



ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

# МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТНАЯ ОНЛАЙН-ЛАБОРАТОРИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

---

Валюшина Н.М., к. п. н., заведующий кафедрой  
современных предметных методик и технологий  
ГАУ ДПО ИРО

# Межрегиональная экспертная онлайн-лаборатория «Оценка метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в условиях реализации концепций преподавания предметов»

[https://edulife.iro38.ru/?page\\_id=2541](https://edulife.iro38.ru/?page_id=2541)

Дистанционное обучение Школьная библиотека и ИБЦ РТИК ГАУ ДПО ИРО Профессиональное педагогическое объединение Иркутской области

## Образование для жизни *Сила в единстве*

### ЭКСПЕРТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

**Уважаемые коллеги!**

В рамках реализации Государственной программы РФ «Развитие образования», мероприятие ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» проводит

**межрегиональную экспертную онлайн-лабораторию лучших образовательных практик «Оценка метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в условиях реализации концепций преподавания предметов»**

**ТЕКУЩИЙ ЭТАП**

Получить сертификат участника, эксперта или представителя практики

**ПУБЛИКАЦИИ ЭКСПЕРТНОЙ ЛАБОРАТОРИИ**

Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника через внеурочную деятельность по

## Что нужно будет делать?

### Эксперту

Функция – рассмотреть практику с точки зрения имеющихся критериев, выразить своё мнение по поводу эффективности представленной практики

1. Выбрать не менее трёх практик (разделы значения не имеют).
2. Изучить критерии,
3. Оценить выбранные практики в соответствии с критериями
4. Написать краткий комментарий на каждую практику
5. Подключиться 30.04.2020 к онлайн-дискуссии
6. Получить сертификат эксперта в личном кабинете

### Участнику

Функция – познакомиться с эффективными практиками достижения планируемых личностных и метапредметных результатов, выразить своё мнение по поводу эффективности представленных практик

1. Выбрать не менее трёх практик (разделы значения не имеют).
2. Изучить содержание практик и дополнительные материалы,
3. Прокомментировать выбранные практики в соответствии
4. Написать краткий комментарий на каждую из выбранных практик (предполагается развернутый комментарий по существу)
5. Подключиться 30.04.2020 к онлайн-дискуссии
6. Получить сертификат участника в личном кабинете

### Представителю практики

Функция – представить эффективно работающую практику достижения планируемых личностных и метапредметных результатов

1. Загрузить описание практики и дополнительные материалы (при наличии)
2. Подключиться 30.04.2020 к онлайн-дискуссии
3. Получить сертификат участника в личном кабинете

Возможность  
сформировать  
собственный обра  
зовательный  
маршрут

# Раздел 1. «Стратегии и способы достижения личностных результатов образования в современной школе»

## Достижение и измерение личностных результатов в урочной и/или внеурочной деятельности

Духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника через внеурочную деятельность по курсу ОРКСЭ посредством театрализации	Профориентационная работа в социализации личности обучающихся	«Дни православной культуры в школе» в рамках Дней славянской письменности и культуры
Свято-Александровские богатырские игры	«Добрый зонтик волонтерства»	Проект «Цикл переговорных площадок «Учусь быть Человеком, гражданином»»
Образовательное событие «День карьеры в школе»	От социальной пробы к практике в условиях работы школьного кружка «Экотай»	Искусство жить вместе!
Деятельность военно-патриотического клуба «Альфа» как одно из направлений Российского движения школьников	Развитие и воспитание компетентного гражданина России	

## Психолого-педагогическое сопровождение достижения личностных результатов

Модель психологически безопасной образовательной среды	Летний лагерь для одарённых и талантливых детей Иркутской области «Нерпёнок»	«Неделя социально-психологического благополучия»
Реализация модели психолого-педагогического сопровождения непрерывного профильного образования в лицее		

# Раздел 1. «Стратегии и способы достижения личностных результатов образования в современной школе»

## Психолого-педагогическое сопровождение достижения личностных результатов

Модель психологически безопасной образовательной среды

Летний лагерь для одарённых и талантливых детей Иркутской области «Нерпёнок»

«Неделя социально-психологического благополучия»

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения непрерывного профильного образования в лицее

## Управленческие практики

Проект «Лестница успеха»

Программа профессиональных проб

Модель «Школа — центр социума»

Общественное управление «Совет отцов»

Повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей

Информационная система мониторинга оценки сформированности личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

# Раздел 2. Метапредметность — новая реальность школы XXI века

## Практики сопровождения достижения метапредметных результатов

Формирование универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

## Управленческие практики организации достижения метапредметных результатов

Модель внедрения метапредмета в образовательный процесс школы в условиях реализации ФГОС ООО

Проект «Академические пробы» (базовая школа РАН)

Система формирования и отслеживания метапредметных результатов в ходе проектной деятельности

# Раздел 2. Метапредметность — новая реальность школы XXI века

Образовательные практики достижения и измерения метапредметных результатов в  
урочной и/или внеурочной деятельности

