

Муниципальная методическая служба
ГО города Переславля -Залеского

Мониторинг качества содержания уроков для дистанционного обучения в начальной школе: лучшие практики и проблемы



Степанова Е.Ю.,
старший методист

г. Переславль-Залесский, 2020

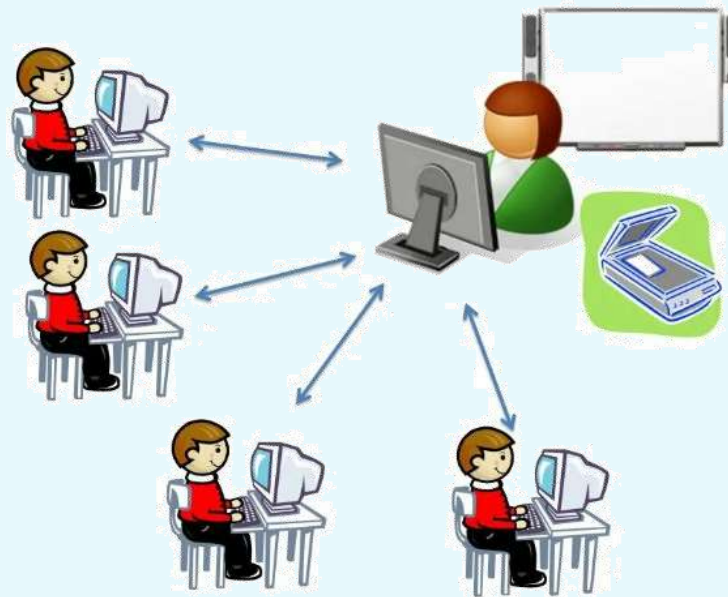


Как организовать процесс дистанционного обучения, чтобы оно было максимально качественным при отсутствии перегрузок всех его участников: обучающихся, педагогов и родителей?



Условия качества дистанционного обучения

- Грамотный подход к разработке содержания дистанционных уроков, заданий и материалов для учеников
- Осуществление эффективной обратной связи со школьниками и их родителями



Цели мониторинга

- Выявление успешных практик разработки и оформления материалов для дистанционного обучения
- Выявление и анализ проблем при разработке содержания дистанционного обучения



Форма для фиксации результатов

Анализ качества материалов для дистанционного обучения (ДО) в начальной школе

Школа, класс, учитель	Критерии для оценки материалов						
	Содержание урока носит обучающий характер (организуются видеоконференции с обучающимися, присутствуют ссылки на видеоуроки, презентации и др. ресурсы, помогающие детям освоить учебный материал)	Даны чёткие и подробные инструкции к каждому заданию, понятные для детей и родителей	Соблюдаются требования ФГОС в части достижения <u>метапредметных</u> результатов (указаны задачи урока для обучающихся, предусмотрены возможности для самоконтроля и самооценки)	Адекватный объём предлагаемых для выполнения заданий (в соответствии с возрастом обучающихся и особенностями обучения в дистанционной форме)	Указано, какие именно задания подлежат оценке, какие необходимо выполнить обязательно, а какие по желанию	Указаны средства обратной связи с обучающимися и родителями (им понятно, куда и как направлять выполненные задания)	Форма представления информации удобна и понятна для детей и родителей, материал структурирован

