



Внесение изменений в ООП, с учетом обновленной редакции ФГОС и ПНПО: современные технологии

© Зайцева Н.В., старший методист центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

Требования к качеству образования

ФЗ «Об образовании в РФ» определяет главную задачу российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия **актуальным и перспективным потребностям** личности, общества и государства.

Новый национальный проект «Образование»*

* Здесь рассказано о пяти проектах, которые подходят школам.

«Современная школа»

Минпросвещения обновит ФГОС общего образования и требования к результатам освоения образовательных программ. Уже есть новые проекты ФГОС и шесть новых концепций: по обществознанию, географии, ОБЖ, физической культуре, по предметным областям «Искусство» и «Технология».

У школьников педагоги сформируют «гибкие» компетенции: умение непрерывно учиться, управлять временем, стрессом и эмоциями, коммуникабельность.

В 100% школах Минпросвещения оценит качество образования на основе международных исследований.



«Успех каждого ребенка»

Во всех субъектах РФ функционируют региональные центры выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности.

900 тыс. школьников получат рекомендации и смогут выстроить индивидуальные учебные планы, чтобы развивать профессиональные компетенции.



10 федеральных проектов

1 Современная школа

2 Новые возможности для каждого

3 Поддержка семей, имеющих детей

4 Экспорт образования

5 Цифровая образовательная среда

6 Молодые профессионалы

7 Успех каждого ребенка

8 Социальная активность

9 Учитель будущего

10 Социальные лифты для каждого

Главная цель — Россия должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

«Поддержка семей, имеющих детей»

Запустить федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей.

Разработать и внедрить во всех субъектах РФ целевую модель информационно-просветительской поддержки родителей или граждан, которые хотят принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Для этого создадут консультационные центры, чтобы родители могли получить психолого-педагогическую помощь на безвозмездной основе



«Цифровая образовательная среда»

Организовать работу Центра цифровой трансформации образования.

Создать центры цифрового образования детей «Т-куб», в том числе за счет федеральной поддержки.

Внедрить в образовательную программу современные цифровые технологии в школах 75 субъектов РФ.

Внедрить во все субъекты РФ целевую модель цифровой образовательной среды.

Внедрить во все школы оценку качества результатов промежуточной и итоговой аттестации учеников на онлайн-курсах, в том числе по биометрическим данным.



«Учитель будущего»

Провести добровольную независимую оценку профессиональной квалификации педагогических работников систем общего и дополнительного образования.

Внедрить систему аттестации руководителей школы во всех субъектах РФ.

Ввести НСУР — национальную систему учительского роста педагогических работников. Изменить номенклатуру должностей педагогических работников, руководителей школ.





Цели:

- вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- ...

Предметные концепции

Обновление общего образования на основе разработанных концепций учебных предметов и предметных областей, детализация требований к результатам освоения общеобразовательных программ.

Предметные концепции

Система теоретических положений, базовые принципы, цели, задачи концепций.

Рекомендации по решению актуальных проблем, а также основные направления совершенствования преподавания предметных областей.

Что определяет предметная концепция:

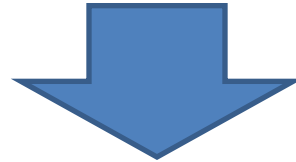
- место учебного предмета, предметной области в системе знаний школьников о современном мире;
- цели и задачи реализации учебного предмета, предметной области;
- основные содержательные линии учебного предмета, предметной области;
- приоритетные направления, методы в преподавании учебных предметов (предметных областей);
- требования ФГОС к результатам обучения (личностным, предметным, метапредметным) по основным образовательным программам;
- требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС;
- рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства;
- наиболее эффективные подходы к преподаванию учебного предмета, предметных областей, способствующих повышению качества преподавания, рекомендации по их использованию с учетом региональной специфики.

