

семинар
**«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ»**

**Из опыта работы муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 99»
города Ярославля**

14 декабря 2020

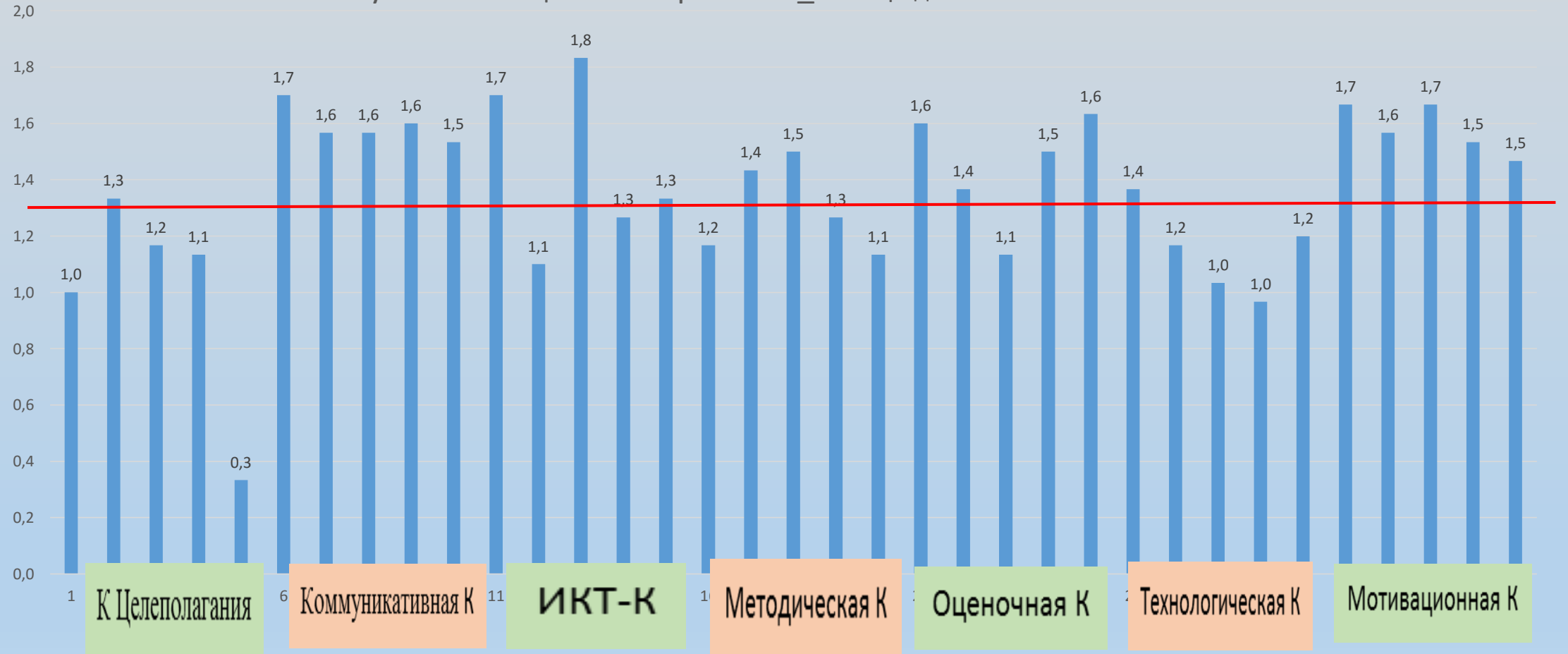
ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ (В ЧАСТИ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

Актуальность программы: формировать конкурентоспособную образовательную среду;

- добиться положительной динамики образовательных результатов;
- повысить качество образовательных результатов **по математике и русскому языку**
- улучшить качество результатов ГИА по математике и русскому языку

ИТОГИ ПЕРВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Результаты общего тестирования_МОУ Средняя школа № 99



КОММЕНТАРИИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕРВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Дефициты:

