

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»  
Департамент образования Ярославской области  
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»  
Научный центр Российской академии образования на базе ЯГПУ  
Межрегиональная научная лаборатория  
«Педагогика сельской школы»  
Ярославская региональная общественная организация  
«Лидеры сельских школ»

**Развитие сельских образовательных организаций  
в условиях реализации  
Национального проекта «Образование»**

Материалы всероссийской научно-практической конференции

Часть 2

Ярославль  
2020

УДК 371;37.013  
ББК 74.04.74.200.6  
Р 17

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского  
и редакционно-издательского совета  
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития  
образования»

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории  
и методики воспитания ГБОУ ДПО «Псковский областной институт  
повышения квалификации работников образования» *Е. Н. Степанов*

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории  
и истории педагогики ЯГПУ им. К. Д. Ушинского *С. Л. Паладьев*

**Р17 Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»** : материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. – Часть 2. – 391 с.  
ISBN 978-5-907070-48-6  
978-5-907070-50-9 (Часть 2)

В сборник вошли материалы всероссийской научно-практической конференции «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование», на которой обсуждались проблемы образования на селе. Представлены подходы, принципы, требования, эффективные технологии и методики обучения и воспитания в сельских образовательных организациях. Проанализирован результативный педагогический опыт в формате рассматриваемой темы.

Издание адресовано научным сотрудникам, преподавателям системы высшего и среднего профессионального образования, студентам, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, а также работникам методических служб.

УДК 371;37.013  
ББК 74.04,74.200.6

ISBN 978-5-907070-48-6  
978-5-907070-50-9 (Часть 2)

© ФГБОУ ВО «Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского»,  
2020  
© ГАУ ДПО ЯО «Институт развития  
образования», 2020  
© Авторы, 2020

## Содержание

<i>СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА</i> _____	7
<b>Шипкова Е. Н., Пушкина П. С.</b> Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» _____	7
<b>Виноградова Н. В., Нарышкина М. А.</b> Развитие взаимодействия педагогов, родителей и детей _____	14
<b>Радостева Л. Г.</b> Модель родительского образования в школе _____	18
<b>Савельева З. В., Соколова И. М.</b> Содержание и формы взаимодействия школы и семьи _____	26
<b>Посысов Н. Н.</b> Особенности взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях инклюзии: психологический аспект _____	34
<b>Шабарова Н. В.</b> Становление детско-взрослого сообщества сельской школы _____	40
<b>Чистова Е. А.</b> Использование образовательных ресурсов сельского социума при обучении математике в разновозрастных группах _____	45
<b>Пахтусова И. Ф.</b> Социальное партнерство: <i>школа – ссуз – производство</i> _____	48
<b>Невзорова А. В.</b> Веркольская основная школа им. Ф. А. Абрамова: прошлое и настоящее _____	52
<b>Мурзаева Н. В.</b> Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования при реализации инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» _____	57
<b>Медведева С. А.</b> Мультикультурные практики по формированию толерантной образовательной среды в сельской школе _____	64
<b>Лодкина Т. В., Горбачева В. М.</b> Сопровождение федеральных инновационных проектов дополнительного образования в условиях села в формате партнерства _____	75
<b>Королева Е. В.</b> Педагогическая поддержка родителей в группе раннего возраста _____	84
<b>Григорьева А. В., Боронилова И. Г.</b> Интерактивное взаимодействие сельской дошкольной образовательной организации с родителями _____	91

<b>Калябина Л. А., Костева А. Н., Маранова Е. Н.</b> Развитие образовательных отношений в детском саду _____	96
<b>Мигунова Е. В., Ведяпина О. И.</b> Взаимодействие сельского детского сада с семьей _____	104
<b>СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> _____	114
<b>Круглов А. И.</b> Историографические аспекты проблемы инновационного развития сельской школы периода цифровизации _____	114
<b>Страхова Н. В., Харитоновна Л. А.</b> Интернет-проекты, посвященные 75-летию победы в Великой Отечественной войне, как ресурс образовательной среды сельских школ (на примере Ярославской области) _____	120
<b>Сидорович С. Н.</b> Использование современных цифровых и педагогических технологий в условиях сельской школы _____	126
<b>Напалков С. В.</b> О функциональном и структурном аспектах конструктора образовательных квестов (на примере поисково-познавательных заданий тематического образовательного web-квеста по математике для сельских школьников) _____	130
<b>Комарова И. В., Рубахина С. Г.</b> Роль цифровых технологий в воспитании младшего школьника _____	137
<b>Классен Т. В.</b> Использование электронных ресурсов в образовательном процессе _____	144
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ПЕДАГОГА</b> _____	152
<b>Сальникова Ю. Н.</b> Индивидуально-личностные особенности профессиональной деятельности педагога сельской школы _____	152
<b>Серафимович И. В., Егорова К. А.</b> Профессионализация мышления и метакогнитивные способности дефектологов и педагогов _____	157
<b>Гирфанова Л. П., Сытина Н. С., Хабибова Н. Е.</b> Развитие сетевого взаимодействия в подготовке учителя к организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы _____	165
<b>Фролов И. В., Курдин Д. А.</b> Подготовка студентов к работе по организации профильного обучения физике в сельской школе _____	174
<b>Селиванова О. Г.</b> Грани методического взаимодействия опорной и сельской школ _____	181
<b>Чеснокова И. М., Гют Л. В.</b> Формирование методологической культуры учителя сельской школы _____	188

<b>Шкаликов Е. В.</b> Семиотическая компетентность учителя сельской школы _____	196
<b>Сабаканова А. С.</b> Особенности профессионального мышления и метакогнитивные способности педагогов _____	205
<b>Лебедева Л. В.</b> Саморазвитие как средство повышения профессиональной компетенции учителя сельской школы _____	213
<b>Рябчук Н. А., Козлова Л. Г.</b> Молодой педагог сельской школы: путь к профессионализму _____	219
<b>Перфилов В. П.</b> Непрерывное педагогическое образование преподавателей ОБЖ сельских образовательных организаций _____	225
<b>Мякутина М. А.</b> «Горизонтальная» карьера учителя в условиях сельской школы _____	231
<b>Лаврентьева И. В., Бушина О. В., Серафимович И. В.</b> К вопросу о разработке модели психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов _____	235
<b>Иерусалимцева О. В.</b> Модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога _____	243
<b>Бырка Э. Ф.</b> Методическое сопровождение сельских педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников _____	248
<b>Бобылева Н. И.</b> Проблемы и риски профессионального роста сельского педагога _____	254
<b>Артюхин О. И., Артюхина М. С.</b> Наставничество как элемент научно-методической поддержки молодых учителей сельской школы: опыт Арзамасского филиала ННГУ _____	260
<b>Зайцева Н. В.</b> Активизация инновационной деятельности учителя как условие обеспечения эффективности и укрепления позитивного имиджа сельской школы _____	265
<b>Баранова Ю. Г., Коцевич О. В.</b> Подходы к формированию организационно-педагогической культуры образовательного учреждения _____	272
<b>СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ</b> _____	282
<b>Пополитова О. В., Константинова В. Г.</b> Возможности личностного роста сельского школьника в пространстве социально-ориентированных проектов _____	282
<b>Селезнева А. К., Баскова Ж. А.</b> Детский сад – территория инициатив всех участников образовательных отношений _____	290

<b>Казберова Е. Ф., Березина Е. А.</b> Развитие волонтерской деятельности в сельской школе _____	295
<b>Гартунг М. В., Петряева И. В.</b> Школьный педагогический отряд как инструмент реализации Национального проекта «Образование» _____	299
<b>Грибкова О. А., Рогушкина Л. В.</b> Волонтерское движение взрослых и детей дошкольного возраста _____	303
<b>ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ</b> _____	311
<b>Лямзина Л. В.</b> Модуль «Уроки семьи» воспитательной программы «Моя программа жизни» _____	311
<b>Хантанова М. А.</b> Опыт социализации в классе девочек в рамках раздельно-параллельного обучения _____	316
<b>Полторацкая Н. Н.</b> Воспитательная работа в классах раздельно-параллельного обучения начальной школы _____	320
<b>Патрушева Р. В.</b> Выбор видов деятельности на уроке русского языка в гендерном классе _____	329
<b>Кирюнова А. А.</b> Применение гендерно-воспитательного подхода в преподавании истории в классе девочек _____	332
<b>Кибко С. А.</b> Особенности гендерного подхода в воспитании школьников на уроке физической культуры _____	338
<b>Галяткина О. В.</b> Раздельно-параллельное обучение на уроках математики в классах мальчиков и девочек _____	344
<b>МАСТЕР-КЛАССЫ</b> _____	349
<b>Константинова В. Г.</b> Управление отношениями в образовательной организации _____	349
<b>Смирнова А. В., Разумова Ю. Н., Желтоножская А. Н., Яценко Н. В.</b> Методы и приемы профессионально-личностного развития педагогов в дошкольной образовательной организации _____	358
<b>Хазиева О. С., Новикова Ю. А., Глазкова Е. В.</b> Природосообразные технологии коррекционной работы _____	366
<b>Беспалова Т. Б.</b> Изучение культуры и традиций русского народа детьми старшего дошкольного возраста _____	379

# СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО ПАРТНЕРСТВА И СОТРУДНИЧЕСТВА

УДК 37.04

Е. Н. Шипкова, П. С. Пушкина

## Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

*Шипкова Екатерина Николаевна, исполняющая обязанности директора ГОУ Ярославской области «Центр помощи детям», г. Ярославль. E-mail: kat2006-7@mail.ru*

*Пушкина Полина Сергеевна, методист ГОУ Ярославской области «Центр помощи детям», г. Ярославль. E-mail: pspushkina@gmail.com*

**Аннотация.** В статье представлен опыт государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям» по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области в 2019 г. Подробно описаны основные направления деятельности для решения задач регионального проекта, рассмотрены социально значимые результаты реализации проекта.

**Ключевые слова:** региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», Национальный проект «Образование», психолого-педагогическая, методическая, консультативная помощь родителям.

## Implementation of the regional project «Support for families with children»

*Shipkova Ekaterina Nikolaevna, state educational institution of the Yaroslavl region «Children's aid Center», acting Director, Yaroslavl. E-mail: kat2006-7@mail.ru*

*Pushkina Polina Sergeevna, state educational institution of the Yaroslavl region «Children's aid Center», Methodist, Yaroslavl. E-mail: pspushkina@gmail.com*

**Abstract.** The article presents the experience of the state educational institution of the Yaroslavl region «Children's aid Center» in implementing the regional project «Support for families with children» in the Yaroslavl region in 2019. The main activities for solving the tasks of the regional project are described in detail, and the socially significant results of the project implementation are considered.

**Keywords:** regional project «Support for families with children», national project «Education», psychological and pedagogical, methodological, advisory assistance to parents.

Успешно решать образовательные задачи невозможно без взаимодействия с семьей. В современных условиях требуется изменить

отношение общества и образовательных организаций к семье, установить принципиально иной характер взаимодействия с родителями [Байбородова, 2019].

С 1 января 2019 г. в Ярославской области реализуется региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 [Региональный проект ... , 2020].

Приказом департамента образования Ярославской области «О формировании региональной системы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» от 11.07.2019 г. № 246/01-04 на базе ГОУ ЯО «Центр помощи детям» была создана Региональная служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, «Служба помощи родителям» (далее – Служба). Служба является ядром региональной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение. В состав Службы входят 52 базовых организации Ярославской области (в каждом муниципальном районе), оказывающие услуги по консультированию родителей (законных представителей).

Основной целью деятельности Службы является создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей по вопросам образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет.

В рамках проекта любой житель ярославской области имеет возможность получить бесплатную качественную консультацию квалифицированных специалистов по вопросам развития, воспитания и обучения детей от 0 до 18 лет. Тематика направлений консультирования различна – вопросы, связанные с преодолением трудностей в освоении ребенком образовательной программы, выбор формы получения образования, профориентация, профилактика деструктивного поведения, выстраивание детско-родительских отношений и т. п.



В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям [Распоряжение Министерства ... , 2019] деятельность региональной Службы направлена на решение задач по сопровождению и мониторингу развития в регионе системы психолого-педагогического консультирования родителей; формированию моделей сетевого взаимодействия организаций, оказывающих консультативную помощь; развития кадрового потенциала.

На официальном сайте ГОУ ЯО «Центр помощи детям» был создан раздел «Служба помощи родителям», включающий информацию о региональном проекте «Поддержка семей, имеющих детей»; о региональной службе (с контактами и вариантами записи); о базовых организациях (с контактами и вариантами записи); о специалистах, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, их уровне квалификации и профессиональных достижениях (с возможностью записи и обратной связи); о направлениях консультирования, также на сайте содержится информация для родителей, информация для специалистов, ссылка на федеральный портал «Растим детей».

Организована работа телефона «горячей линии».

Важнейшая задача государственных и общественных институтов – создание эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации [Указ Президента ... , 2018]. В Ярославской области данная задача решается путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, через расширение сети консультационных служб в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и некоммерческих организациях.

Результатом реализации проекта стало увеличение в Ярославской области количества услуг и оказывающих их организаций. Количество услуг (показатель ГОУ ЯО «Центр помощи детям») в 2019 г. – 22 100 услуг в 53 организациях. С родителями работают 264 специалиста: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя, воспитатели, юристы. Для обеспечения шаговой доступности базовые организации созданы в каждом муниципальном районе.

ципальном районе области. Сотрудничество региональной Службы с муниципальными (базовыми) службами оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, иными организациями осуществляется на основании соглашений о взаимодействии.

Определены следующие направления деятельности Служб оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, организованных на базе образовательных организаций и НКО:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;

- содействие семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика утраты детьми родительского попечения;

- своевременное оказание профессиональной психолого-педагогической помощи для предотвращения кризисных ситуаций в семье.

Направления деятельности Служб могут корректироваться в зависимости от потребностей обслуживаемых категорий лиц на территории Ярославской области.

Анализ деятельности Службы в 2019 г. позволяет сформулировать следующие результаты реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области в 2019 г.:

1. Созданы условия для повышения компетентности родителей в области воспитания детей. Услуги психолого-педагогической и консультативной помощи смогут получить 100 % родителей (законных представителей), а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Общее количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по региону (оказанных Службой помощи родителям) – 22 100 услуг в 2019 г.

3. Поддержка развития некоммерческих организаций.

4. Повышение качества психолого-педагогической помощи родителям по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства.

5. Информационная кампания в рамках проекта позволяет пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимость родительского просвещения, укрепление института семьи и духовно-нравственных отношений.

6. Проработана система информирования родителей. Информация о региональной системе оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи (региональной службе и базовых организациях), ее услугах и специалистах размещается

- на сайте Службы помощи родителям;
- на официальных сайтах всех образовательных организаций Ярославской области;
- на бумажных носителях (листовках, буклетах), распространяется во всех образовательных учреждениях Ярославской области, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения;
- в средствах массовой информации (областные и муниципальные газеты, телевидение, радио, социальные сети).

Для получения услуги родители (получатели услуги) могут обратиться:

- непосредственно в Региональную службу или в базовую организацию;
- записаться на консультацию по телефону горячей линии;
- записаться на консультацию через портал региональной службы.

Родители (получатели услуги) вправе выбрать возможность получения услуги по территориальному или профессиональному признаку.

Получателями услуг являются граждане следующих категорий:

- родители (законные представители) детей от 0 до 18 лет;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Возможны три формы оказания услуг: очная, выездная, дистанционная. На базе школы дистанционного обучения организована работа Центра дистанционного консультирования родителей. Дистанционные консультации являются очень востребованными, поскольку экономят время и позволяют получить консультацию специалиста в режиме «здесь и сейчас». Специалисты Службы работают, в том числе в вечернее время и в выходные дни.

Проведенная в рамках проекта работа позволила организовать единую систему оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, аккумулировать кадровый ресурс области, разработать и апробировать формы и методы консультирования родителей, повысить квалификацию специалистов, что в дальнейшем позволит Службе работать в плановом режиме. В Таблице 1 представлен перечень вопросов, по которым было наибольшее количество обращений родителей в 2019 г.

Таблица 1

*Тематика популярных вопросов родителей в 2019 г.*

<i>Тематика вопроса</i>	<i>Количество обращений</i>
Педагогическое и психологическое просвещение по различным вопросам воспитания, развития и образования	6719
Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи у детей	3276
Консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе раннего возраста	1883
Консультирование по вопросам получения образования в различных формах	1801
Консультирование по вопросам адаптации детей в образовательной организации	1442

Данный проект позволил увеличить объем работы с родителями. Поскольку решение многих детских проблем начинается именно с этого, один из самых важных результатов данного проекта состоит в снижении числа кризисных ситуаций, повышении качества жизни детей.

По итогам консультирования родителям предлагается оценить качество консультации. Разработана методика расчета показателя удовлетворенности полученной услугой. Настоящая методика составлена на основе Приказа Минпросвещения России от 17.04.2019

№ 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов Национального проекта «Образование» [Приказ Министерства ... , 2019].

Показатель «Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям» характеризует качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. В 2019 г. данный показатель был равен 98 %, что говорит о высоком качестве работы специалистов Службы помощи родителям по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей или желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

#### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Педагогическое просвещение родителей поколения Z: вызовы и перспективы / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психоло-педагогические науки. 2019. № 2(48). С. 33-36.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2019 № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов Национального проекта «Образование». URL: <https://www.gks.ru/metod/fed-proekt/met090401.pdf> (Дата обращения: 15.04.2020).

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/730ee26abcc4ee0a1f8fd4f7788d2f57> (Дата обращения: 02.04.2020).

4. Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Ярославская область. URL: [https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP3/NP3\\_pasport\\_Poddergka\\_emei\\_03-02-2020.pdf](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/Nats-project/NP3/NP3_pasport_Poddergka_emei_03-02-2020.pdf) (Дата обращения: 25.03.2020).

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (Дата обращения: 15.04.2020).

**Н. В. Виноградова, М. А. Нарышкина**

### **Развитие взаимодействия педагогов, родителей и детей**

*Виноградова Надежда Владимировна, воспитатель дошкольных групп МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: winogradowa29@mail.ru*

*Нарышкина Марина Анатольевна, воспитатель дошкольных групп МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: naryshkina.m.a.@mail.ru*

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по взаимодействию дошкольной группы с родителями. Дается описание форм работы по данному направлению в условиях сельской школы.

**Ключевые слова:** сотрудничество, взаимодействие, родители.

### **Development of interaction between teachers, parents and children**

*Vinogradova Nadezhda Vladimirovna, teacher of preschool groups of the municipal educational institution «Pervomayskaya secondary school», Kukoboy village, Pervomaysky district, Yaroslavl region. E-mail: winogradowa29@mail.ru*

*Naryshkina Marina Anatolyevna, teacher of preschool groups of the municipal educational institution «Pervomayskaya secondary school», Kukoboy village, Pervomaysky district, Yaroslavl region. E-mail: naryshkina.m.a.@mail.ru*

**Abstract.** The article presents the experience of working on the interaction of preschool groups with parents. The paper describes the forms of work in this area in rural schools.

**Keywords:** cooperation, interaction, parents.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДООУ с семьей [Федеральный государственный ... , 2018, с. 52]. Основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития является ФГОС ДО. Согласно ФГОС ДО при работе с родителями необходимо учитывать социальный статус, микроклимат семьи, запросы родителей и степень их заинтересованности деятельностью ДООУ, повышение педагогической грамотности семьи [Федеральный государственный ... , 2013, с. 2]. Решение данных

задач невозможно без тесного взаимодействия с семьями воспитанников, в основе которого лежит сотрудничество взрослых и детей [Байбородова, 2015].

В дошкольных группах Первомайской средней школы сложилась определенная система взаимодействия с родителями. При поступлении детей в дошкольные группы заполняется «Дневник сопровождения» на каждого ребенка. Процесс вхождения в дошкольное учреждение начинается со знакомства. Родителям предлагается написать небольшой рассказ о ребенке и своей семье. Регистрация наблюдений за развитием ребенка начинается с адаптационного периода. Воспитатель, другие специалисты детского сада оценивают степень тяжести адаптационного периода, ориентируясь на предложенные показатели.

Для выявления реального воздействия образовательного процесса на развитие детей систематически проводится изучение динамики развития каждого ребенка по основным направлениям: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие. В дневнике сопровождения развития личности ребенка отводятся странички для изучения изменений развития ребенка в начале, середине и конце учебного года. Также записываются результаты наблюдений, отражающие индивидуальные особенности каждого ребенка, его затруднения. В этом случае метод сопровождения направлен на выявление трудностей в развитии, оказание необходимой помощи в образовательной, игровой, творческой деятельности. Информация, полученная в ходе обследования ребенка, помогает выяснить, к каким видам деятельности он склонен.

С родителями воспитанников ежегодно разрабатывается план совместной деятельности. Мероприятия составляются таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Оформляется «Уголок для родителей», где представлена и постоянно обновляется следующая информация: расписание дня, сетка занятий, тематика недели, советы медицинского работника, план работы с родителями на год, сведения об ожидаемых мероприятиях в группе, конкурсах, выставках. Проводятся ежедневные беседы, во время которых родители информируются о том, как прошел день у детей в дошкольной группе; а также тематические консультации и беседы по интересующим родителей темам. Например: консульта-

ции на темы «Роль родителей в физическом воспитании дошкольников», «Игра-инсценировка как средство развития речи ребенка», «Как приучать детей к труду»; беседы на темы «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей», «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться», «Волшебство добрых слов», «О необходимости развития мелкой моторики». Целью таких консультаций и бесед является оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания.

Одна из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи – родительские собрания, которые проводятся в форме дискуссий, «круглых столов» по обмену опытом. Особенно родителям нравится, когда в собрании используется слайд-шоу с фотографиями детей – это позволяет увидеть ребенка в различных режимных моментах. Наибольший интерес вызвали собрания на темы «Очень многое мы можем, очень многое умеем», «Нетрадиционные техники изобразительной деятельности». Посещаемость таких родительских собраний значительно выше, чем традиционных.

В целях привлечения родителей к результатам обучения детей устраиваем выставки детских работ. С большим удовольствием родители рассматривают рисунки, работы по аппликации, лепке («Мы рисуем зиму», «Угощение для кукол», «Новогодняя елочка» и др.), выставленные на специальных стендах. Большой отклик вызывают семейные выставки «Осенний вернисаж», «Новогоднее чудо», «Куклы своими руками», «Моя мама – мастерица», «Пасхальный сувенир» и многие другие. Экспонаты выставки, созданные взрослыми вместе с детьми, удивляют разнообразием, необычностью, качеством и красотой. Совместная деятельность не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах, положительно сказывается на семейных отношениях, позволяет поддерживать дружелюбную атмосферу.

Творческие работы наших воспитанников и их семей принимали участие в районных и всероссийских конкурсах (соответственно «Танец снежинок», «Подарок Деду Морозу», «Подводная сказка» и «Волшебница осень», «Талантоха», «Первый снег», «Мир творчества», «Лига талантов» и др.). Любые достижения наших детей и родителей не остаются без внимания – все участники и победители награждаются грамотами и дипломами. Семьи наших воспитанников стали призерами и победителями всероссийских конкурсов декоративно-прикладного творчества «Корабль знаний», «Пасхальная



вера», «Разумейка», «Солнечный свет»; районных конкурсов «Столовая для птиц», «Санки Пречистого края».

В работе по взаимодействию с родителями нам помогает использование технологии проектирования, которая является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Особенно запомнился проект «Огород на окне». Родители и воспитатели проводили с детьми беседы, знакомили с художественной литературой по теме проекта, с загадками, пословицами и поговорками. Каждая семья выращивала дома растения (лук, горох, овес) ухаживала за ними, наблюдая за их ростом, делала рисунки, аппликации, записи в «Дневниках наблюдений»: «Что мы посадили», «Первый росток», «Чем полезно растение».

В результате практической и опытнической деятельности дети узнали, что растение можно вырастить из семечка, луковицы, зернышка; научились правильно сажать растение, ухаживать за ним, создавать благоприятные условия для его роста, это стало началом развития экологической культуры детей.

Защита детско-родительских проектов была представлена во время открытой образовательной деятельности на региональном семинаре «Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности» на базе Первомайской средней школы. Данное занятие получило высокую оценку участников семинара.

«Важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду» [Евдокимова, 2008]. «Праздник осени», новогодний утренник, праздник, посвященный дню 8 Марта, стараются посетить все родители. На этих мероприятиях они не только гости, но и участники интерактивных игр. Некоторые родители принимают участие в подготовке и проведении праздников, например, играют в театрализованных постановках.

Совместная деятельность вызвала позитивные эмоции, родители стали более коммуникабельными, отзывчивыми, инициативными, вовлечены в работу в группе. В дальнейшем мы планируем продолжать сотрудничество и использовать новые перспективные формы взаимодействия с родителями.

### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. Ярославль, 2015.

2. Евдокимова Е. С. Детский сад и семья / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. Москва : Мозаика-Синтез, 2008. 134 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Москва : Сфера, 2018. 96 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), 16 с.

**УДК 371**

**Л. Г. Радостева**

#### **Модель родительского образования в школе**

*Радостева Любовь Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Березовская СШ № 2», Пермский край, с. Березовка. E-mail: bsosh2@mail.ru*

**Аннотация.** В МБОУ «Березовская СШ № 2» выстроена своя модель взаимодействия школы с родителями, которая построена по форме «Школа в школе». Работа в рамках данной модели родительского образования для учащихся и родителей построена на уровнях социальных институтов – от классного коллектива до межведомственного взаимодействия. Модель предполагает как традиционные дела, так и новые формы взаимодействия с родителями.

**Ключевые слова:** модель, ответственное родительство, родительское образование, авторские технологии, родительский университет, родительские инициативы.

#### **The model of parent education in school**

*Radosteva Lyubov Gennadievna, Deputy Director for educational work of the Berezovskaya secondary school № 2, Perm region, Berezovka village. E-mail: bsosh2@mail.ru*

**Abstract.** MBEI «Beryozovka SCS 2» the school has its own model of interaction with parents, which is built in the form of «School in school». The work in the model of parent education for pupils and parents is built on the levels of social institutes, beginning from a class to interdepartmental cooperation. The model involves both traditional activities and new forms of interaction with parents.

**Keywords:** model, responsible parenting, parent education, copyrighted technologies, Parent University, parents' initiatives.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. одним из основных направлений деятельности определяет поддержку семейного воспитания, а также повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей; содействие повышению педагогической культуры родителей; создание условий для их просвещения и консультирования по вопросам семейного воспитания.

С учетом поставленных задач в нашей школе создана модель работы с родителями, которая сложилась на основе собственного многолетнего опыта работы с семьей и благодаря сотрудничеству с ЧОУ ДПО «Академия родительского образования».

Становление модели родительского образования начиналось со знакомства и внедрения в практику авторских технологий Е. В. Бачевой. Первоначально было организовано обучение педагогов в формате курсовой подготовки на базе Академии родительского образования, также были проведены выездные семинары, практикумы и конференции. Педагоги школы вводили в свою практику следующие формы работы с родителями: уроки семейной любви для родителей и детей, семейные портфолио и карты развития семьи, книга добрых слов, акции «Письма», технологии педагогических ситуаций на родительских собраниях. Впервые появились ежегодные родительские конференции, которые превратились в добрую традицию, существующую по сей день.

Внедряя авторские технологии Е. В. Бачевой, которые, вне сомнения, стали мощным подспорьем, двигателем развития активных взаимоотношений с родителями школы, педагоги делали акцент на развитии родительского самоуправления. В начале внедрения модели проводились очные защиты семейных проектов и карт развития семьи, конкурс Родительских комитетов классов. Большим шагом продвижения в публичности наработок по родительскому образованию, обмену опытом стало социальное проектирование. Ежегодно с 2005 г. проходил конкурс социальных проектов. Предлагалось несколько номинаций для их реализации: «Во благо села и района», «Украсим родную школу», «Развитие духовно-нравственных ценностей учащихся» и др. Педагоги, родители и дети с 1 по 11 класс

продумывали все этапы проектирования, реализовывали их в течение учебного года, а в апреле – мае проходила защита реализованных проектов. Именно социальное проектирование на этапе внедрения сегодняшней модели родительского образования стало основой для активизации родительской позиции, корректировки нравственной составляющей воспитания, а для детей – формирования шкалы семейных ценностей.

В 2014 г. школа стала инициатором создания в нашем селе «Родительского университета» по организации межведомственного взаимодействия в формировании ответственной позиции добродядочного семьянина.

В 2017 г. мы вышли с предложением к нашим родителям и получили одобрение по организации проекта по родительскому самоуправлению в форме проекта «Родительские инициативы». Родители, как и педагоги, шагали по ступенькам: от новых форм взаимодействия к родительскому самоуправлению.

Наша школа является единственной средней школой в районе, в ней обучаются около тысячи учеников. Начиная с 8, а порой и с 5 класса в нашу школу приходят учиться дети из различных школ района, поэтому контакт с родителями особенно важен.

Цель образования родителей – создать условия для формирования ответственной родительской позиции.

Содержание родительского образования – формирование обобщенно-позитивного образа отца, матери, сына, дочери; обобщение лучшего опыта семейного воспитания; формирование основ семейного уклада; формирование семейных ценностей, основ мужской и женской культуры.

Наша задача не только сформировать правильную позицию у родителей воспитанников, но и охватить родительским образованием обучающихся, особенно старшеклассников, сформировать у них позитивный пример будущего отца или матери, научить добрым и внимательным взаимоотношениям в их будущей семье, познакомить с правильными семейными ценностями. Позиция у родителей по семейному воспитанию уже сформирована, поэтому у нас есть возможность лишь корректировать ее, позиционировать положительный пример семейного воспитания. И, конечно же, для работы как с детьми, так и с родителями необходима подготовка педагогов.

Для решения данных задач у нас создана модель «Школа в школе»: «Школа любящих родителей» – для родителей, «Школа семей-

ного уклада» – для обучающихся и «Школа мастерства» – для педагогов.

В рамках «Школы мастерства» педагоги проходят курсы повышения квалификации, посещают мастер-классы коллег, участвуют в вебинарах и семинарах; принимают участие в профессиональных конкурсах по родительскому образованию. Ежегодно мы принимаем участие в краевом конкурсе по духовно-нравственному воспитанию «Событие» в номинации «Работа с родителями». Наши коллеги участвуют и во всероссийских конкурсах Национальной родительской ассоциации. Однако основной формой родительского образования для педагогов является ежедневное взаимодействие с обучающимися и их родителями.

Модель родительского образования построена на уровнях социальных институтов:

1. Уровень классного коллектива.
2. Уровень классной параллели.
3. Уровень образовательного учреждения.
4. Уровень социума.

На первом уровне работу организует классный руководитель. Прежде всего, это проведение родительских собраний и организация работы родительских групп (пятерки, четверки, в зависимости от количества детей в классе). Классные коллективы самостоятельно определяют формы родительского образования. В опыте работы разных лет были созданы и работают до сих пор такие формы, как совместные детско-родительские акции, семейная гостиная, семейные клубы, семейные мастерские, ведение семейного дневника успеха, уроки семейной любви, папины, мамыны и бабушкины уроки.

На уровне параллели организовано взаимодействие между классами в форме родительских собраний с использованием технологий по родительскому образованию, проведение праздников, мероприятий по циклограмме конкурсного движения с родителями.

На школьном уровне ежегодно 2 четверть проходит под девизом «Родительский дом – начало начал». В рамках этой четверти директор организует торжественный прием лучших семей школы. В школе создана семейная доска почета и альбом лучших семей школы. В параллелях или классах проходят Дни матери, уроки семейной любви, акции «Письма», создаются семейные портфолио и др.

В 2015/2016 учебном году внедрена циклограмма конкурсного движения с родителями:

1 классы – праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

2 классы – конкурс «Семья года».

3, 4 классы – конкурс «Ученик года».

5 классы – фестиваль «Битва хоров».

6 классы – фестиваль семейных театров.

7 классы – фестиваль дружбы народов.

8 классы – КТД «Калейдоскоп профессий».

9 классы – конкурс родительских комитетов.

10 классы – конкурс «Девочка, девушка, женщина».

11 классы – конкурс «Мальчик, юноша, мужчина».

Каждая параллель разрабатывает положение мероприятия, сценарий, продумывает награждение, затем проводится рефлексия с обсуждением достоинств и недостатков мероприятия. Сначала в мероприятиях участвовали 3-5 родителей от класса, позднее мы смогли обеспечить массовое привлечение родителей, и теперь 80 % родителей задействованы в мероприятиях.

Ежегодно проходят традиционные родительские конференции, в которых участвуют 90-110 родителей, их отзывы всегда положительные. Так, после проведения конференции по теме «Роль отца в воспитании ребенка» классные руководители отметили увеличение явки отцов на родительские собрания. После конференции по теме «Семейное воспитание», куда были приглашены юноши 11-х классов, появились уроки семейведения в старших классах. На конференции прошлого года «Мы вместе!» по представлению дополнительного образования в нашей школе организаторами площадок были сами дети, они показали родителям формы дополнительного образования в школе.

В 2014 г. по инициативе нашей школы был создан «Родительский университет» для организации межведомственного взаимодействия по родительскому образованию. В течение 2-х лет при взаимодействии с нами к сотрудничеству были привлечены 7 ведомств: районная библиотека, ПДН, КДН и ЗП, ЗАГС, МТУ № 3 (отдел соцзащиты), районная больница, районная газета.

Была составлена Программа родительского университета, заключены соглашения с каждым ведомством. За два года были проведены такие мероприятия, как родительская встреча для детей, проживающих без законных представителей; праздник для много-

детных семей; родительская встреча «Быть хорошей мамой – великий труд души» (для семей группы риска); детско-родительская встреча «Возьмемся за руки, друзья!» (для детей с ОВЗ); встреча юношей 10-х классов с отцом Иоанном; День защиты детей «Подари улыбку детям!», День семьи, любви и верности.