«Концепции позволяют систематизировать ключевые идеи, выработанные для понимания направления развития учебных предметов и предметных областей, и достичь намеченной цели»

«Во всех предложенных к рассмотрению концепциях учтены направления развития не только содержания и технологий урочной деятельности, но и внеурочной работы, системы дополнительного образования, программы воспитания и социализации учащихся»

Т. Ю. Синюгина, заместитель Министра просвещения РФ

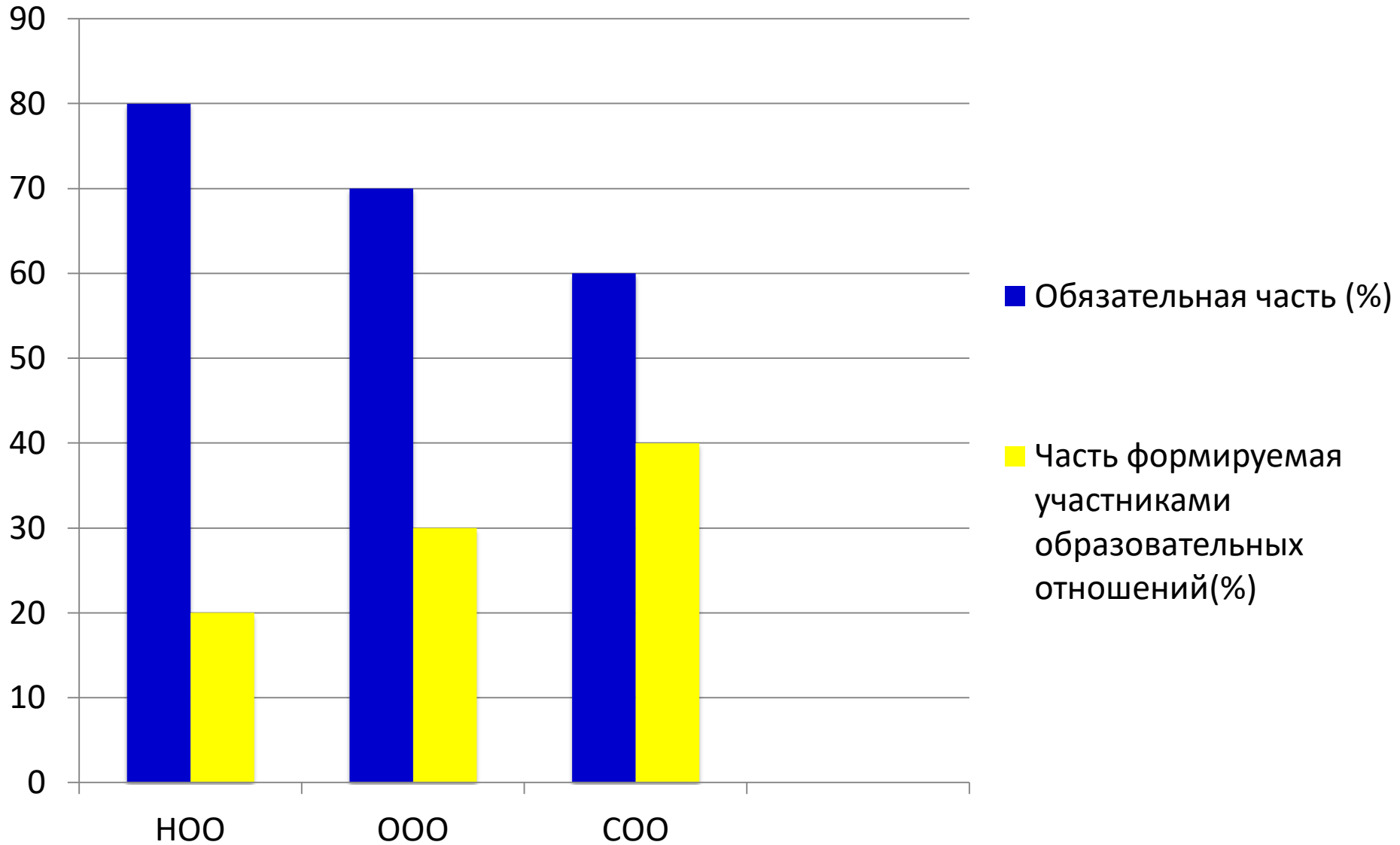
Смысл ФГОС ОО



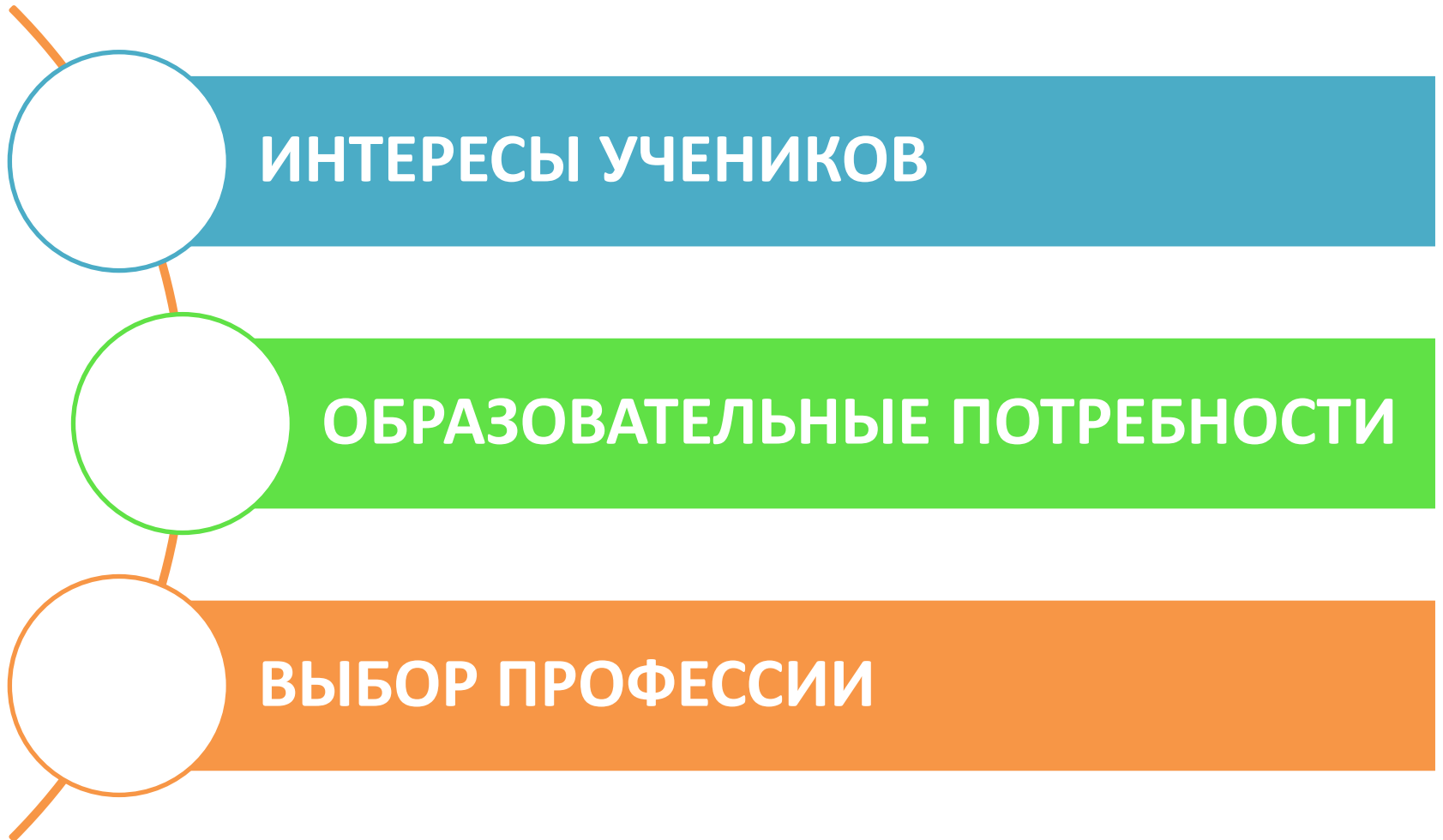
Ориентация системы образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития



Части ООП



Причины, по которым увеличивается часть, формируемая участниками образовательных отношений



Подходы к обучению

Системно-
деятельностный
подход в обучении

The diagram consists of two large, stylized arrows pointing towards each other. The left arrow is purple and contains the text 'Системно-деятельностный подход в обучении'. The right arrow is teal and contains the text 'Индивидуально-дифференцированный подход'. The arrows meet at a central point, creating a symmetrical composition.