Критерии оценки учебных материалов

1. Содержание урока носит обучающий характер

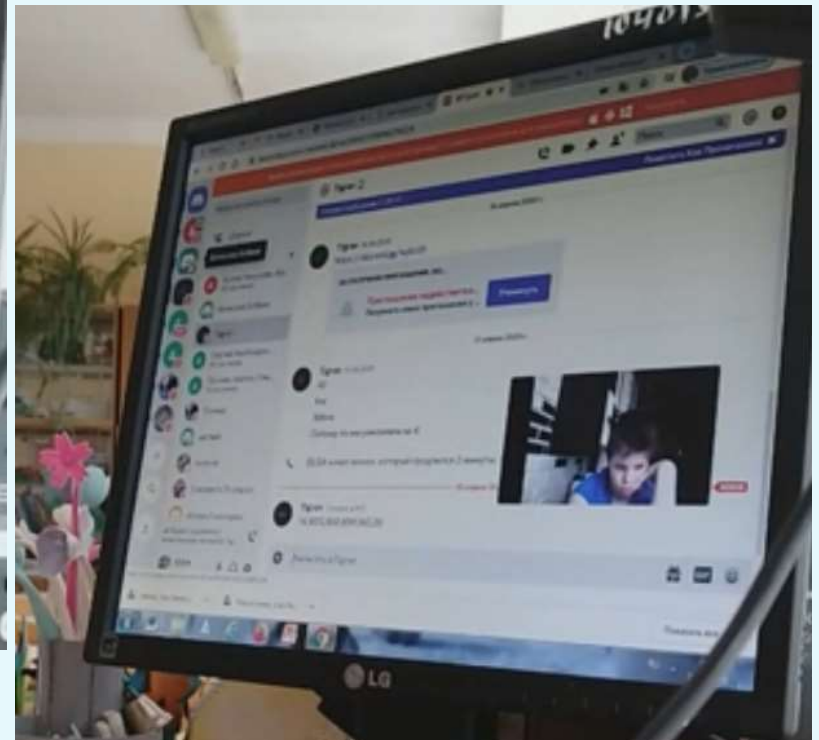
Русский язык	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	С.90 (правила) Упр. 139, 140, 142
--------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Функцию обучения по-прежнему должны выполнять учителя!

Критерии оценки учебных материалов

1. Содержание урока носит обучающий характер

Организуется видеоконференции с обучающимися



*Коморина Ольга Владимировна, учитель начальных классов
МОУ «Гимназия»*

Критерии оценки учебных материалов

1. Содержание урока носит обучающий характер

Запись и размещение своих видео-уроков, либо видео-комментариев к отдельным заданиям и упражнениям



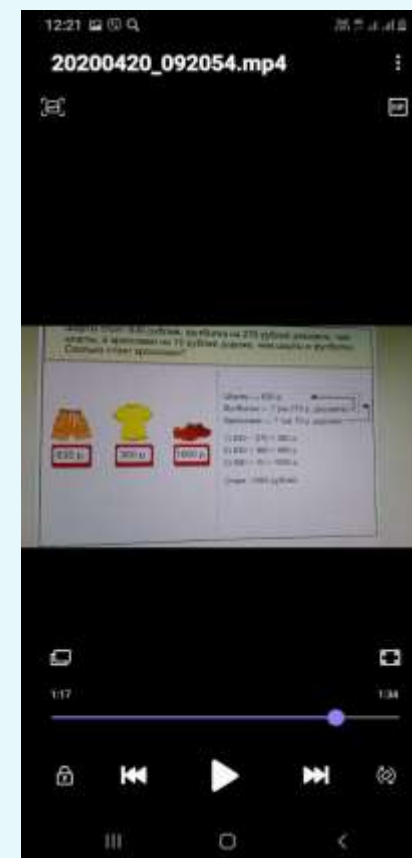
Шорты стоят 630 рублей, футболка на 270 рублей дешевле, чем шорты, а кроссовки на 10 рублей дороже, чем шорты и футболка. Сколько стоят кроссовки?

		
630 р.	360 р.	1000 р.

Шорты — 630 р.
Футболка — ? (на 270 р. дешевле)
Кроссовки — ? (на 10 р. дороже)

- $630 - 270 = 360$ р
- $630 + 360 = 990$ р
- $990 + 10 = 1000$ р

Ответ: 1000 рублей.



*Анурина Лилия Ивановна, учитель начальных классов
МОУ СШ № 2*

Критерии оценки учебных материалов

1. Содержание урока носит обучающий характер

Использование готовых обучающих видео-материалов



Урок № 2

Тема: Деление слов на слоги

Задачи урока: научиться делить слова на слоги

Ход урока.