На основе опыта работы по организации межведомственного взаимодействия с 2017 г. мы переводим Родительский университет на муниципальный уровень – его возглавил начальник районной КДН и ЗП.

В 2017/2018 г. перед школой стояла задача активизации родительского самоуправления. Конечно, она не решена на 100 %, но первые шаги совершены благодаря проекту «Родительские инициативы». Весь проект организовали сами родители.

В 2017/2018 учебном году мы вышли на реализацию проекта «Я – гражданин России», где родители решили в рамках Года добровольца показать положительный пример в проявлении благотворительности. Классные коллективы реализовали дела, направленные на благо родного села (помощь пожилым людям, бездомным животным, возрождение культурных традиций и сохранение безопасности детей).

В селе появились тематические скамейки (скамейки Примирения, Детства, Любви, Согласия), которые смастерили и установили родители и ученики 9-х классов. Обновился забор возле ЗАГСа по инициативе параллели 8-х классов. 10в класс реализовал проект «Учителей не забывают никогда», сотрудничая с педагогами-ветеранами. В здании автовокзала создана мини-библиотека. Пятиклассники и их родители подготовили цветы к празднику 8 Марта. Ученики четвертых классов с помощью родителей собрали вещи и корма обитателям приюта для животных, а также поздравили более 20 бабушек и дедушек с 23 февраля и 8 марта и помогли им в уборке снега с крыши. Большой пакет игрушек был передан ими в КДН и ЗП. Параллель первых классов участвовала в проекте «Раздельный сбор мусора». Школьники узнали, как появляется бумага. Собрав макулатуру, они купили саженцы и посадили деревья.

С традициями празднования на Руси весеннего праздника Масленицы школьников познакомили родители второклассников: каких только блинов они не напекли! В этот день сумели повеселиться все желающие, пришедшие на праздник.

Замечательную инициативу проявили родители 6-х классов, познакомив школьников с проектом «Игры 3-х поколений», которым удалось поиграть в игры бабушек и дедушек, мам и пап, и игры сверстников. А также школе был подарен целый набор для настольных и уличных игр, которым пользуются участники летнего школьного лагеря.

Много внимания родители 7-х классов уделяют здоровью детей. В рамках проекта «За безопасность на дорогах» они совместно с детьми провели конкурс рисунков по данной тематике, а также классные часы для воспитанников детских садов и 1-4 классов по использованию светоотражающих элементов.

Ярким театрализованным флешмобом представили свой проект родители и дети 3-х классов в рамках Года театра. В своем проекте «Читаем вместе» они создали уголок для чтения, показали зимнюю сказку и провели костюмированный флешмоб с участием героев сказок для воспитанников детского сада.

При реализации этих инициатив дети и родители испытали радость от совместного труда, общения, сотрудничества, порадовались полученному результату, оценили трудности. Конечно, не все родители откликнулись, не все задуманное получилось. Но если есть хотя бы несколько инициативных родителей, готовых творить добро, всегда найдется тот, кто поймет и поддержит. И сегодняшние дети будут рассказывать своим детям о том, что вот эти скамейки, таблички в лесу они соорудили сами, вместе с мамами и папами.

В прошлом учебном году проект «Родительские инициативы» был посвящен 30-летию школы, в этом году – 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

При организации образовательного процесса используем не только очные, но и заочные формы родительского образования: готовим брошюры, проводя акции по обеспечению безопасности, буклеты к родительским собраниям и конференциям, рекомендации по участию в вебинарах, тексты для родительских чтений. Активно участвуем в краевых тематических акциях «Отцами славится Россия», «Проснись, родительское сердце!», «Пусть всегда будет мама!»

Родители являются не только помощниками в организационных делах класса или школы, но и непосредственными участниками образовательного процесса: входят в состав Управляющего комитета школы, Совета профилактики, конфликтной комиссии, активно



участвуют в деятельности школы по родительскому образованию в начальной школе, состоят в общешкольном родительском комитете; могут аргументированно отстоять свою точку зрения и принять позицию другого, активно вступают в диалог.

Таким образом, наша модель позволяет осуществлять формирование позитивного образа отца, матери, сына или дочери, создавая новые формы, приемы родительского образования. Результат нашего сотрудничества сегодня – 100 % родителей учащихся нашего учреждения, охваченных в той или иной степени родительским образованием, это 39 классных коллективов. Явка на родительские собрания составляет 80-85 % – за эти годы она выросла на 30-40 %.

Школа открыта для диалога, родители активно включаются в работу классов и школьных дел. Участие родителей в мероприятиях выросло в 5 раз. Доля учащихся «группы риска» и семей, состоящих на учете в СОП, составляет 5 % от общего количества учащихся.

В завершение приведем слова Плутарха: «Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но, чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими, – это в нашей власти». Благодаря усилиям педагогов и родителей нашей школы мы верим, что делаем доброе дело – создаем условия для формирования ответственной родительской позиции и помогаем детям стать настоящими гражданами своей страны.

#### *Библиографический список*

1. Бачева Е. В. Родительству стоит учиться. Пермь : ООО «Мэджик Стар Студио», 2016. 222 с.
2. Бачева Е. В. Союзники и деловые партнеры. Пермь : ООО «Мэджик Стар Студио», 2016. 84 с.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**З. В. Савельева, И. М. Соколова****Содержание и формы взаимодействия школы и семьи**

*Савельева Зоя Васильевна, Заслуженный учитель РФ, учитель МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: kukoboi2012@yandex.ru*

*Соколова Ирина Михайловна, Заслуженный учитель РФ, учитель МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: kukoboi2012@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье раскрывается содержание эффективных видов совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов, используемых в нашей школе.

**Ключевые слова:** воспитательная система, доверительные взаимоотношения, коллектив единомышленников, учебный процесс, внеурочная деятельность.

**Content and forms of interaction between school and family**

*Saveleva Zoya Vasil'evna, Honored teacher of the Russian Federation, primary school teacher, municipal General education institution Pervomayskaya secondary school, the village of Kukoboy. E-mail: kukoboi2012@yandex.ru*

*Sokolova Irina Mihajlovna, Honored teacher of the Russian Federation, primary school teacher, municipal General education institution «Pervomayskaya secondary school», the village of Kukoboy. E-mail: kukoboi2012@yandex.ru*

**Abstract.** The article reveals the content of effective types of joint activities of students, parents and teachers used in our school.

**Keywords:** educational system, trusting relationships, team of like-minded people, educational process, extracurricular activities.

Концепция модернизации образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. По словам В. А. Сухомлинского, «семья – это та первичная среда, где человек должен научиться творить себя». Проблема воспитания нового поколения – самая острая для школы, семьи, государства. Только ли семья может обеспечить воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности? Ответ однозначен – нет. Семья и школа представляют собой два важных института социализации детей, для полноценного развития которых необходимо их тесное взаимодействие. «Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны», – говорил

В. А. Сухомлинский, отмечая, что всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка без взаимосвязи семьи и школы невозможно.

Ведущими идеями в нашей воспитательной работе являются гуманизм, сотрудничество, формирование единого воспитательного пространства. Воспитательная система, которую мы используем, позволяет сделать осмысленной и целенаправленной деятельность учащихся, родителей и нас как классных руководителей, обеспечивая соразвитие в коллективе, подразумевающее общее участие в жизни классного коллектива, совместность в решении общих проблем воспитания и образования учащихся. Мы постараемся раскрыть содержание самых эффективных, по нашему мнению, видов совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов, используемых в нашей школе.

В своей деятельности как классного руководителя мы руководствуемся следующими правилами взаимодействия с семьями учащихся:

- доверие к воспитательным возможностям родителей, уважительное отношение к ним, недопустимость нравучений, назидательного, категоричного тона в общении с родителями учащихся;
- забота о развитии ученика – цель, мотив и содержание общения классного руководителя и родителей;
- жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ученика, на сильные стороны семейного воспитания;
- педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
- изучение семей учащихся должно быть объективным и тактичным и осуществляться с целью дальнейшего психолого-педагогического просвещения родителей и коррекционной работы [Байбородова, 2016б].

Еще до прихода ребенка в школу стараемся выстраивать доверительные взаимоотношения с родителями и будущими первоклассниками. Именно первый контакт располагает их к учителю. Такие встречи мы назвали «Корабль надежды». Когда дети вместе с родителями выполняют творческие задания, мы, учителя, можем рассмотреть интересы ребенка, особенности его общения с родителями, развития речи и т. д. Когда ребенок идет в первый класс, родители очень волнуются, поэтому на первом родительском собрании

нет никакой официальной информации – это может оттолкнуть и испугать. Используем прием «Корзинка чувств», обращаясь к родителям со следующим предложением: «Ваш ребенок пошел в первый класс! Уважаемые родители, поделитесь, пожалуйста, вашим настроением, чувствами, опасениями, пожеланиями учителю в отношении ребенка, заполнив следующую таблицу».

Мои чувства при поступлении моего ребенка в школу	Прошел первый месяц обучения	Вот и пролетело первое полугодие	Первый класс позади

К этой табличке мы обращаемся неоднократно. Родители видят, как решаются проблемы, которые их волновали при поступлении ребенка в школу, и в то же время могут поделиться вновь возникшими. А это помогает планировать дальнейшие действия. Уже на первом родительском собрании понимаем, что со своими проблемами не останемся одиноки: есть учитель и есть коллектив единомышленников-родителей. Педагоги предлагают темы собраний, которые считают актуальными для данного класса, также учитываются пожелания родителей. Благодаря этому собрания интересны, поэтому посещаемость 100 %. На собраниях всегда очень доброжелательная обстановка. Участники диалога собираются за круглым столом, обсуждения проводятся и в группах, и коллективно, приводя к единому мнению.

Интересны для всех собрания вместе с детьми. Родители видят, как ребенок может общаться, высказывать свое мнение, выслушивать одноклассников и нас, взрослых. У каждого из детей есть портфолио, к которому мы обращаемся на каждом собрании. В нем отражены результаты учебной деятельности ребенка, его участие в жизни школы и класса, а также творческие достижения.

Родительские собрания как основную форму коллективной деятельности стараемся проводить в нетрадиционных формах: во-первых, всегда заранее готовим красочные именные приглашения. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети. Во-вторых, кроме обязательных компонентов: анализа учебных достижений обучающихся, знакомства родителей с состоянием эмоционального климата в классе, обсуждения вопро-

сов в соответствии с темой, обязательно включаем интересные упражнения, тренинги, используем презентации, анкеты, памятки и буклеты, мастер-классы и, конечно, же рефлекссию.

По темам собрания проводится диагностика детей и родителей. Из этих диагностических данных высвечивается проблема класса или даже одного из учеников. Так, например, в первом классе на собрании по теме «Роль чтения в жизни ребенка» выяснилось, что в одной из семей нет возможности организовать даже небольшую домашнюю детскую библиотечку. На следующий день родители прислали с детьми книжки для этого ребенка, и проблема была снята.

Одной из эффективных форм взаимодействия учителя и родителей являются консультации, полезные для обеих сторон. Консультации проводятся после занятий или в каникулы, по договоренности с родителями в удобное для них время. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого обучающегося.

Родители являются активными участниками и помощниками в учебной деятельности. Сейчас дети уже с 1 класса выполняют много различных творческих работ по всем учебным дисциплинам. Новым для родителей являются проекты. На одном из родительских собраний мы познакомились с их особенностями. Проектная деятельность в школе существует, чтобы научить детей самостоятельно получать знания, младшие школьники еще не могут быть полностью самостоятельными, поэтому родители помогают им находить нужные сведения, оформлять свои мысли. Родители отмечают: «Вместе с детьми постигаем тонкости создания презентаций, буклетов. Мы можем подбодрить ребенка, показать, что нам тоже интересно. Но самое главное, что дети с нами рядом, то есть мы вместе с ними как бы тоже становимся учениками».

Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям, заставляет переосмысливать методы обучения и преподавания. Эту задачу позволяет решать применение в учебном процессе различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Активное использование мультимедиа в учебной и внеурочной деятельности, видеопрезентаций, специальных обучающих программ, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах не только оживляет учебный процесс, но и повышает мотивацию в обучении. В настоящее

время для школьников и их родителей особый интерес представляет Учи.ру – образовательная онлайн-платформа, которая позволяет участвовать в олимпиадах, выполнять задания по разным предметам. Благодаря этому дети могут повысить уровень знаний, а родители – увидеть пробелы. Мы, в свою очередь, можем задать домашнее задание онлайн и проверить его.

При изучении тем по предметам, где важно знать специфику какой-либо профессии, приглашаем родителей, специализирующихся в этой области. Чаще всего это происходит на уроках окружающего мира и технологии, где родители проводят мастер-классы. Появление на уроке в роли учителя мамы, бабушки или папы вызывает у ребенка гордость и, соответственно, интерес к теме.

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности [Байбородова, 2016а]. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, однако наиболее продуктивно оно осуществляется в свободное от обучения время. Внеурочная деятельность строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей; психологическая атмосфера на таких занятиях носит неформальный характер, способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами и родителями на основе общих интересов и ценностей.

В нашей школе используются самые разные формы внеурочной деятельности, одна из них – праздники. Традиционно в классе мы празднуем День матери, Новый год, 8 Марта, проводим мероприятие «Прощай очередной класс». А как довольны бывают наши бабушки, когда вместе с внуками празднуют День пожилых людей! На каждую такую встречу дети и родители готовят друг другу подарки и сюрпризы. Во время праздников родители и зрители, и участники, и артисты, и ведущие. Дети очень довольны, когда мама на празднике превращается, например, в сказочного персонажа; в одном хороводе кружатся дети и взрослые. Очень приятно, когда каждая семья показывает свои таланты и интересы. Так, например, дети вместе с учителем организовали выставку «Золотые руки моей мамы», а затем мама вместе с ребенком ее представляла. Сколько гордости за родителей можно было видеть в глазах детей!

Вопрос «Кем быть?» жизненно важен. Часто дети не знают, кто их родители по профессии. Эта проблема нашла решение в организации экскурсий на место работы родителей: в пожарную часть,

в почтовое отделение, в детскую библиотеку и т. д. Проходят классные часы с приглашением родителей разных специальностей (которые есть в нашем селе). Очень приятный сюрприз – коллективное поздравление родителей с профессиональным праздником на рабочем месте стихами, песнями и подарками, сделанными руками детей. Так, традиционными стали поздравления родителей с Днем повара, дошкольного работника, почтового работника, медицинской сестры, библиотечного работника, с Днем работника культуры. В этом году дети решили поздравить пап, работающих в пожарной охране, с Днем МЧС, мам – с Днем социального работника. А мам с такой профессией в нашем селе много! Мы даже помогли одной из них участвовать в областном конкурсе «Легенды села Кукобой»: пекли пироги, солили капусту по старинному рецепту, узнали легенду о нашем роднике и т. д. В области она заняла 2 место. Это была общая радость. Мы считаем, что каждое такое мероприятие – это шаг к сближению родителей, детей и педагога.

В настоящее время вопрос о смысле жизни особенно важен в России. Не задумываясь о духовных и нравственных ценностях, невозможно говорить о выживании нашего народа и нашего государства. Каждый из нас задавал себе вопрос: «Какими мы хотели бы видеть своих детей?». Ответ прост: правдивыми, благородными, справедливыми, честными, добрыми и т. д. Но ведь недостаточно перечислить эти прекрасные качества. Необходимо ответить на вопросы: как такие качества воспитать в детях? Как в наше прагматичное время сохранить в маленьком человеке чистоту восприятия, посеять семена добра и сострадания? Ученик, даже маленький, постоянно оказывается перед выбором: какие ценности, какие идеалы принять?

Особый интерес в духовно-нравственном воспитании вызывают подготовка и проведение православных праздников. Если говорят, что в празднике скрыта душа народа, то именно в праздничные дни она раскрывается наиболее полно. Предлагая детям и их родителям ознакомиться с церковными праздниками, мы имеем возможность привлечь их к истокам православной культуры и восстановлению традиций русского народа, сохранить духовное здоровье, возродить традиции семейного воспитания. В нашей школе интерес к традициям православных праздников зародился 11 лет назад. Начинали мы с классного часа, на котором родители рассказали об истории праздника Рождество Христово и смастерили с детьми подарки друг

для друга. В настоящее время это праздничное действо вышло за рамки школы. Мы проводим два больших праздника: «Рождество Христово» и «Пасхальную радость» в стенах Дома культуры. Участники – учащиеся и педагоги нашей школы, родители, работники ДК, хор Спасского храма и жители села. Гостями нашего праздника становятся жители с. Кукобой, окрестных деревень, поклонники православной культуры Первомайского района, а также очень многие приезжающие на отдых в рождественские каникулы. Такие праздники всегда проходят в душевной обстановке. Родители рядом с детьми и на сцене, и в зрительном зале.

«Из любви к ближнему рождается милосердие. Ты видишь, что в этом слове соединились два: милость и сердце. Милость – это добровольный дар, щедрость. Милосерден тот, у кого этот дар идет от сердца», – это высказывание А. В. Камкина легло в основу внеурочной деятельности «Истоки». Слова должны подтверждаться делом. В соответствии с православной традицией на любой праздник люди дарят друг другу подарки. Наши праздники не стали исключением. Всем зрителям дети вместе с родителями на Рождество и Пасху готовят открытки с поздравлениями, небольшие сувениры. Мы дарим радость людям, ничего не требуя взамен. Бескорыстный подарок – самый добрый и искренний. В таких совместных делах происходит духовно-нравственное воспитание как детей, так и родителей.

Своим опытом мы имели возможность поделиться на семинарах по духовно-нравственному воспитанию разного уровня, материалы праздников выставлены на сайте школы, праздничные события освещает районная пресса в газете «Призыв», а также – благодарные зрители.

В нашем селе есть Дом временного проживания для пожилых людей. На День пожилых людей, День матери, День защитника Отечества, к 8 Марта, ко Дню Победы мы с ребятами готовим для них поздравление и концертную программу, а также подарки своими руками. В этом нам помогают и родители. Надо видеть, с каким радушием, доброжелательностью, со слезами на глазах встречают пожилые люди наших ребят. Благодарят их за доставленные минуты радости. Школьники с большой ответственностью относятся к этим визитам. Родители отмечают, что «после такого мероприятия дети приходят домой какие-то особенные: притихшие и задумчивые». Значит, трогают их душу такие встречи.



Наше село небольшое, все знают друг друга в лицо. Но когда начинаешь разговор с людьми пожилого возраста, оказывается, что у каждого необыкновенная судьба. С участниками кружка «Краеведение», который посещают и ученики начальной школы, проводим сбор материала на тему «Дети тыла». Ребята вместе с родителями собирают материал о прабабушках и прадедушках.

Продолжая тему уважения к защитникам Отечества, нельзя не сказать о нашей традиции. Уже пять лет мы с ребятами и помощниками-родителями накануне 9 Мая изготавливаем из еловых веток «венки памяти», украшаем его яркими цветами и отправляем по течению нашей реки Ухтомы в память обо всех воинах-односельчанах, сложивших головы в боях за нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Провожая взглядами «венки памяти», дети говорят: «Очень хочется, чтобы наш венок доплыл до всех деревень, сел, и городов, и люди, глядя на него, тоже вспомнили и почтили память обо всех воинах Земли Русской».

Все родители считают своих детей талантливыми. Мы предлагаем им участвовать в различных конкурсах. Родители всегда поддерживают стремление к участию и находят время, чтобы помочь им, подбодрить, если что-то не совсем получается. Вместе с детьми участвуют в традиционных районных конкурсах «Зимняя сказка», «Красота рукотворная», «Санки Пречистого края» и т. д., а также во всероссийских и региональных конкурсах рисунков: «Красота Божьего мира», «Святая Русь, храни веру православную», «Безопасное электричество», «Охрана труда глазами детей» и т. д. Интернет предоставляет возможность участия во всероссийских конкурсах, как учебных, так и творческих.

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, веселым, хорошо развитым физически. Период, когда дети поступают в первый класс, особенно сложный, поэтому на первом родительском собрании учитель и психолог рассказывают родителям об особенностях адаптации, проводят анкетирование, куда включают вопросы о физическом состоянии детей. Бывая на открытых уроках, родители наблюдают, как учитель проводит физкультурные паузы. Наши дети любят уроки физкультуры. У нас проводятся общешкольные кроссы, посвященные каким-либо важным событиям. Тогда и родители, и педагоги, чтобы поддержать детей, бегут кросс вместе с ними.

Наверное, у каждого со словом «поход» связаны удивительные воспоминания. Сколько радости, восторга у детей, когда они идут в поход вместе с родителями и учителем летом, но еще чудеснее – зимой: с костром, с катанием на лошади, с игрой в снежки, то есть со всеми зимними забавами. В такие моменты и мы становимся детьми. Эти мероприятия очень сближают детский и родительский коллективы и учителя.

Мы считаем, что продуманная работа с родителями дает хорошие результаты. Статью хотелось бы завершить словами В. А. Сухомлинского: «Какими бы прекрасными ни были наши школьные учителя, самыми главными “мастерами”, формирующими разум, мысли детей, являются отец и мать. Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении».

#### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность сельских школьников // Народное образование. 2016а. № 1. С. 227.
2. Байбородова Л. В. Способы влияния педагогов на развитие отношений между детьми и родителями // Психологическое благополучие современной семьи: материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016б. С. 19-21.

УДК 159

**Н. Н. Посысов**

### **Особенности взаимодействия образовательной организации с семьей в условиях инклюзии: психологический аспект**

*Посысов Николай Николаевич, к. п. н., профессор кафедры инклюзивного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль.  
E-mail: ardat54@mail.ru*

**Аннотация.** В статье обсуждаются вопросы установления доверительных отношений между педагогами и родителями особого ребенка в условиях инклюзии. Анализируются психологические барьеры, осложняющие процесс установления и поддержания контакта школы с семьей. Выделены и описаны взаимные представления (метафоры) родителей и педагогов, негативно настроенных на взаимодействие. Обосновывается целесообразность рефлексии вза-

имных ожиданий на первом этапе установления контакта и разделения зон ответственности для обеспечения развития особого ребенка. Описывается содержание конструктивных форм взаимодействия, таких как консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование, мастер-классы.

**Ключевые слова:** семья с особым ребенком, сельская школа, инклюзия, психологические барьеры взаимодействия, установление доверия, форма сотрудничества, метафора, ресурсы семьи.

### **Features of interaction of the educational organization and family under the conditions of inclusion**

*Posysoev Nikolaj Nikolaevich, Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Inclusive Education Department, The Education Development Institute of Yaroslavl Region, Yaroslavl. E-mail: adat54@mail.ru*

**Abstract.** The article discusses the issues of establishing trusting relations between teachers and parents of a child with special educational conditions in the context of inclusion. The psychological barriers that complicate the process of establishing and maintaining contact of the school with the family are analyzed. Mutual representations (metaphors) of parents and teachers negatively configured for interaction are highlighted and described. The expediency of reflecting mutual expectations at the first stage of establishing contact and separation of responsibility zones to ensure the development of a special child is substantiated. The content of constructive forms of interaction is described, such as: consultations, seminars, trainings, classes, discussions, meetings, home visits, master classes.

**Keywords:** family with a special child, rural school, inclusion, psychological barriers to interaction, confidence building, form of cooperation, metaphor, family resources.

Взаимодействие между педагогами и родителями в тех или иных формах изначально в нашей отечественной школьной жизни было составной частью воспитательного процесса. Каждая школа имела богатый опыт использования различных форм «работы с семьей ученика». Это и проведение родительских собраний, и организация работы родительского комитета, а также посещение семьи, привлечение родителей к организации мероприятий и т. п. Многие из нас до сих пор помнят «страшные» слова учителя: «Завтра придешь с родителями к директору!». Казалось бы, нужно просто продолжать делать то, что уже делалось ранее, транслируя накопленный опыт. Однако в условиях инклюзии, когда педагогам обычной общеобразовательной школы необходимо устанавливать доверительные отношения с родителями особого ребенка, имеющего соматические или психические нарушения, старые формы и методы работы тре-

буют переосмысления с учетом особенностей адаптации и развития не только самого ребенка, но и семьи, в которой он живет.

Речь идет о том, что для большинства семей, переживших психологическую травму, вызванную рождением особого ребенка, характерно изменение привычных внутрисемейных отношений, искажение родительской позиции, истощение психоэмоциональных ресурсов, что может формировать излишнее оборонительное, избегающее либо агрессивное поведение при возобновлении и установлении необходимых социальных контактов [Жедунова, 2015]. Причины нарушения семейных отношений связаны с психологическими особенностями самого ребенка, а также с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом [Левченко, 2008]. Можно сказать, что такая семья попадает в зону риска в плане прогнозирования успешности в выполнении функций социализации и развития ребенка, поскольку отказ от помощи специалистов уменьшает его шансы на вторичную компенсацию дефекта.

Возможно, такой отказ родителей от «интервенций» в границы семьи связан с негативным травматическим опытом, полученным от не слишком компетентного, не соблюдающего этические принципы специалиста. Одним из действенных способов оказания помощи семье в этой ситуации может стать «родительский клуб» как форма взаимопомощи родителей, воспитывающих ребенка с особенностями развития. Принятие помощи от людей, переживающих аналогичные чувства, решающих сходные проблемы, может восприниматься как наиболее приемлемая форма ассимиляции чужого опыта в воспитании ребенка.

В условиях сельской местности, где люди хорошо знакомы друг с другом в силу особенностей организации жизнедеятельности, где существуют многопоколенные связи, а история жизни семей (в том числе и семей самих педагогов) является частью истории местного сообщества, такие формы поведения менее выражены, и это составляет дополнительный ресурс для формирования доверительных партнерских отношений между семьей и сельской школой.

Установление и поддержание партнерских, конструктивных отношений с членами данного типа семей требует от педагогов большей вариативности, терпения, устойчивости и психологической грамотности. При этом можно выделить один из психологических барьеров, препятствующих эффективному взаимодействию, связан-

ный со взаимной негативной проекцией. Содержание любого контакта, любого взаимодействия зависит от целей и представлений о партнере (какой он, чего от него можно ожидать?).

На основании результатов проведенного нами исследования было установлено, что представления о школе родителей, негативно настроенных на взаимодействие с педагогами, метафорически можно представить следующим образом: школа – это «камера хранения», школа – это «ремонтная мастерская» (для ребенка с ОВЗ), школа – это место, где «непрерывно оценивают меня, как родителя, нашу семью и моего ребенка». Школа – это «сплоченная организация, с которой нужно постоянно выяснять отношения, бороться, отстаивая интересы ребенка».

Соответственно, для педагогов, с сомнением относящихся к эффективности партнерства с родителями детей с особыми образовательными потребностями, метафора такой семьи выглядит следующим образом: семья – это «среда, где все наши педагогические усилия сводятся к нулю», семья – это «сплоченная группа, с которой нужно бороться, доказывая, что мы действуем в интересах ребенка», родители – это «большие дети, которых нужно обучать, воспитывать и оценивать».

Очевидно, что партнерство, подпитываемое такими ожиданиями, либо прекращается, либо превращается во взаимное манипулирование. В таком случае прежде чем планировать взаимодействие с семьей, имеет смысл скорректировать взаимные ожидания, делая их более адекватными и реалистичными. Школа как инициатор контакта должна предъявить семье ясную и понятную модель партнерских отношений, включающую роль, в которой она намеревается выступать, и роль, которая предлагается семье в этом взаимодействии, разделение зон ответственности для обеспечения развития особого ребенка.

Распределение ролей может быть презентировано следующим образом. Семья и школа представляют собой две одинаково ценные и равные части единой лично-развивающей среды для ребенка. Партнерство обозначено как союз двух партнеров, каждый из которых – эксперт в своей области. Родители знают особенности своего ребенка, его страхи, надежды, возможности, ограничения. Школа (педагоги) знает, как учить и научить учиться, строить образовательную траекторию для ребенка. Общая цель – объединение ре-

курсов, чтобы совместно обеспечить потребности ребенка в безопасности и развитии.

Партнерство семьи и школы может содержательно реализовываться в различных организационных формах и видах взаимодействия, таких как консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование, мастер-классы и др. Все эти мероприятия направлены на достижение конкретных целей:

- психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с психическими и соматическими нарушениями;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка той или иной нозологии;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и специальной индивидуальной программы развития;
- обеспечение единства требований к ребенку в семье и в образовательной организации; организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР (специальной индивидуальной программы развития) и результатах ее освоения;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях;
- насыщение семейного пространства коррекционно-развивающим содержанием.

Таблица 1

*Примерный перечень форм сотрудничества семьи и школы*

<i>№</i>	<i>Форма сотрудничества</i>	<i>Цель</i>
1	Консультации	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение информированности родителей о возможных вариантах обучения, трудоустройства, адаптации
2	Семинары	Анализ сложных ситуаций, возникающих в процессе обучения ребенка с ОВЗ
3	Тренинги	Формирование адекватной позитивной родительской позиции, формирование необходимых навыков оказания помощи ребенку в обучении
4	Мастер-классы	Выявление, обобщение и распространение инновационного инклюзивного педагогического опыта
5	Беседы	Обеспечение договоренности и понимания

№	Форма сотрудничества	Цель
		по поводу единства требований к поведению ребенку в семье и в школе
6	Домашнее визитирование	Установление отношений доверия с семьей и ребенком. Совместное проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, организованной с учетом особенностей развития ребенка, включающей функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций
7	Организация обратной связи	Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения
8	Участие родителей во внеурочных мероприятиях	Формирование позитивной родительской позиции, установление отношений сотрудничества
	Присутствие родителей на занятиях педагога с ребенком	Формирование адекватного представления об особенностях ребенка, его образовательных потребностях. Определение и корректирование способа общения с ребенком с учетом полученной информации
9	Совместное проектирование	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации АОП, СИПР
10	Психологическое сопровождение	Усиление воспитательных ресурсов семьи, повышение ее жизнеспособности как способности формировать образ позитивного будущего, умение и готовность совладать с трудными ситуациями

Таким образом, в первую очередь, усилия педагогов необходимо направлять на установление контакта с родителями, соблюдая правила конфиденциальности, безоценочного отношения, эмоционального присоединения, «пристройки на равных», предоставления выбора в принятии решения о формах, времени, вариантах помощи и уважения к занятой позиции. В итоге такого рода взаимодействие позволит упорядочить окружающий особого ребенка мир семейной и школьной жизни и создать безопасные условия для его развития и эмоционального проживания полноценного детского опыта.

#### *Библиографический список*

1. Жедунова Л. Г. Семья с больным ребенком: содержание психологической помощи / Л. Г. Жедунова, О. Н. Посысов // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. Т. II. С. 184-188.

2. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. Москва : Просвещение, 2008. 240 с.

УДК 37.013.32

**Н. В. Шабарова**

### **Становление детско-взрослого сообщества сельской школы**

*Шабарова Надежда Васильевна, учитель МАОУ «СШ с. Анциферово», Новгородская область, Хвойнинский район. E-mail: schabar58@mail.ru*

**Аннотация.** В статье дано описание новых позиций учителя на уроке. Автор описывает этапы становления детско-взрослого сообщества в школе и на территории сельского поселения, раскрывает содержание и виды совместной деятельности взрослых и детей. В заключительной части статьи приводятся некоторые результаты организационной и творческой деятельности.

**Ключевые слова:** учитель-организатор коммуникации, диалог, социальное проектирование, партнерские отношения, детско-взрослое сообщество.

### **The stages of formation of a child-adult community on the territory of a rural settlement**

*Shabarova Nadezhda Vasilyevna, the teacher of Municipal autonomous educational institution «Secondary school s. Antsiferovo», Khvoininsky district, Novgorod region. E-mail: schabar58@mail.ru*

**Abstract.** The article describes the new positions of the teacher in the lesson. The author describes the stages of formation of a child-adult community at school and on the territory of a rural settlement, reveals the content and types of joint activities of adults and children. In the final part of the article, some results of organizational and creative activities are presented.

**Keywords:** teacher-organizer of communication, dialogue, social design, partnership, child-adult community.

В условиях затяжного социально-экономического кризиса сельского хозяйства растет потребность людей в радикальном обновлении и гуманизации сельского социума, в основе которых лежит признание ценности человека как личности, создание благоприятных условий для его жизни в обществе, его свободы и прав на удовлетворение материальных и культурных потребностей.

В современных условиях школа является единственным интеллектуально-культурным центром, центром непрерывного образования сельского населения. Организуя свою деятельность на основе



интеграции всех образовательных возможностей социума, она становится активным субъектом преобразований, направленных на оздоровление социальной среды [Байбородова, 2008].

Возникает острая потребность в человеке, способном воспитать людей трудолюбивых, нравственных, любящих родное село, готовых к преобразованию родного края, предприимчивых, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, самостоятельно выбирать сферы деятельности и стремиться к личностно-профессиональному самосовершенствованию [Федотова, 2004, с. 3].

В нашей школе к развитию коммуникативных компетентностей учащихся пришли интуитивно. Сначала учителем математики был принципиально изменен подход к ведению урока: готовые знания не преподносились учащимся – они сами их «добывали» в групповой, пленарной работе. Учитель в основном выступал в роли организатора коммуникации, консультанта, общался с детьми на равных. Особое внимание уделялось рефлексивной работе как самого учителя, так и учащихся. На уроке, организованном учителем в форме диалога, ученик имеет реальную возможность в любой момент проявить свои знания, не боясь быть осмеянным в случае ошибочного ответа.

Со временем естественным образом возникла необходимость во внеурочной деятельности с учащимися по развитию рефлексивных способностей, коммуникативных компетентностей: умения ясно, точно, четко и грамотно излагать свои мысли, не бояться «выйти к доске», слушать и слышать говорящего, задавать вопросы на понимание и на критику.