Индивидуально-
дифференцированный
подход

Цели реализации ООП НОО/ООО/СОО

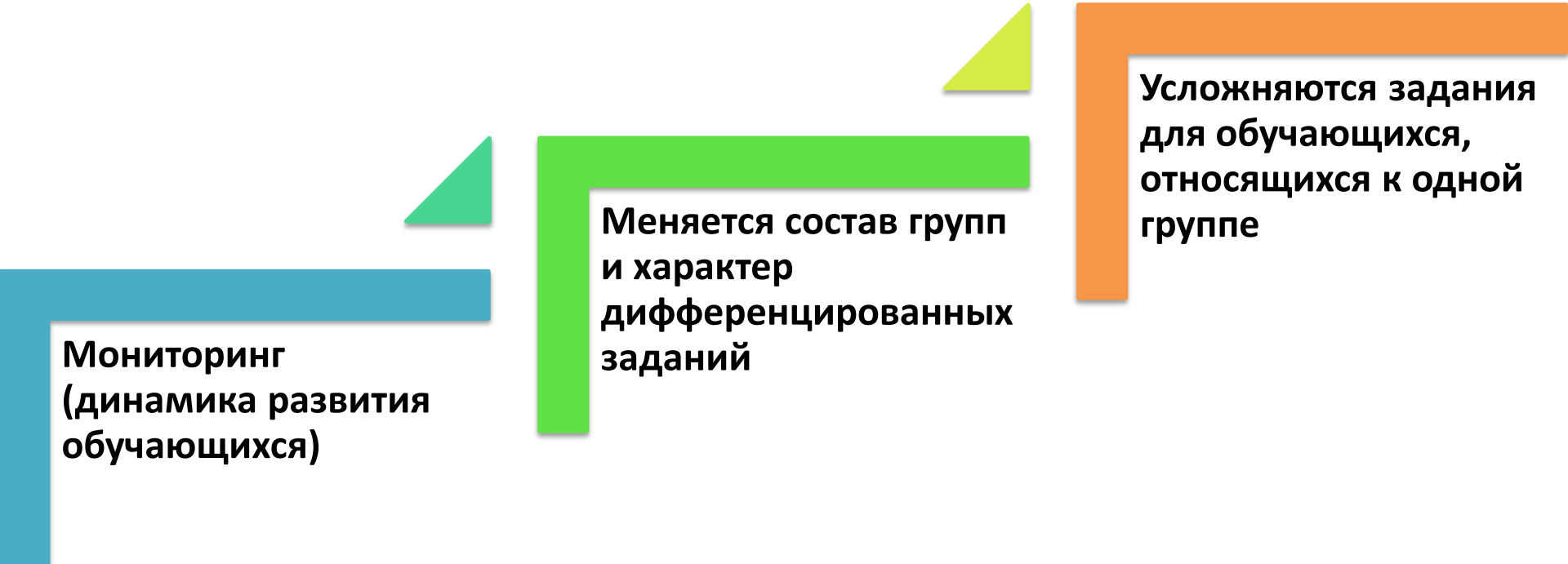
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Современные технологии



Работа с обучающимися



**Мониторинг
(динамика развития
обучающихся)**

**Меняется состав групп
и характер
дифференцированных
заданий**

**Усложняются задания
для обучающихся,
относящихся к одной
группе**



**Представить аргументы, защитить точку зрения,
доказать, спрогнозировать**

**Составить план, создать, разработать,
придумать дизайн**

**Проанализировать, проверить, провести
эксперимент, сравнить, выявить различия**

Применить, проиллюстрировать, решить

**Описать, объяснить, определить
признаки, формулировать по-
другому**

Показать, назвать, выделить

Д - способствует развитию компетенций

| Компетенция | Способность |
|------------------------|---|
| Креативное мышление | Ученик создает новые подходы к решению задач, генерирует оригинальные идеи и использует их в практической работе |
| Критическое мышление | Ученик понимает, анализирует и интерпретирует задачи. Идентифицирует неявно заданные свойства предметов и явлений. Выстраивает причинно-следственные связи, выделяет противоречия. Находит аналогии и строит классификации |
| Кооперация | Ученик сотрудничает с группой, способен занимать и распределять роли, координировать действия внутри команды |
| Коммуникация | Ученик может договариваться, убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую. Разрешать конфликты, осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений |
| Метакогнитивные навыки | Ученик может оценить проделанную работу, опыт, личный и командный вклад, положительные стороны и недостатки. Способен мобилизовать себя на выполнение задач и выбрать стратегию решения. Осознанно относится к процессу обучения |
| Грамотность | Ученик способен воспринимать, создавать и работать с информацией в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе, в цифровой среде. |

Системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы в обучении помогают:

Проектировать
интересные
занятия

Приобретать
опыт, а не
получать
материал

Влюблять
учеников в
учебную
деятельность

Повышать
квалификацию
учителя

Развивать
компетенции
будущего



Благодарю за внимание!

Зайцева Наталия Владимировна

E-mail: znataliy_72@mail.ru

тел. (4852) 23 – 05 – 79