1. На прошлом уроке мы познакомились со слогами и учились определять количество слогов в словах.

Вспомни, что ты узнал о том, как определить количество слогов в слове?

Проверь себя по учебнику на стр.32

2. Прочитай слова и распредели их на 3 группы по количеству слогов:

Мяч, синица, книга, дом, урок, магазин.

Напиши слова в 3 столбика.

Составь с одним из слов предложение и запиши его в тетрадь.

3. Открой учебник на стр.33 и прочитай информацию в рубрике "Обрати внимание!"
4. Составь устно слова из слогов в упр.4 на стр.33
5. А теперь снова поработаем в тетради.

Саунова Софья Алексеевна, Федосова Марина Евгеньевна, учителя начальных классов МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина

Критерии оценки учебных материалов

1. Содержание урока носит обучающий характер

Использование мультимедийных презентаций

**Устные вычисления
в пределах 1000.**

Сотни с сотнями...
Десятки с десятками...
Единицы с единицами....



$300 + 200 = 500$ потому, что 3 сотни + 2 сотни = 5 сотен
 $700 - 300 = 400$ потому, что 7 сотен - 3 сотни = 4 сотни
 $340 - 50 = 290$ потому, что 34 десятка - 5 де
 $230 + 80 = 310$ потому, что 23 десятка + 8

**Алгоритм письменного
вычитания**

1. Пишу единицы под..., десятки под..., сотни под...
2. Вычитаю **единицы**..., ... пишу под единицами.
3. Вычитаю **десятки**..., ... пишу под десятками.
4. Вычитаю **сотни**..., ... пишу под сотнями.
5. Вычитаю **единицы тысяч**... пишу под тысяч.

Глагол

1) обозначает **действия** предметов;

2) отвечает на вопросы:

что делать? что сделать?

что делает? что сделает?

что делал? что сделал?

что будет делать?

Критерии оценки учебных материалов

1. Содержание урока носит обучающий характер

Использование электронных приложений к учебникам и ресурсов различных образовательных платформ



Критерии оценки учебных материалов

1. Содержание урока носит обучающий характер

Размещение в тексте содержания урока объяснительного и иллюстративного материала, созданного учителем

Тема урока: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

1. Работа по учебнику с. 67 №2.

2. Рассмотрите рисунки, давай рассуждать.

3. 13 – это 1 дес. -10, 3 единицы

4. Чтобы выполнить сложение двузначного и однозначного чисел, $13+2$,

нужно к 3 единицам прибавить 2 единицы, результат прибавить к десятку.

$$13+2=\square$$

$$3+2=5$$

$$10+5=15$$

4. Чтобы выполнить вычитание из двузначного однозначное число, $17-3$ нужно из 7 единиц вычесть 3 единицы, разницу прибавить к десятку, например:

$$17-3=\square$$

$$7-3=4$$

$$10+4=14.$$

Критерии оценки учебных материалов

2. Даны чёткие и подробные инструкции к каждому заданию, понятные для детей и родителей

Пример несоответствия данному критерию

Математика	Площадь прямоугольника.	С.74 (правило) С. 75 №2, №3 – <u>www</u> обязательно, Р/т №4 с. 59(по желанию)	Видео (урок) https://youtu.be/k0bkMrEQ2k8	Учебник С. 75 №1, С. 76 № 8
ИЗО	«Цветы Родины на павловских платках и шалях». Всяк на свой манер.		Презентация https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_izo_tsvety_rossii_na_pavlovskih_platkah_i_shalyah_3_klass-257868	Нарисовать платок.



Критерии оценки учебных материалов

2. Даны чёткие и подробные инструкции к каждому заданию, понятные для детей и родителей

1. Посмотрите и проработайте материал по ссылке:

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/223749/>

ответьте на вопросы:

Что такое горизонт? Линия горизонта? Назовите основные стороны горизонта. Назовите промежуточные стороны горизонта.

1. Прослушайте текст рассказа В.