Начал работу клуб «Диалог», на заседания которого приглашаются интересные для школьников люди: руководители образовательных учреждений, заслуженные работники различных сфер деятельности, члены союза писателей, художники РФ, руководители НКО, лидеры различных политических партий, религиозных организаций, русского географического общества РФ, ученые и учащиеся (студенты), имеющие высокие достижения в учебе, спорте и различных видах дополнительного образования. В ходе встреч происходит формирование творческих связей, партнерских отношений, дети включаются в подготовку и проведение праздников, массовых мероприятий, благотворительных акций.

Программа клуба имеет социально-педагогическую и личностно-ориентированную направленность, способствует раскрытию творческого потенциала детей. Деятельность клуба призвана помочь интеллектуальному активу приумножить свои знания, добиться личностной самореализации, поддержать учащихся, стремящихся жить, работать и добиваться успеха.

Особенностью данной программы является то, что участники клуба вовлекаются в определение содержания и форм его работы, проектирование хода занятий и прогнозирование ожидаемых результатов коллективной деятельности, учатся работать в команде. Дети включаются в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, в совместную деятельность, строят партнерские отношения. В процессе добывания новых знаний обеспечивается диалогическое общение.

В клубе формируются качества лидера, предоставляются возможности для ориентации в выборе будущей профессии, для индивидуального личностного роста учащихся; развиваются универсальные способности (проектировочные, рефлексивные, коммуникативные и т. д.), которые необходимы в любом виде деятельности.

Программа предполагает не столько проведение академических занятий, сколько использование активных, нестандартных форм работы через коллективную творческую деятельность.

Впоследствии эта деятельность привела к организации в школе в рамках мегапроекта «Становление школы, как центра развития села» других проектов: «Интеллектуал», «Турист», «Поиск», «Магазин», спортивный клуб «Олимпиец», «Дискотека», клуб «Скауты», проект «Подсобное хозяйство» и др. В этих структурах наравне с детьми активно участвовали педагоги, представители социума, работники администрации поселкового Совета, работники леспромхоза, а также родители. Например, участники «Подсобного хозяйства» проводили опытную работу по выращиванию овощей на пришкольном участке (в дальнейшем они поступали в школьную столовую) и оказывали посильную помощь на небольшой свиноферме, которая была создана при школе. Активисты клуба «Дискотека» и «Олимпиец» организовывали досуг учащихся. В «Общественную приемную» мог прийти любой нуждающийся в решении своих проблем, а организаторами детских научных конференций были члены клуба «Интеллектуал». При их активном содействии, например, проводилась научно-практическая конференция, в которой принимали уча-

стие талантливые дети и творчески работающие педагоги района. Интересными были выступления как педагогов, так и учеников. На таких мероприятиях взрослые и дети были единомышленниками, в их взаимоотношениях не чувствовалось никакого барьера.

Активисты всех проектов создали свою атрибутику (эмблема, песня, клятва, девиз). Очень важно, с нашей точки зрения, что между участниками проектов были заключены договоры о сотрудничестве. Например, предмет договора между проектами «Диалог» и «Магазин» – организация работы по подготовке рекламного агента и т. д.

Таким образом, сотрудничество в развитии учащихся вышло на уровень сельского поселения. На этих «площадках» дети приобрели начальные знания и навыки в различных сферах деятельности. В неформальной обстановке между детьми и взрослыми происходило общение по различным проблемам – в соответствии с тематикой конференций: «Социально-экономическое развитие села», «Социальное партнерство как условие развития села», «Становление школы как центра развития села». Дети принимают участие в работе детских научно-исследовательских конференций, а также в работе районных педагогических чтений (например, Никандровские чтения и др.). Представления о будущей профессии реализуются также через описание творческого пути, создание родословной, описание профессиональной династии. При этом для людей, которые приглашаются на заседания, дискуссия – это своего рода способ самореализации, а для пенсионеров, которым нравится работать с детьми, – возможность в свободное время заняться любимым делом (чтение стихов, театральная деятельность, изобразительное искусство, народные промыслы и т. д.). На занятиях дети учатся излагать свои мысли, прислушиваться к мнению других, постигают основы демократии, гражданственности, у них формируется определенная гражданская позиция.

Затем деятельность проекта перешла на районный уровень: возникло детско-взрослое сообщество, которое много внимания уделяет различным направлениям исследовательской деятельности, им подготовлено более 100 публикаций по темам краеведения, экологии, математики, физики, внешкольной деятельности, по дошкольному и школьному образованию. Своими силами члены общества подготовили сборник по истории нашей Анциферовской школы. Готовится материал по истории других школ.

Эффективность этой деятельности проявляется в том, что школа работала в статусе кандидата федеральной экспериментальной площадки, по результатам участия в международном конкурсе был получен гранд, учреждение вышло победителем международного конкурса «Красивая школа».

На базе нашей школы было проведено много семинаров для руководителей школ района, области и РФ. Мы делились опытом на учебных занятиях, в ходе заседаний клубов, на встречах с партнерами и на конференциях. Вся работа по становлению детско-взрослого сообщества проводилась при активном содействии и научном руководстве кандидата педагогических наук В. Г. Яковлевой.

На наш взгляд, деятельность, которую мы описываем, способствует самоорганизации по улучшению жизни села своими силами и улучшению взаимоотношений на всех уровнях.

По словам профессора, доктора педагогических наук Р. М. Шерайзиной, общеобразовательная школа на селе должна научить детей не теряться в трудных условиях, выживать, находить применение своим силам. В целом школа должна подготовить учащихся к интеграции в общество в новых экономических условиях.

#### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Использование образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах : методические рекомендации / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2008.

2. Федотова Г. А. Творческое саморазвитие учителя сельской школы : монография. Великий Новгород : Изд-во Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, 2004. 192 с.

3. Шерайзина Р. М. Сельский учитель: социально-педагогический портрет (инновационная деятельность сельского учителя). Санкт-Петербург : ИОВ РАО, 1993. 133 с.

**Е. А. Чистова**

**Использование образовательных ресурсов сельского социума при обучении математике в разновозрастных группах**

*Чистова Елена Алексеевна, учитель МОУ «Ананьинская ОШ», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: chist.e.a.@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования образовательных ресурсов сельского социума при обучении математике в разновозрастных группах, привлечение родителей к проведению уроков и социальных партнеров, описываются различные формы взаимодействия участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** разновозрастные группы, ресурсы сельского социума, повышение воспитательного потенциала.

**Use of educational resources of rural society when teaching mathematics in different age groups**

*Chistova Elena Alekseevna, teacher of the municipal educational institution «Ananyinskaya basic school» of the Yaroslavl municipal district. E-mail: chist.e.a.@yandex.ru*

**Abstract.** This article discusses the possibilities of using educational resources of rural society in teaching mathematics in different age groups. Including the involvement of parents in conducting lessons and social partners, various forms of interaction between participants in the educational process are described.

**Keywords:** different age groups, resources of rural society, increasing educational potential.

На протяжении ряда лет педагогический коллектив нашей школы работает над проблемой повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах [Байбородова, 2007]. Опыт работы показал, что познавательная активность и заинтересованность детей существенно возрастают, если к организации учебной деятельности привлекаются родители. Первоначально такое участие в учебном процессе выражалось в совместной подготовке домашних заданий: составлении задач на определенные темы (ремонт, движение), изготовлении шаблонов графиков функций, составлении математических сказок. Но затем перешло на более высокий уровень: родители стали принимать участие непосредственно в проведении урока. Мы привыкли к тому, что родители приходят в школу на родительские собрания и на внеклассные мероприятия.

Но участие родителей в подготовке и проведении урока имеет гораздо более важное значение: когда ребенок видит маму или папу в роли помощника учителя, консультанта, их авторитет значительно повышается. А родители, в свою очередь, проникаются атмосферой школьной жизни, получают возможность видеть своего ребенка в обстановке, в которой он проводит значительную часть времени, что позволяет детям и родителям лучше понимать и узнавать друг друга, способствует сплочению семьи, создает благоприятные условия для развития детей [Байбородова, 2008].

Особенно удачными были следующие занятия с участием родителей:

– «Применение формул сокращенного умножения к преобразованию выражений» в 7, 9 классах, на который была приглашена мама ученицы 7 класса – специалист тепличного хозяйства ООО «Лазаревское», расположенного в д. Ананьино. Занятие началось с целеполагания, в ходе которого учащиеся каждого класса сформулировали для себя учебные задачи, составили план работы. Устный счет был организован в виде коллективной игры домино. Далее была организована самостоятельная работа в разновозрастных парах сменного состава, в ходе которой ученики 9 класса предлагали семиклассникам задания разного уровня сложности на выбор, проверяли правильность их выполнения. Затем специалист тепличного хозяйства рассказала о своей работе, продемонстрировала кассеты для рассады разных типов и предложила решить задачу, которая была заранее составлена совместно с учителем. Ученикам предлагалось рассчитать зарплату двух тепличниц при пикировке рассады за день, работающих с разной скоростью. В ходе рефлексии школьники отметили, что наиболее интересным и полезным для них было общение со специалистом, работа в разновозрастных парах.

– На занятии «Решение текстовых задач» в 5-7 классах принял участие шофер – папа ученицы 6 класса. Работа была построена в форме диалога, в ходе которого он рассказывал о своей профессии. Затем детям было предложено решить задачи, где требовалось найти время, скорость, расстояние, рассчитать расход топлива, его стоимость с учетом реальных данных. Папа выступал в роли консультанта в группе учеников 5 и 6 классов, которые решали задачи с помощью арифметических действий, а ученики 7 класса решали задачи самостоятельно, используя пропорции. В качестве домашнего задания гость предложил рассчитать длительность по-

ездки в Москву из д. Ананьино с учетом различных факторов (например, стояния в пробке).

Привлечение специалистов местных предприятий, хозяйств, учреждений культуры способствует обогащению содержания, расширению контактов детей, разнообразию способов организации учебных занятий.

– На уроке в 5 и 6 классах по теме «Действия с десятичными дробями» завхоз школы предложила детям рассчитать себестоимость школьного обеда.

– Заведующая магазином «Новый Север» принимала участие в разновозрастном занятии по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Умножение положительных и отрицательных чисел» в 5 и 6 классах. Она рассказала о своей профессии и о роли математики в ней. Затем предложила проверить общую стоимость товара по накладной и по кассовому чеку.

Школьники с большим интересом слушают выступления гостей, решают задачи, связанные с реальной жизнью; краеведческое содержание задач и то, что их предлагают специалисты, создает особый эмоциональный настрой.

Специалисты могут работать в группах, парах учащихся, индивидуально с ребенком, объясняя новый материал, помогая выполнять различные задания: готовить практические работы, решать задачи, разгадывать кроссворды и т. д.

Педагогические наблюдения показывают, что информация, которую сообщает специалист, надолго запоминается детям, такие уроки они оценивают как самые яркие и интересные.

Приступая к работе в данном направлении, нам не пришлось столкнуться с отказом специалистов от участия в учебных занятиях. Это говорит об уважительном отношении жителей села к школе, о желании поделиться своими знаниями, опытом с подрастающим поколением.

#### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Использование образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах : методические рекомендации. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2008. 188 с.

2. Байбородова Л. В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся : монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2007. 350 с.

**И. Ф. Пахтусова**

**Социальное партнерство: школа – ссуз – производство**

*Пахтусова Ирина Феликсовна, учитель МОУ «Ананьинская ОШ», руководитель муниципальной инновационной площадки, Ярославская область, Ярославский район, д. Ананьино. E-mail: pif439@mail.ru*

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации и первые результаты деятельности муниципальной инновационной площадки «Социальное партнерство: ШКОЛА – ССУЗ – ПРОИЗВОДСТВО как условие процесса профессионального самоопределения школьников через внедрение новых методов и организационных форм обучения и воспитания», разработанной педагогическим коллективом МОУ «Ананьинская ОШ» ЯМР.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, модель профессиональной ориентации, принципы и перспективы сотрудничества ОУ – ссуз – производство.

**Social partnership: school – ssuz – production**

*Pakhtusova Irina Feliksovna, teacher of the Ananyinskaya School, head of the municipal innovation platform, Yaroslavl region, Yaroslavl district, the village of Anan'ino. E-mail: pif439@mail.ru*

**Abstract.** The article presents the experience of the organization and the first results of the municipal innovation platform «Social partnership: SCHOOL-SSUZ-PRODUCTION as a condition for the process of professional self-determination of schoolchildren through the introduction of new methods and organizational forms of training and education», developed by the teaching staff of the Ananyinskaya school.

**Keywords:** social partnership, model of professional orientation, principles and prospects of cooperation Ananyinskaya School.

Сельская школа – уникальное социально-педагогическое явление. 50 % всех школ Ярославской области – сельские, из них 20 являются основными школами. Большинство выпускников основных школ продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях Ярославля. Выпускнику 9 класса трудно сориентироваться в многообразии предлагаемых специальностей и выбрать профессию, востребованную на рынке труда Ярославля и области. Среди выпускников немалое количество детей с ОВЗ, для которых выбор профессии и учебного заведения ограничен состоянием здоровья.

ФГОС ООО подчеркивает, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны выражаться в ориентации выпускника в мире профес-



сий и профессиональных предпочтений на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Таким образом, проблема повышения эффективности работы по профессиональной ориентации весьма актуальна.

Одним из способов решения обозначенных выше проблем является создание модели профессиональной ориентации обучающихся, предусматривающей организацию сотрудничества образовательного учреждения, ссузов Ярославской области и производства. Ананьинская школа заключила договор о сотрудничестве с ГОУ СПО «Рыбинский лесотехнический колледж», ГПОУ ЯО «Великосельский аграрный колледж» и тепличным комплексом «Лазаревское», расположенным в д. Ананьино. Данная модель предполагает знакомство обучающихся 7-9 классов с профессией ландшафтного дизайнера, прохождение практических занятий на базе ссузов и тепличного хозяйства.

Работа инновационной площадки строится на основе принципов, заложенных во ФГОС, таких как системно-деятельностная организация обучения и воспитания и личностно-ориентированный подход [Федеральный государственный ..., 2011].

В то же время, с учетом особенностей сельской школы, актуальными являются принципы, разработанные Л. В. Байбородовой:

- Организация взаимодействия детей в разновозрастных группах.
- Интеграции в образовательном процессе.
- Преемственности в работе.

Принцип педагогизации социального окружения школы предполагает

- включение школьников в общественно полезную деятельность на селе;
- привлечение в образовательный процесс «человеческих ресурсов среды» – жителей села, специалистов местных предприятий, родителей;
- использование материальной, производственной, культурной базы села [Байбородова, 2003; Байбородова, 2011].

Программой сотрудничества предусматриваются лекции преподавателей колледжей, практические занятия на базе колледжей и тепличного хозяйства «Лазаревское»; экскурсии в учебные заведе-

ния и на предприятие, участие школьников в профильных конкурсах, в том числе WorldSkills Russia Junior.

В сентябре 2019 г. мы начали работу. Преподавателями колледжей были созданы программы дополнительного обучения профессиональной направленности: «Выращивание и уход за цветочными растениями» (36 часов) и «Основы ландшафтного дизайна» (66 часов). Педагоги школы разработали программу муниципальной инновационной площадки и комплекс мероприятий.

Во время осенних каникул на базе школы была организована работа профильной смены детского оздоровительного лагеря. Программа смены была очень насыщенной. Учащиеся 7-9 классов посетили Рыбинский лесотехнический колледж и Великосельский аграрный колледж. Преподаватели и студенты колледжей провели экскурсии по своим учебным заведениям, рассказали о специальностях, которые можно получить в колледже. Поездки оказались очень плодотворными.

30 октября школьники посетили тепличный комплекс «Лазаревское», где узнали о растениях, которые выращиваются в хозяйстве, познакомились с гидропонным выращиванием тюльпанов, увидели, как черенкуют растения. Им показали машины, которые облегчают труд работников предприятия.

Уже во время работы профильной смены начались занятия по программам дополнительного образования. С 1 ноября занятия ведет Н. П. Самойлова, преподаватель Великосельского аграрного техникума. Ребята познакомились с видами декоративных растений, их особенностями. Узнали, когда и как высаживать растения, как их комбинировать, чтобы получилась красивая композиция. Занятия по ландшафтному дизайну внесены в расписание. Дети получают и теоретические и практические знания. Были произведены замеры школьного участка, и началась разработка дизайн-проектов.

При поддержке ТК «Лазаревское» и активном участии педагогов школы, учащихся, их родителей проведена санитарная рубка на территории природного памятника «Березовая роща», школьный сад очищен от старых кустов и деревьев.

Дети под руководством учителя биологии Г. В. Пугачевой выполнили экологический проект «Трутовые грибы памятника природы «Березовая роща д. Ананьино», провели обследование березовой рощи на предмет зараженности деревьев грибами и выяснили, каково их влияние на состояние деревьев. Консультантом в ходе опреде-

ления видового разнообразия грибов стала преподаватель ГПОУ ЯО «Рыбинский лесотехнический колледж» специалист по охране и защите леса Л. И. Сотникова. Учащиеся оформили коллекцию трютовых грибов и предложили рекомендации по сохранению деревьев.

Под руководством преподавателя Рыбинского лесотехнического колледжа П. Л. Кируцы ученики 9 класса София Цимбалова и Сергей Тараканов успешно выступили в конкурсе WorldSkills Russia Junior 9-12 декабря 2019 г., заняв II место.

Реализация программы инновационной площадки продолжается. В соответствии с планом мероприятий весной 2020 г. началась практическая работа по выращиванию рассады и саженцев на базе ТК «Лазаревское» под руководством специалистов предприятия. На базе Рыбинского лесохозяйственного колледжа пройдут практические занятия по модулям «Рабочий процесс», «Мошчение», «Стены». Итогом работы за год будет реализация лучших дизайн-проектов, разработанных учащимися.

Наша работа имеет и более далекую перспективу. Выпускники 9 класса, успешно прошедшие курс обучения по программам «Выращивание и уход за цветочными растениями» и «Основы ландшафтного дизайна», могут получить образовательный сертификат, дающий право поступления на обучение в колледжи-партнеры без вступительного экзамена творческой направленности на специальность «Садово-парковое и ландшафтное строительство». По окончании обучения в колледже хозяйство «Лазаревское» гарантирует трудоустройство молодых специалистов, обучающихся по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

#### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников : учебно-методическое пособие. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2011. 289 с.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи : учебно-методическое пособие. Ярославль : Академия развития, 2003. 224 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Стандарты второго поколения. Москва : Просвещение, 2011.

**А. В. Невзорова**

**Веркольская основная школа  
им. Ф. А. Абрамова: прошлое и настоящее**

*Невзорова Анна Витальевна, к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». E-mail: anna.nevzorova@gmail.com*

**Аннотация.** В статье описана история и современность сельской школы в д. Веркола Пинежского района Архангельской области, где прошло детство выдающегося писателя XX в. Федора Абрамова. Школа не только сохранилась, она продолжает воспитательные традиции, с гордостью носит имя знаменитого земляка. Охарактеризованы новые формы управления школой.

**Ключевые слова:** сельская школа, общее образование, воспитательный потенциал, организационные формы управления, партнерство и сотрудничество.

**Verkola basic school named after f. A. Abramov: past and present**

*Невзорова Анна Витальевна, associate Professor, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy and psychology of primary education, Yaroslavl state pedagogical University named after K. D. Ushinsky». E-mail: anna.nevzorova@gmail.com*

**Abstract.** The article describes the history and modernity of a rural school in the village of Verkola in the Pinezhsky district of the Arkhangelsk region, where the outstanding writer of the XX century Fedor Abramov spent his childhood. The school has not only been preserved, it continues its educational traditions and proudly bears the name of a famous countryman. New forms of school management are described.

**Keywords:** rural school, general education, educational potential, organizational forms of management, partnership and cooperation.

Школа в деревне Веркола Пинежского района Архангельской области ведет свою историю с 1870 г., когда настоятель Артемиево-Веркольского монастыря игумен Феодосий открыл в селении Веркольское училище. В 1876 г. было выстроено здание специально для школы, в котором она размещалась с 1877 г. В разные годы школа называлась по-разному: училище, церковно-приходская школа, школа I ступени [Першина, 2018]. Слава и гордость школы – писатель Федор Алексеевич Абрамов.

Здание школы сохранилось и по сей день, с 1986 г. в бывшем помещении школы располагается Литературно-мемориальный му-

зей Федора Абрамова. В 1928 г. будущий писатель пошел в 1 класс и проучился в этой школе до 1932 г., перейдя в Кушкопальскую, а затем в Карпогорскую школу, так как в пятый класс Веркольской школы брали, в первую очередь, детей бедняков, а его сочли сыном середнячки. В 1938 г., отлично закончив Карпогорскую среднюю школу, Абрамов поступил на филологический факультет Ленинградского государственного университета. Учебу в университете прервала война: в первые же дни Великой Отечественной Федор Абрамов ушел добровольцем в народное ополчение защищать Ленинград. Дважды был ранен, чудом остался жив и весной 1942 был эвакуирован по Дороге жизни на Большую землю. В апреле получил отпуск по ранению и уехал в Пинежье, где три месяца преподавал в родной Карпогорской школе. Так, судьба писателя дважды оказалась связана с Карпогорской школой – сначала он был в ней учеником, а потом учителем.

А ныне Веркольская основная школа является структурным подразделением Карпогорской средней школы № 118 – абрамовские школы стали одной образовательной организацией. Память о писателе бережно хранят в Веркольской школе – ежегодно проводят дни памяти Федора Абрамова, Малые абрамовские педагогические чтения [Попова, 2015].

Помимо Веркольской основной школы имени Ф. А. Абрамова, в структуру Карпогорской школы входят Ваймушская основная школа, начальная школа-детский сад деревни Лохново и пять детских садов в селе Карпогоры и близлежащих деревнях. В современных условиях, когда оптимизируются образовательные организации, сельские школы закрываются как нерентабельные. Такое объединение сразу нескольких школ и детских садов под одной крышей оказалось очень удачным управленческим решением, позволяющим сохранить образовательные организации в тех населенных пунктах, где они очень нужны местному населению. Эти меры направлены и на сохранение самих этих населенных пунктов, ведь очевидно, что детские образовательные организации – это необходимая составляющая выживания и сохранения деревень [Невзорова, 2015]. А деревня, в свою очередь, – кладезь народной мудрости, национальной культуры и традиций, способ существования и преумножения духовных ценностей.

В функционировании структурных связей подразделений школы выработан принцип единства управления, соуправления и само-

управления. Функциональные обязанности сотрудников большого коллектива четко разделены и регламентированы внутренними документами. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня, это обеспечивает слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Интересен опыт образовательной организации во внеурочной деятельности. Он реализуется в русле приоритетного направления развития школы – сохранения физического здоровья обучающихся. Посещением спортивных кружков и секций охвачено 35 % учащихся. В школе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, лыжной подготовке, спортивной гимнастике. Школьники принимают участие во всех районных соревнованиях в рамках спартакиады, регулярно приглашаются в сборные команды района для участия в областной спартакиаде школьников и других соревнованиях по лыжной подготовке, волейболу, баскетболу и добиваются значительных успехов. Много интересных спортивных мероприятий проводится на базе школы. Это баскетбольные турниры, кроссы, лыжные эстафеты, праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». В мае традиционно вся школа участвует в эстафете.

Другим ярко выраженным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. В школе реализуется система гражданского образования «Школа – дорога в жизнь». С этой целью используются технологии поддержки личности ребенка, коллективно-творческих дел, игровые, личностно-ориентированного воспитания. Гражданско-патриотическое направление предполагает проведение целого ряда мероприятий, среди них литературно-музыкальные композиции, посвященные Великой Победе, ежегодное участие во всероссийских акциях «Чистый обелиск», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Внимание и забота». Беседы, встречи, интересные уроки по гражданской тематике ежегодно проводятся с учащимися школы. Патриотическое воспитание также включает изучение родного края, его истории, людей. Школьники очень любят походы по родному краю. Все это воспитывает в них уважение к родной стране, любовь к своему краю, готовность стать защитником Отечества. Повышению уровня воспитанности и формированию гражданско-патриотических качеств личности способствует использование государственной символики на всех мероприятиях. Школьные гимн, эмблема, флаг утверждены Советом школы по итогам конкурса. Школьное издание «Ровесник»,

школьное радио «Большая перемена», сайт в интернете, информационные стенды обеспечивают доступность и открытость информации о событиях в школе. Традиционным стало участие в районных социально-педагогических проектах, военно-спортивных играх. Оно формирует навыки сотрудничества и совместной деятельности, способность к социальному творчеству, умение действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества. Ежегодно в школе проходит отборочный этап конференции «Юность Поморья», по результатам которой работы учеников представляются на районную конференцию «Юность Пинежья» и на областную конференцию «Юность Поморья».

Дополнительное образование – неотъемлемая часть образовательной системы школы, формирующая социальную компетентность учащихся, способствующая созданию условий для творческой самореализации личности ребенка. В школе дети занимаются эстрадными танцами, вокалом, театральным искусством, журналистикой, легкой атлетикой и игровыми видами спорта, обучаются декоративно-прикладному творчеству, занимаются в предметных кружках. Услуги школьного дополнительного образования предоставляются на бесплатной основе. Расширить возможности школьной системы дополнительного образования позволяет успешное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры. Одной из главных задач, определяющих стратегию развития школы, является становление и развитие социального партнерства. При проведении различных мероприятий широко используются возможности социума, партнеров, родителей обучающихся, выпускников, друзей школы [Байбородова, 2008].

Особенностью школы является также функционирование школьного интерната. Это общежитие для учащихся при учебном заведении. Интернат был организован для детей из удаленных деревень в 60-е годы XX в., и эта традиция сохранилась до наших дней. В настоящее время в интернате проживают ученики 10-11 классов из дальних и заречных деревень от Верколы до Широкого Пинежского района. Здесь созданы хорошие условия для жизни, отдыха и самостоятельной работы детей: есть комната отдыха, комната для самоподготовки, кухня, душевая, прачечная. В здании интерната также располагаются школьный музей и медпункт. Высший орган самоуправления в интернате – совет интерната, позволяющий организовывать взаимодействие педагогов и обучающихся на основе

сотрудничества. Совет интерната формируется с помощью выборов из числа одиннадцатиклассников. Цель деятельности совета – поддержание сознательной дисциплины, выполнение Устава школы, правил внутреннего распорядка интерната, защита прав обучающихся. Совет организует целый спектр общественно полезных дел – уборку интерната, благоустройство территории, обеспечение активного участия обучающихся в ремонте мебели, оборудования и учебников. Совет состоит из министерств: Министерства охраны и законности порядка (дежурство по интернату, выпуск газет по дежурству, подготовка сюрпризов во время дежурства), Министерства здравоохранения (фиксация пропусков уроков, информирование о заболеваемости, сотрудничество с медицинским кабинетом, выпуск бюллетеней здоровья), Министерства информации (информирование о жизни интерната, ведение летописи, комплектование фото- и видеоматериалов), Министерства культуры (подготовка сценариев мероприятий, организация праздников, концертов, викторин, организация досуга), Министерства образования (помощь отстающим, анализ причин отставания, организация самоподготовки). Возглавляет министерства Президент интерната.

Изучив лишь некоторые стороны работы сельской школы в Пинежском районе Архангельской области, мы можем сделать вывод о том, что данная образовательная организация является примером сохранения и приумножения традиций, демонстрирует лучшие практики в управлении, осуществлении внеурочной деятельности, организации воспитательной работы со школьниками.

#### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Использование образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах : методические рекомендации / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2008.

2. Вселенная Федора Абрамова. URL: <http://xn--80aacfg5ckenc2byl.xn--p1ai/> (Дата обращения: 03.03.2020).

3. Невзорова А. В. Анализ опыта организации внеурочной деятельности в школах Ярославской области // Дошкольное и начальное образование: современные методические подходы : материалы Международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. С. 57-63.



4. Першина О. Малокомплектная, но важная: Веркольская основная школа гордо носит имя своего земляка Федора Абрамова // Пинежье. 2018. 18 апр. С. 8.

5. Попова Н. Веркольской школе – 145 лет: в эти дни ее педагоги и ученики озабочены предпраздничными хлопотами // Пинежье. 2015. 3 дек. С. 10.

УДК 37

**Н. В. Мурзаева**

**Сетевое взаимодействие как ресурс повышения качества образования при реализации инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова»**

*Мурзаева Наталия Владимировна, директор МБОУ «Огарковская СШ имени М. Г. Лобытова», Вологодская область, Вологодский район. E-mail: ogarkovschool@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается ресурсное обеспечение повышения качества образования при реализации инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» при активной поддержке и развитии инициативы. Заключены соглашения с вузами-партнерами, предприятиями-партнерами из реального сектора экономики, что дает возможность успешно реализовать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественно-научной направленности «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова», которая позволяет обучающимся получить необходимые знания, умения и навыки в области сельского хозяйства, быть востребованными как лично, так и профессионально.

**Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, федеральная инновационная площадка, инновационный проект, дополнительное образование, агробизнес-образование, биотехнологическая лаборатория, агролагерь, партнеры.

**Networking as a resource to improve the quality of education in the implementation of innovative project of additional education «School of agribusiness-education named M. G. Lobytova»**

*Murzaeva Natalia Vladimirovna, Director of MBOU «Ogarkovskaya secondary school named after M. G. Lobytov», Vologda region, Vologda district. E-mail: ogarkovschool@yandex.ru*

**Abstract.** The article discusses the resource support for improving the quality of education in the implementation of the innovative project of additional education «School of agribusiness-education named After M. G. Lobytov» with the active sup-

port and development of the initiative. Agreements have been signed with partner universities and partner companies from the real sector of the economy, which makes it possible to successfully implement an additional General educational program of natural science orientation «School of agribusiness- education named after M. G. Lobytova», which allows students to get the necessary knowledge, skills and abilities in the field of agriculture, to be in demand both personally and professionally.

**Keywords:** network interaction, Federal innovation platform, innovative project, additional education, agribusiness education, biotechnological laboratory, agro-camp, partners.

В своем послании Президент Российской Федерации В. В. Путин уделил особое внимание работе по возрождению школьной профориентации, а также повышению привлекательности сельских территорий для жизни и работы. В XXI в. приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Правительством Вологодской области сделан упор на развитие биотехнологического кластера. Его цель – сформировать условия для роста и повышения конкурентоспособности малых и средних организаций региона, работающих в сфере биотехнологий. Перспективными направлениями работы кластера стали определенные в стратегии «Вологда-биорегион» молочная промышленность, утилизация отходов, биоэнергетика, компоненты кормов, пищевые добавки и средства защиты растений. На территории всей области планируется создание и комплексное развитие биотехнологических производств. Важным направлением развития кластера выступает улучшение условий предпринимательской деятельности и создание благоприятного климата для развития биотехнологий.

В настоящее время востребованной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы постиндустриального общества свободных цивилизованных рыночных отношений. Одним из наиболее эффективных условий обеспечения качественного решения задач современного образования является объединение ресурсов образовательных учреждений в достижении единых целей и задач.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня выступает современной, высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться [Новиков, 2003].

Одна из моделей сетевого взаимодействия основана на использовании отдельной школой образовательных ресурсов учреждений общего, дополнительного, высшего, среднего профессионального образования [Байбородова, 2003].

МБОУ ВМР «Огарковская средняя школа имени М. Г. Лобытова» Вологодского муниципального района Вологодской области второй год работает в статусе федеральной инновационной площадки по теме «Инновационный проект дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 декабря 2018 г. № 318 «О федеральных инновационных площадках»).

В рамках реализации инновационного проекта заключены соглашения с вузами-партнерами, предприятиями-партнерами из реального сектора экономики:

- ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н. В. Верещагина» (ВГМХА);
- ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (ВоГУ);
- ФГБОУН «Вологодский научный центр Российской академии наук» (ФГБУН ВолНЦ РАН);
- БПОУ Вологодской области «Вологодский аграрно-экономический колледж»;
- БПОУ Вологодской области «Вологодский технический колледж», Кубенский филиал;
- АОУ ДО Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей»;
- предприятия-партнеры: акционерное общество «Учебно-опытный молочный завод Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н. В. Верещагина»; сельскохозяйственное предприятие по разведению молочного крупного рогатого скота, производства сырого молока, выращиванию зерновых культур АО «Племзавод Родина», СПК «Агрофирма «Красная звезда»; предприятия пищевой отрасли: ООО «Взаимодействие», ООО «Вита», ООО «Сластена», ИП Голыгина Е. А., ИП Меликян К. А., ООО

«Васильевский МПЗ», ООО «Родина», ООО «СтарТ-Плюс», ООО «Вологодская зелень».

На уровне среднего общего образования в школе реализуется естественно-научный профиль с углубленным изучением физики, химии и биологии. Обучающиеся Огарковской средней школы уже имеют возможность живого изучения, освоения современных агро- и биотехнологий, погружения в инновационный образ жизни на селе, приобретения агрокомпетенций, агроэкономики знаний и мотивации к творческой самореализации в сельском социуме, который состоит из предприятий негосударственного сектора [Мурзаева, 2019].

Школа реализует ряд дополнительных образовательных программ, которые позволяют детям получить очень важные знания, умения и навыки в области сельского хозяйства. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» состоит из 20 образовательных модулей. В рамках ФГОС СОО реализуются программы курсов внеурочной деятельности «Агрофизика», «Агрохимия».

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет обучающимся увидеть направления интенсивного развития современной науки, в том числе микробиологии, что связано не только с большим практическим значением микроорганизмов, но и с тем, что они являются удобными объектами для улучшения качества образования и решения общебиологических и технологических задач. Школьники знакомятся с современными достижениями в области промышленной, сельскохозяйственной и медицинской биотехнологии. Они узнают о химических и биологических закономерностях, которые лежат в основе биотехнологических решений и обуславливают их применение в различных сферах экономики (сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д.). В лаборатории созданы условия для практического изучения наук обучающимися в процессе проведения экспериментов. Лабораторию отличает, в первую очередь, сложная деятельность с оборудованием, требующая для достижения желаемого результата выполнения нескольких последовательных действий, а также владения простыми навыками пользования приборами для выполнения эксперимента. Такой комплекс позволяет не только сформировать образовательную среду, но и обеспечить условия, в которых учащийся выступает активным

участником образовательного процесса, а педагог способствует его самостоятельной учебной, в том числе исследовательской, деятельности посредством особой организации учебного процесса, активно применяя современные информационные технологии, в частности цифровые образовательные ресурсы. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемый курс позволяет обучающимся овладеть методами анализа и синтеза для поиска путей решения практико-ориентированных задач, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует активизации познавательной деятельности у обучающихся.