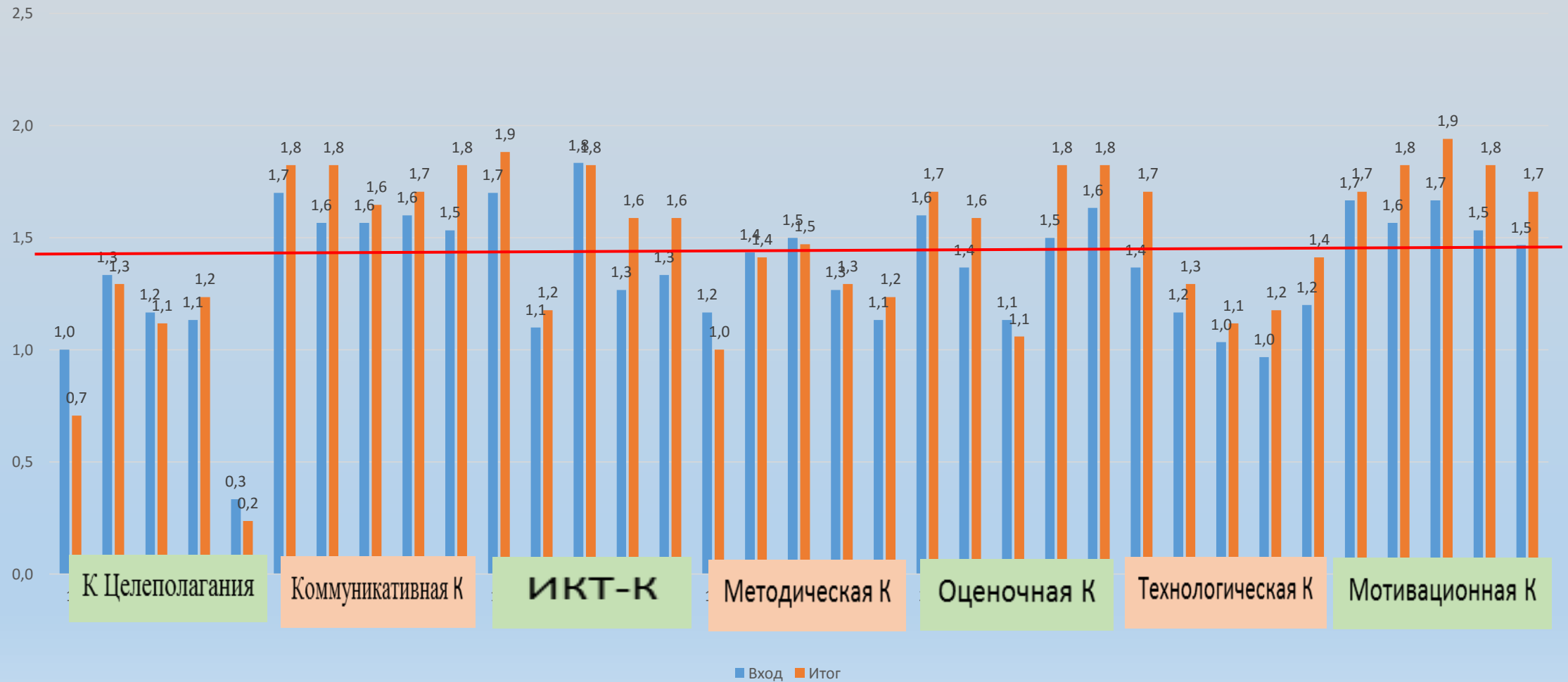
- компетенция целеполагания** (умение отбирать методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей профессионального развития)
- ИКТ-компетенция**(владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с изображениями; умение организовывать совместную работу с документами в сетевом пространстве; владение правилами цитирования, оформления информационных ресурсов)
- Методическая компетенция**(владение современным подходом к организации инновационной деятельности; владение методами анализа и выяснения причин снижения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях)
- Оценочная компетенция** (умение верно подбирать и составлять контрольно-измерительные материалы для осуществления мониторинга достижения образовательных результатов; понимание, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех)
- Технологическая компетенция**(умение применять технологию саморазвития личности; знание сути технологии проблемного обучения; умение применять игровые технологии)

ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1.Проведение семинаров и мастер-классов	1.Семинар «Компетенция целеполагания как одна из определяющих компетенций современного педагога». 2. Урок обществознания в 7 классе. 3.Участие педагогов в конкурсах: «Педагогические надежды»
2.Взаимопосещение уроков	Планирование в методическом объединении: обсуждение постановки цели и задач. Анализ: достиг ли урок цели, были ли выполнены задачи?
3.Применение ИКТ-технологий	1.«Мегаталант» 2. Педагогический совет: платформы для проведения уроков и проверки знаний. 3.Мастер-класс педагогов школы о работе на онлайн-платформах
4.Повышение уровня самообразования педагогов	1.Прохождение курсов по формированию ЛРОС 2.Семинар «Работа с детьми со слабой мотивацией» 3.Семинар «Педагогические технологии»
Ожидаемые результаты:	овладение педагогами компетенцией целеполагания -применение ИКТ-технологий для организации образовательного процесса -применение инновационных технологий -применение принципа дифференциации при разработке КИМ

ИТОГИ ВТОРОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Результаты_МОУ Средняя школа № 99



КОММЕНТАРИИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВТОРОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

Дефициты:

-понижение показателей владения компетенцией целеполагания

ИКТ-компетенция(владение программой работы с презентационной графикой, умением работать с изображениями)

-**Методическая компетенция**(владение современным подходом к организации инновационной деятельности; владение методами анализа и выяснения причин снижения результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях)

-**Оценочная компетенция** (понимание, что возможности и потребности у разных детей разные, поэтому и контрольно-измерительные материалы не могут быть одни и те же для всех)

-**Технологическая компетенция**(умение применять технологию саморазвития личности; знание сути технологии проблемного обучения; умение применять игровые технологии)

ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1.Создание рабочих групп с целью анализа деятельности и формирования плана работы	1.Педагогический совет «Улучшение качества образовательных результатов в школе» 2.Создание рабочих групп 3.Формирование плана работы по отдельным направлениям
2.Создание ПОС(профессиональных обучающихся сообществ) учителей	1.Анализ дефицитов 2.Планирование работы ПОС 3.Планирование и проведение уроков внутри ПОС 4.Планирование посещения уроков других сообществ
3.Применение технологий проблемного обучения, игровых технологий, раздельно-параллельного обучения, элементов смыслового чтения на уроках	1.Семинары: «Применение элементов смыслового чтения на уроках» (разработка памятки для педагогов); «Игровые технологии на уроках» 2.Открытые уроки с применением технологий проблемного обучения, игровых технологий, технологий раздельно-параллельного обучения и применением элементов смыслового чтения.

ПРИНЯТЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

4. Использование ИКТ-технологий для обучения и проверки знаний	1. Обучение на курсах по применению ИКТ-технологий 2. Работа на онлайн-платформах по проверке знаний 3. Внутрифирменное обучение на основе прохождения курсов и работы на онлайн-платформах
5. Создание банка «КИМ»	1. Работа МО по формированию «банка» дифференцированных заданий для контрольных работ 2. Анализ результатов применения разноуровневых заданий
Ожидаемые результаты:	- овладение компетенцией целеполагания - Эффективное применение ИКТ-технологий в учебной, внеурочной деятельности - Создание «банка» КИМ - Улучшение качества результатов учебной деятельности

ПЛАН ДАЛЬНЕЙШЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

1. Владение компетенцией целеполагания 90% педагогов
2. Открытые уроки и мастер-классы с последующим обсуждением: 90% педагогов
3. Создание «банка» КИМ в облачном хранилище(март-апрель)
4. Применение технологии проблемного обучения :100% педагогов; игровых технологий- 50%; раздельно-параллельного обучения- 60%; смыслового чтения-90% педагогов
5. Работа в профессиональных обучающихся сообществах
6. Актуализация работы методических объединений
7. Актуализация нормативных локальных актов школы (ВСОКО и ВШК)
8. Регулярный анализ качества образовательных результатов(1 раз в четверть)