Осеевой «Почему?» по ссылке:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14070402037592739266&te>

1. После прослушивания рассказа ответьте на вопросы: Какое впечатление произвёл на вас рассказ? Какой момент особенно взволновал?

2. Старайтесь читать целыми словами и без ошибок.

*Токарь Светлана Анатольевна, учитель начальных классов
МОУ СШ № 9*

Критерии оценки учебных материалов

2. Даны чёткие и подробные инструкции к каждому заданию, понятные для детей и родителей

Русский язык Тема: *Морфологический разбор глагола.*

1. Повторение:

На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой (начальной) форме?

Запиши глаголы в тетрадь и поставь их в неопределённую форму с вопросами:

Бережёт – в н.ф. (что делать?)

Печёт - в н.ф. (что ... ?)

Стережёт - в н.ф. (что ... ?)

Какое правило написания глаголов в неопределённой форме надо знать?

(После шипящих на конце глаголов в неопределённой форме нужно писать)

Подчеркни орфограмму. Неопределённая форма глагола иначе называется начальная.

2. **Подготовься** к изучению нового материала. Для этого ответ на вопросы 1-5 в учебнике на с. 92 устно.

3. Сегодня мы **научимся** разбирать глагол как часть речи, то есть выполнять морфологический разбор глагола. Алгоритм разбора глагола очень похож на алгоритм разбора имени существительного.

Прочитай предложение: *Грачи свили на деревьях свои гнёзда.*

Алгоритм разбора:

- Выписать глагол с вопросом:
Свили (что сделали?)
- Поставить его в начальную форму, т.е. в неопределённую (что сделать?) - свить.
Если глагол отвечает на вопрос что сделали?, то есть с приставкой с-, то и в неопределённой вопрос с приставкой с- (что сделать?).

Критерии оценки учебных материалов

3. Соблюдаются требования ФГОС в части достижения метапредметных результатов

Указаны цель или задачи урока для обучающихся

Урок №2

Тема: Русские народные сказки "Курочка -Ряба", сказка "Теремок"

Задачи урока:

- узнать, что такое русские народные сказки, их отличия
- познакомиться с русской народной сказкой "Курочка-Ряба", сказкой "Теремок"

*Саунова Софья Алексеевна,
Федосова Марина Евгеньевна,
учителя начальных классов
МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина*

Тема урока: «Написание мягкого знака после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа».

Цель урока:

Ребята, сегодня вы узнаете, какую роль выполняет мягкий знак в глаголах, оканчивающихся на шипящий звук, и как пишутся такие глаголы.

*Липатова Наталья Евгеньевна,
учитель начальных классов
МОУ СШ № 9*

3. Соблюдаются требования ФГОС в части достижения метапредметных результатов

Предоставляется возможность для самостоятельного целеполагания

Окружающий мир. 8 апреля.



Давай представим себе, что мы лесники в этом дивном лесу.
Знаешь ли ты, что делает лесник?

Предположи, что ты узнаешь сегодня на уроке?

Беляева Татьяна Игоревна, учитель начальных классов МОУ СШ № 4

Критерии оценки учебных материалов

3. Соблюдаются требования ФГОС в части достижения метапредметных результатов

Предусмотрены возможности для самоконтроля и самооценки



Нам важно научиться читать и рассказывать произведения выразительно. Попробуй вспомнить и рассказать родителям, что значит читать выразительно.

Знакома ли тебе сказка из видео? К какой сказке ты ее отнесешь: народной или авторской? Понравилось тебе чтение? Оно соответствует критериям выразительного чтения?

В конце твоего видео, где ты читаешь сказку, расскажи своё мнение об уроке.