В зависимости от выбранного направления характер занятий в лаборатории может меняться, но в целом выделим следующие виды занятий: обучение командному взаимодействию; содействие профориентации; развитие коммуникативных навыков; бизнес-обучение; создание учебных и бизнес-проектов; самореализация; тренировка мышления; развитие памяти; выявление лидерских качеств; навыки ведения дебатов; развитие креативного мышления; освоение правил тайм-менеджмента и др. Занятия проводятся преподавателями вузов. Ученики посредством моделирования различных ситуаций учатся принимать решения, изучают рынок и т. д.

От сетевого взаимодействия ожидаются следующие социальные эффекты:

- для детей и родителей:
  - формирование современных профессиональных и общекультурных компетенций;
  - профориентация ребенка;
  - подготовка к поступлению в вуз в части формирования навыков, необходимых для обучения в высшей школе;
- для организаций реального сектора экономики:
  - подготовка будущих абитуриентов по профессиональным квалификациям, потенциально интересным для предприятия;
  - подбор кандидатов для целевой подготовки профессиональных кадров для нужд предприятия;
  - создание и реализация образовательных модулей в рамках опережающей кадровой политики предприятий;
- для образовательных организаций высшего образования:
  - выявление, подготовка и мотивация лучших учеников для получения высшего образования;

- сближение получаемых знаний, навыков и компетенций с требованиями будущей образовательной программы высшего образования;

- обеспечение условий для прохождения студентами старших курсов, аспирантами, молодыми специалистами и учеными педагогической практики и отработки профессиональных навыков в работе с детьми.

Обоснование устойчивости результатов научно-учебной лаборатории характеризуется

- актуальностью проекта, основанной на долгосрочных государственных и региональных программах развития образования и агропромышленного комплекса;

- потребностью в квалифицированных кадрах при внедрении в аграрный комплекс биотехнологий и техники нового поколения;

- обеспечением развития материально-технической базы через привлечение инвестиций работодателей, грантовых средств, деятельности Управляющего совета школы;

- разнообразными формами сотрудничества с потенциальными работодателями, основанными на долгосрочных договорах;

- востребованностью опыта повышения качества образовательного процесса за счет совершенствования системы его методического обеспечения и повышением эффективности его использования путем внедрения современных образовательных технологий;

- возможностью распространения опыта работы школы на образовательные учреждения области, страны;

- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества; повышением потенциала педагогических кадров;

- развитым спектром основных и дополнительных образовательных услуг.

В апреле – мае 2019 г. и ноябре – декабре 2019 г. была реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы сельского хозяйства» для обучающихся 6-10 классов Огарковской школы, занятия проводила кандидат биологических наук К. А. Усова.

В течение летних, осенних и весенних каникул в школе работает агролагерь «Малая сельскохозяйственная академия имени М. Г. Лобытова», обеспечивающая деятельностное знакомство

школьников с современными агротехнологиями и агронаукой. Обучающиеся школы знакомятся с оборудованием химической лаборатории на базе ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», где занятия проводит кандидат химических наук, доцент кафедры химии ВоГУ Л. М. Воропай. Проходят профессиональные пробы по сыроварению в АО «Учебно-опытный молочный завод» Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н. В. Верещагина. Обучающиеся 5-11 классов знакомятся с различными отраслями сельского хозяйства, узнают, «откуда берется на прилавках молоко», «от заготовки кормов и до того, как цена на молоко в магазине формируется...», узнают все о «безопасном» питании и правильном выборе пищевой продукции.

На учебно-опытном поле ВГМХА и учебно-опытном участке школы учатся определять сорта различных сельскохозяйственных культур. На занятии по агрохимии обучающиеся узнают все об органических веществах и гумусе как основе почвенного плодородия, изучают зависимость качества молока от кормовой базы животных, знакомятся с правилами содержания животных при посещении крупнейшего в России роботизированного сельскохозяйственного предприятия по производству молока АО «Племзавод Родина», расположенного в нашем поселке.

В настоящее время обучающиеся 10-11 классов проходят обучение по дополнительной Огарковской общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Введение в микробиологию и биотехнологию» на базе биотехнологической лаборатории ФГБОУН «Вологодский научный центр Российской академии наук», официальное открытие которой состоялось 10 февраля 2020 г. Учебный процесс в лаборатории строится на основе проектной деятельности в команде. Каждый учащийся должен в составе проектной или scum-команды завершить реализацию научно-исследовательского или иного проекта; принять участие в профильных мероприятиях. В ходе работы реализуются междисциплинарные проекты, которые имеют характер законченных научных исследований. Другой важной особенностью проектной деятельности является использование методов гибкой оперативной разработки и работа над проектом в режиме распределенной команды.

С февраля по апрель 2020 г. для обучающихся 5-х классов нашей школы уроки технологии и учебные занятия по дополнительной

общеразвивающей программе «Робототехника» проходят в Центре развития современных компетенций детей «Дом научной коллаборации имени С. В. Ильюшина», который открылся при Вологодском государственном университете.

Таким образом, работа при поддержке партнеров регионального аграрного вуза ВГМХА, ВолНЦ РАН, ВоГУ и учреждений дополнительного образования – Регионального центра дополнительного образования и муниципального «Центра развития образования» будет способствовать подготовке пласта будущих квалифицированных специалистов в области биотехнологии и сельского хозяйства.

Будущее села напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми сегодня руководствуется молодежь. Но прежде чем ожидать от нынешних школьников стремления «поднимать село», надо вложить много сил и средств в их воспитание, образование, здоровье, культурное развитие.

#### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Концепция профильного обучения сельских школьников / Л. В. Байбородова, Л. Б. Серебrenникова // Школьные технологии. 2003. № 5. С. 47-62.

2. Мурзаева Н. В. Создание в муниципальной системе общего и дополнительного образования Вологодской области новой модели «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» / Н. В. Мурзаева, В. М. Горбачева, Т. В. Лодкина // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль, 2019. С. 369-376.

3. Новиков Д. А. Сетевые структуры и организационные системы. Москва : ИПУ РАН, 2003. 102 с.

**УДК 316.647.5 + 37.018.323**

**С. А. Медведева**

#### **Мультикультурные практики по формированию толерантной образовательной среды в сельской школе**

*Медведева Светлана Александровна, старший преподаватель ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: sve.medvedeva2012@yandex.ru*

---

© Медведева С. А., 2020



**Аннотация.** В статье раскрывается понятие «толерантная образовательная среда» как часть поликультурного образовательного пространства, а также представлены мультикультурные практики двух сельских школ Ярославской области в рамках регионального инновационного проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека».

**Ключевые слова:** толерантность, толерантная образовательная среда, мультикультурное образовательное пространство, воспитание толерантности.

### **Multicultural practices for creating a tolerant educational environment in rural schools**

*Medvedeva Svetlana Aleksandrovna, senior teacher of the state Autonomous institution of additional professional education of the Yaroslavl region «Institute of education development». E-mail: sve.medvedeva2012@yandex.ru*

**Abstract.** The article reveals the concept of «tolerant educational environment» as part of the multicultural educational space, and also presents the multicultural practices of two rural schools in the Yaroslavl region in the framework of the regional innovation project «Multiculturalism: the competence of a modern person».

**Keywords:** tolerance, tolerant educational environment, multicultural educational space, tolerance education.

Современное общество требует от педагогов не только образования учащихся, но и формирования особого гуманистического пространства, в котором ребенок может социализироваться, свободно развиваться, проявлять свою индивидуальность, требовать уважения к себе и другим. Такой гуманистической пространственной организацией жизнедеятельности учащихся является *толерантная образовательная среда*. По мнению А. А. Кораблевой, «это сложная и динамичная система деятельности, общения, жизни субъектов педагогического процесса, способствующая свободному развитию личности и формированию толерантности за счет создаваемой в учреждении атмосферы ненасилия, конструктивного взаимодействия субъектов, демократического стиля руководства и общения, принятия субъектами друг друга, независимо от особенностей поведения, мышления, культурного опыта, национальной принадлежности и др.» [Кораблева, 2013, с. 12].

Такая среда создает условия для творческого взаимодействия и взаимообогащения людей различных типов мышления, мировоззрения, поведения, социальных, возрастных групп и т. д. В толерантной образовательной среде толерантность выступает как цель создания и как структурно-функциональная характеристика среды.

Термин «толерантность» используется в различных науках: социальной педагогике, истории, психологии и др. По нашему мне-

нию, наиболее полное определение в педагогике, раскрывающее суть толерантности, приводит В. Н. Гуров: «Толерантность – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей, выражающееся в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и т. д. без применения давления, преимущественно методами разъяснения и убеждения. Является формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения, на то, чтобы быть иным, чем я» [Богинская, 2015].

Толерантная образовательная среда – часть поликультурного образовательного пространства, представляющая комплекс условий, необходимых для свободного развития любой личности в образовательном процессе и формирования толерантности у участников процесса как личностно значимой ценности. А. А. Кораблевой рассмотрены общие черты и отличия понятия толерантной образовательной среды от понятий «уклад школьной жизни» и «поликультурное образовательное пространство». Автор считает, что данные понятия, хотя и близки по смыслу, все же не являются синонимами. Между ними имеются следующие различия:

- уклад школьной жизни ориентирован на демократизацию учебного процесса, а толерантная образовательная среда – на его гуманизацию;

- уклад школьной жизни отражается на организации коммуникации детей и педагогов. А в толерантной образовательной среде значим не только характер отношений педагогов и детей, но в большей степени – детей друг с другом;

- уклад школьной жизни более подвержен разрушению под воздействием внешних факторов, в то время как толерантная образовательная среда – явление, более стойкое к этим воздействиям [Кораблева, 2013, с. 17].

Мультикультурное образовательное пространство – понятие более широкое, чем толерантная образовательная среда. Некоторыми учеными данное образовательное пространство рассматривается как фактор стабильности и адаптации личности в инокультурной среде; путь реализации аксиологических императивов; средство удовлетворения образовательных, познавательных и культурных потребностей человека [Сальникова, 2018]; форма социально-педагогической поддержки и защиты личности учащегося.

Очень важным в современной сельской образовательной организации становится воспитание толерантности обучающихся. Можно выделить основные направления формирования толерантности в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения, одним из которых является развитие и воспитание учащихся в духе открытости, понимания и принятия других народов, признания ценности многообразия культур и истории. В рамках данного направления основные положения и принципы толерантности реализуются через решение задач мультикультурного образования, включающих овладение учащимися знаниями истории и культуры своего народа, формирование представлений о многообразии культур в мире и воспитание положительного отношения к ним и прошлому своего народа [Лаврентьева, 2015].

Другое направление предусматривает обучение по использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов, отказ от насилия. Воспитание толерантности состоит в утверждении ценности человеческого достоинства и неприкосновенности каждой человеческой личности. Во всех декларациях прав человека и международных стандартах это главный мотив осуществления усилий по достижению мира и установлению демократических форм правления как полной противоположности нетерпимости. Уважение к другим точкам зрения и мнениям – «интеллектуальные добродетели», которые являются составляющими нравственных принципов человека. Развивая у учащихся миролюбие, необходимо делать акцент на таких понятиях, как мир, свобода, равенство, личность, взаимодействие, демократия, права, ответственность, справедливость. В системе школьного образования при изучении социально-гуманитарных дисциплин необходимо обсуждать последствия проявлений вражды и нетерпимости в мире, геноцидов, ксенофобии, расовых и этнических конфликтов, религиозных войн и давать им объективную оценку.

Третье направление включает воспитание учащихся в духе мира, гуманного межнационального общения и идей альтруизма и уважения к другим. Только люди, лишенные высокомерия, предрассудков и предубеждений в отношении других народов, религий, полов, поколений, обладают этической толерантностью, способны свободно, сдержанно и ответственно выражать собственные суждения, позиции, мнения, не нанося вреда окружающим. Освоение понятий «толерантность», «толерантные отношения» выступает эффективным

средством формирования духовного начала и творческого сознания личности. В этом случае знания, приобретаемые учениками, выступают как инструмент, с помощью которого происходит познание мира, нравственное становление личности.

Четвертое направление основано на практической стороне воспитания толерантности путем формирования умений и навыков конструктивного общения в ситуациях проявления различий между людьми, разногласий и конфликтов, развития умений эффективного взаимодействия с представителями различных этнических культур. Диалог не только рассматривается в качестве приема усвоения знаний и умений, но и определяет стиль межличностного взаимодействия в учебном процессе.

В рамках регионального инновационного проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека» ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» описан и обобщен опыт данной деятельности в двух сельских школах Ярославской области – МОУ «Песоченская СШ» (Рыбинский МР) и МОУ «Фоминская СШ» (Тутаевский МР). Коллективом педагогов МОУ «Песоченская СОШ» разработана модель школы – центра поликультурного образования в сельской общеобразовательной многонациональной школе (авторы – заместитель директора по воспитательной работе Е. В. Сенченко и педагог-психолог И. А. Цветкова). Создана модель сельской школы, работа которой содействует подготовке учащихся к жизни в поликультурной и многонациональной среде на основе уважения других народов, ненасилия и мира, развитию национального самосознания на базе национальной культуры и национальной языковой среды, овладению мировой культуры.

Актуальность модели определяется удовлетворением социального запроса детей, подростков, родителей, общественности поселения на создание благоприятной среды для культурно-языковой и социально-психологической адаптации мигрантов, диалога культур и их взаимного обогащения.

Цель модели – создание центра поликультурного образования.

Задачи:

– расширение межкультурного кругозора учащихся, повышение уровня знаний об этническом, культурном, религиозном многообразии мира;

- формирование у учащихся, педагогов и родителей толерантного сознания, принципов ненасилия и культуры мира, стремления к диалогу и сотрудничеству;
- расширение знаний всех участников образовательного процесса о миграционной ситуации в Российской Федерации;
- объединение усилий участников образовательного процесса, социума, спортивных и досуговых учреждений для развития творческих способностей и успешной социальной адаптации учащихся.

Реализация модели проходит в три этапа – от благожелательного мультикультуризма к налаживанию культурного взаимопонимания и далее – к сохранению и расширению путем воспитания культурного многообразия. На первом этапе создана нормативно-правовая и методическая база апробации экспериментальной модели (локальные акты, положения, критерии отбора). На втором этапе определены структура и критерии отбора социальных партнеров, организовано изучение и анализ литературы по различным направлениям эксперимента. На третьем этапе разработаны алгоритм и инструменты диагностирования и мониторинга организации экспериментальной деятельности.

Поликультурная образовательная среда – это часть образовательной среды, включающая условия и механизмы для формирования у индивидуумов (обучаемых) когнитивных процессов (восприятие, память, речь, мышление), знаний о ценностях, сложившихся традициях, нормах поведения, исторических, интеграционных и социально-экономических изменениях собственной и других культур, видов деятельности (разрешение межкультурных конфликтов, выделение и осмысливание ценностей каждой культуры, усвоение семейных ценностей и норм поведения, оказание помощи и поддержки представителям контактирующих культур), способствующих гармоничному сосуществованию и взаимодействию личности в конкретном социальном пространстве равноправных и равноценных культур (субкультур).

В сельской школе были выделены следующие основные структурные компоненты модели среды:

- поликультурное образование – образовательный процесс, направленный на реализацию целей, указанных в полученном определении «поликультурное образование»;
- среда – совокупность условий, в которых организуется поликультурное образование школьников;

– информация – знания, которые получает человек (потенциальный пользователь информационно-образовательных ресурсов) из различных источников в рамках среды.

В качестве функциональной связи выступают информационные процессы, «связанные с получением, хранением, обработкой и передачей информации (действия, выполняемые с информацией), то есть процессы, в ходе которых изменяется содержание информации или форма ее представления».

В МОУ «Фоминская СШ» (Тутаевский МР) в рамках инновационного регионального проекта «Мультикультурность: компетентность современного человека» разработана модель системы поликультурного образования (автор – социальный педагог И. А. Красавина). Целью поликультурного образования в сельской школе является создание условий для формирования и развития комплекса личностных качеств обучающихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения и др.) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран. Из целей вытекает ряд конкретных задач поликультурного образования:

- глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего народа как неперемное условие интеграции в иные культуры;
- формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России; формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур; формирование у школьников культуры межнационального общения; определение собственной этнокультурной идентичности в условиях поликультурного социума; формирование способности учащегося к личностному, культурному самоопределению в условиях поликультурной среды.

В основу поликультурного образования и воспитания заложено формирование базовых компетентностей, таких как

- социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;
- коммуникативная компетентность, относящаяся к владению устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;

– информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;

– образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни и др.

Поликультурное воспитание ориентирует также на формирование, среди прочих, таких компетенций, как умение работать в режиме сотрудничества и социального партнерства. Развитие индивидуальности, формирующейся в общении, в коллективе и через коллектив, рассматривается как необходимый элемент воспитательной деятельности.

Система работы по поликультурному образованию и воспитанию направлена

– в начальной школе

- на расширение кругозора учащихся;
- их адаптацию и социализацию;
- выработку умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов;
- осознание ценности самобытности этнокультур;
- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов;

– в основной школе

- на формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления [Иерусалимцева, 2018, с. 3];
- развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия;
- формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности;

– в средней (полной) школе

- на формирование всесторонне и гармонично развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;

- формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;

- эффективную подготовку выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

На уровне учебной деятельности происходит корректировка учебных программ, профилизация образования, информатизация учебного процесса [Лаврентьева, 2015, с. 111].

На уровне воспитательной работы отмечается формирование активной гражданской позиции, ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности через систему классных часов, воспитательных дел класса и школы, тестирование учащихся, участие в проектной деятельности, кружках, клубах, секциях.

На уровне воспитательного взаимодействия с родителями осуществляется

- педагогизация родительской среды;
- проведение родительских лекториев;
- проведение совместных дел, праздников;
- индивидуальная работа с родителями.

На уровне профессионального образования педагога осуществляется

- повышение квалификационного уровня;
- разработка методик составления авторских программ;
- создание банка интерактивных форм, методов, технологий воспитания.

Используемые в работе ресурсы:

- кадровые: педагоги, прошедшие специальное обучение, обладающие конфликтологической компетентностью, имеющие опыт проведения тренингов, кругов сообществ, процедур медиации;

- методические: методические разработки классных часов, тренингов, бесед, дискуссий и др.; методические материалы, направленные на обобщение и распространение положительного педагогического опыта;

- информационные: документы, определяющие нормативно-правовую базу поликультурного воспитания, «копилка опыта», учебные материалы, дидактические пособия и т. д.;



- ресурсы социальных партнеров: кадровые, методические, организационные, материально-технические;
- организационные: перечень организаций, учреждений, с которыми организовано сотрудничество в процессе деятельности; документы (договоры и положения) о разных формах организации деятельности;
- материально-технические: учебные аудитории, позволяющие проводить занятия в разной форме, оргтехника (компьютер, принтер, проектор), канцелярские принадлежности.

Планируемые результаты поликультурного образования и воспитания: освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества; предрасположенность к межкультурной коммуникации и обмену, толерантность по отношению к другим народам, культурам, социальным группам; умение четко формулировать собственное отношение к событиям и явлениям, ясно выражать свою точку зрения и аргументировать высказываемые суждения; активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции; осознание себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

Воспитание толерантной личности – процесс сложный и длительный, который осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Самый проблемный возраст в отношении интолерантного поведения – подростковый. Так, выдающиеся психологи Л. Выготский, А. Петровский, Д. Эльконин выделяют подростковый возраст как важный момент социального развития, имеющий особую нагрузку в становлении личности. Система ценностей подростка, основанная на дуализме добра и зла, жестка и бинарна, но именно ее он пытается наложить на окружающий мир. Именно в подростковом возрасте обнаруживается своего рода «зазор» между толерантностью типа «А» и толерантностью типа «Б»: подросток уже не способен к тому типу принятия, которое было характерно для ребенка, и еще не способен к тому терпению, которое характерно для взрослого.

Эффективными и увлекательными формами работы с детьми являются игровые (познавательные, соревновательные, конкурсные игры), направленные на развитие у подростков сплоченности, чувства толерантности. Также на подростков положительно воздействуют трудовые формы внеурочной работы – совместная работа, любой труд (разные виды работ в школе, разная помощь нуждающимся). Немаловажную роль в формировании толерантных отношений может играть жизнь классного коллектива, организованная в русле толерантности. То, как складываются отношения ребенка в классе, во многом определяет его личностное развитие и социальную адаптацию. Формирование толерантных отношений в классном коллективе может осуществляться через систему классных мероприятий, правильное распределение ролей и обязанностей в классе и, конечно же, через такие формы проведения классных часов, которые целенаправленно будут вести учащихся к развитию запланированных качеств личности.

Развитие толерантности учащихся формируется не только в учебной деятельности, но и в процессе организации внеурочной деятельности. Ее преимущество обусловлено тем, что ведущими формами взаимодействия участников образовательного процесса могут стать активные групповые формы, требующие сотрудничества, с одной стороны, а с другой – позволяющие ребенку раскрыть те свои возможности и качества, которые в рамках урока не всегда востребованы (эмоциональные, художественные качества, взаимовыручка, эмпатия и т. п.). Но именно названные качества и ложатся в основу формирования толерантных свойств личности и толерантных отношений учащихся.

Наиболее благоприятна для формирования толерантности внеурочная совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и учащиеся могут проявить личностное отношение к широкому кругу людей. Для этой цели могут быть использованы все виды урочной и внеурочной работы, содержание которых способствует формированию нравственных взаимоотношений между людьми. Эффективность совместной деятельности детей как средства формирования толерантности повышается, если сформирована установка на совместную работу.

#### *Библиографический список*

1. Богинская Ю. В. Воспитание толерантности у подростков: формы и методы работы / Ю. В. Богинская, Т. А. Байрак // Педагогика: тра-

диции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2015. С. 118-120.

2. Иерусалимцева О. В. Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях Ярославской области : учебное пособие / О. В. Иерусалимцева, В. П. Перфилов. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2018. 91 с.

3. Кораблева А. А. Подготовка будущих педагогов к воспитанию толерантности у школьников / М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского». Ярославль : Ярославский гос. пед. ун-т, 2013. 203 с.

4. Лаврентьева И. В. Применение технологии проблемного диалога в условиях реализации ФГОС / И. В. Лаврентьева, Л. Ю. Сысуева // Образовательная панорама. 2015. № 1 (3). С. 111-114.

5. Медведева С. А. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях : учебно-методическое пособие. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 36 с.

6. Сальникова Ю. Н. Культурологический подход как основа развития социокультурной компетентности в структуре профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования / Акмеология профессионального образования : материалы 14-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. С. 261-265.

**УДК 371**

**Т. В. Лодкина, В. М. Горбачева**

**Сопровождение федеральных инновационных проектов  
дополнительного образования  
в условиях села в формате партнерства**

*Лодкина Тамара Владимировна, д. пед. н., профессор, заместитель директора по научно-методической работе МБУ ДО Вологодского муниципального района «Центр развития образования», Вологодская область. E-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru*

*Горбачева Вера Михайловна, директор МБУ ДО Вологодского муниципального района «Центр развития образования», Вологодская область. E-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru*

**Аннотация.** В статье речь идет о сопровождении федеральных инновационных проектов в сельских школах в формате партнерства, где участники объединены общей целью, согласовывают механизмы и схемы взаимодействия, договариваются о результатах деятельности. Сопровождение представляет собой непрерывный процесс и требует комплексного подхода. Партнерство как фактор инновационного развития позволяет путем совместной деятельности с заинтересованными сторонами решать актуальные для образовательного учреждения проблемы.

**Ключевые слова:** сопровождение, инновационный проект, дополнительное образование, партнерство, сетевое взаимодействие, нормативно-правовая база, многофункциональный центр развития образования.

### **Support of federal innovative projects of additional education in rural areas in the format of partnership**

*Lodkina Tamara Vladimirovna, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for scientific and methodological work of MBU DO Vologda municipal district «Center for education development», Vologda region. E-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru*

*Gorbacheva Vera Mihajlovna, Director of MBU DO Vologda municipal district «Center for education development», Vologda region. E-mail: domtvorchestva-vologda@mail.ru*

**Abstract.** The article deals with the support of Federal innovative projects in rural schools in the partnership format, where participants are united by a common goal, coordinate mechanisms and interaction schemes, and agree on the results of their activities. Maintenance is a continuous process and requires an integrated approach. Partnership as a factor of innovative development makes it possible to solve problems that are relevant for an educational institution through joint activities with interested parties.

**Keywords:** support, innovative project, additional education, partnership, network interaction, legal framework, multifunctional center for education development.

Требования к качеству образования, закрепленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нуждаются в новых видах работы и формах деятельности образовательных учреждений [Федеральный закон ... , 2012; Логинова, 2019, с. 336]. Одной из форм сопровождения инновационных проектов на селе можно считать сетевое взаимодействие в формате партнерства.

Согласно Концепции развития дополнительного образования основными принципами государственной политики в сфере дополнительного образования детей являются партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей, межведом-

ственная кооперация, сетевое взаимодействие [Распоряжение Правительства ... , 2014].

Партнерство с образовательными учреждениями – это эффективная форма достижения целей при освоении образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений, государственно-частного и муниципально-частного секторов [Методические рекомендации ... , 2020].

Взаимодействие партнеров позволяет распределять ресурсы, опираться на инициативу каждого конкретного участника, осуществлять прямой контакт друг с другом, выстраивать многообразные пути для достижения общих целей.

Нормативно-правовой базой для реализации инновационных проектов являются Конституция РФ, ряд федеральных законов и отраслевых, ведомственных актов.

В Конституции Российской Федерации определены основные направления сотрудничества в области культуры, образования и информации (ст. 29, 43, 44), трудовых отношений (ст. 1, 37, 72), социального развития и социальной защиты (ст. 7, 39, 40, 71, 72), охраны здоровья и экологии (ст. 41, 42, 114) [Конституция Российской ... , 2008].

Основу нормативно-правовой базы государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования определяет Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Федеральный закон ... , 1996].

Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О науке и государственной научно-технической политике» заложил концептуальную основу применения государственно-частного партнерства в сфере науки и образования.

Одним из первых ведомственных актов стало письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.02.2011 г. № 03-66 «О применении механизмов частно-государственного партнерства в сфере образования», в котором даны подробные методические рекомендации по общим вопросам применения частно-государственного партнерства в сфере образования, сформулировано представление о формах партнерства (в форме попечительских

или управляющих советов, института общественного взаимодействия на основании решений органов государственного управления, экспертных советов, рабочих групп и др. в форме соглашения о сотрудничестве или протокола о намерениях по осуществлению совместных действий, в форме простого товарищества, коммерческой или некоммерческой организации) [Письмо Министерства ... , 2011].

Общий обзор нормативно-правовой базы дает возможность уточнить цель партнерства, которая состоит в том, чтобы определить новый смысл в получении эффективного результата качества образования обучающихся и управлении ресурсами системы дополнительного образования детей, а также в мобилизации общественности, бизнеса и партнеров гражданского общества при внесении ими вклада в развитие сельской школы.

Сопровождение инновационных проектов дополнительного образования в условиях села в формате партнерства базируется на идее взаимовыгодного договора и разделении рисков и принципах совместного открытого управления, направленности на результат.

Идея взаимовыгодного договора и разделении рисков представляет собой взаимодействие на основе договорных отношений (соглашений) о вкладе и доле участников, механизм использования различных типов ресурсов и компетенций, включая финансовые, для достижения общей цели. Такое взаимодействие характеризуется осознанной взаимной зависимостью, возникающей вследствие разделения компетенций, ресурсов, рисков, ответственности, полномочий и доходов [Методические рекомендации ... , 2020].

На основе принципа совместного открытого управления, направленности на результат партнерство характеризуется разделением контроля внедряемых новшеств, осуществляемых изменений. При этом взаимоотношения между образовательными организациями и партнерами видоизменяются через взаимовыгодное разделение ответственности, знаний, рисков, взаимные уступки и своевременное урегулирование противоречий, выявляемых в ходе регулярного мониторинга. Для реализации принципа сформулированы требования к партнерству, а также критерии к его эффективности [Методические рекомендации ... , 2020].

Общие критерии оценки эффективности включают повышение качества услуг и обеспечения образовательного процесса, рост показателей деятельности образовательной организации, изменение

внутренней среды, рост внутреннего потенциала организации (имущественного, кадрового, финансового и др.).

Требования к партнерам – наличие компетенций в сфере ресурсного обеспечения, внутренних отраслевых и внешних связей для реализации комплексного проекта развития потенциала образовательной организации, аналогичных реализованных проектов в сфере образования, репутация надежного и ответственного партнера.

Система дополнительного образования стремится быстро и адекватно реагировать на возникающие запросы общества, конкретного социума, что позволяет определять новые направления деятельности учреждений данного типа [Байбородова, 2017]. Примером может служить деятельность учреждения «Центр развития образования» Вологодского муниципального района, который выступает как многофункциональный образовательный центр. Наряду с осуществлением образовательной деятельности, Центр помогает образовательным учреждениям в решении важных социальных задач, таких как обеспечение равных возможностей доступа к качественным услугам общего и дополнительного образования детям из различных социально-экономических слоев, преодоление социального одиночества и уязвимость подростков в современном мире, возможности ранней профессиональной ориентации. Усиливается его роль в создании комфортной социально-образовательной среды за счет широких партнерских связей.

Наш «Центр развития образования» решает проблему качественного сопровождения инновационных проектов в школах. С сельскими школьниками Центром организуется большая проектная и исследовательская работа с привлечением ресурсов вузов.

Проектирование, по мнению В. З. Юсупова, представляет собой совокупность деятельностей, обеспечивающих преобразование ресурсов внешней и внутренней среды системы образования, которые позволяют осуществлять развитие этой системы и принимать управленческие решения в течение заданного времени [Юсупов, 1998, с. 57].

Термин «сопровождение», в свою очередь, понимается как встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути; применительно к социальной педагогике – это системная интегративная технология помощи человеку; оказание социально-педагогической поддержки людям для профилактики возможных

затруднений, предотвращения тех или иных проблем [Юсупов, 1998].

Результатом сопровождения личности обучающегося становится адаптивность, которая предполагает относительную автономность, готовность и способность изменяться с течением времени и изменять условия своей жизни – быть ее автором и творцом [Архипова, 2004]. Для достижения обозначенного результата, на наш взгляд, необходимо соблюдать следующие принципы:

- обеспечивается единство нормативно-правового пространства организации образовательной деятельности в формате партнерства;
- ответственность за принятие и выполнение решения лежит на субъектах партнерства;
- интересы личности обучающегося являются приоритетными;
- сопровождение инновационных проектов как непрерывный процесс осуществляется на основе комплексного подхода;
- участники партнерства находятся в тесном сетевом взаимодействии.

Рассмотрим технологию сопровождения федерального инновационного проекта дополнительного образования «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Огарковская средняя школа» [Мурзаева, 2019]. В проекте сформулированы основные цели и задачи: создание условий для развития новой практико-ориентированной образовательной среды в сельской школе как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений с инновационным мышлением и бизнес-подходом к сельскохозяйственному производству.

Заслуживает внимания то, что в данном проекте акцент делается на формировании у обучающихся агробизнес-компетенций. Детская школа агробизнес-образования – это комплекс образовательных программ, обеспечивающих деятельностное знакомство школьников с современными агротехнологиями и агронаукой.

Инновационный проект предусматривает создание в сельской школе социальных партнерских сетей, обеспечивающих реализацию программ предпрофильной и профильной подготовки, дополнительного образования, включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, лесного комплекса, организации



профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления.

Партнерство образовательных организаций и производственных агропредприятий осуществляется в рамках организации дополнительного образования школьников; при этом используются такие механизмы, как модель типового многостороннего договора о социальном партнерстве, стажировочные площадки для школьников на базе производственных предприятий.

Особенностью данной модели является обучение школьников основам агробизнес-образования, предпринимательской деятельности в эффективной среде взаимодействия с действующими предпринимателями села и района, представители которых берут на себя функции наставничества по отношению к обучающимся. Еще в процессе обучения учащиеся устанавливают контакты с предприятиями разной формы собственности и изучают предпринимательскую деятельность изнутри: посещают предприятие, общаются с сотрудниками разных структурных подразделений, отделов производства. Индивидуальные предприниматели, руководители агропредприятий, как правило, также заинтересованы в том, чтобы подключиться к этому проекту. Во-первых, таким образом они обеспечивают себе возможность получения свежих идей для развития бизнеса; во-вторых, родители школьников, работающие на этих производствах, получают возможность непосредственно помочь детям развиваться; в-третьих, школьники часто помогают этим производствам, выполняя полезную работу, что экономически выгодно и руководителям предприятий, и школьникам.

Создание новой модели интеграции общего и дополнительного образования детей, объединение ресурсов образовательных организаций и организаций аграрного и лесного секторов экономики позволят эффективно реализовать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Федеральный инновационный образовательный проект «Здоровьесберегающее пространство сельской школы как модель процесса интеграции общего и дополнительного образования в сетевом взаимодействии» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Сосновская средняя школа» содержит идею создания модели и условий оптимизации процесса интеграции общего и дополнительного образования в сетевом взаимодействии здоровьесберегающего пространства

сельской школы. Она призвана обеспечить получение здоровьесберегающего образования новому поколению молодых людей (здоровых, свободных, счастливых, активных, ориентированных на труд). Задачи сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного пространства решаются посредством формирования мотивации, установок, навыков и умения вести здоровый образ жизни.