Географическая карта как текст: система заданий для изучения географии на основе географических и контурных карт  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия им. В.А. Надькина», г. Саянск

Способы достижений метапредметных результатов по предметам естественно-научного цикла, физической культуре, литературе, русскому и иностранным языкам в условиях реализации ФГОС

Социальный проект «Аудиогид для музея часов города Ангарска»

Мониторинг сформированности УУД через систему учебных заданий по предмету «Информатика»

Формирование универсальных учебных действий обучающихся младшего подросткового возраста в процессе организации исследовательских практик на уроках химии и во внеурочное время

Образовательное событие — «Проориентационная игра в начальной школе «Школьная редакция»

Программа курса внеурочной деятельности «Проектируем вместе»

# Социальный проект «Аудиогид для музея часов г. Ангарска»

Комментарии 3 Пингбэки 0

faina 07.05.2020 в 16:25

Значимо то, что число посетителей нашего уникального Ангарского музея часов увеличилось за счет данного проекта.

Данная практика повышает познавательную и социальную активность учащихся, совершенствует их навыки работы с различной информацией, способствует самостоятельности и инициативности школьников.

Войдите, чтобы ответить

Tatyanat 03.05.2020 в 19:41

Согласна с вами. Очень интересный и актуальный проект ориентирован на решение предметных задач, а также и на рост личностных результатов учащихся. Его можно рассматривать для внедрения в другие учебные заведения.

Войдите, чтобы ответить

Fyfcncbz57- 29.04.2020 в 20:58

Этот проект вызывает восхищение и гордость за педагогов и учащихся. Благодаря совместной деятельности создан конкретный продукт. Социальные п...  
интерес и чувство гордости.

Войдите, чтобы ответить

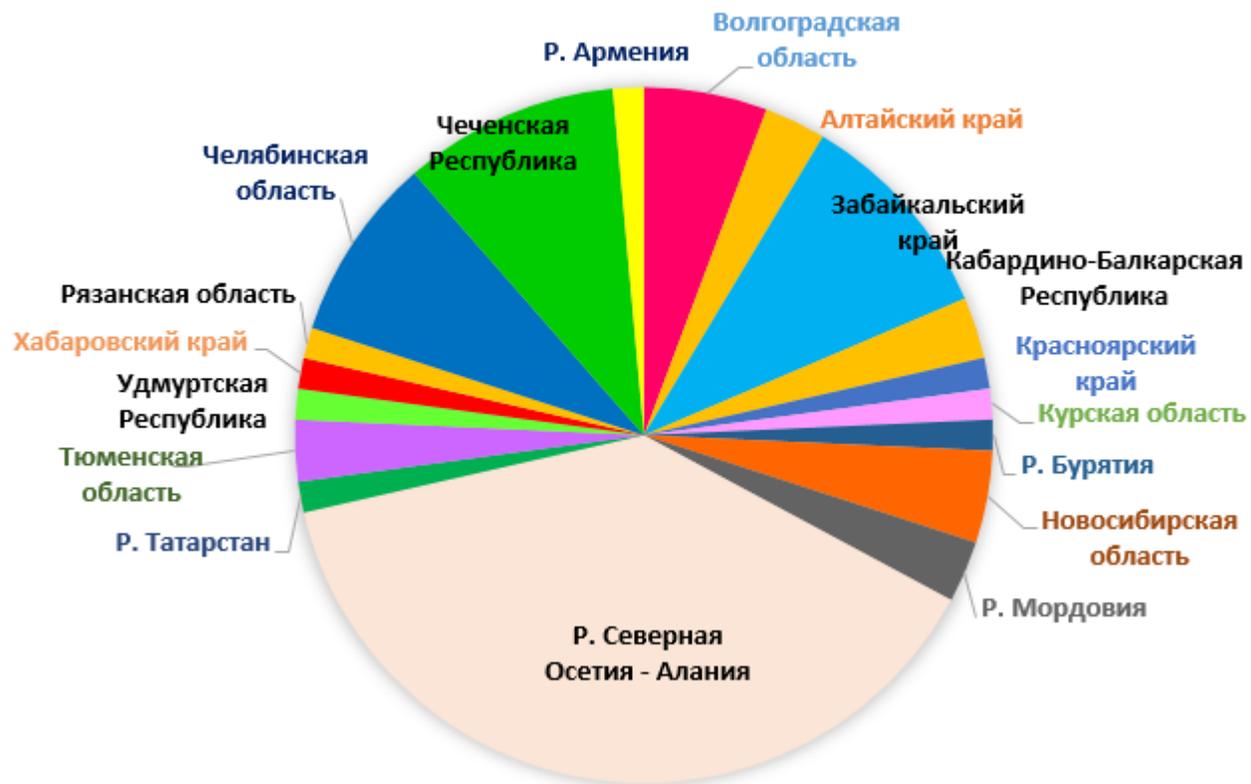
## ДОБАВИТЬ КОММЕНТАРИЙ

Для отправки комментария вам необходимо [авторизоваться](#).



# Участники

Распределение участия представителей др. субъектов РФ и Республики Армения



**Спасибо  
за  
внимание!**