*Саунова Софья Алексеевна, Федосова Марина Евгеньевна,
учителя начальных классов МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина*

1. Внимательно прочитай задание и определи, каким правилом будешь пользоваться при его выполнении.
2. Если нужно, повтори это правило, приведи свои примеры.
3. Выполняя упражнение, все время сверяйся с правилом.
4. При письме проговаривай слова.
5. Внимательно проверь каждое написанное слово.
6. Замеченные ошибки аккуратно исправь.
7. ~~Если что-то не получается, попроси помощи у родителей.~~

*Теплова Галина Леонидовна,
учитель начальных классов МОУ СШ № 9*

Критерии оценки учебных материалов

4. Адекватный объём предлагаемых для выполнения заданий (в соответствии с возрастом обучающихся и особенностями обучения в дистанционной форме)

СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» для учащихся школ

Вид непрерывной деятельности	Время деятельности в зависимости от класса, мин.			
	1–2-й класс	3–4-й класс	5–7-й класс	8–11-й класс
Просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения	10	15	20	25
Просмотр телепередач	15	20	25	30
Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	15	20	25	30
Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	15	15	20	25
Прослушивание аудиозаписи	20	20	25	25
Прослушивание аудиозаписи в наушниках	10	15	20	25

Общее время работы за компьютером не должно превышать нормы: в 1–2-м классе – 20 минут, 3-4-м классе – 25 минут, 5–6-м классе – 30 минут, 7–11-м – 35 минут.



Критерии оценки учебных материалов

5. Указано, какие именно задания подлежат отметке в журнал

Повторите все неправильные глаголы, подготовьтесь к зачёту по ним. **Зачёт по глаголам состоится 24 апреля** (в пятницу). С 9:00 до 16:00 позвоните по телефону мне (Екатерине Сергеевне - Указан номер телефона Я назову вам 5 глаголов по-русски, вы будете называть три формы по-английски.

Ермолаева Екатерина Сергеевна,
учитель английского языка
МОУ НШ № 5



Поурочное планирование по предмету «Русский язык», 2-А класс
учителя Чёрной Н.С.
в период дистанционного обучения

Дата	Тема и задачи урока	Содержание урока	Задания на отметку	Дата сдачи
20.04	Роль глагола в образовании предложения. <i>Повторить, что такое глагол.</i> <i>Узнать о роли глагола в образовании предложения.</i>	Упражнения на повторение: Учебник стр. 94 упр. 129 – запиши текст, вставляя пропущенные буквы, подчеркни глаголы двумя чертами. Устно перескажи текст по образцу после упражнения. Стр. 98 упр.135- запиши по памяти четверостишие, подчеркни глаголы двумя чертами. <i>Повторять изученные словарные слова за 1 и 2 класс.</i>	Учебник стр. 94 упр. 129	21.04

Чёрная Наталия Сергеевна, учитель начальных классов МОУ СШ № 2

Критерии оценки учебных материалов

5. Указано, какие задания необходимо выполнить обязательно, а какие — по желанию

Дифференциация материала

по объёму

по характеру помощи

Математика

Тема: Сложение и вычитание без перехода через десяток.

1. Новый материал

Диск тема «Сложение и вычитание без перехода через десяток» (1 урок слушаем объяснение материала).

Учебник с. 67 № 1, 2 устно.

№ 3 карандашом в учебнике.

Задачи 5, 6, 7 записать в маленькую тетрадь.

Пишем только решение и ответ, т.к. они все простые в одно действие.

Образец записи:

№ 4 $12 + 2 = 14$ (м.)

Ответ: стало 14 мальчиков.

Учебник с. 68 № 1, 3 в учебнике карандашом.

Большая тетрадь с. 70 № 1, 2. Задания на с. 71 по желанию.

Большая тетрадь с. 26-27 упр. 6, 8 (Смотри подсказку «Памятки по русскому языку» (с. 9 и 10) на Облаке в папке Задания):

<https://cloud.mail.ru/public/34NC/2tBWeYv8y>

3. Диск – урок «Гласные звуки». Упражнения по выбору.