Разработанные нами программы по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства для школьников внедряются в целостный педагогический процесс на основе принципов и методов его проектирования при взаимодействии разных организаций в образовательном учреждении. Используется потенциал организаций различных типов: базовых профессиональных организаций, ресурсных и учебных центров ведущих медицинских колледжей Вологодской области, регионального координационного центра WorldSkills Russia в Вологодской области, регионального центра технического творчества, АОУ ДОД ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», вузов, центров дополнительного образования детей, детского парка профессий «Кидстан», музея «Эврика», детского технопарка «Кванториум», ЧУ ДО «Городской центр дополнительного образования «БРАЙТ», кадрового агентства «ПРОФИ», предприятий (организаций), общественных организаций Вологодской области. В формате партнерства были проведены социологические исследования по вопросам профессионального самоопределения молодежи; Единый день профориентации; ярмарки профессий; «День карьеры молодежи», уроки занятости по реализации в профориентационных проектах для обучающихся общеобразовательных организаций, с привлечением организаций среднего и высшего образования, находящихся на территории области, волонтеров из медицинских классов школы.

Находится в процессе разработки инновационный проект «Детский оборонно-спортивный центр морской авиации», созданный для обучения детей во внеурочное время на базе сельской общеобразовательной средней школы и помещений МБУ ДО ВМР «Центр развития образования» в гарнизоне Федотово, претендующий на статус федеральной площадки. В настоящее время здесь базируются два десятка противолодочных самолетов Ту-142 в различных модификациях: Ту-142МК и самолеты-ретрансляторы Ту-142МР.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно отметить: современная сельская школа располагает педагогическим потенци-

алом, что определяет специфику ее деятельности, детерминированную своеобразием внедрения новаций. Сопровождение инновационных проектов в формате партнерства как новый вид деятельности в работе Центра способствует формированию у обучающихся стремления к саморазвитию, оказанию помощи обучающимся в выборе индивидуального образовательного маршрута или пути дальнейшего профессионального развития и трудоустройства.

#### *Библиографический список*

1. Архипова А. А. Содержание понятия «сопровождение» в современной социально-педагогической литературе // Северо-запад России: педагогические исследования молодых ученых : материалы научной конференции 15-16 апреля 2004 г. / под ред. А. Г. Козловой, Т. С. Буториной, А. П. Тряпицыной : в 2-х т. Т. 1. Санкт-Петербург, 2004. С. 111-116.

2. Байбородова Л. В. Организация дополнительного образования школьников на селе // Воспитание школьников. 2019. № 7. С. 3-12.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (Дата обращения: 12.02.2020).

4. Логинова Н. Н. Модель социального партнерства как фактор инновационного развития организации дополнительного образования детей / Н. Н. Логинова, И. А. Новоселов // Мир науки, культуры, образования. № 5 (78). 2019. С. 335-339.

5. Методические рекомендации по развитию государственно-частного и социального партнерства в системе дополнительного образования детей. URL: <http://docs.cntd.ru/document/554398832> (Дата обращения: 14.02.2020).

6. Мурзаева Н. В. Создание в муниципальной системе общего и дополнительного образования Вологодской области новой модели «Школа агробизнес-образования имени М. Г. Лобытова» / Н. В. Мурзаева, В. М. Горбачева, Т. В. Лодкина // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. Ярославль, 2019. С. 369-376.

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.02.2011 г. № 03-66 «О применении механизмов частно-

государственного партнерства в сфере образования». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=299510#045386810753465845> (Дата обращения: 20.02.2020).

8. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 № 1726-р. Собрание законодательства Российской Федерации. 15.09.2014 г. № 37. Ст. 4983. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/) (Дата обращения: 22.02.2020).

9. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_11507/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/) (Дата обращения: 17.02.2020).

10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 25.02.2020).

11. Юсупов В. З. Проблемы социально-педагогического проектирования в региональных системах образования // Общество, образование, человек : сборник тезисов международных педагогических чтений, посвященных 90-летию ЯГПУ и 175-летию К. Д. Ушинского. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1998. Ч. 2. С. 57-59.

УДК 37.018.15

**Е. В. Королева**

### **Педагогическая поддержка родителей в группе раннего возраста**

*Королева Евгения Валерьевна, студентка магистратуры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», воспитатель МБОУ «Дмитриевская СШ», Ярославская область, Даниловский район, с. Дмитриевское. E-mail: juja55@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается процесс педагогической поддержки родителей в группе раннего возраста, раскрыты особенности сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации, приведено описание работы с родителями в дошкольной группе раннего возраста «Ромашка» Дмитриевской средней школы Даниловского района Ярославской области.

**Ключевые слова:** педагогическая поддержка, организация, взаимодействие, сотрудничество, родители.

## Pedagogical support for parents in the early age group

*Koroleva Evgeniya Valeryevna, 2nd-year master's student of YAGPU named after K. D. Ushinsky, teacher of MBOU «Dmitrievskaya secondary school», Yaroslavl region, Danilovsky district, dmitrievskoe village, e-mail jyja55@mail.ru*

**Abstract.** In an article the process of pedagogical support of parents is examined in the group of early age, the features of collaboration of family and preschool educational organization are exposed; description over of work is brought with parents in the preschool group of early age «Camomile» of Dmitrievskoi high school of Danilovskogo of district of the Yaroslavl area.

**Keywords:** pedagogical support, organization, co-operation, collaboration, parents.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) сотрудничество семьи и педагога дошкольной образовательной организации определено как важнейшее условие эффективного решения воспитательно-образовательных задач.

Семья обеспечивает базисную потребность ребенка в психологическом контакте и безусловном принятии. Рассматривая взаимодействие педагога с родителями с такой позиции, важно направить его на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение внутрисемейных родительско-детских отношений [Арнаутова, 2001; Байбородова, 2016б].

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1,6, пп. 9).

Основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей;
- помощь семье в воспитании и образовании ребенка;
- участие родителей в образовательной деятельности ДОО

[Байбородова, 2016а].

Сегодня важно рассматривать семью как целостный социальный организм, функционирующий при условии тесных межличностных отношений, обладающий такими характеристиками, как образ жизни, психологический климат. При этом важно формировать у родителей установку на самостоятельную, творческую деятельность пу-

тем внедрения активных форм, передовых технологий, психолого-педагогического обучения на основе единых принципов [Давыдов, 2008].

Взаимодействие педагога с родителями воспитанников должно быть основано на сотрудничестве, которое характеризуется согласованностью и слаженностью действий и мнений, в соответствии со следующими принципами:

- понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребенка дошкольного возраста;
- максимально полное и деликатное изучение семьи воспитанника;
- открытость педагога семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- активная позиция всех участников: педагога, семьи, ребенка.

Главная цель педагогов ДОУ – профессионально помочь семье в воспитании детей, дополняя и обеспечивая наиболее полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данную цель возможно реализовать через следующие задачи:

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение общей культуры семьи и педагогической компетентности родителей;
- воспитание уважения к детству и родительству;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через знакомство с основами теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

– использование различных форм сотрудничества и совместного творчества с родителями с учетом индивидуального подхода к семьям.

Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Изучать педагогику, овладевать секретами воспитательного воздействия – вовсе не роскошь, а практическая необходимость. «Педагогические знания родителей особенно важны в тот период, когда отец и мать являются единственными воспитателями своего ребенка... В возрасте от 2 до 6 лет умственное развитие, духовная жизнь детей в решающей мере зависят от... элементарной педагогической культуры матери и отца, которая выражается в мудром понимании сложнейших душевных движений развивающегося человека», – писал В. А. Сухомлинский [Сухомлинский, 1999].

Ребенку, особенно младшего возраста, нужна поддержка старших, вера в то, что если он сегодня не умеет что-то делать, то завтра это у него обязательно получится.

С приходом ребенка раннего возраста в детский сад его жизнь существенным образом изменяется: другой режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасно, другой стиль общения.

Работа с родителями – одно из условий успешной адаптации детей в детском саду. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса. Стоит признать, что адаптация родителей к детскому саду проходит не менее болезненно, чем у самого ребенка.

В группе раннего возраста важно проводить планомерную целенаправленную работу с родителями, главная цель которой – создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способ организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех форм взаимодействия ДООУ с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом проблемами и совместно их решать [Доронова, 2001].

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями, суть которых – создать в детском саду необ-

ходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы подразделяются на коллективные (собрания, лектории, «круглые столы», вечера вопросов и ответов); индивидуальные (индивидуальная консультация или беседа, участие родителей в подготовке и проведении воспитательно-образовательного процесса); наглядно-информационные (оформление родительских уголков) [Громова, 2016].

Нетрадиционные формы работы с родителями можно разделить на познавательные (семинары-практикумы; родительские клубы, педагогические гостиные, родительские собрания); информационно-аналитические (анкетирование, социологические опросы, «почтовый ящик»); досуговые (совместные досуги, праздники, выставки, конкурсы, мастер-классы); наглядно-информационные (дни открытых дверей, фотовыставки, копилка добрых дел) [Громова, 2016].

Для большей эффективности в работе с родителями необходимо использовать разнообразные формы, не останавливаясь на чем-то одном. Все мы разные, каждой семье важно найти наиболее привлекательную форму взаимодействия с ДОУ. Также, безусловно, важно показывать личную заинтересованность в сотрудничестве с семьей, это может выражаться в индивидуальных консультациях по проводимым мероприятиям, конкурсам и т. д., корректном напоминании о различных заданиях, искреннем интересе к успехам и проблемам каждого ребенка.

Для родителей группы раннего возраста большое значение имеет первое родительское собрание, на котором следует познакомить их с воспитателем, с основными правилами группы, провести экскурсию по группе, рассказать, чем будут заниматься дети. Лучше, если собрание готовит и проводит сам воспитатель группы, тогда у него будет возможность расположить к себе родителей и познакомиться с семьями. В своей группе первое родительское собрание я провожу летом (в июне – июле), у родителей есть возможность задать все интересующие вопросы, в спокойной обстановке заполнить анкеты о семье и о ребенке, познакомиться с режимом дня в группе, с видами занятий и т. д.

Досуговая работа с родителями – самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Это объ-



ясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только с ребенком, но и с родительской общественностью.

Родители принимают достаточно активное участие в совместных мероприятиях. Без родителей проходит только праздник Осени, поскольку у детей еще не закончен адаптационный период, к этому мероприятию они готовят различные украшения, участвуют в выставке поделок. При подготовке к новогоднему празднику родители помогают поставить театрализованное представление – по традиции, как правило, они исполняют роль Деда Мороза и Снегурочки.

Все праздники мы стараемся подготовить не в виде «отчетного концерта», а в форме «совместного досуга». Это помогает родителям лучше узнать детей, помочь им в случае затруднений и просто получить удовольствие от совместной деятельности.

Весной 2018 г. попробовали включить в мероприятие творческий мастер-класс – в рамках развлечения на «День птиц» дети с родителями изготавливали птичек с использованием пластилинографии и вдавливанием различных круп и семечек. Во время мастер-класса была проведена беседа о развитии мелкой моторики, о пользе таких занятий. Увлеклись и дети и родители, было много желающих взять трафареты птичек домой! Родители оставили исключительно положительные отзывы о мероприятии, выразили пожелание проводить такие мастер-классы чаще. Теперь мы обязательно проводим 1-2 мастер-класса в году по пластилинографии или нетрадиционным техникам рисования. Сначала для родителей проводится небольшая консультация по теме, а затем совместное занятие с детьми. И, конечно, организуется выставка поделок/рисунков, которая еще некоторое время радует детей и родителей. После завершения выставки все работы размещаются в портфолио детей.

Портфолио – одна из современных и эффективных форм работы с родителями. Портфолио дошкольника – это копилка его личных достижений, успехов, положительных эмоций в разнообразных видах деятельности, позволяющая еще раз пережить приятные моменты.

Определяя ребенка в группу раннего возраста в детском саду, родители создают портфолио, где рассказывают о своей семье, о ребенке, о его увлечениях. Далее портфолио заполняется совместно

педагогами и родителями – туда помещаются работы, выполненные ребенком самостоятельно или с родителями, отмечается участие в конкурсах и праздниках. В течение года мы стараемся проводить мероприятия, результатом которых будет пополнение ребенком портфолио: различные мастер-классы, фотовыставки и другие проекты. Портфолио передается по группам (средняя, старшая, подготовительная), на лето обязательно возвращается родителям, чтобы они смогли проследить и еще раз оценить достижения ребенка и семьи за год, дополнить его.

Портфолио имеет следующую структуру:

1. Титульная страница (Ф. И. О., фото, дата рождения, адрес).
2. Моя семья (родители и члены семьи, фото, генеалогическое дерево (по желанию)).
3. Мои рекорды (спортивные достижения, шуточные рекорды, значимые для родителей рекорды ребенка).
4. Образование (книги, которые родители читают с ребенком; любимые стихи; стихи, которые ребенок знает наизусть; возможно, детские энциклопедии; заметки и рекомендации воспитателя; успехи ребенка).
5. Истории и юмор (забавные высказывания, истории; смешные фото ребенка).
6. Мероприятия и путешествия (места, куда любит ходить ребенок, где был, что видел; можно вкладывать билеты, рисунки-воспоминания).
7. Наши праздники (дни рождения родных, друзей ребенка; фото с праздников, подарки, сделанные ребенком к праздникам (можно фото); возможно, есть семейные традиционные праздники; праздники в д/с).
8. Умелые ручки (лучшие работы, поделки ребенка).

9. «Я – молодец (умница)!!!» (грамоты, благодарственные письма (в том числе за семейное творчество); награды за участие в различных конкурсах и проектах).

Очень важная особенность портфолио состоит в том, что оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Именно здесь воспитатель, психолог, специалисты имеют уникальную возможность давать необходимые рекомендации о развитии ребенка, поддерживать и сопровождать его личностный рост, устанавливать тесную связь с каждым родителем, сделать его партнером в процессе воспитания и образования сына или дочери.

Строить работу с родителями на основе взаимопонимания сложно. Это продолжительный, кропотливый, но очень благодарный труд. Только объединившись, педагоги и родители смогут создать единое пространство в ДООУ и семье для воспитания и развития детей.

#### *Библиографический список*

1. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. Москва : Карапуз, 2001. 264 с.
2. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов, детей, родителей в процессе планирования // Школьное планирование. 2016а. № 2. С. 49.
3. Байбородова Л. В. Способы влияния педагогов на развитие отношений между детьми и родителями // Психологическое благополучие современной семьи : материалы Международной научно-практической конференции с международным участием. 2016б. С. 19-21.
4. Громова Л. А. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка раннего возраста // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 1. С. 109-111. URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/24/612/> (Дата обращения: 26.02.2019).
5. Давыдов О. И. Работа с родителями в ДООУ / О. И. Давыдов, Л. Г. Богославец. Москва : Творческий центр «Сфера», 2008.
6. Доронина Т. Н. Дошкольное учреждения и семья – единое пространство детского развития. Москва : Линка-Пресс, 2001. 240 с.
7. Сухомлинский В. А. Собрание сочинений : учебное пособие. Москва : Логос, 1999. 400 с.

**УДК 37.1174**

**А. В. Григорьева, И. Г. Боронилова**

#### **Интерактивное взаимодействие сельской дошкольной образовательной организации с родителями**

*Григорьева Анна Васильевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 22», бакалавр ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: 79876050648@yandex.ru*

*Боронилова Ирина Геннадьевна, к. пед. н., доцент ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа*

**Аннотация.** В статье рассматриваются интерактивные формы взаимодействия с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Раскрываются традиционные и нетрадиционные формы и методы интерактивного взаимодействия, направленные на орга-

низацию работы с родителями и создание условий для всестороннего развития дошкольников.

**Ключевые слова:** интерактивное взаимодействие, дошкольник, интерактив, дошкольное образовательное учреждение, семья.

### **Interaction of rural pre-school educational institution with the parents**

*Grigorieva Anna Vasil'evna, MADOU «Kindergarten № 22», bachelor of the Bashkir state pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa. E-mail: 79876050648@yandex.ru*

*Boronilova Irina Gennad'evna, Ph. D., associate Professor of the Bashkir state pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa.*

**Abstract.** The article deals with interactive forms of interaction with parents that allow them to engage in the process of learning, development and cognition of their own child. It reveals traditional and non-traditional forms and methods of interactive interaction aimed at organizing work with parents and creating conditions for the comprehensive development of preschool children.

**Keywords:** interactive interaction, preschool child, interactive, preschool educational institution, family.

В современной дошкольной образовательной организации (далее ДОО) используются интерактивные формы взаимодействия с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Интерактивное взаимодействие предполагает диалог любых субъектов друг с другом с использованием доступных им средств и методов. При этом предполагается активное участие в диалоге обеих сторон – обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, контроль выполнения принятых решений и т. п. [Байбородова, 2016].

Формы и методы работы с родителями можно разделить на традиционные и нетрадиционные. В настоящее время педагоги дошкольной образовательной организации преимущественно используют традиционные формы и методы работы с родителями: родительские собрания, уголки для родителей, праздники, консультации и т. п. Однако традиционные формы сотрудничества с семьями утрачивают свое значение из-за недостаточной эффективности и обратной связи. Об этом свидетельствует и тот факт, что родители предпочитают находить необходимую информацию в интернете, СМИ, детских развивающих центрах, книгах.

В то же время лишь немногие педагоги используют в своей работе нетрадиционные формы и методы работы с родителями. К нетрадиционным формам работы относят дни открытых дверей, се-

мейные конкурсы, выставки работ, сайт образовательной организации, экскурсии, оформление групп, благоустройство дошкольной организации, соревнования и т. п.

В свою очередь, использование новых, нетрадиционных форм работы с родителями позволяет вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Интерактивное взаимодействие особенно важно для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников в дошкольном возрасте, их творческого и интеллектуального развития. Представляют интерес существующие связи между педагогами и родителями. Развитие ребенка в значительной мере определяет «попадание» в эти отношения.

Интерактивное взаимодействие педагогов и родителей через разнообразные формы и методы способствует формированию основы для всестороннего развития ребенка. Дошкольник становится участником данного взаимодействия, и непонимание взаимосвязи между семьей и дошкольной организацией всей тяжестью ложится на него. Семья и образовательная организация – два общественных института, которые стоят у истоков будущего каждого ребенка, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Существует огромное количество средств и методов дошкольного воспитания, но, чтобы эти средства были эффективными, педагог и дошкольная организация в целом должны служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием относятся к рекомендациям педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт.

Нетрадиционные формы и методы интерактивного взаимодействия рассматриваются как один из способов, направленных на организацию работы с родителями и создание условий для всестороннего развития дошкольников. Эти формы и методы, прежде всего, ставят родителей в активную позицию, повышают готовность ко взаимодействию с педагогами и другими специалистами детского сада, а также выполняют диагностическую функцию.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что на сегодняшний день в ДОО при работе с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы интерактивного взаимодействия.

Например, в МАДОУ «Детский сад № 22» городского округа города Уфы Республики Башкортостан проводятся разнообразные формы, например, день открытых дверей – это одна из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольной образовательной организацией, ее традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. А как это важно – ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов для установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместного воспитания детей и их дальнейшей реализации!

Форма работы «Семейные конкурсы» создает возможность для активного взаимодействия участников образовательного процесса, индивидуального или командного состязания в творческом мастерстве. При участии в таких мероприятиях формируются первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, а также осуществляется сплочение детей и родителей, гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий (вечеров досуга, праздничных чаепитий и т. п.), устанавливаются партнерские отношения с семьями воспитанников, создается благоприятная атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, позволяющая ребенку свободно общаться со взрослыми.

Цель семейного конкурса «День защитника Отечества» – способствовать гармонизации детско-родительских отношений, закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники, способствовать развитию двигательных умений, координации движений, ловкости, быстроты, меткости у детей. Празднование Дня защитника Отечества в детском саду должно стать традиционным, проводиться совместно с родителями и способствовать воспитанию патриотических чувств у детей.

Активно поддерживается такая форма взаимодействия с родителями, как выставки работ, рамках которых осуществляется совместное творчество всей семьи для развития творческих и познавательных способностей детей, в свою очередь, для родителей это не только возможность вернуться в детство, но и средство взаимодействия, сплочения всех членов семьи.

Например, выставка работ «Уфа – мой родной город» в нашем детском саду проводилась с целью привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Такая форма учебно-воспитательного процесса, как экскурсия, дает возможность непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях. Основное значение экскурсий – обеспечивать формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Например, экскурсия «Волшебный мир театра оперы и балета» проводилась с целью знакомства детей со зданием театра, его внутренним устройством, с театральными профессиями.

Оформление групп является неотъемлемой частью образовательно-воспитательного процесса. Данная форма взаимодействия зависит от возможностей учреждения, размера помещения, предпочтений и творческих идей педагогического коллектива, участвующего в этом процессе. С помощью оформления групп для воспитанников создается комфортная предметно-пространственная развивающая среда. Например, организация предметно-развивающей среды в образовательной организации выстраивается в соответствии с принципами образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» [Образовательная программа ... , 2020].

В настоящее время благоустройство дошкольной организации приобрело широкое распространение. Работа по благоустройству – вполне доступная форма взаимодействия ДОО с родителями. Также созданию эмоционально благоприятных условий пребывания детей в дошкольной организации способствуют благоустройство территории и организация познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на прогулочном участке.

Таким образом, исследовав возможности современной дошкольной образовательной организации, можно сделать вывод, что используются интерактивные формы взаимодействия с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Это хорошая возможность для останавления доверительных отношений между участниками образовательного процесса. Применение интерактивных форм взаимодействия ДОО и семьи играет значительную роль в общем развитии ребенка, формирует доверительные отношения между участниками образовательного процесса.

### *Библиографический список*

1. Арнаутова Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях // Детский сад от А до Я. 2014. № 4. С. 23-35.
2. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. Москва : Карапуз, 2013. 190 с.
3. Байбородова Л. В. Способы влияния педагогов на развитие отношений между детьми и родителями // Психологическое благополучие современной семьи : материалы Международной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 19-21.
4. Григорьева Н. Н. Как мы работаем с родителями. Москва : ТЦ «Сфера», 2014. 112 с.
5. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Москва : Просвещение, 2013. 120 с.
6. Доронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризлик [и др.]. Москва : Просвещение, 2009. 190 с.
7. Загик Л. В. Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада. Москва : Просвещение, 2009. 192 с.
8. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf> (Дата обращения: 02.02.2020).
9. Солодянкина О. В. Система планирования в дошкольном учреждении : метод. пособие. Москва : АРКТИ, 2014. 120 с.

**УДК 37.072**

**Л. А. Калябина, А. Н. Костева, Е. Н. Маранова**

#### **Развитие образовательных отношений в детском саду**

*Калябина Людмила Альбертовна, заведующая МДОБУ «Великосельский детский сад № 14», Ярославская область, Гаврилов-Ямский район. E-mail: ludmila.k2012@mail.ru*

*Костева Алла Николаевна, воспитатель МДОБУ «Великосельский детский сад № 14», Ярославская область, Гаврилов-Ямский район. E-mail: kostevatalanina@yandex.ru*



*Маранова Екатерина Николаевна, учитель-логопед МДОБУ «Великосельский детский сад № 14», Ярославская область, Гаврилов-Ямский район. E-mail: katerina.krasawina@yandex.ru*

**Аннотация.** Авторы статьи представляют опыт решения задачи взаимодействия между участниками образовательных отношений в сельском детском саду. Поднимается проблема эффективности совместной деятельности педагогов и родителей, которая помогает преодолеть трудности в общении и направить совместные усилия на создание условий для успешного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** субъекты образовательных отношений, образовательное сообщество, сотрудничество, формы взаимодействия, совместная деятельность, родительский клуб, проектная деятельность, мастер-класс, тренинг.

### **Development of educational relations in kindergarten**

*Kalyabina Lyudmila Albertovna, head of «Velikoselsky kindergarten № 14», Gavrilov-Yamsky MR, Yaroslavl region. E-mail: ludmila.k2012@mail.ru*

*Kosteva Alla Nikolaevna, the teacher of «Velikosek kindergarten № 14», Gavrilov-Yamsky MR, Yaroslavl region. E-mail: kostevatalanina@yandex.ru*

*Maranova Ekaterina Nikolaevna, teacher-speech therapist of «Velikoselsky kindergarten № 14», Gavrilov-Yamsky MR, Yaroslavl region. E-mail: katerina.krasawina@yandex.ru*

**Abstract.** The authors present the experience of solving the problem of interaction between participants of educational relations in a rural kindergarten. The problem of the effectiveness of joint activities of teachers and parents, which helps to overcome difficulties in communication and direct joint efforts to create conditions for the successful development and education of preschool children, is raised.

**Keywords:** subjects of educational relations, educational community, cooperation, forms of interaction, joint activity, parent club, project activity, master class, training.

На современном этапе развития образования и с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования предъявляются особые требования к построению взаимодействия между субъектами образовательных отношений, что способствует повышению качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Поэтому необходимо создать такое образовательное сообщество, участники которого понимают и принимают общие цели и задачи образовательного процесса и объединяют свои усилия по формированию личности ребенка [Давыдова, 2013].

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона РФ «Об образовании» «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы

физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [Федеральный Закон ... , 2020]. Таким образом, признание приоритета семейного воспитания требует особых взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Характер этого сотрудничества должен отвечать определенным требованиям. Прежде всего, совместные усилия родителей и педагогов по воспитанию ребенка предполагают их взаимное уважение, внимательность и тактичность друг к другу.

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителями, ежедневное информирование их об успехах, достижениях ребенка [Байбородова, 2016]. Обмен мнениями родителей и педагога об индивидуально-личностных особенностях ребенка, путях преодоления возникающих трудностей помогают определить оптимальный маршрут развития ребенка, единые подходы к воспитанию. Ориентирами правильного общения должны стать не упорство, а компромисс, не убеждение, а осознание, не отвержение, а понимание. Каждая мать и каждый отец хотят видеть своего ребенка хорошим и счастливым человеком. Добиться этого можно лишь в том случае, если воспитательные усилия родителей будут совпадать с усилиями работников образовательного учреждения.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой непростой характер, так как часто обнаруживаются существенные противоречия между педагогами и родителями в понимании целей, задач современного образования, поэтому участники образовательных отношений сталкиваются с трудностями в общении.

Многие родители относятся к педагогам как к работникам сферы услуг, и действительно, педагоги выполняют услуги по уходу и присмотру, но основной результат и педагогов, и специалистов детского сада, и родителей – это образование и воспитание, которое ребенок дошкольного возраста без помощи педагогов, родителей, специалистов получить не может. Таким образом, задача детского сада – помочь родителям это осознать, проявляя такт, профессионализм и великодушие.

Педагог как модератор общения должен находить оптимальные методы взаимодействия, направленные на сплочение, просвещение, конструктивный диалог и продуктивную совместную деятельность.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – способы организации их совместной деятельности и общения – могут быть как традиционными (родительское собрание, лекция, практикум), так и современными (экскурсия, родительский клуб, акция, тренинг, мастер-класс, игра, видеожурнал и др.).

Планируя работу с родителями, важно использовать весь спектр методов, имеющихся на сегодняшний день, грамотно сочетая традиционные и современные методы, чтобы добиться понимания различных категорий родителей.

Наш детский сад находится в селе Великом, а это значит, что большинство родителей выполняют в немногочисленном сообществе несколько ролей (могут быть воспитателем и родителем, родителем и работником организации социального партнерства), поэтому взаимодействие и общение имеет более плотный и системный характер. Большинство родителей осознают свою причастность к устройству жизни в селе, что определяет положительный результат взаимодействия.

Чтобы при поступлении ребенка в детский сад снять барьеры в общении, устранить тревогу и обеспокоенность родителей, мы организуем «Родительский клуб», в рамках которого объединяем и направляем совместные усилия на более легкую и быструю адаптацию детей раннего возраста к детскому саду. Для решения этих вопросов наш детский сад выбрал инновационную модель подготовки родителей и детей к адаптационному периоду. Эта модель адаптационного клуба «Теплые встречи» предполагает взаимодействие педагога, родителя и ребенка, которое обеспечивает развитие личности ребенка и установление гармоничных отношений со взрослым, отношений между детьми, родителями и педагогами, формирует потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Целью работы адаптационного клуба является снижение риска дезадаптации детей раннего возраста к ДООУ через вовлечение родителей в работу семейного клуба «Теплые встречи». Деятельность клуба отвечает особенностям психофизиологического развития ребенка 1-2 лет и желанию родителей адаптировать его к новым условиям. Клуб, функционирующий с октября по май, представляет собой цикл встреч, которые проводятся в соответствии с тематическим планом. Встречи проходят 2 раза в месяц, темы заранее согласованы со всеми участниками клуба.

Направления работы адаптационного клуба «Теплые встречи» включают

- профилактику дошкольной дезадаптации;
- создание комфортных условий пребывания детей в детском саду;
- обеспечение личностного развития ребенка раннего возраста;
- сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ.

Работа проходит поэтапно:

– Первый этап подготовки к детскому саду начинается со сбора информации о потенциальных воспитанниках. Затем формируется группа, куда приглашают родителей и детей, которым скоро предстоит посетить наш детский сад. Группа адаптации комплектуется за два месяца до поступления детей в ДОУ, так как, по нашему мнению, наиболее полезно для ребенка сразу же по окончании адаптационного периода начать посещать его.

– На втором этапе сформированная группа родителей и детей начинает посещать занятия адаптационного клуба «Теплые встречи».

Деятельность адаптационного клуба осуществляется на основании разработанного воспитателем перспективного плана, договора о сотрудничестве родителей. Здесь решаются многие проблемы, связанные с поступлением ребенка в детский сад: родители знакомятся с организацией жизни в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, со способами формирования у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, показателями адаптации и т. д.

В работе адаптационного клуба применяются различные формы взаимодействия с родителями:

- дискуссии за «круглым столом» (групповые и индивидуальные консультации);
- деловые игры и проигрывание педагогических ситуаций;
- проведение мастер-классов;
- совместные развлекательные мероприятия с детьми.

Родители помогают воспитателю организовать развивающую среду в группе – это изготовленные руками родителей пальчиковый театр «Теремок», кукла для сна «Бабайкин», «Мирилочка», предметы для физкультурных занятий и тому подобное. Тем самым родители оказываются вовлеченными в жизнь своих детей в детском

саду, и общение становится доверительным. Такая деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству с детским садом способствует созданию условий и для повышения педагогической культуры родителей. Мы выстраиваем такие отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, позволяют решать проблемы взаимодействия *родитель – ребенок – педагог*.

Популярной формой повышения педагогических компетенций родителей является тренинг. Каждому родителю интересно выступить в роли ребенка, овладеть каким-либо навыком, непосредственно познакомиться с детским оборудованием и задачами его использования, оценить с точки зрения ребенка сложность и увлекательность предлагаемых заданий, возможность домашнего использования предложенного оборудования. Интересно прошел мастер-класс, где можно было изготовить из подручных материалов, таких как старый детский носочек, замечательную куклу «Говорушка», а стебель сухого борщевика превратился в умелых руках родителей во «Флейту дождя».

Очень любят тренинги и мастер-классы и педагоги, которые с удовольствием в них участвуют, ведь это способ собраться вместе, дружной «детсадовской» семьей и совместить интересное дело с приятной беседой или просто почувствовать себя детьми. Безусловно, взаимопонимание внутри педагогического коллектива, комфортная эмоциональная обстановка помогают педагогам сохранять устойчивость в стрессовых ситуациях, которые, к сожалению, иногда возникают.

Интересен опыт нашего учителя-логопеда в организации и сплочении родителей при решении проблемы коррекции речи у дошкольников. Она разработала творческий практико-ориентированный проект «Вместе с Говорушкой играем – непокорные звуки преодолеваем!».

Его цель – повышение эффективности преодоления проблем, связанных с нарушением речи у детей, с помощью дидактической логопедической игрушки. Использование дидактической игрушки в совместной коррекционной работе учителя-логопеда и родителей позволит воспитанникам эффективнее усвоить знания и навыки в процессе практической деятельности, повысить мотивацию, заинтересованность детей и эффективность логопедической работы. Педагогом были поставлены следующие задачи:

- усилить мотивацию и интерес детей;
- активизировать психические процессы (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление);
- повысить педагогическую компетентность родителей;
- укрепить совместную деятельность педагогов и родителей по коррекции речевых нарушений;
- приобщить родителей к совместной деятельности, широко использовать родительский потенциал.

Родители изготовили дидактические игрушки для занятий. Необычными и интересными получились Рука, Веселый Язычок, Лягушка-Говорушка, котик Музик. Веселый Язычок и Рука служат для создания приятной атмосферы на занятии и повышения мотивации, а котик Музик и Лягушка-Говорушка более функциональны. Они служат образцом для правильной артикуляции звука, а также для тренировки подвижности языка. С их помощью ребенок может самостоятельно воссоздать правильное положение органов артикуляции и проконтролировать выполнение артикуляционных упражнений.

Для усиления эффекта использования дидактических логопедических игрушек родители предложили изготовить свою игрушку-помощника для домашнего использования, для этого был проведен мастер-класс «Игрушка-помощник», где родители изготовили Веселые Язычки, а также практикум «Артикуляционная гимнастика с Лягушкой-Говорушкой», где взрослые с энтузиазмом окунулись в игру.

Благодаря использованию игрушек у детей отмечено повышение эмоциональной заинтересованности и мотивации, снижение утомляемости, активизация психических процессов – внимания, зрительного и слухового восприятия, памяти и мышления. Дети стали самостоятельно выполнять артикуляционную гимнастику. В свою очередь, родители укрепили положительный эмоциональный контакт с детьми, повысили уровень педагогической компетенции в области коррекции речи.

Для современного образования характерна быстрая смена подходов, поток инноваций и появление современного интерактивного оборудования, поэтому педагогам необходимо проявлять компетентность в данной области. Например, освоить современное оборудование, появившееся в учреждении: интерактивные доски, интерактивный стол, датчик «Кинект», интерактивную песочницу.

