



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

О результатах ГИА по обществознанию и
мерах методической поддержки изучения обществознания

Страхова Н.В., к.и.н., доцент катедры ГАУ ДПО ЯО ИРО

2020



Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2020 г.

Количество участников ЕГЭ по обществознанию

чел.	% от общего числа участников
2738	50,2

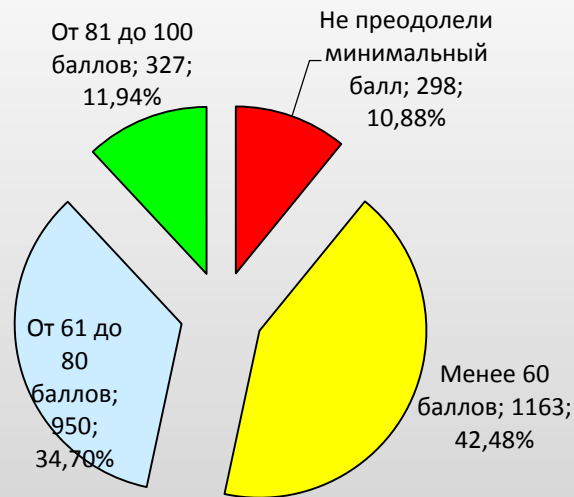
ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

г. Ярославль: лицей № 86
г. Ярославль: гимназия № 2
Ростовский МР: МОУ СОШ № 4 г. Ростова
г. Ярославль: Средняя школа "Провинциальный колледж"
г. Ярославль: средняя школа № 33
Мышкинский МР: МОУ Мышкинская СОШ
г. Ярославль: средняя школа № 80
г. Ярославль: средняя школа № 4
Тутаевский МР: МОУ СШ № 3
г. Ярославль: МОУ "СШ № 84 с углубленным изучением английского языка"

Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	Ярославская область		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	8,87	9,42	10,9
Средний тестовый балл	60,1	58,7	59,8
Получили от 81 до 99 баллов, %	10,62	8,29	11,8
Получили 100 баллов, чел.	2	0	4

Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию по Ярославской области





Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2020 г.

Обучающиеся Ярославской области **на достаточном уровне** умеют:

- выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий, представленных в перечне;
- соотносить видовые понятия с родовыми
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам
- выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц



Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2020 г.

Нельзя считать достаточными следующие умения:

- умение составлять план развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса
- формулировать и аргументировать самостоятельные оценочные, прогностические и иные суждения, выводы
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономическим и политическим проблемам



Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за 2018 – 2020 гг.:

- 1) *Задания первой части КИМ ЕГЭ по обществознанию абитуриентами выполняются успешнее (исчезли дефициты по следующим заданиям - 8 (устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (экономика); 10 (поиск социальной информации, представленной в виде рисунка (графика спроса/предложения); 14 (знание федеративного устройства и органов государственной власти); 15(политика, формы государственного устройства)*
- 2) *Во второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию абитуриенты успешно справились с заданием 23 и 27 (Задание № 23 высокого уровня сложности проверяет умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. (53,9%, в 2019 г. – 28%); Задание № 27 направлено на проверку умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам(52% по сравнению с 2019 г. -48,6%)*

Успешность выполнения данных заданий можно объяснить

устоявшейся структурой и формулировками заданий, отрабатываемых последние 3 года

тщательной подготовкой и последующей проработкой на курсах повышения квалификации для учителей разных категорий образовательных организаций (ППК «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию») и вебинарах («Особенности итоговой аттестации в 2020 году по истории и обществознанию», «Анализ результатов ГИА-2019 по истории и обществознанию») рекомендаций для более эффективной работы по формированию компетенций, необходимых учащимся для успешного выполнения заданий КИМ по обществознанию



Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за 2018 – 2020 гг.:

3) Выявлен дефицит в задании № 16 первой части КИМ ЕГЭ по обществознанию (характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ)

4) Во второй части КИМ ЕГЭ по обществознанию выявлены следующие дефициты: задания № 24 (формулировать и аргументировать суждения, связанные с тематикой текста. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам), № 25 (характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте), № 26 (раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах), № 28 (составление развернутого плана), № 29 (задания на теоретическую и фактическую аргументацию при написании мини-сочинения).

На 2021 год планируются ППК «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию», «Актуальные вопросы изучения современной истории и обществознания в средней школе», Модуль «Повышение качества историко-обществоведческого образования на основе результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)»); вебинары «Особенности итоговой аттестации в 2021 году по истории и обществознанию», «Анализ результатов ГИА-2020 по истории и обществознанию»



Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию в 2020 – 2021 учебном году

<u>На региональном уровне</u>	<u>На муниципальном уровне</u>
<p>1) системно осуществлять повышение квалификации учителей-предметников, в рамках которой рассматривать как содержательное наполнение отдельных тем, так и методические аспекты решения отдельных заданий части 2 КИМ ЕГЭ (например, составление плана, написание мини-сочинения) - ППК «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию», «Актуальные вопросы изучения современной истории и обществознания в средней школе»</p>	<p>1) в рамках методических объединений учителей – предметников обсуждать принципы и подходы написания отдельных заданий Части 2 КИМ ЕГЭ</p>
<p>2) организовать курсы повышения квалификации для учителей школ с низкими результатами</p>	<p>2) организовать адресную помощь образовательным организациям, продемонстрировавшим низкие результаты (например, использовать сетевую форму реализации образовательных программ)</p>
<p>3) организовать серию вебинаров по сложным заданиям КИМ ЕГЭ по предмету и методике изучения отдельных тем</p>	<p>3) в 9-11 классах регулярно проводить независимые мониторинги успеваемости по предмету с целью контроля за усвоением материала обучающимися, возможной корректировки навыков и умений обучающихся</p>



Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по обществознанию в 2020 – 2021 учебном году

На уровне образовательной организации

1) проводить совместный анализ учителем и учениками нормативных документов, определяющих экзаменационную модель (кодификатора, спецификации и демонстрационного варианта КИМ)

2) проводить диагностические работы по предмету учеников 9 и 11 классов, максимально приближенные к формату ГИА

3) активизировать урочные и внеурочные формы работы, требующие от обучающихся написания мини-сочинения, то есть развернутого письменного высказывания, аргументирования конкретного тезиса, написания плана раскрытия определенной темы

4) организовать факультативные занятия для обучающихся 10 – 11 классов, сдающих ЕГЭ по обществознанию