4. (По желанию) **Онлайн игра** по русскому языку:

<http://kid-mama.ru/tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki/>

Васильева Елена Вячеславовна,
учитель начальных классов МОУ СШ № 4

Критерии оценки учебных материалов

6. Указаны средства обратной связи с обучающимися и родителями (им понятно, куда и как направлять выполненные задания)

Информация на странице сайта МОУ НШ № 5

Готовые домашние задания Вы можете передать учителю следующими способами:

1. Написать сообщение учителю в Региональном Интернет-Дневнике
2. Отправить фото работы или текстовый документ на адрес электронной почты **school5distant@yandex.ru**, указав в теме письма класс и фамилию учащегося.
3. Принести работы в школу и оставить их у входа в специально оборудованных боксах в **среду** и в **пятницу с 8 до 17** часов.

Способ обратной связи:

Электронная почта

Viber!

РИД

Указан адрес почты и номер Viber



Все задания, ссылки, видеоуроки и подробные комментарии будут публиковаться в чате группы класса каждый день.

**Поурочное планирование по предмету «Русский язык», 2-А класс
учителя Чёрной Н.С.
в период дистанционного обучения**

№	Дата	Тема и задачи урока	Содержание урока	Задания на отметку	Дата сдачи
1	20.04	Роль глагола в образовании	Упражнения на повторение: Учебник стр. 94 упр. 129 – запиши текст	Учебник стр. 94 упр. 129	21.04

Чёрная Наталия Сергеевна, учитель начальных классов МОУ СШ № 2

Критерии оценки учебных материалов

7. Форма представления информации удобна и понятна для детей и родителей, материал структурирован

The image displays a screenshot of a school website. On the left is a dark sidebar menu with the following items: 'МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина 2020', 'Новости', 'Главная страница', 'Инструкция для детей', 'Инструкция для родителей', and 'Начальные классы' (with sub-items for 1, 2, and 3 classes). The main content area features a large heading '1 класс' on a dark background. Below this is a section for 'Литературное чтение' with links for 'Урок №5' through 'Урок №10'. A larger screenshot below shows the main page of 'МОУ СШ №6' with a wooden background and the text 'Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №6"'. A dropdown menu on the right lists subjects: 'Начальное образование', '1 класс', 'Русский язык', 'Литературное чтение', 'Математика', 'Окружающий мир', 'Музыка', 'ИЗО', 'Технология', 'Физическая культура', and 'Внеурочная деятел...'. The page also includes a search icon and a 'Главная страница' link.

Анализ результатов мониторинга

Школа, класс, учитель	Критерии для оценки материалов						
	Соблюдаются требования ФГОС в части достижения <u>метапредметных</u> результатов (указаны задачи урока для обучающихся, предусмотрены возможности для самоконтроля и самооценки)	Даны чёткие и подробные инструкции к каждому заданию, понятные для детей и родителей	Содержание урока носит обучающий характер (организуются видеоконференции с обучающимися, присутствуют ссылки на видео-уроки, презентации и др. ресурсы, помогающие детям освоить учебный материал)	Адекватный объём предлагаемых заданий (в соответствии с возрастом обучающихся и особенностями обучения в дистанционной форме)	Указано, какие именно задания подлежат оценке, какие необходимо выполнить обязательно, а какие по желанию	Указаны средства обратной связи с обучающимися и родителями (им понятно, куда и как направлять выполненные задания)	Форма представления информации удобна и понятна для детей и родителей, материал структурирован
МОУ СШ №							
1а					Безметочное обучение (б/о)		
1б					б/о		
2а							
2б							
3а							
3б							
4а							
4б							
МОУ СШ №							
1а					б/о		
1б					б/о		



- полное соответствие критерию



- несоответствие критерию



- частичное соответствие критерию

Что предпринято по результатам мониторинга

- Администрации школ было рекомендовано провести в педагогических коллективах аналогичный анализ, взаимоанализ или самоанализ содержания уроков по таким же критериям
- Созданы и отправлены по школам методические рекомендации по разработке и оформлению уроков для обучающихся начальной школы при организации ДО
- Создан перечень лучших практик педагогов по разработке уроков для ДО

Успехов в организации дистанционного обучения!



Будьте здоровы!