Чтобы сделать эти приспособления помощниками в образовательном процессе, педагоги нашего детского сада активно осваивали оборудование, проводили мастер-классы для родителей, которые с большим интересом отнеслись к новинкам.

Многие ученые и практики сходятся во мнении, что огромное влияние на успешное общение и взаимодействие оказывает совместная деятельность родителей, детей и педагогов. Очень большое значение имеет театр. Совместная театрализованная деятельность сплачивает детско-родительский коллектив, учит вести диалог, ставить себя на место героя в определенных обстоятельствах [Дронова, 2005]. Совместно разыгранные сказки открывают правила добра, заботы, взаимопомощи и многое другое, что так необходимо и детям, и взрослым. И каждый видит и профессионализм воспитателя, и интерес детей, и желание родителей помочь и участвовать. Ежегодно дети и родители подготовительной группы готовят постановку спектакля, который затем показывают детям и родителям детского сада.

Совместный труд ребенка и взрослого – это проверенная годами эффективная форма взаимодействия, которую мы применяем в детском саду. Зимой это совместное строительство горки, совместная расчистка площадок после больших снегопадов, весной и летом – совместные субботники, помощь в озеленении территории детского сада. Мы приглашаем желающих вместе с детьми, и родители всегда откликаются и приходят.

В современном мире из-за большой занятости живое общение подменяется виртуальным. Сблизить ребенка с родителями помогает участие в совместном проекте (поиск информации, проведение опыта и наблюдений), результатами которого они делятся с группой, другими детскими садами.

В нашем детском саду проектная деятельность является традиционной формой работы. Это очень эффективный способ взаимодействия всех участников образовательных отношений. Практикуются детско-родительские проекты, групповые проекты, проект детского сада в рамках муниципальной инновационной площадки «Проектирование развивающей среды для детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей в условиях ФГОС ДО», над которым мы работаем уже третий год. И всегда родители являются активными участниками этих проектов, творчески сотрудничая с детьми и педагогами детского сада. С помощью роди-

телей нам удалось пополнить предметно-развивающую среду групповых помещений, создать на территории детского сада «Тропинку здоровья», развивающие бизборды для малышей, оборудование для развития физической активности детей и многое другое.

На примере взаимодействия с родителями педагогов нашего детского сада можно увидеть на практике, какие формы наиболее эффективны для установления коммуникативного контакта и преодоления барьеров в общении, ведь совместная деятельность по улучшению условий, в которых ребенок пребывает в детском саду, объединяет всех участников образовательных отношений на пути решения современных задач дошкольного образования.

#### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Способы влияния педагогов на развитие отношений между детьми и родителями // Психологическое благополучие современной семьи : материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 19-21.
2. Давыдова О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. Санкт-Петербург : ООО «Издательство Детство Пресс», 2013. 128 с.
3. Дронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию ДОУ и родителей / Т. Н. Дронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризлик [и др.]. Москва : Просвещение, 2005. С. 45-56.
4. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия // Воспитатель ДОУ. 2011. № 12. С. 88-94.
5. Федеральный Закон № 273 «Об образовании» РФ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (Дата обращения: 03.03.2020).

**УДК 373.2**

**Е. В. Мигунова, О. И. Ведяпина**

#### **Взаимодействие сельского детского сада с семьей**

*Мигунова Елена Васильевна, к. пед. н., доцент ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород. E-mail: elena.migunova@novsu.ru*

*Ведяпина Ольга Ивановна, заведующая МАДОУ «Детский сад № 8», Новгородская область, Солецкий район. E-mail: elena.migunova@novsu.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия продуктивного взаимодействия малокомплектного детского сада с сельской семьей в кон-



тексте трудового, экологического направлений и детского разновозрастного сообщества; представлены опыт и результаты экспериментального исследования такого взаимодействия в сельском детском саду Новгородской области.

**Ключевые слова:** продуктивное взаимодействие, педагогические условия, малокомплектный детский сад, сельская семья.

### **Interaction of a rural kindergarten with a family**

*Migunova Elena Vasilievna, candidate of pedagogical Sciences, associate professor, Novgorod State University named after Jarar Wise (Veliky Novgorod), elena.migunova@novsu.ru*

*Vedyapina Olga Ivanovna, head of MADOU Kindergarten № 8 of Soletskiy District of Novgorod Region. E-mail: elena.migunova@novsu.ru*

**Abstract.** The article considers pedagogical conditions of productive interaction of small kindergarten with rural family in the context of labor, ecological directions and children's different age community; Experience and results of experimental study of such interaction in rural kindergarten of Novgorod region presented.

**Keywords:** productive interaction, pedagogical conditions, low-complete kindergarten, rural family.

В современных социально-экономических условиях актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольных образовательных организаций с семьей, направленное на повышение педагогической культуры родителей, которое предполагает обмен чувствами, мыслями, переживаниями, то есть сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием в современных условиях реализации ФГОС дошкольного образования, который предполагает знакомство родителей с основной образовательной программой детского сада, активное вовлечение их в образовательный процесс, использование образовательных инициатив семьи, обеспечение ее психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Профессиональный стандарт педагога рекомендует выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Новая позиция взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации основана на идее о том, что за воспитание и образование детей несут ответственность родители, а все социаль-

ные институты призваны поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует и иных линий отношений семьи и дошкольного учреждения, которые определяются как сотрудничество, взаимодействие (Е. П. Арнаутова, А. Н. Ганичева, Е. Ю. Данилова, Т. Н. Доронова, М. Емельянова, О. Л. Зверева, Л. М. Кларина, В. И. Сметанина, О. Г. Чечулина и др.) [Дошкольник: обучение и развитие ... , 2006].

Как показывают результаты научных исследований, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают трудности. Однако педагоги не всегда готовы к их сопровождению в силу ряда причин: отсутствие времени на дополнительное общение с родителями; отсутствие мотивации на взаимодействие со стороны родителей; неумение организовать взаимодействие с родителями; личностные проблемы у педагога (эмоциональное выгорание, усталость).

Малокомплектные детские сады в сельской местности отличаются своеобразием социальных, географических и демографических условий жизни населения в нашей стране, спецификой условий жизни и образования детей в разновозрастных группах, их родителей, что влияет на стиль и характер педагогического воздействия воспитателя, на взаимоотношения с родителями.

Проблемами развития малокомплектных детских садов в сельской местности занимались Р. С. Буре, Е. Н. Герасимова, Т. Н. Доронова, М. И. Зайкин, О. Л. Захарова, Р. Н. Князева, В. Н. Кузнецов, Л. В. Свирская, Г. Ф. Суворова и др. Сельский малокомплектный детский сад имеет ряд преимуществ. Здесь создаются максимально благоприятные условия для всестороннего изучения каждого ребенка, что становится возможным из-за малочисленности воспитанников.

Трудности, связанные со спецификой сельских малокомплектных детских садов, основаны на том, что воспитатели не всегда умеют подобрать формы и методы взаимодействия с детьми, их родителями; занятость большинства родителей в личном подсобном хозяйстве ограничивает время на общение с детьми. Низкое материальное обеспечение многих сельских семей не дает им возможности удовлетворить элементарные культурные потребности ребенка, интерес к познанию; асоциальное поведение немалой части родителей ведет к безнадзорности, бесконтрольности детей.

Важнейшим звеном, призванным обеспечить развитие личности ребенка в сельской местности, сохранение национальной культуры, традиций и обычаев, формирование гражданской позиции, выступает сельский малокомплектный детский сад, в котором системообразующая роль принадлежит педагогическому коллективу. В связи с этим необходим поиск форм и методов совместной работы педагога с семьей воспитанника, способствующих продуктивному взаимодействию. Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Сложно установить взаимодействие и сотрудничество с родителями в воспитании детей, так как, по их мнению, воспитанием должны заниматься специалисты, педагоги [Байбородова, 2016].

Родителей воспитанников, проживающих в сельской местности, необходимо подвести к пониманию того, что целесообразно учитывать индивидуальность каждого ребенка, менталитет сельских жителей, особенности проживания и воспитания, роль традиций и возможностей малокомплектного детского сада. Важно понимать, что только совместные усилия родителей и педагогов сельского малокомплектного детского сада принесут ожидаемый результат, соответствующий целевым ориентирам, представленным во ФГОС дошкольного образования.

Организация форм дошкольного образования, малокомплектные детские сады играют исключительную роль в раннем развитии сельского ребенка. В данном контексте сельский детский сад рассматривается как центр социокультурного развития дошкольника и села в целом, одновременно выполняя сразу несколько функций – социально-педагогическую, культурную, информационную, поддерживая тесную связь с социальным окружением. В сельском детском саду в полной мере используется потенциал разновозрастных групп детей, что обеспечивает индивидуализацию образования.

Детский сад на селе становится организатором социально-педагогической и социокультурной работы в открытой среде, цель которой – оздоровление среды обитания ребенка, преодоление отчужденности детей и родителей, восстановление вековой крестьянской традиции воспитывать всем миром; выступает инициатором социальной работы с детьми и их семьями; институтом поддержки детских объединений села. Малый состав педагогического коллектива в таком саду дает ощущение причастности, ответственности, определяет большую активность и отзывчивость в обсуждении с

родителями особенностей и перспектив развития ребенка; информировании об интересных событиях, перспективах малокомплектного детского сада [Свирская, 2012].

Ограниченность материальных возможностей малокомплектного детского сада компенсируется близостью природных ландшафтов, изобилием естественных материалов, активностью детей; содержанием образования, максимально приближенного к естественному, природосообразному. С учетом этих особенностей строится взаимодействие детского сада с родителями в современных социально-экономических условиях.

Воспитатель малокомплектного детского сада – образец духовной и нравственной культуры, пример для детей и взрослых, умеющий работать в команде. Результат образования детей выше, если сотрудники малокомплектного детского сада и родители воспитанников осознают, что связаны общим содержанием или общей задачей и успеха могут достигнуть только сообща [Емельянова, 2009].

Экспериментальное исследование проходило на базе МАДОУ «Детский сад № 8 г. Сольцы, филиала в деревне Выбити Солецкого района» Новгородской области. На первой встрече с родителями (в начале года) проводилось анкетирование/опрос с целью сбора информации о семье, их запросах, интересах, потребностях в психолого-педагогической информации. Как показали первичные опросы, родители нуждаются в консультировании по многим темам развития детей на разных возрастных этапах (кризис трех лет, готовность ребенка к школе и др.), особенно выделялось проблемное поле занятости ребенка дома. Обсуждение результатов анкетирования выявило целесообразность создания совместного с родителями продуктивного пространства взаимодействия.

В ходе исследования мы определили основные задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей: изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в их решении; создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего разви-

тию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО, городе; поощрение родителей за внимательное отношение к стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Задачи решались с учетом разработанных нами педагогических условий продуктивного взаимодействия педагогов детского сада с семьями воспитанников: установление доверительных отношений между педагогами и родителями; использование активных форм взаимодействия (образовательные, досуговые) с целью вовлечения сельских семей в совместную с детьми и педагогами деятельность с опорой на экологическое и трудовое направления; одновременное участие всех разновозрастных детей из одной семьи в общих мероприятиях детского сада.

В ходе продуктивного взаимодействия мы ставили целью познакомиться с воспитательными возможностями семьи, семья, в свою очередь, получала представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволило оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Отношения ДОО с семьями воспитанников строились на основе доверия, сотрудничества (общение на равных) и взаимодействия (способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции). Принцип доверительного отношения проявлялся в том, что воспитатели обращались к родителям воспитанников только по имени; проявляли к ним искренний интерес, доброжелательность; умели выслушать; беседовали о том, что интересует родителей и что они ценят выше всего; стремились, чтобы родители чувствовали свою значимость, проявляя уважение к их мнению.

Очень важно в работе с сельскими семьями установить доверительные отношения с каждым членом семьи, так как дети из одной семьи посещают одни и те же учреждения (детский сад, школа). Этот факт мы использовали при изучении семьи, конкретного ребенка, чтобы лучше его понять и вовлекать всех членов семьи, в том числе и разновозрастных детей, в активное сотрудничество и взаимопомощь, в совместные мероприятия.

Планирование сотрудничества педагогов с семьей ребенка мы начали с проведения конкурсов, бесед с родителями, целью которых

являлось изучение опыта семьи по вопросам развития и воспитания детей. Обмен опытом помог нам решить ряд волнующих семью вопросов в развитии и воспитании ребенка, содержательно обогатить совместную деятельность детей с родителями, предметно-развивающую среду в условиях детского сада и семьи, отношения сотрудничества взрослых.

Для семей мы организовали мастер-класс, содержанием которого было знакомство родителей с любимыми играми детей. Ключевой позицией мастер-класса была организация условий для совместной игры взрослого и ребенка. Мы помогли родителям воспитанников вспомнить игры, в которые они играли в детстве, и показали, используя инновационные технологии, в какие игры играют современные дети. В ходе мастер-класса мы выявили проблемы совместной игры детей и взрослых: родители не знают игр, в которые играют дети разного возраста, не играют с детьми, потому что не могут организовать пространство, придумать прием, заинтересовать игрой, не имеют времени и желания и т. п. Особенно это важно для родителей малышей.

Чтобы помочь родителям научиться играть с ребенком, мы организовали и провели день открытых дверей под девизом: «Игры детей». В рамках экспериментальной работы наш день открытых дверей длился целую неделю (мы учли пожелания селян, которые не могли посетить детский сад в то или иное время). В течение недели мы приглашали членов семьи участвовать в играх с детьми, при этом каждый день в течение недели был тематическим. Совместно с музыкальным руководителем организовали мастер-класс для родителей на тему «Игры, в которые играют взрослые и дети».

Мы использовали также наиболее продуктивные формы обучения родителей и взаимодействия с семьями: «круглый стол», семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, совместные игры.

Воспитанники детского сада и их родители совершали экскурсии в «Выбитский районный историко-краеведческий музей», познакомились с экспозициями о быте наших предков, благодаря труду которых был основан и развивался поселок. У детей осталось много впечатлений после таких встреч. Ежемесячно для детей и их родителей программные мероприятия организуют работники сельского Дома культуры.

Особенный отклик у родителей вызывают темы образовательных встреч, проектов, мероприятий, связанные с экологическим и тру-

довым воспитанием детей. Эти направления наиболее близки и понятны детям и родителям, так как непосредственно каждый день реализуют задачи, которые ставятся в рамках представленных областей.

С природой (живой и неживой) дети и родители ежедневно «общаются», хорошо ее понимают, любят, бережно к ней относятся. Поэтому родителям важно, чтобы ребенок больше знал о растениях, животных, явлениях природы, чтобы его уже имеющийся опыт расширялся и помогал взаимодействовать с окружающим миром. Дети с удовольствием посещают фермерские хозяйства, где работают их родители, учатся правильно ухаживать за растениями, животными, стараются помогать родителям и уже по-другому относятся к труду взрослых.

Сильным фактором воспитания является, конечно, пример взрослых: это и показ детям разнообразного труда взрослых, и объяснение его значения, и непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей (благоустройство участка детского сада, изготовление и ремонт скворечников, кормушек для птиц). Такая работа делает родителей равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, формирует у детей понятие «трудовая деятельность», показывает значимость семьи, дает возможность накапливать и обогащать эмоционально-чувствительный опыт в процессе общения с другими людьми в труде. В течение года мы проводили с детьми и родителями экологические субботники по уборке территории детского сада и участков парковой зоны; изготавливали поделки «Осеннее настроение», «Новая жизнь бросового материала»; знакомили дошкольников с трудом людей на селе; проводили консультации «Трудовое воспитание дошкольников на разных возрастных этапах», «Наблюдаем за природой всей семьей», акции «Трудовой десант» (совместно с родителями), конкурсы на лучший участок на территории детского сада; организовали совместное составление коллажа «Семья в жизни детского сада и др.

Дети и родители без принуждения выходят на уборку помещений, территории детского сада (моют окна, косят траву, убирают мусор, создают клумбы); поскольку это привычные для них занятия, они всегда в этом вопросе рассчитывают только на свои силы.

Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, стал семейный праздник, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события

(День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля), праздники экологической и трудовой направленности).

В соответствии с ФГОС ДО была организована совместная проектная деятельность детей и родителей «Огород на окне», «Герб семьи», «Берегите планету», «Счастливый выходной», включающая конкурсы поделок из овощей, природного материала «Сказка выросла на грядке», фотовыставку «Вместе с мамой», конкурс экологических плакатов «Давайте будем беречь планету», выставку поделок космических ракет, фотовыставку ко Дню Победы, акции «Пристегните своего ребенка», «Чистое село».

Интересной формой работы является организация совместных праздников с участием творческих коллективов других поселений (Дубровский сельский клуб и др.). Совместные праздники и развлечения родителей и детей разного возраста позволяют детям разных возрастов и их родителям наблюдать друг за другом, гордиться успехами, помогать, уважительно относиться к старшим, опекать младших.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер, что позволило сблизить педагогов, родителей и детей. Результаты нашего исследования показали: несмотря на то, что работа с родителями осуществлялась всегда, в среднем меньше половины родителей проявляли заинтересованность в жизни детского сада. После интенсивной работы педагогов над продуктивным взаимодействием с родителями заметно увеличилось (до 80 %) число родителей, участвующих в образовательном процессе детского сада, готовых сотрудничать. Изменилось отношение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими (советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник).

Таким образом, продуктивное взаимодействие детского сада с родителями в экспериментальный период строилось на основе доверительных и партнерских отношений с семьей каждого; при объединении усилий для развития и воспитания детей с опорой на экологическое и трудовое воспитание; при создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки на основе совместной проектной деятельности; при поддержке уверенности родителей в собственных педагогических возможностях; при использовании потенциала разновозрастных детско-взрослых сообществ.



В результате такой совместной деятельности родители стали нашими союзниками и помощниками, а взаимодействие с ними носит партнерский продуктивный характер.

*Библиографический список*

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. 2005. № 6. С. 66-70.
2. Байбородова Л. В. Способы влияния педагогов на развитие отношений между детьми и родителями // Психологическое благополучие современной семьи : материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 19-21.
3. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В. Н. Белкина, Н. Н. Васильева, Н. В. Елкина [и др.]. Ярославль : Академия, 2006. 320 с.
4. Емельянова М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание. 2009. № 7.
5. Свирская Л. В. Малокомплектный детский сад. Технология образовательной работы. Москва : Обруч, 2012. 160 с.
6. Щербакова Е. И. Роль педагога в обучении детей в разновозрастной группе / Е. И. Щербакова, Л. И. Щербань. Днепропетровск : Принт-Сервис, 2005. 428 с.

# СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК 371.2

А. И. Круглов

## Историографические аспекты проблемы инновационного развития сельской школы периода цифровизации

*Круглов Александр Игоревич, аспирант ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», г. Томск. E-mail: alex.kruglov94@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы современной сельской школы в эпоху цифровизации. Представлены особенности этапов становления сельской школы в историографическом аспекте. Обозначены пути ее дальнейшего развития с учетом современных требований информационного общества.

**Ключевые слова:** сельская школа, цифровизация, историография, инновационное развитие.

## Historiographical aspects of the problem of innovation rural school development during the digitalization period

*Alexander Igorevich Kruglov, postgraduate student of Tomsk state pedagogical University, Tomsk. E-mail: alex.kruglov94@mail.ru*

**Abstract.** The article deals with the problems of modern rural schools in the era of digitalization. Features of the stages of formation of rural schools in the historiographical aspect are presented. The ways of its further development taking into account the modern requirements of the information society are outlined.

**Keywords:** rural school, digitalization, historiography, innovative development.

В образовательном пространстве России сельские школы занимают значительное место: по разным оценкам, в них обучаются 30-40 % контингента школьников. Школа является одной из важнейших составляющих социально-экономической и культурной инфраструктуры на селе. Понимая необходимость сохранения и развития образования в сельской местности, государство приняло национальный проект «Развитие агропромышленного комплекса», предусматривающий внедрение инноваций [Сидоров, 2020].

В информационную эпоху на первое место выходит цифровизация во всех сферах жизнедеятельности человека, в первую очередь в образовании. Концепция «образование в течение всей жизни» по-

степенно реализуется в обществе. С 2005 г. в России принят поэтапный переход на цифровизацию всей образовательной системы [Иванова, 2020]. Законодательной основой цифровизации выступают следующие акты: ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг., а также программа «Цифровая экономика Российской Федерации» от 28.07.2017 № 1632-р [Бедов, 2020].

Реализация данных инициатив требует проведения планомерных мероприятий по реформированию сельской школы, что обуславливает актуальность исследования по внедрению инновационных процессов в сельской школе в условиях цифровизации образования.

Современные направления научных исследований раскрывают разные аспекты управления инновациями в сфере образования [Карташов, 1984; Лазарев, 2015; Найн, 1995], инновационной деятельности в сельских школах [Аквилева, 1990; Байбородова, 2002; Концепция сельской ... , 1998; Бочарова, 2005], а также посвящены отдельным вопросам управления инновационным развитием в сельском образовании [Белова, 2005; Виноградова, 2003].

Проанализировав ряд документов (статистические и аналитические отчеты, научные публикации), приходим к следующим выводам:

– несмотря на проводимую политику, учащиеся сельских школ сегодня в целом уступают городским детям по разнообразию и актуальности приобретенных в образовательном процессе знаний и опыта;

– несмотря на активизацию инновационной деятельности в сельской образовательной среде, сельские школы сегодня являются наименее включенной в современные инновационные процессы частью отечественного образования;

– разнообразие современных подходов, инновационных идей, технологий, моделей требует упорядочения инновационной деятельности в сельской школе в контексте ее уникальности и обеспечения устойчивости ее целостного развития;

– используемое в сельских школах научно-методическое обеспечение управления не позволяет эффективно управлять инновационным процессом, поскольку не учитывает особенностей инновационного развития сельской средней школы.

Таким образом, в теории и практике современного образования на селе объективно существуют противоречия: между социальной потребностью в повышении качества образования в сельских школах и недостаточным темпом развития образования на селе; между происходящими в современном общем образовании инновационными процессами и сравнительно низким уровнем внедрения инноваций в сельских школах; между разнонаправленностью инновационных процессов в сельском образовании и необходимостью целостного развития сельской средней школы с учетом ее уникальных особенностей; между необходимостью управления инновационными процессами на основе достижений современной науки и недостаточной теоретической и методической разработанностью управления инновациями в условиях сельской средней школы.

Первостепенной задачей для успешного внедрения инновационных процессов в современной сельской школе является анализ сложившейся ситуации, в рамках решения которой был проведен историко-педагогический анализ становления сельской школы, определивший основные факторы, присущие каждому этапу, и выделен определенный круг проблем.

Становление сельской школы в России можно разделить на три основных этапа: дореволюционный, советский и российский. Рассмотрим особенности каждого этапа.

В царской России под влиянием идей европейского Просвещения происходит постепенная трансформация церковно-приходских школ в народные, в процессе которой внедряются новые педагогические практики [Сартакова, 2014], повышаются требования к квалификации преподавателей народных школ, особое внимание уделяется взаимодействию сельской школы с социальным окружением. С. А. Рачинский сформулировал следующие задачи, стоящие перед сельской школой: развитие в детях духовности и практических навыков. Три принципа К. Д. Ушинского – народность, научность, христианская духовность – определили педагогику этого времени. Значительный вклад в развитие сельской школы внес Л. Н. Толстой, предложив оригинальную систему дидактических взглядов, в которых отразились философско-религиозные искания мыслителя и писателя. Благодаря ему за сельской школой закрепилось звание «народной» [Еретнова, 2019].

Советскому этапу было свойственно полное отрицание прежней модели и проведение многочисленных экспериментов в образова-

тельной сфере. Задачи, стоявшие перед экономикой страны, определили практико-ориентированный характер обучения: приобщение детей к практической сельскохозяйственной деятельности, создание ученических производственных бригад. Массовая индустриализация и реформы 60-х годов способствовали оттоку молодежи в города, что вызвало кадровые проблемы в сельской местности. Политика государства 70-80-х годов прошлого столетия создала феномен «базовое предприятие», «закрепление сельской молодежи на селе» и др. Однако уже на этом этапе четко прослеживается различие в качестве городского и сельского образования [Еретнова, 2019; Комплексный анализ ... , 2000].

1991 г. – начало становления современной российской сельской школы. Развал Советского союза и последующие экономические потрясения 90-х гг. оказали пагубное влияние на сельскую местность в целом и на сельскую школу в частности. Массовый отток населения из сельской местности и экономические трудности поставили сельскую школу на грань выживания.

В условиях 90-е гг. XX в. были теоретически обоснованы современные (на тот период) модели сельских школ [Андрейко, 1996; Комплексный анализ ... , 2000; Сидоров, 2020], включая хорошо известные типы сельских школ (малочисленные, малокомплектные, полнокомплектные). В настоящее время их характеристики очень размыты, зачастую официально представлены только в рамках регионального законодательства.

Постепенная стабилизация экономики 2000-х гг. способствовала значительному росту качества образования лишь в городских школах. На сегодняшний день увеличился разрыв в качестве образования между сельским и городским образованием. Учащиеся сельских школ в целом уступают городским детям по разнообразию и актуальности приобретенных в образовательном процессе знаний и опыта. Доказательной базой служит статистика результатов ОГЭ и ЕГЭ, подтверждающая, что сельские школы являются наименее включенной в современные инновационные процессы частью отечественной системы образования, а осуществляемая государственная политика пока не в состоянии решить их кадровые и материально-технические проблемы [Анализ результатов ... , 2018; Анализ результатов ... , 2019; Андрейко, 1996].

Одним из вариантов развития сельской школы является ее включение в систему инновационных процессов, примером которой мо-

жет стать сетевая школа – комплексная информационная система, организованная в соответствии с сетевыми нормами современного информационного общества, стремящаяся удовлетворить образовательные потребности детей и выполняющих специфические задачи общеобразовательной и трудовой подготовки школьников, а также социально-педагогические функции.

В качестве оператора достижения поставленной цели выступает сетевое взаимодействие [Сартакова, 2014]. Предполагается, что реализация модели сетевой сельской школы позволит сформировать механизм внедрения ведущих методик современного образования, соответствующих запросам информационного общества во времена цифровой экономики, обеспечить частичное решение накопившихся проблем: оптимизировать распределение экономических ресурсов (человеческих, информационных, материальных, финансовых), создать условия для реализации качественных образовательных услуг вне зависимости от удаленности.

Формирование сетевого взаимодействия сельских школ возможно при соблюдении следующих принципов: повышения качества образовательных услуг как ответа на запросы современного общества; связности и кооперации образовательных учреждений, основанных на взаимодействии отдельных элементов системы; непрерывности образования [Егорова, 2019].

Таким образом, учет исторического опыта развития сельской школы и грамотное, последовательное управление модернизацией системы образования в сельской местности позволят внедрить инновационные технологии в сельскую школу, частично решив накопившиеся проблемы. Таким образом, будут достигнуты следующие результаты: повышение качества образования в сельских школах и темпа развития образования на селе; превращение сельской школы в полноправного участника инновационных процессов; систематизация управления инновационными процессами в сельском образовании с учетом уникальных особенностей местности; теоретическая и практическая разработанность управления инновациями в условиях сельской школы.

#### *Библиографический список*

1. Аквилева Г. Н. Преподавание природоведения в малокомплектной школе : пособие для учителя трехлетней начальной школы / Г. Н. Аквилева, Е. А. Постникова, Г. Ф. Суворова. Москва : Просвещение, 1990. 95 с.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2018 года общеобразовательных организаций Томской области в форме Единого государственного экзамена. URL: <http://coko.tomsk.ru/files/reports/analit-ege-2018.pdf> (Дата обращения: 07.01.2020).

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года общеобразовательных организаций Томской области в форме Единого государственного экзамена. URL: <http://coko.tomsk.ru/files/reports/analit-ege-2019.pdf> (Дата обращения: 07.01.2020).

4. Андрейко А. З. Сельский социокультурный комплекс как фактор развития образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Андрейко Алексей Захарович. Москва, 1996. С. 11-13.

5. Байбородова Л. В. Воспитание в сельской школе / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. Москва : Педагогический поиск, 2002. 176 с.

6. Бедов А. Н. Цифровизации образования – внедрение в образовательный процесс // Образовательный портал. URL: <https://infourok.ru/cifrovizacii-obrazovaniya-vnedrenie-v-obrazovatelnyy-process-3371080.html> (Дата обращения: 07.01.2020).

7. Белова Л. П. Социальная активность сельской школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Белова Людмила Павловна. Тюмен. гос. ун-т. Тюмень, 2005. 26 с.

8. Бочарова В. Г. Стратегия модернизации сельского образовательного социума / В. Г. Бочарова, М. П. Гурьянова // Педагогика. 2005. № 8. С. 32-38.

9. Виноградова В. А. Механизмы изменения организационной культуры развивающейся сельской школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Виноградова Валентина Анатольевна ; Акад. повышения квалификации и переподгот. работников образования М-ва образования РФ. Москва, 2003. 24 с.

10. Еретнова Е. И. Особенности и этапы становления современной сельской школы / Е. И. Еретнова, Е. Е. Сартакова // Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 5. С. 83-87.

11. Егорова А. В. Концепция формирования сетевого взаимодействия сельских школ для решения задач модернизации образования // Современные науки и инновации. 2019. № 4. С. 28-33.

12. Иванова С. А. Цифровизация в системе школьного образования России // Образовательный портал. URL: <https://infourok.ru/cifrovizaciya-v-sisteme-shkolnogo-obrazovaniya-rossii-3803573.html> (Дата обращения: 07.01.2020).

13. Карташов П. И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику: Организационно-управленческий аспект. Москва, 1984.
14. Комплексный анализ состояния современной сельской школы России / В. П. Лисовский, М. П. Гурьянова, Г. В. Пичугина [и др.]. Москва : АСОПир, 2000. 60 с.
15. Концепция сельской школы / Е. В. Бондаревская, Л. В. Левчук, П. П. Пивненко [и др.]. // Сельская школа. 1998. № 3. С. 68-82.
16. Лазарев В. С. Инновационная деятельность в школах развивающего обучения / В. С. Лазарев, Т. П. Афанасьева, И. А. Елисева. Москва : Авторский Клуб, 2015.
17. Найн А. Я. Инновации в образовании. Гл. упр. проф.-техн. образования Администрации Челябин. обл., Ин-т проф. образования, Челябин. фил. Челябинск : ФИПО, 1995. 288 с.
18. Основные этапы развития отечественных сельских школ. URL: <https://si-sv.com/publ/16-1-0-33> / (Дата обращения: 07.01.2020).
19. Сартакова Е. Е. Специфика социокультурной модернизации образования в условиях сельской местности России // Фундаментальные исследования. 2014. № 12. С. 865-869.
20. Сидоров С. В. Управление инновационным процессом в сельской средней школе как актуальная проблема современного образования. URL: <http://si-sv.com/publ/17-1-0-31> (Дата обращения: 07.01.2020).

УДК 373.1

**Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна**

**Интернет-проекты, посвященные 75-летию победы в Великой Отечественной войне, как ресурс образовательной среды сельских школ (на примере Ярославской области)**

*Страхова Наталья Вячеславовна, к. и. н., доцент ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: strahovan@mail.ru*

*Харитоновна Людмила Алексеевна, старший преподаватель ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: ludmkh@yandex.ru*

**Аннотация.** В условиях удаленности сельских школ от центров, ограниченности возможностей коммуникации интернет-проекты могут стать ресурсом развития образовательной среды сельских школ. Формат интернет-проекта имеет целый ряд преимуществ: исчезают географические и временные ограничения, размер размещаемых материалов практически не лимитируется, возникают широкие возможности доступа участников.



**Ключевые слова:** интернет-проекты, образовательные среда, Великая Отечественная война.

### **Internet-projects dedicated to the 75th anniversary of the victory in the Great Patriotic war as a resource of the educational environment of rural schools**

*Strakhova Natalia Vjacheslavovna, Ph. D. in history, associate professor; the state autonomous educational institution of Yaroslavl region «education development institute», Yaroslavl. E-mail: strahovan@mail.ru*

*Kharitonova Lyudmila Alekseevna, the state autonomous educational institution of Yaroslavl region «education development institute», Yaroslavl. E-mail: ludmkh@yandex.ru*

**Abstract.** In the conditions of remoteness of rural schools from the centers, limited communication opportunities, Internet projects can become a resource for the development of the educational environment of rural schools. The format of the Internet project has a number of advantages: geographical and time restrictions disappear, the size of the posted materials is practically unlimited, and there are wide access opportunities for participants.

**Keywords:** internet projects, educational environment, Great Patriotic war.

Реализуемый в настоящее время в Российской Федерации Национальный проект «Образование» ориентирует нас на создание единого конкурентоспособного образовательного пространства, позволяющего нивелировать отличия городских и сельских общеобразовательных организаций за счет внедрения в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, создания необходимой инфраструктуры и современной материально-технической базы школ в сельской местности, подготовки соответствующих профессиональных кадров, реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. Особую роль здесь должно сыграть внедрение целевой модели цифровой образовательной среды по всей стране, внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы и обеспечение 100 % образовательных организаций в сельской местности интернетом со скоростью соединения не менее 50 Мб/с (URL: <http://government.ru/info/35566/>). В данных условиях, с учетом удаленности сельских школ от крупных городских центров, ограниченных возможностей коммуникации, интернет-проекты могут стать ресурсом развития образовательной среды сельских школ [Кашапов, 2015]. Формат интернет-проекта имеет целый ряд преимуществ: исчезают географические и временные ограничения,

размер размещаемых материалов практически не лимитируется, возникают широкие возможности для доступа участников.

На сайте ИРО (URL: <http://wiki.iro.yar.ru/index.php>) существует каталог экспонатов школьных музеев Ярославской области – участников интернет-проекта «О чем расскажет школьный музей?». Из 18 активных соучастников данного сетевого проекта 13 – представители сельских образовательных организаций. Важное место в виртуальном банке экспонатов занимают материалы, посвященные Великой Отечественной войне и участию выпускников образовательных организаций в боевых действиях. Ярким примером может служить каталог коллекции «Они сражались за Родину» Глебовской СОШ (URL: <http://wiki.iro.yar.ru/index.php>).

