



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №26»

Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности



Заместитель директора по УВР

Белягина Ирина Алексеевна

11 мая 2022 год

Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности

Эти наивные люди не знают, сколько потребуется времени и усилий, чтобы научиться читать. Мне понадобилось на это восемьдесят лет, а всё же я и сейчас не решусь сказать, что достиг цели.

Иоганн Вольфганг Гете



Чтение и письмо открывают
человеку новый мир,
особенно в наше время, при
нынешних успехах разума.

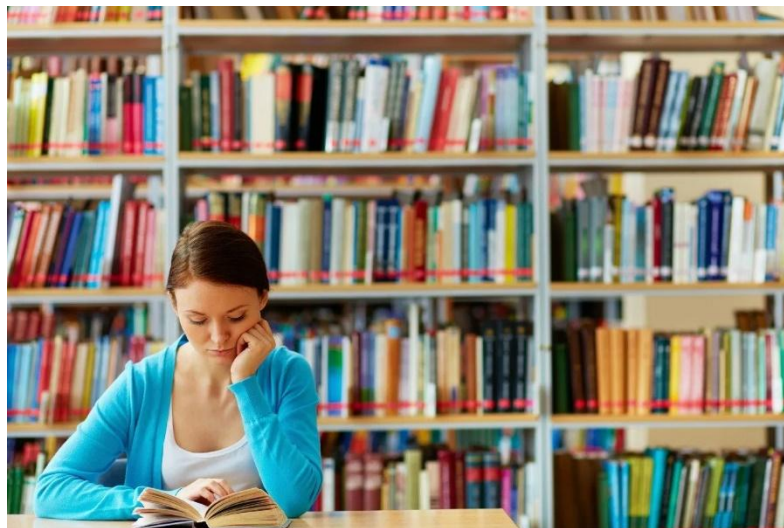
Н. Карамзин



Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности

Чтение – фундамент всех образовательных результатов.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.



??? СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ???

Проблемы:

- дети имеют низкую скорость чтения, вследствие чего тратят много времени на подготовку домашних заданий;
- зачастую ученики не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении и неправильного интонирования;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, выделить главное в прочитанном;
- затрудняются кратко пересказать содержание;
- при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания;
- редко обращаются к текстам познавательного характера.



Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.





Читательская грамотность

Международный мониторинг PIRLS и PISA

Группа создателей PIRLS определила читательскую грамотность учеников четвертого класса как ***«способность понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм для целей, требуемых обществом и (или) ценных для индивида.»***

Ученики начальной школы читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для удовольствия».



В исследовании PISA ***«читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».***

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)



Смысловое чтение

ФГОС НОО

ФГОС ООО

Метапредметные результаты

Чтение.
Работа с
текстом

Стратегии
смыслового
чтения и
работы с
текстом

Работа с текстом:
поиск информации и понимание
прочитанного

Работа с текстом:
преобразование и интерпретация

Работа с текстом:
оценка информации

Смысловое чтение – фундамент всех обозначенных в стандарте результатов



Три этапа СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Три этапа смыслового чтения:

- I. предтекстовая деятельность;
- II. текстовая деятельность;
- III. послетекстовая деятельность.

(Н.Н. Сметанникова)



Для информации

Сметанникова Наталья Николаевна - кандидат психологических наук, профессор, директор учебно-методического центра БЕСТТ, президент Русской Ассоциации Чтения и Московского отделения Международной Ассоциации Чтения (IRA), руководитель Европейского проекта «Школа, где процветает грамотность», г. Москва.





OECD
PISA
OECD Programme for International Student Assessment
L'Organisation pour la Coopération et le Développement Économiques

Читательская грамотность (читательские умения)

1. Найти и извлечь информацию.
2. Интегрировать и интерпретировать сообщения текста.
3. Осмыслить и оценить содержание и форму текста.

Читательская грамотность

Опора на текст

1. Найти и извлечь
информацию

2. Интегрировать и
интерпретировать
сообщения текста

Опора на внетекстовое знание

3. Осмыслить и оценить
содержание и форму текста

Содержание
текста

Форму
текста

Читательская грамотность

Традиционное чтение

До чтения

Учитель готовит к восприятию текста, рассказывая о писателе, объясняет значение непонятных слов

Во время чтения

Учитель сам читает текст, дети слушают

После чтения

Дети отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст по заданиям учителя

Смысловое чтение

До чтения

Ученики прогнозируют содержание текста. Возникает мотивация к тексту

Во время чтения

возникает читательская интерпретация

После чтения

Беседуем и уточняем позицию автора

Читательская грамотность

*ПОЛНОЕ ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА –
вычитывание трех видов текстовой информации*





Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности

XXI

век



«Цифровое» поколение и новая модель чтения

Z



Цифровое чтение - **НОВЫЙ** тип восприятия текста

**Изменяется деятельность структур мозга,
связанных с чтением**

**Коммуникация
Гипертекст**

**Чтение поверхностное, с опорой на
ключевые слова, на опорные фрагменты –
сканирование**

**Убыстрение переключения внимания,
распознавания значимости текста**

Перегрузка

Технология СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Три этапа смыслового чтения:

- I. предтекстовая деятельность;
- II. текстовая деятельность;
- III. послетекстовая деятельность.

(Н.Н. Сметанникова)





Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности

В 21 веке безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умения читать и писать.

Элвин Тоффлер

Американский философ, социолог и футуролог, один из авторов концепции постиндустриального общества.

В основных работах Тоффлера проводится тезис: «Человечество переходит к новой технологической революции».