2020 год объявлен Президентом РФ В. В. Путиным годом Памяти и славы. 9 мая 2020 г. в России будут праздновать 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. В настоящее время для российского общества как никогда актуальна проблема сохранения исторической памяти как фактора, определяющего формирование и сохранение гражданской идентичности народов России. В то же время в современном мире настолько широко распространяются мифологические конструкции, искажающие события и итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, что они становятся компонентом массового сознания [Модели психологически ... , 2019]. В этих условиях важным фактором формирования и сохранения национальной и гражданской идентичности народов России является школа, школьное историческое образование. Современной школе необходимо охранять детей от ложной информации, нельзя допускать замену исторических фактов искаженными или заведомо ложными утверждениями. Российское историческое общество (РИО) приоритетной темой своих проектов определило «75-летие Победы в Великой Отечественной войне» (URL: <https://historyrussia.org/proekty/75-letie-osvobozhdeniya-vostochnoj-evropy-ot-natsizma.html>). Сейчас востребованы интернет-проекты, ресурсы которых можно и нужно использовать в школе.

В Институте развития образования Ярославской области уже сложился опыт разработки и реализации интернет-проектов, освещающих историю Великой Отечественной войны. Как показала практика, данные электронные проекты в силу целого комплекса причин более востребованы обучающимися и педагогами сельских школ. В работе над интернет-проектом осуществляется более тес-

ный контакт учителя и школьника, когда в условиях малого наполнения классов педагог лучше знает интересы подопечных, учитывая, что у школьников происходит активное формирование самосознания, ценностных ориентаций, вырабатывается собственная независимая система самооценки. Для обучающихся сельских школ успешная самореализация во внеурочной деятельности становится мотивирующим фактором дальнейшего развития. Также участие в подобном образовательном событии воспринимается и учителем, и учеником как возможность получить внешнюю объективную оценку своей деятельности, в интернет-проекте педагоги видят ресурс для развития профессиональных компетенций, дети – для общения со сверстниками. Открытость интернет-проектов позволяет школьникам продемонстрировать свои результаты учителям и максимально широкому кругу сверстников. Позитивная внешняя оценка дает возможность как учителям, так и обучающимся понять уровень личностных достижений, выявить особенности, наметить пути дальнейшего развития.

В настоящее время при поддержке Регионального отделения Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания» и Регионального сетевого методического объединения специалистов ММС Ярославской области, курирующих дисциплины историко-обществоведческого цикла «СМС-форум», реализуется интернет-проект «Наш бессмертный полк. Цена завоеванного счастья». Планируется создание интерактивной карты Ярославской области, на которой каждая образовательная организация будет представлена материалами своего бессмертного полка: фотографиями участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны. Фотоматериалы будут сопровождаться краткой информационной справкой, посвященной герою, статьями, очерками, небольшими рассказами (URL: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2019/movie19-09-19.swf>). Можно выделить материалы МОУ «Вареговская СОШ» и МОУ «Сарафановская СШ», подготовленные на основе уже созданных «Книг памяти».

10 февраля 2020 г. начался интернет-хакатон «Все для фронта! Все для победы!», организованный сотрудниками кафедры гуманитарных дисциплин Института развития образования и Музея истории города Ярославля для учителей и обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций. Формат интернет-хакатонов

является относительно новым для Ярославской области. Команды будут проходить последовательно 4 этапа, каждый из которых предполагает исследовательскую работу с музейным источником, наглядным и репрезентативным. При этом подобраны и нарративные, и вещественные источники, предполагающие применение различных видов деятельности, внутренней и внешней критики. Такое исследование обеспечивает развитие метапредметных УУД, формирует глубокие знания по предмету. Для выполнения заданий необходимо применение навыков поиска информации, ее анализа и синтеза, что позволяет говорить о развитии функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, достигается выход музейных экспонатов за предметно-пространственную среду музея к школьнику, который в силу географической удаленности, экономических причин не смог бы познакомиться с данным предметом.

Участники хакатона получают возможность приобрести новые знания и умения. Работа, выстроенная вокруг уникальных архивных документов и музейных предметов, расширяет и конкретизирует знания обучающихся об изучаемой эпохе, показывает события Великой Отечественной войны глазами конкретных людей – ярославцев, участвующих в войне. Для школьника это необычный опыт, так как учебник содержит обобщенные сведения, не имеющие личностной окраски. Участие в хакатоне заставляет обратиться к опыту семьи, изучению семейных реликвий, объединяет в поиске всю семью. Школьники познают историю через историю своих родных, что придает личностную окраску изучаемым событиям, формирует оценочное отношение к истории страны. Участники хакатона узнают много нового о жизни тылового города в годы войны. Анализируя источники, школьники делают выводы о том, что война стала жестоким испытанием и для тех, кто был на фронте, и для тех, кто работал в тылу, для взрослых и для детей. Во время войны школьники Ярославской области в тылу продолжали учиться и трудились, делая вклад в общую победу. Помимо уроков и домашних заданий, ученики 6-10 классов по трудовой мобилизации работали по шесть часов в день. В школьных мастерских шили белье для армии, вязали теплые вещи, посильно помогали на предприятиях, в колхозах, ухаживали за ранеными, давали концерты в госпиталях. Именно эти знания становятся настоящим открытием для современных школьников.

Популярной формой интернет-проектов является веб-квест. Один из них, посвященный деятельности Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны, реализуется в настоящее время. Безусловным плюсом этой технологии становится ее общедоступность: при всех недостатках работы интернета в сельской местности, веб-квест размещается на сайте школы, на странице учителя или на любой бесплатной платформе. Весь необходимый для работы материал учитель представляет на странице, это гарантирует безопасность деятельности в сети. В квесте принимают участие разновозрастные школьники, что снимает проблему малочисленности классов. Четкая структура веб-квеста позволяет каждому увидеть успешность прохождения этапа, сопоставить свои достижения с результатами других участников.

Технологичность веб-квестов мотивирует учителей на использование такой формы работы, вовлекая молодых педагогов, делая для них интересной работу со школьниками. Разработка веб-квеста позволяет учителю продемонстрировать уровень своих предметных знаний, владение ИКТ-навыками – проявить функциональную грамотность. Веб-квест становится ресурсом для отработки тех видов деятельности, на которые не хватает времени на уроке: работа с картой-схемой, с видеорядом, иллюстрациями, кейсами документов.

Подводя итоги, следует отметить колоссальный воспитательный потенциал интернет-проектов, особенно посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Интернет-проект становится эффективным средством противодействия попыткам фальсификации истории, расширяя источниковую базу, доступную обучающимся; реализует деятельностный компонент исторического образования, способствующий формированию критического мышления. За счет реализации интернет-проектов обучающиеся и учителя сельских образовательных организаций включаются в общероссийскую информационно-образовательную среду, создавая новый информационный продукт, расширяя локальный и региональный компонент образования.

#### *Библиографический список*

1. Кашапов М. М. О творческом сотрудничестве / М. М. Кашапов, Е. С. Боярова // Образовательная панорама. 2015. № 2.
2. Модели психологически безопасной образовательной среды образовательной организации : сборник практических материалов / сост. Е. С. Боярова. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019.

3. Паспорт национального проекта «Образование». URL: <http://government.ru/info/35566/> (Дата обращения: 12.02.2020).

4. Российское историческое общество. URL: <https://historyrussia.org/proekty/75-letie-osvobozhdeniya-vostochnoj-evropy-ot-natsizma.html> (Дата обращения: 12.02.2020).

УДК 371.38

**С. Н. Сидорович**

### **Использование современных цифровых и педагогических технологий в условиях сельской школы**

*Сидорович Светлана Николаевна, учитель МОУ «Великосельская СШ», Ярославская область, Гаврилов-Ямский район, с. Великое. E-mail: ssn1105@rambler.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена изучению STEAM-технологии с точки зрения современного решения проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей учебной деятельности школьников. Дается описание технологии через призму использования ее потенциала в данном вопросе в условиях сельской школы. Рассмотрены преимущества данной технологии, связь с современными цифровыми технологиями, повышающими мотивацию учащихся, а также влияние ее применения на эффективное развитие учащихся.

**Ключевые слова:** STEAM-технология, современные цифровые технологии, взаимодействие, индивидуальные особенности, учебная деятельность, развитие ребенка.

### **The use of modern digital and pedagogical technologies in rural school**

*Sidorovich Svetlana Nikolaevna, the teacher of MOU secondary school Velikosel, Yaroslavl region, Gavrilov-yamskiy district, p. Great. E-mail: ssn1105@rambler.ru*

**Abstract.** This article is devoted to STEAM-technology in the context of age and individual features of learning activity. The description of technology is given considering its usage in rural school. Advantages of this technology are given, same as connection with modern digital technologies, which increase students' motivation and effect of its usage on effective development of students.

**Keywords:** STEAM-technology, modern digital technologies, cooperation, individual features, learning activity, child development.

Современная школа ориентируется не на сегодняшний день в жизни ребенка, а на его будущее. Таким образом, мы должны обеспечить возможность достижения такой перспективы. В сельской

школе всегда остро стоит проблема доступной среды развития, и можно много говорить о проблемах реализации, а можно найти оптимальные технологии и взаимодействовать с психологами, классными руководителями, родителями, использовать современные педагогические и цифровые технологии, чтобы компенсировать все сложности и учитывать индивидуальные особенности учебной деятельности школьников. Педагогические технологии предполагают построение модели, дающей оптимальный результат, то есть, выполняя определенный алгоритм, учитель достигает положительного эффекта в образовании ребенка [Чернявская, 2005]. Но не стоит забывать, что эффект используемой технологии зависит не только от качества выполнения данного алгоритма, он в любом случае будет претерпевать некоторые изменения, внесенные личностью педагога, его опытом, видением педагогической ситуации. Также мы понимаем, что самым важным звеном в выстраивании алгоритма будет ребенок, его отношение к учебной деятельности в целом и возрастные и индивидуальные особенности этой деятельности у каждого конкретного обучающегося в классе. Прослеживается и зависимость от выстраивания взаимодействия школьников в процессе реализации этой технологии в рамках каждого конкретного занятия по теме, определенной в Федеральном государственном образовательном стандарте. Казалось бы, возникает противоречие: с одной стороны, должна осуществляться индивидуализация обучения, а с другой – мы имеем образовательный процесс с жесткой учебной программой, одинаковой и обязательной для всех школьников. Каким образом можно преодолеть данное противоречие?

Во-первых, необходимо обеспечить благоприятные внешние условия обучения для всех учащихся, предусмотреть чаще всего возникающие у них трудности и, таким образом, не дать проявиться качествам, которые могут стать причиной пробелов в усвоении знаний и способов деятельности. Но здесь мы сталкиваемся с проблемой недостаточной осведомленности в данном вопросе, а интуитивный способ учета индивидуальных особенностей учащихся носит ограниченный характер. Такой подход позволяет школьнику усвоить программу преподаваемого предмета, то не дает в полной мере развиваться его индивидуальности, так как не ориентирует на себя в рамках усвоенного материала, не позволяет осуществить поиск соответствующих его индивидуальным особенностям универсальных способов деятельности, применяемых в разных условиях и

на разном содержании. Поэтому необходимо целенаправленно изучать индивидуальные особенности ученика и взаимодействовать с ним в этом поиске. Для этого и необходима целенаправленная работа с психологом, родителями, классным руководителем и ребенком.

Во-вторых, чтобы исключить возникающую при этом проблему количества учащихся в классе, необходимо подобрать технологию, которая позволит эффективно использовать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности школьников. На самом деле многообразие современных образовательных технологий позволяет выполнять работу по данному вопросу достаточно эффективно, но стоит выделить STEAM-технологию, в настоящее время оптимальную с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей учебной деятельности школьников. С помощью STEAM-технологии, которая предполагает смешанную среду обучения, учащиеся смогут находить междисциплинарные связи и применять прикладной подход к научному знанию и понятию. Такой подход позволяет опираться на сильные стороны познания учащихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебной деятельности, а также пробуждает мотивацию к изучению трудных для ребенка предметов на основе их связи с успешно освоенными, с собственным опытом и интересами. Это позволяет ребенку планировать свою деятельность, исходя из поставленной задачи и с учетом имеющихся ресурсов, связывая воедино весь имеющийся багаж знаний, умений и навыков, приобретенный не только в школе, а также обмениваться опытом в коллективе, работать в команде, группе [Байбородова, 2016].

Аббревиатура STEAM расшифровывается следующим образом: S – science, T – technology, E – engineering, A – art, M – mathematics, то есть естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика – самые востребованные в современном мире направления. Помимо связи предметов с реальностью и актуальными проблемами, данная методика использует современные цифровые технологии в полном объеме и открывает возможность для творчества ученика. Таким образом, проектная деятельность школьников ставит ряд задач, которые необходимо решить. Единственно верного решения у таких задач, как правило, нет, и ученику дается полная свобода творчества, что позволяет ему реализовать весь свой потенциал. Необходимо, чтобы ребенок не просто генерировал интересные идеи, но и сразу реализовывал их.



Самой эффективной и мотивирующей составляющей в данной технологии является робототехника, активно мотивирующая детей к работе. Опыт использования данной технологии на уроках информатики показал, что учащиеся с проблемами в математике прекрасно справляются со сложными заданиями по информатике за счет применения междисциплинарного подхода и визуализации результата. Им удается спланировать свою деятельность, провести наблюдения, эксперименты и опыты. Дети конструируют, создают, строят, моделируют, используя современные электронные конструкторы, наборы робототехники, обучающие игровые сервисы в интернете. Такая деятельность развивает любознательность и познавательную активность, школьники сами начинают определять для себя интересные задачи, выбирают способы и составляют алгоритм решения, критически оценивают результаты; выражают свое мнение по поводу оценки учителя, учащихся группы, в которой он работал. Именно эти суждения, аргументы и составляют сущность рефлексии. Такая деятельность вырабатывает навык командной работы, развивает интуицию, учит выделять причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, решать открытые задачи, использовать информационное пространство. Анализ взаимосвязей между отдельными элементами внутри познавательной стратегии позволяет учителю анализировать ход мысли ученика и его практические действия при решении познавательной задачи, что может служить средством его развития. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его учебной деятельности и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии с учетом глобализации и цифровизации современного общества.

Таким образом, при использовании STEAM-технологии мы достигаем эффективной индивидуализации учебного процесса, учитываем не только индивидуальные особенности обучающихся, но и целенаправленное их развитие, от которого зависит познавательная активность, развитие интеллектуальных качеств (мышления, познавательных процессов, общеучебных навыков и т. д.). Такое развитие индивидуальных особенностей учащихся в рамках данной технологии и использование современных цифровых технологий способствует формированию у них самостоятельности и умения учиться.

### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка // Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника : коллективная монография / под ред. А. Ю. Нагорной. Ульяновск, 2016. С. 44-58.

2. Чернявская А. П. Образовательные технологии : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, И. Г. Харисова, В. В. Белкина, В. Е. Гаибова. Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005. 108 с.

УДК 373.1

**С. В. Напалков**

#### **О функциональном и структурном аспектах конструктора образовательных квестов (на примере поисково-познавательных заданий тематического образовательного web-квеста по математике для сельских школьников)**

*Статья подготовлена в рамках гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов наук, номер гранта МК-1442.2020.6, научное исследование: Проектирование Web-квест технологии в системе дистанционного обучения школьников по естественно-научным дисциплинам*

**Напалков Сергей Васильевич**, к. пед. н., доцент кафедры физико-математического образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». E-mail: nsv-52@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены функциональные и структурные аспекты конструктора образовательных квестов. Данные аспекты рассматриваются на примере поисково-познавательных заданий тематического образовательного web-квеста по математике для сельских школьников по теме «Тригонометрические функции» по курсу алгебры за 10 класс.

**Ключевые слова:** современные цифровые технологии, конструктор образовательных квестов, функциональный аспект, структурный аспект, сельские школьники.

## **About the functional and structural aspects of the designer of educational quests (on the example of search and instructional tasks of the thematic educational web quest on mathematics for rural schoolchildren)**

*Napalkov Sergej Vasil'evich, Arzamas Branch of Lobachevsky University, Arzamas. E-mail: nsv-52@mail.ru.*

**Abstract.** The article discusses the functional and structural aspects of the educational quest designer. These aspects are considered on the example of search-cognitive tasks of a thematic educational Web-quest in mathematics for rural students on the topic «Trigonometric functions» at the algebra course for grade 10.

**Keywords:** modern digital technologies, educational quest constructor, functional aspect, structural aspect, rural schoolchildren.

Один из результатов федерального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» предусматривает создание интеграционной платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций. Динамичное и поступательное развитие современных общеобразовательных школ невозможно без внедрения в учебный процесс образовательных платформ и сервисов. В инновационные процессы по использованию платформ и сервисов вовлечены как городские, так и сельские школы. Лидерами в этих процессах выступают, как правило, городские школы; сельские, в свою очередь, пытаются не отставать от них, вырабатывая свои, во многом специфические, пути технологического и методического обновления. Изобретают и внедряют в учебный процесс новшества, позволяющие повысить качество предметной подготовки школьников, уровень их культуры и воспитания.

Большинство научных проектов лаборатории дидактики сельской школы Арзамасского филиала ННГУ нацелены на активизацию инновационной деятельности сельских образовательных учреждений с использованием информационно-коммуникационных технологий. Именно такую направленность имеют проекты

– «Подготовка сельских школьников к ЕГЭ на базе виртуального класса» [Фокеев, 2009];

– «Подготовка сельских школьников к предметным олимпиадам на базе виртуального класса» [Виртуальный класс ... , 2008; Зайкин, 2006];

– «Сетевое взаимодействие в развитии декоративно-прикладного творчества сельских школьников» [Гусев, 2014] и др.

В настоящее время сотрудниками и студентами Арзамасского филиала ННГУ реализуется еще один перспективный проект: «Конструктор образовательных квестов – EdQuest».

В городской среде у учащихся большой выбор в получении дополнительных образовательных услуг. Они могут быть получены от учителей других школ, студентов и педагогов вузов, при посещении всевозможных подготовительных курсов, тренингов, студий т. д.

В сельском социуме ничего этого нет или представлено в значительно меньшем объеме. Следовательно, городские и сельские ученики вне школы находятся в неравных образовательных условиях: им труднее выполнять домашние задания, полноценно готовиться к контрольным работам, зачетам, экзаменам и т. п. Исправить ситуацию может привлечение современных информационно-коммуникационных технологий. С их помощью можно попытаться активизировать и интенсифицировать самоподготовку школьника во всех ее проявлениях.

Главное при этом, чтобы ученику было интересно выполнять домашнее задание или готовиться к экзамену (зачету); чтобы образовательная платформа осуществляла педагогическое сопровождение самостоятельной работы школьника; оказывала ему действенную помощь информационного, консультативного, эвристического, коммуникативного, инструментального плана.

Конструктор образовательных квестов мы понимаем как платформу из набора инструментов, которая позволяет тьюторам наполнять специализированным информационным контентом тематические образовательные web-квесты [Миронова, 2018] и администрировать их без каких-либо специализированных знаний, а обучающимся обеспечивает интенсификацию процесса самоподготовки по учебному предмету или избранной им области научного знания.

Информационная функция конструктора образовательных квестов состоит в обеспечении потребности школьника в самой разнообразной информации, актуализирующей его познавательную сферу, расширяющей полученные ранее знания, углубляющей изученный материал, обогащающей усвоенное историческими фактами, гуманитарными сведениями, библиографическими источниками и т. п.

Консультативная функция конструктора образовательных квестов заключается в оказании ученику всевозможных консультаций по организации выполнения заданий, предоставлении ему различных справок, формул, алгоритмов выполнения деятельности и т. п.

Эвристическая функция конструктора образовательных квестов ориентирована на оказание школьнику педагогической поддержки при самостоятельном решении учебных задач, познавательных проблем, практических заданий, творческих или исследовательских работ.

Коммуникативная функция конструктора образовательных квестов направлена на обеспечение возможности общения ученика с другими учащимися, как своего класса, так и других классов, а также с опытными учителями-предметниками, всевозможными репетиторами и консультантами.

Инструментальная функция конструктора образовательных квестов состоит, прежде всего, в предоставлении ученику вычислительных, графических, измерительных и других возможностей тех или иных виртуальных сред в процессе самоподготовки.

В структурном плане важно определить основные направления реальной помощи ученику в осуществлении самостоятельной деятельности вне школы. В первом приближении можно выделить следующее:

*1. Помощь в изучении программного материала.* Это направление может быть охвачено совокупностью тематических рубрик: «Это нужно заучить!», «Учимся рассуждать», «Проверь себя!», «Возможны ошибки!», «Чтобы решить задачу...», «Поупражняемся», «План рассказа», «Трудные задачи», «Приобщаемся к творчеству!», «Исторические комментарии «заглянем в историю».

*2. Помощь в подготовке к тематическому и итоговому контролю по предмету.* Это направление может быть охвачено совокупностью тематических рубрик: «Помощь в подготовке к контрольной работе», «Помощь в подготовке к итоговому контролю по теме», «Углубление, расширение знаний».

*3. Помощь в изучении дополнительного материала.* Это направление может быть охвачено совокупностью тематических рубрик: «Исторические сведения по предмету», «Дополнительный учебный материал», «Справочный материал», «Задачи повышенной трудности».

Однако главным структурным элементом конструктора образовательных квестов следует считать непосредственно возможность конструирования и создания образовательных web-квестов. Новизна используемых методик данного структурного элемента конструктора образовательных квестов заключается в следующем:

- Учебные курсы имеют распределенную многовариантную структуру с альтернативными сценариями обучения, что позволяет учителю применять разные формы обучения для объяснения одного и того же учебного материала, а пользователю – выбирать наиболее подходящую форму, исходя из индивидуальных особенностей.

- Прохождение курсов складывается в единую систему, в которой школьник может определить свой уровень знаний и продолжить их совершенствование по данной дисциплине с требуемого ему этапа, переходя от курса к курсу, пока не достигнет необходимого ему уровня знаний.

Для создания образовательных web-квестов с помощью конструктора необходим инструментарий, который позволит составлять квесты из стандартных элементов. К таким элементам относятся следующие:

- сущность квеста обладает такими параметрами, как название, краткое описание, принадлежность к конкретному курсу (изучаемой дисциплине), доступность для прохождения;

- раздел квеста – тематическая группировка для компонентов квеста, объединяющая их по типу обучения;

- компонент квеста – конкретная задача квеста. Компоненты квеста могут делиться на категории (стандартное деление – узнать, создать, оформить), характеризующие вид задания.

Для успешного внедрения в учебный процесс конструктора образовательных квестов, призванного помочь в освоении учебного материала сельским школьникам, учитель должен иметь возможность создать необходимое количество разделов и компонентов в образовательном web-квесте, вносить задания как в текстовом или графическом виде, так и в игровой форме.

Проиллюстрируем один из курсов, состоящий из совокупности поисково-познавательных заданий тематического образовательного web-квеста для обобщения и систематизации знаний по теме «Тригонометрические функции» по курсу алгебры за 10 класс.

Компонент информационного контента образовательного веб-квеста «Теория» включает следующие задания:

Узнать:

- различные определения понятий, используемых в теории тригонометрии (почти теорию);
- взаимосвязи изученных понятий темы «Тригонометрические функции» друг с другом (посмотри видео);
- зависимости, отраженные в формулировках утверждений, касающихся свойств тригонометрических функций (почти теорию и найти ответ вне сервиса).

Создать:

- тезаурус темы «Тригонометрические функции» (прочитай теорию и пройди квест);
- опорный конспект темы «Тригонометрические функции» (пройди квест);
- структурно-логическую схему системы понятий темы «Тригонометрические функции» (выполни задание вне сервиса).

Оформить:

Проект «Анализ развития теории тригонометрических функций» (сделай презентацию или оформи работу как текстовый документ; оформи доклад, заполнив форму на сайте).

Один из примеров игры к компоненту «Теория» приведен на рис. 1. Задание: разместить точки с различными координатами на единичной тригонометрической окружности. Верным действием будет правильное расположение точки на единичной окружности.

Аналогичным образом конструируются следующие четыре компонента информационного контента образовательного web-квеста: «Проблемы», «Приложения», «Ошибки», «Архивы».

Конкретное содержание каждой тематической рубрики определяется особенностями изучаемого материала, своеобразием используемого учебника, методическими особенностями изучения темы на уроках.

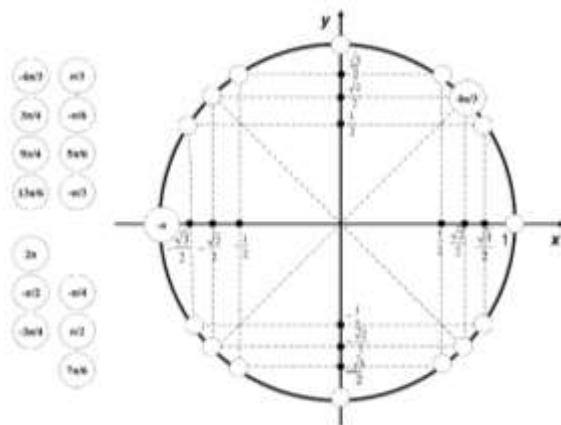


Рис. 1. Квест к компоненту «Теория»

Следует иметь в виду, что необходимо определенное время, чтобы учащиеся в полной мере осознали значимость конструктора образовательных квестов в их самоподготовке, могли уверенно пользоваться его интерфейсом.

#### Библиографический список

1. Виртуальный класс в дополнительном образовании сельских школьников / М. И. Зайкин и др. Арзамас, 2008. 120 с.
2. Гусев Д. А. Генезис представлений в понимании предназначения народного прикладного творчества в развитии сельского социума // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-4. С. 895-898.
3. Зайкин М. И. Дистанционное обучение в сельской школе: дидактические основы и методические материалы обучения в виртуальном классе / М. И. Зайкин, А. А. Статуев, С. В. Арюткина. Арзамас : АГПИ, 2006. 52 с.
4. Миронова С. В. Практикум по решению задач школьной математики: применение web-квест технологии : учебно-методическое пособие / С. В. Миронова, С. В. Напалков. 2-е изд., перераб. Санкт-Петербург : Лань, 2018. 120 с.
5. Фокеев М. И. Организационные и методические основы занятий по подготовке сельских школьников к ЕГЭ по математике на базе виртуального класса : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Фокеев Максим Игоревич. Саранск, 2009. 20 с.



**И. В. Комарова, С. Г. Рубахина**

**Роль цифровых технологий  
в воспитании младшего школьника**

*Комарова Ирина Васильевна, к. пед. н., доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». E-mail: kirijna@yandex.ru*

*Рубахина Светлана Григорьевна, к. б. н., доцент кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет». E-mail: zoo@petsu.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема применения современных образовательных технологий для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Учитывается необходимость восстановления традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей.

**Ключевые слова:** информационные технологии, нравственное воспитание, веб-квест, нравственные отношения.

**The role of digital technologies  
in the education of primary school children**

*Komarova Irina Vasilievna, candidate of pedagogical sciences, associate Professor, department of theory and methods of primary education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk. E-mail: kirijna@yandex.ru*

*Rubakhina Svetlana Grigoryevna, candidate of biological sciences, associate Professor, department of theory and methods of primary education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk. E-mail: zoo@petsu.ru*

**Abstract.** The article discusses the problem of using modern educational technologies to solve the problems of spiritual and moral education of students. The necessity of restoring traditional Russian spirituality and morality in all spheres of children's life is taken into account.

**Keywords:** information Technology, moral education, Web-quest, moral relations.

Общество XXI в. принято называть информационным и характеризовать новые тренды в образовании сквозь призму информационных технологий. Специалисты фиксируют быстрый рост, обновление и распространение цифровых технологий, которые открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструмен-

там, материалам и сервисам. Ожидается, что это обеспечит высокий уровень образования для каждого человека независимо от возраста.

Цифровые технологии дают возможность педагогам организовать на новом уровне сложности не только обучение, но и воспитание детей, причем таким образом, что обучающиеся не чувствуют прямого педагогического воздействия и, соответственно, не противятся ему.

Гуманитарные исследования и общественное мнение неравнодушных взрослых свидетельствуют, что задача нравственного воспитания подрастающего поколения становится одной из приоритетных. Отмечается, с одной стороны, что ее практическое решение осложняется трудно контролируемым распространением доступных для детей цифровых технологий, с другой стороны, сами цифровые технологии часто помогают взрослым находить решение сложных педагогических задач.

Традиционным для нашей страны было решение задач нравственного воспитания средствами фольклора, в частности сказки. У каждого народа России есть сказки, которые отражают представления людей о правильном отношении человека к различным сферам жизнедеятельности. Совместное чтение и обсуждение таких сказок всегда было эффективным методом влияния взрослого на ребенка.

Однако современным детям сказки народов России мало знакомы, да и само чтение сказок перестало быть приоритетным в структуре детского досуга.

Одним из решений сложившейся ситуации может стать веб-квест или информационная технология, которая представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета [Комарова, 2015, с. 77]. Наш многолетний опыт и исследование показали, что создать веб-квест может любой педагог, мотивированный к достижению реально высоких образовательных результатов. Примерами могут быть веб-квесты, созданные студентами при изучении дисциплины «Теория и практика проектно-исследовательской деятельности младших школьников» (<https://petsru.ru/structure/449/institutpedagogikiip/faculedu/11>): «Дорогами добра», «Четыре стороны света – четыре истории», «Великие религии мира», «Фотография – билет в прошлое или настоящее?», «100 лет из жизни Карелии» и др.

Поскольку веб-квест «Дорогами добра» был недавно апробирован с младшими школьниками, раскроем его воспитательные возможности (<http://webquest.petsu.ru/dobro/index.htm>).

Созданный образовательный Web-квест «Дорогами добра» направлен на решение задач духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения средствами цифровой коммуникации и нетрадиционных для педагогической практики технологий, например, комикса.

Одна из задач духовно-нравственного воспитания – освоение национальной культуры и формирование чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, уважения к другим народам и их культуре, умения плодотворно взаимодействовать с ними.

Идея выражена в такой позиции: мы живем в многонациональной стране, для которой добро является неотъемлемой частью существования. Не случайно идея добра отражена во многих сказках. Традиционно каждая сказка учит ребенка проявлять доброту, любовь к людям и животным, почитать старших, быть честным, скромным, благодарным, а также показывает, к чему может прийти человек, который ведет себя иначе. Добрые качества воспитываются посредством добрых дел.

Например, в вепсской сказке «Добрая девочка Варвей» раскрывается значение любви к людям и животным, сопровождающейся ответной благодарностью:

*«Теперь проходит мимо грязнуля Варвей. “Подними-ка меня, девочка”, – говорит овечка. Она подняла из грязи овечку. Прошла немного – старичок лежит: “Ой, девочка, подними меня”. И его она подняла. ...*

*– Ой, сестрицы, возьмите меня в церковь!*

*– Ой, куда мы возьмем тебя, грязнулю Варвей, в церковь, срам такой?!*

*Варвей решила идти следом в церковь. Пошла Варвей в поле, стукнула по камушку, оттуда поднялся старичок, дал он одежду золотую...».*

Одно из главных качеств человека у всех народов России – почитание старших и уважение традиций. Цыганская сказка «Как русалки появились» показывает детям, как важно для будущего благополучия проявлять смирение и почитать старших: «Вздыхнула млад-

шая сестра: «Ну что ж, бабушка, раз судьба такая, что делать? От судьбы ведь не скроешься. Пусть будет что будет.» ...

– Спасибо тебе, милая, что не испугалась, что с судьбой своей спорить не стала. В награду за это я исполню любое твоё желание. Придет время, и ты загадаешь его».

Башкирская сказка «Благодарный заяц» раскрывает силу таких качеств, как любовь к животным и ответная благодарность: «От изумления гости не могли слова вымолвить. Отец с матерью не знали, что и делать от радости. Но больше всех радовался мальчик. Три дня и три ночи подряд хозяева угощали гостей. Когда все гости разошлись по домам, осталось еще много угощенья. Вот как зайчик отблагодарил доброго мальчика за то, что он его вырастил и выпустил на волю. Зайчик был тоже добрый».

Хантыйская сказка «Ими-Хиты и Вошинг Урт» показывает значение различных духовных качеств, среди которых любовь к людям, сострадание, мужество, признание ценности жизни. «На краю города живет летающий великан Тунгх с женой. Уже семь лет они ежедневно похищают людей из моего города и кормят ими своих детей. Ими-Хиты влез в гнездо, где сидели детеныши Тунгха, и спрашивает: “Почему вы не улетаете отсюда?” Птенцы отвечают: “Мы утрачиваем крылья. Только они начинают вырастать, как кто-то приходит и отгрызает их у нас”. Он вынул из кармана золотую бутылочку, помазал жидкостью кончики крыльев птенцов и сказал: “Машийте крыльями!” Начали птенцы крыльями махать. Немного погодя Ими-Хиты опять помазал им крылья – стало еще лучше. Тогда Ими-Хиты в третий раз помазал крылья. Полетели птенцы, облетели весь белый свет и вернулись к гнезду ... Отец и мать говорят: “Покажите его нам! Мы не тронем его, а только скажем ему спасибо”».

Сказка Коми-пермяков «Богатырь и Перя» раскрывает значение труда, любви к Родине, мужества, скромности: «“Ты врага разбил”, – говорит князь, – проси за службу что хочешь. “Ничего мне не надо, – отвечает Перя. – Одно лишь надо – свободно жить и лесовать в моих родных местах по речке Лупье”. Князь подарил Пере грамоту на владение теми лесами, а еще подарил шелковую сеть – куниц ловить».

*Вернулся Перя домой и зажил как прежде – мирно и спокойно. Лесовал в своих огромных владениях, никто ему не мешал. Вот каким был наш Перя-богатырь. Все у нас знают Перю, все о нем рассказывают, все его любят».*

Web-квест «Дорогами добра» позволяет познакомиться со сказками народов России, выявить различные формы проявления добра и прийти к выводу о том, что добро в России является высшей ценностью человека, оно противоположно злу и всегда борется с ним несмотря ни на что. Добро – бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага.

Все сказки условно распределены по сторонам света: примерно так проживали или проживают народы, о которых говорится в сказках. Каждая сказка имеет титульную страницу из «Этноазбуки», отражающей культурно-историческое и природно-географическое своеобразие народов России.

Web-квест мотивирует обучающихся к чтению и выполнению исследовательских заданий благодаря истории встречи двух друзей – Эврикоши и Клима. Эврикоша – герой ежегодного Фестиваля исследовательских и творческих работ младших школьников, организованного ПетрГУ. Образ придуман учащимися школы искусств города Петрозаводска. Клим («Клуб любознательных исследователей мира») – герой (образ), отражающий суть исследовательской работы школьников, – придуман руководителем клуба И. В. Комаровой.

История встречи Эврикоши и Клима построена в технике сторителлинга и изображена в жанре комикса. Герои разошлись во мнении по поводу категории добра и ее значения в жизни современной России. Помочь в споре предлагается детям, которые свободны в выборе направления движения. Однако в каком бы направлении ни двигались обучающиеся, выполняя задания, они приходят к пониманию категории добра, важности доброты и добрых дел для любого народа России.

Независимо от количества участников в команде, каждый из них может прочитать хотя бы одну сказку и выполнить задания. Предусмотрено, что если даже обучающиеся прочтут не все сказки, они смогут принять участие в коллективном обсуждении и ответить на основополагающие вопросы: что такое добро и как оно проявляется в жизни?

Очень важна ориентация веб-квеста «Дорогами добра» на совершение добрых дел в ближайшем окружении школьников, помогающая осознать их важность для жизни в обществе. В конце работы обучающиеся представляют социальные проекты о проделанных добрых делах, к которым не относится выполнение домашних обязанностей.

Осмысление детьми нравственных категорий и признание значимости их соблюдения в жизни невозможно без правильно разработанных педагогом заданий. Вот почему особое внимание в веб-квесте «Дорогами добра» уделяется заданиям, позволяющим анализировать сказки и выходить на понимание различных душевных качеств.

Задания к сказкам предполагают разные виды деятельности, различаются по уровню сложности и позволяют каждому участнику выбирать для себя удобный индивидуальный темп и стиль их выполнения. Так, сказка коми-пермяков «Богатырь и Перя» сопровождается вопросами и заданиями, направленными не только на формирование умения анализировать и сравнивать, но и на развитие литературного творчества:

1. Объясните, кого вы можете назвать «богатырем».
2. Подумайте, почему Перю величали богатырем, за что все его любили.
3. Составьте синквейн по сказке «Богатырь Перя» на тему «Дороги добра».
4. Порассуждайте, о ком сегодня вы могли бы сказать «настоящий богатырь»? Приведите примеры.
5. Представьте, что вы стали богатырем. Какие добрые поступки вы совершали бы?
6. Согласны ли вы с утверждением, что «добрые поступки могут совершать только сказочные герои»? Объясните свое мнение.

Вопросы и задания на анализ текста, выявление нравственных качеств и умение выражать свое мнение рекомендованы к прочтению и осмыслению финской сказки «Добрые советы». Например, такие:

- Найдите в тексте и прочитайте, каким был юноша до встречи с птицей.
- Какими качествами обладал юноша?
- Расскажите, каким образом в сказке проявляется доброта.

– Расположите события в правильной последовательности:  
• *Получение награды* • *Возвращение воды* • *Помощь птице* • *Возвращение лосей* • *Поиск пропитания* • *Разговор гномов* • *Исцеление принцессы*.

– Выберите пословицу, которая отражает главную идею рассказа: «Доброе дело без награды не остается», «Доброе смолчится, худое молвится». Докажите свою точку зрения.

В ходе апробации веб-квеста в 4 классе мы увидели не только заинтересованность детей в работе с информационными технологиями, но и их размышления над сказками в духовно-нравственном контексте. Например, выполняя задания и обсуждая цыганскую сказку «Как русалки появились», дети начали спорить по поводу того, нужно ли проявлять смирение и «следовать судьбе».

Подводя итоги выполнения заданий веб-квеста, дети пришли к выводу, что быть добрым означает «быть внимательным по отношению к окружающим», «быть милосердным, заботливым, щедрым»; по их мнению, доброта проявляется в помощи людям и бездомным животным, поддержке и взаимопонимании, в добрых поступках и т. п. Причем отметили, что, «когда ты делаешь кому-то что-то хорошее, тебе это возвращается бумерангом».

Обучающиеся считают: чтобы в мире было больше добра, необходимо «приходить к согласию», «помогать людям с ограниченными возможностями», «знать и уважать традиции других народов», «здороваться в общественных местах» и др. Можно творить разные добрые дела, например, «помочь пожилым людям и иностранцам»; «одолжить что-то однокласснику или учителю»; «помочь человеку, которому холодно и одиноко».

В ходе заключительной беседы по апробации веб-квеста дети поделились мнением об участии в нем: «было интересно и весело», «понравилось вместе читать сказку и выполнять задания», «было интересно выполнять задания», «больше всего понравилось составлять синквейн», «понравилось придумывать свое продолжение сказки», «это интереснее, чем просто читать в книжке», «узнали многие народы России».

Таким образом, информационные технологии, в частности образовательный веб-квест «Дорогами добра», позволяет создавать условия для воспитания обучающихся, способствует развитию индивидуальности ребенка, содействует гуманистической позиции,

повышает уровень нравственной воспитанности ребенка, организует опыт участия в коммуникативной и командной практике.

#### *Библиографический список*

1. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : методическое пособие. Санкт-Петербург : КАРО, 2015. 128 с.

УДК 371

**Т. В. Классен**

### **Использование электронных ресурсов в образовательном процессе**

*Классен Татьяна Владимировна, учитель МБОУ «Сосновская СШ», Вологодская область, Вологодский район. E-mail: sosnovka5@mail.ru*

**Аннотация.** В работе рассматриваются особенности создания и применения в образовательном процессе интерактивных заданий, созданных с помощью онлайн-сервиса LearningApps.org и программного обеспечения SMART Notebook 10.8 для интерактивной доски SMART Board. Выполняя интерактивные задания, ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что повышает мотивацию и эффективность усвоения материала, формирует ИКТ-компетентность.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, средства ИКТ, электронные ресурсы, LearningApps.org, интерактивные задания, интерактивная доска.

### **Use of electronic resources in the educational process**

*Klassen Tatyana Vladimirovna, teacher of MBOU «Sosnovskaya secondary school», Vologda region, Vologda district. E-mail: sosnovka5@mail.ru*

**Abstract.** This paper discusses the features of creating and applying interactive tasks in the educational process created using the online service LearningApps.org and the SMART Notebook 10.8 software for the SMART Board interactive whiteboard. The main idea of interactive tasks is that students can test and consolidate their knowledge in a game form, which increases motivation and efficiency of learning the material, forms ICT competence.

**Keywords:** information and communication technologies, ICT tools, electronic resources, LearningApps.org, interactive tasks, interactive whiteboard.

Современная педагогика ориентирована на то, чтобы ребенок научился учиться, открыл в себе энергию познания, постоянного



стремления к получению новых знаний. Этого требует от нас новый образовательный стандарт. Согласно подпунктам 7, 8 пункта 11 раздела II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к метапредметным результатам относится

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Поэтому особенно актуальна сегодня проблема готовности детей к овладению современными компьютерными технологиями и способности актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы разных стратегий обучения младших школьников, в первую очередь использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Как отмечает А. Ю. Уварова, «особенностью сегодняшнего образования является наличие доступного всем информационно-образовательного пространства, которое все активнее начинает использоваться субъектами образовательного процесса» [Уварова, 2011, с. 144].

В современной школе невозможно обойтись без применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Уроки с использованием интерактивных заданий особенно актуальны в начальной школе. Младшие школьники имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, вовлекая в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, память. Построение учебного процесса в начальной школе на основе использования ЭОР предполагает изменение роли учителя и ученика:

- Во-первых, происходит переосмысление позиций педагога, который является скорее координатором, консультантом или

наставником, нежели непосредственным источником знаний и информации.

– Во-вторых, ученик занимает позицию активного участника учебного процесса, самостоятельно изучающего особенности ЭОР и использующего их для решения учебно-практической задачи урока.

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы интернета;
- DVD- и CD-диски с картинками и иллюстрациями;
- видео- и аудиотехника;
- интерактивная доска.

Остановимся на двух из них. Большинство ресурсов предлагается в готовом виде, без возможности внесения изменений в содержание заданий, что создает значительные трудности при использовании этих материалов в образовательном процессе. Поэтому мы решили создавать свои интерактивные задания, которые соответствуют возрастным особенностям учеников, с помощью онлайн-сервиса LearningApps ([https://urok.рф/library/rekomendacii\\_po\\_sozdaniyu\\_interaktivnih\\_zadaniy\\_na\\_192447.html](https://urok.рф/library/rekomendacii_po_sozdaniyu_interaktivnih_zadaniy_na_192447.html)).

LearningApps.org – приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Сервис предназначен для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам и в любом классе. Сервис основан на работе с шаблонами (заготовками) для создания работы. Тематика разнообразна: от работы с текстами до разгадывания кроссвордов и создания тестовых заданий. Любой учитель, имеющий минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. И сделать это на достаточно качественном уровне!

В работе мы часто используем тесты для закрепления и систематизации знаний учащихся, а также для обобщения материала, поскольку грамотно проработанные тестовые задания – это уже подготовительный этап для мониторинга, который должны пройти обучающиеся начальной школы. Тестовые задания создаем в приложении «Викторина с выбором правильного ответа». Они позволяют учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его корректировать.

Для проверки домашнего задания не обязательно устно опрашивать детей на каждом уроке, это можно сделать различными способами с помощью ребусов, кроссвордов, созданных в приложениях «Викторина с вводом текста» и «Кроссворды».

Одним из приемов активизации учащихся начальных классов является работа с кроссвордами, которые вносят элемент занимательности в учебный процесс, помогают снять усталость и напряжение на уроке. Кроссворд обладает уникальным свойством – дает возможность проявить себя, позволяет самостоятельно отыскивать ответы на поставленные вопросы, познавать мир на интуитивном уровне. Использование кроссвордов на уроках является, по нашему мнению, одним из самых активных средств развития познавательных интересов и ИКТ-компетентности обучающихся.

Рассмотрим работу по созданию «Интерактивных пазлов». Для выполнения задания нужно правильно ответить на вопросы, после чего откроется картинка. Их можно использовать в начале урока для актуализации знаний и создания некой интриги (ученики никогда не знают, какая картинка скрывается за пазлом) или при систематизации изученного. Любой учитель найдет им применение на уроке – для этого требуется лишь немного фантазии и желание научиться новому.

С помощью приложения «Классификация» можно формировать различные категории и классифицировать в соответствии с ними мультимедийный контент. Можно создать от двух до четырех групп, с которыми надо соотнести различные элементы. На LearningApps.org есть два шаблона классификаций. В одном из них все элементы сразу «рассыпаны» на рабочем столе в виде табличек, которые надо перетаскивать мышкой в соответствующие поля. В

следующем – элементы появляются по одному, и надо указать, к какой группе они относятся.

Основная задача приложения «Выделить слова» состоит в том, чтобы выбрать необходимые слова из текста. Например, при закреплении темы «Главные члены предложения» было использовано задание выделить в каждом предложении подлежащее и сказуемое (более подробно с интерактивными упражнениями можно ознакомиться здесь: <https://learningapps.org/user/leyfq>).

После сохранения собственного модуля упражнения предлагается ссылка, которую нужно сохранить, чтобы в дальнейшем сразу переходить к выполнению упражнения. Чтобы сохранить созданное упражнение на жестком диске компьютера и воспользоваться им, необходим выход в интернет. Зато задания, созданные и сохраненные таким способом, не нужно загружать со съемного носителя на каждый компьютер (например, если вы используете его для мобильного класса), можно использовать для проведения дистанционных уроков или давать обучающимся на дом (если по какой-то причине ребенок не может посещать школу). Одной из целей новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению. Самообучение будет более эффективным, если использовать LearningApps.org.

Важно учитывать, что бывшему дошкольнику достаточно сложно организовать уроки, переступить порог от детского сада к школьной парте и усваивать огромное количество информации. В этом случае использование интерактивных досок на уроках в начальной школе становится для педагога бесценным помощником в борьбе за усидчивость, при формировании интереса к предмету и организации работы класса. В то же время учащиеся получают возможность не только видеть и слышать, но еще и выполнять задания, обращенные к тактильным ощущениям, связанные с перемещением, изменением и созданием различных объектов (иллюстраций, рисунков, фигур, различных символов). Это активизирует различные органы чувств, повышает концентрацию внимания, улучшает понимание и запоминание материала на уроке. И, как следствие, возрастает уровень познавательного интереса.

Выделим преимущества интерактивной доски:

– материалы к уроку готовы заранее – это обеспечивает хороший темп урока и сохраняет время на закрепление новых знаний;

- можно распечатывать и сохранять любые записи и изображения;
- возможна импровизация и гибкость, например, при записях и рисовании;
- применение тестов позволяет получить объективную картину уровня усвоения материала за короткое время и своевременно скорректировать полученную информацию.

Остановимся на некоторых моментах организации урока с применением интерактивной доски.

Одно из средств обучения – дидактические материалы с использованием доски SMART.Board. Основная идея интерактивных заданий заключается в том, что ученики могут в игровой форме познакомиться с новым материалом, проверить и закрепить свои знания, что обеспечивает эффективность усвоения материала и повышает мотивацию, позволяет формировать ИКТ-компетентность. В каждой школе есть интерактивная доска, но используются далеко не все ее ресурсы. Поэтому мы решили создать свои интерактивные задания, которые объединены общей темой «Имя существительное». Представленные в сборнике дидактические материалы расширяют разработанную в учебнике систему упражнений, поэтому могут быть использованы как на уроке, так и во внеурочной работе ([http://viro.edu.ru/vmk\\_noo/index.php/k2/259-tsifrovoj-obrazovatelnyj-resurs](http://viro.edu.ru/vmk_noo/index.php/k2/259-tsifrovoj-obrazovatelnyj-resurs)).

Рассмотрим особенности применения интерактивной доски на разных этапах урока. На *этапе знакомства с темой урока, постановки его целей и задач* на экран можно вывести тему и цель урока, когда они осмыслены и поняты младшими школьниками (например, при нажатии на слово открывается правило).

При *первичном закреплении нового материала* на экране можно поместить таблицы (для обобщения и закрепления нового материала), задания на выявление понимания изученного. Например, изучая тему «Знакомство со склонением имен существительных», при нажатии на «склонение» открываем правило и примеры слов.

В ходе *проверки домашней работы* на интерактивной доске можно применить игровые упражнения для закрепления. Ученики видят картинку и определяют падеж, а затем могут сразу же проверить себя.

С помощью интерактивной доски для проверки усвоения материала можно использовать, например, задания «Помоги Золушке» или «Определи склонение». Ученики определяют склонение и вставляют, где нужно, мягкий знак, объясняя свой выбор. Затем проводят слово через «волшебную карету» и проверяют свой ответ.

Подводя итоги урока, на интерактивной доске можно показать небольшой текст для закрепления материала и предложить задание, например, подчеркнуть собственные и нарицательные имена существительные, а затем проверить правильность его выполнения. В целом в качестве преимущества использования SMART-доски можно отметить, что развитие умений анализа и синтеза осуществляется с учетом 3-х типов восприятия учебной информации: визуального, аудиального (произнесение слов вслух учащимися) и кинестетического.

Интерактивная доска – инструмент, который позволяет придать процессу обучения увлекательность, а самих детей сделать его активными участниками.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе способствует повышению качества усвоения материала, позволяет реализовать творческий потенциал детей, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса, повысить объем выполняемой на уроке работы, усовершенствовать контроль знаний.

#### *Библиографический список*

1. Бунеева Е. В. Контрольно-измерительные материалы. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 класс / Е. В. Бунеева, С. А. Козлова, О. В. Чиндилова. Москва : Баласс, 2015. 80 с.
2. Вылегжанина Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита : Молодой ученый, 2015. С. 4-6.
3. Ганичева Е. М. Информатизация образования: проблемы, опыт, перспективы : материалы V Межрегиональной научно-практической конференции. 27-28 ноября 2013 г. / Е. М. Ганичева, Н. Д. Патракова // Департамент образования Вологодской области, Вологод. ин-т развития

образования ; под ред. Е. М. Ганичевой, Н. Д. Патраковой. Вологда : ИЦ ВИРО, 2013. 200 с.

4. Дрянных Н. В. Формирование экологического сознания обучающихся на основе электронных образовательных ресурсов / Н. В. Дрянных, Т. В. Классен // Актуальные вопросы экологии человека: социальные аспекты : сборник научных статей участников Международной научно-практической конференции : в 3 томах. Т. 1 / отв. ред. Г. М. Хапсанова. Уфа, 2017. С. 196-199.

5. Зайналова Л. А. Применение интерактивной доски / Л. А. Зайналова, М. М. Казакаева // Начальная школа. 2018. № 3.

6. Комиссарова Л. Ю. Дидактический материал к учебнику «Русский язык». 2 класс. ФГОС. Москва : Баласс, 2016. 96 с.

7. Мишакина Т. Л. Тренажер по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации в начальной школе / Т. Л. Мишакина, Н. Е. Алдошина. Москва : Ювента, 2016. 48 с.

8. Носкова Н. В. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя // Начальная школа. 2015. № 3.

9. Потемкина Т. В. Тетрадь по русскому языку с игровыми заданиями. 1 класс. Москва : Материк-Альфа, 2003. 39 с.

10. Тихомирова Е. М. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Москва : Экзамен, 2017. 96 с.

11. Уварова А. Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 484 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373). URL: [https://minobr.gov-murman.ru/files/Pr\\_373.pdf](https://minobr.gov-murman.ru/files/Pr_373.pdf) (Дата обращения: 05.02.2020).

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ПЕДАГОГА

УДК 37.012

Ю. Н. Сальникова

## Индивидуально-личностные особенности профессиональной деятельности педагога сельской школы

*Сальникова Юлия Николаевна, к. пед. н., доцент ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: jultik2004@mail.ru*

**Аннотация.** Статья содержит результаты исследования представлений об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности педагогов и результаты диагностики стилей педагогической деятельности педагогов школ Пермского края, расположенных в сельской местности. Данные качественного анализа проведенного социологического исследования в форме анкетирования позволяют автору статьи сконструировать образ современного сельского педагога с позиции обобщения представлений об индивидуальных особенностях, проявляющихся в профессиональной деятельности, являющихся отправными точками саморазвития и профессионального роста.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность педагога, психолого-педагогическая диагностика, индивидуальный стиль педагогической деятельности.

## Individual and personal characteristics of the professional activity of a rural school teacher

*Sal'nikova Yuliya Nikolaevna, candidate of pedagogical Sciences, associate professor, state Autonomous institution of additional professional education of the Yaroslavl region Institute of education development, Yaroslavl. E-mail: jultik2004@mail.ru*

**Abstract.** The article presents the results of research of ideas about individual features of professional activity of teachers and the results of diagnostics of styles of pedagogical activity of teachers of schools of the Perm region located in rural areas. Data for the qualitative analysis of the survey questionnaire surveys enable the author to construct the image of a modern rural teacher from a position of synthesis of the views of the individual characteristics, manifested in professional activities, which are the starting points of self-development and professional growth.

**Keywords:** professional competence of the teacher, psychological and pedagogical diagnostics, individual style of pedagogical activity.

Проблема эффективности и успешности в любом виде деятельности всегда представляла огромное поле для научных изысканий и



составляла основу формирования успешных практик. Руководитель любой организации рассматривает человека в рамках выполнения им должностных обязанностей с позиции его эффективности: на рабочем месте, в команде, при решении тактических и стратегических задач. Система образования благодаря Национальному проекту «Образование» (URL: <https://edu.gov.ru/national-project>) и новой системе учительского роста актуализирует в среде теоретиков и практиков педагогики и педагогической психологии ряд вопросов, связанных с пониманием эффективности деятельности педагога, а потому и эффективности его подготовки. Но если эффективность деятельности школы и другие контролирующие органы могут отследить по различным показателям, связанным с конечной и многозначной оценкой продукта профессиональной деятельности педагога, то организовать эффективную подготовку педагога не на этапе получения им базового педагогического образования, а в ходе реализации его профессиональной деятельности становится гораздо сложнее. По мнению исследователей, несформированность имиджа современного педагога в социуме [Константинова, 2017], нарастающее профессиональное выгорание как результат противодействия внешним угрозам и рискам [Перфилов, 2018], трудности адаптации молодых педагогов в сельских образовательных организациях [Серафимович, 2019] преломляют реальную картину соотношения педагогических дефицитов и потенциала в профессиональной деятельности, становясь проблемным аспектом на пути реализации системы повышения профессионального мастерства педагогов.

Организация экономического сотрудничества и развития в публикуемых отчетах по оценке качества образования во всем мире обозначает три ключевых блока компетенций и навыков, необходимых современному человеку для успешности деятельности: это ИКТ-навыки, финансовая грамотность, качества личности, связанные с креативностью и умением решать проблемы, навыки работы в команде, лидерские качества, инициативность (URL: <http://www.oecd.org/>). В 2018 г. этот список был пополнен термином «глобальная компетентность», понимаемым как способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимо-

действие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству [Медведева, 2019]. Глобальные компетенции тесно пересекаются с требованиями федеральных государственных стандартов, предполагающих наличие у педагогов умений организовывать групповую и индивидуальную работу на основе принципов сотрудничества, открытости и эмоциональности [Золотарева, 2018]. Обладает ли педагог современной сельской школы данными навыками и компетенциями? Готов ли он совершенствоваться через самообразование, учитывать индивидуальные особенности собственной личности в деятельности? Осознанно опираться на них для повышения эффективности деятельности преподавания? Эти проблемные точки легли в основу изучения представлений педагога сельской школы о своих индивидуально-личностных особенностях.

В 2019 г. на территории Пермского края был выборочно организован опрос, связанный с изучением индивидуально-личностных особенностей профессиональной педагогической деятельности в рамках всероссийского исследования психологического благополучия участников образовательного процесса при содействии научной лаборатории «Педагогика сельской школы» на базе Ярославского государственного педагогического университета.

В опросе приняли участие 30 педагогов из 8 сельских образовательных организаций Пермского края, участвующих в краевом проекте «Образовательный лифт», нацеленном на повышение качества образования. Выборка опрошенных была гетерогенна по половому признаку, стаж их педагогической деятельности составлял три года и более в образовательных организациях со средней и малой численностью обучающихся. Опрос проводился в форме анкетирования, анкета содержала вопросы открытого типа (с возможностью указания своего варианта ответа) и закрытого типа (с выбором варианта ответа) по следующим показателям:

- Отношение к совершенствованию профессионального мастерства.
- Отношение к развитию индивидуальных особенностей в профессиональной деятельности.
- Удовлетворенность профессией.
- «Инструменты» познания.
- Знание типа функционального доминирования полушарий головного мозга.

- Знание ведущей модальности восприятия.
- Возможность самореализации через освоение элементов управленческой деятельности.

По итогам анкетирования были получены следующие результаты: больше половины опрошенных (64 %) считают значимым для профессиональной деятельности повышать уровень своего профессионального мастерства. При этом 68 % опрошенных, отвечая на вопрос «Считайте ли вы, что работа, которую вам приходится выполнять, способствует развитию ваших способностей?», полагают, что реализация профессиональной деятельности и непосредственное выполнение должностных обязанностей уже развивают их индивидуальные способности. Этот факт подтверждается низкой активностью педагогов в ходе самообразования, малой вовлеченностью в построение индивидуальной траектории профессионального развития, отсутствием индивидуализированных запросов на курсы повышения квалификации с целью развития тех или иных качеств и компетенций.

Лишь треть опрошенных не желали бы получить непедагогическую специальность. Возможно, данный факт свидетельствует о все более возрастающей интеграции иных профессий в профессиональную деятельность педагога, например, таких как технический специалист (программист), супервайзер, медиатор, юрист, менеджер и т. п.

56 % опрошенных имеют представление об индивидуальном стиле учебно-познавательной деятельности, при этом педагоги плохо ориентируются в его характеристиках и составляющих, часто путая с индивидуальным стилем профессиональной деятельности. При этом только 28 % опрошенных не знают своих особенностей функционирования полушарий головного мозга и 2 % особенностей своего восприятия.

Анализ данных опроса позволил нам сформулировать следующие выводы: нечеткие знания и представления об индивидуально-личностных особенностях – один из факторов, «стагнирующих» педагогов на пути повышения профессионального роста и саморазвития и влияющих на качество образования в школе.

С этой целью мы провели дальнейшую психолого-педагогическую диагностику изучения индивидуальных стилей педагогической деятельности и ряд мероприятий на базе Института развития образования Пермского края, позволяющих педагогам

оценить значимость индивидуальных особенностей в повышении эффективности образовательной деятельности по учебным предметам.

В исследовании индивидуального стиля педагогической деятельности приняли участие 235 педагогов из школ, расположенных в отдаленных районах Пермского края, имеющих низкие образовательные результаты или находящихся в стадии перехода в эффективный режим функционирования (Таблица 1).

Таблица 1

*Результаты исследования индивидуального стиля педагогической деятельности*

<i>Индивидуальный стиль педагогической деятельности</i>	<i>%</i>
рассуждающее-импровизационный	22
рассуждающе-методический	47
эмоционально-импровизационный	10
эмоционально-методический	21

Наличие большого числа педагогов по основным общеобразовательным предметам с рассуждающе-методичным стилем позволило увидеть еще один механизм повышения качества образования, так как при достаточно высокой требовательности к знаниям арсенал приемов, который педагог использует для поддержания у учеников интереса к преподаваемому предмету, небогат и стандартизирован. Такой стиль преподавания многим обучающимся кажется неинтересным и утомительным, по их мнению, снижает познавательный интерес и формирует нестабильный психологический климат в классе, определяет низкую успеваемость отдельных обучающихся. Грамотное сопровождение членами административно-управленческой команды педагога после получения им результатов психолого-педагогической диагностики и ликвидации знаний как составной части психолого-педагогической компетентности способно снизить риски влияния индивидуальных особенностей на успеваемость обучающихся.

Таким образом, непрерывное повышение профессионального мастерства педагога тесно связано с грамотным использованием знаний об индивидуально-личностных особенностях, с учетом их в профессиональной деятельности для достижения качества образования и эффективности образовательной деятельности.

### *Библиографический список*

1. Золотарева А. В. Потенциал профессионального стандарта в реализации стандартов общего образования: результаты региональных исследований // Тенденции развития образования; кто и как использует и оценивает стандарты : материалы XIV ежегодной Международной научно-практической конференции РАНХиГС, Московская высшая школа социальных и экономических наук. 2018. С. 125-134.
2. Константинова В. Г. Готовность руководителя образовательной организации к виртуальному взаимодействию в профессиональной деятельности как одна из предпосылок формирования его имиджа / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. С. 184.
3. Медведева С. А. Особенности формирования мультикультурности как компетентности человека в условиях сельской школы / С. А. Медведева, И. А. Красавина // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. С. 30-37.
4. Перфилов В. П. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях Ярославской области. Ярославль, 2018. 91 с.
5. Серафимович И. В. Адаптация в профессиональной педагогической деятельности и когнитивные ресурсы / И. В. Серафимович, К. А. Егорова // Ярославский психологический вестник. 2019. № 2 (44). С. 100-102.

**УДК 159.99+316.6**

**И. В. Серафимович, К. А. Егорова**

### **Профессионализация мышления и метакогнитивные способности дефектологов и педагогов**

*Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ  
(Проект № 19-013-00102а по теме «Разработка концепции  
профессионализации мышления субъекта»)*

*Серафимович Ирина Владимировна, к. п. н., доцент, проректор ГАУ ДПО  
ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail:  
serafimovich@yandex.ru*

*Егорова Кристина Александровна, студентка магистратуры факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова». E-mail: egorovakri2018@mail.ru*

**Аннотация.** В статье представлен сравнительный анализ метакогнитивных способностей дефектологов и педагогов общеобразовательных школ. В результате эмпирического исследования были выявлены сходства и различия между группами педагогов различного профиля. Сходства проявляются в позитивной направленности мыслительных процессов на восприятие происходящих изменений в системе образования и внимательности к контролю собственных мыслей. При этом у педагогов общеобразовательных школ выявлен высокий уровень требовательности к степени развития собственных когнитивных способностей, а у дефектологов – когнитивная гибкость при столкновении с трудноуправляемыми проблемными ситуациями.

**Ключевые слова:** метакогнитивные способности, метапознание, педагоги, дефектологи, профессиональное мышление, дети с особыми образовательными потребностями, профессии типа «человек – человек».

### **Metacognitive abilities of defectologists and teachers of general education schools**

*Serafimovich Irina Vladimirovna, candidate of psychological sciences, Senior Lecturer, Associate Professor, Vice-rector for organizational and methodological work, The Education Development Institute of Yaroslavl Region. E-mail: serafimovich@yandex.ru*

*Egorova Kristina Aleksandrovna, magitstrant of faculty of psychology of YarGU of P. G. Demidov, Yaroslavl. E-mail: egorovakri2018@mail.ru*

**Abstract.** The article presents a study comparing metacognitive features of defectologists and teachers of general education schools. The empirical study revealed similarities and differences between defectologists and teachers in general education schools. Similarities are evident in the positive focus of thought processes on the perception of changes in the education system and attention to the control of one's own thoughts. At the same time, teachers of general education schools have revealed demanding to the level of their own cognitive abilities, and defectologists – cognitive flexibility in collision with difficult-to-manage problem situations.

**Keywords:** metacognitive abilities, metaknowledge, teachers, defectologists, professional thinking, children with special educational needs, professions like «people – people».

Актуальность работы с детьми с особыми образовательными потребностями подтверждается как на законодательном, так и на исполнительном уровне. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, ч. 4 ст. 79 образование таких детей может осуществляться как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или в отдельных организациях (коррекционных школах). Данный закон был издан для того, чтобы дети с особыми образова-

тельными потребностями могли социально адаптироваться в окружающем их обществе [Российская Федерация ... , 2019]. Немаловажным для этого фактором является создание условий и понимание возможностей педагогов, работающих с вышеуказанной категорией обучающихся, поиск новых подходов к повышению уровня профессионального мышления и в целом профессиональной компетентности дефектологов [Соловьев, 2019, с. 20-23]. Процесс профессионализации мышления в профессиях типа «человек – человек» связан еще и с тем, что, помимо узкопрофессиональных задач, особого внимания требует преобразование профессиональных дефицитов в ресурсы и возможности педагога.

Если говорить о специфике работы дефектолога, его задачей является выявление аномалий развития у ребенка, включая их происхождение, особенности и закономерности, и на основе полученных сведений разработка методики коррекционных действий. В соответствии с этим к каждому ребенку будет применяться индивидуальный, а также дифференцированный подход. С такими детьми работают дефектологи, логопеды, психологи, медики. Также педагоги, которые обучают детей, должны иметь дефектологическое образование. Получается, что особую значимость в современной психолого-педагогической науке и практике приобретает изучение внутренних и внешних условий эффективности работы дефектолога при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (Л. В. Байбородова, Е. С. Боярова, В. Ю. Ваниева, Н. А. Гусева, О. А. Денисова, О. Б. Дудко, А. В. Золотарева, Л. М. Кобрина, А. П. Коновалова, В. Н. Поникарова) [Байбородова, 2018, с. 36; Боярова, 2016, с. 75; Ваниева, 2014, с. 131-133; Гусева, 2018; История, современное ... , 2007; Дудко, 2009, с. 13-15; Золотарева, 2018, с. 89-98, Иерусалимцева, 2018, с. 158].

Сравнительно новым является метакогнитивное направление исследования, в котором большой практический интерес представляет изучение метакогнитивных особенностей личности (С. С. Бакшеева, А. А. Карпов, А. В. Карпов, Т. В. Терешонкова, И. В. Муштавинской, Lisa E. Kim, Robert M. Klassen, M. M. Kashapov, Y. V. Poshekhonova, I. V. Serafimovich): диалогичность внутреннего мышления позволяет личности более эффективно осуществлять смысловой анализ методологии своей деятельности общения, превращая свое критическое мышление в мышление творческое, то есть созидующее [Карпов, 2014, с. 159; Карпов, 2004, с. 359; Мушт-

авинская, 2012, с. 19-24; Терешонок, 2015; Kashapov, 2017; Robert M. Klassen, 2014; Serafimovich, 2019, с. 16], а кроме того, позволяет влиять на формирование личностных результатов обучающихся (О. А. Беляева, И. В. Серафимович) [Серафимович, 2019а].

Целью нашего исследования стал сравнительный анализ метакогнитивных способностей дефектологов и педагогов общеобразовательных школ. Эта цель логически вытекает из наших предыдущих исследований [Серафимович, 2019б].

Эмпирическое исследование проводилось на 40 испытуемых, которые работают педагогами в разных школах Ярославской области. Из них 20 педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, – дефектологи, 20 педагогов – из разных общеобразовательных школ Ярославской области. Возраст испытуемых варьируется от 24 до 69 лет. Стаж работы – от 1 года до 25 лет.

Для изучения метакогнитивных особенностей дефектологов и педагогов общеобразовательных школ была использована «Краткая версия опросника метакогнитивных убеждений» Н. А. Сироты, Д. В. Московченко, В. М. Ялтонского, А. В. Ялтонской [Сирота, 2018].

Анализ результатов применения опросника показал, что значимые значения по Т-критерию Стьюдента имеются по двум шкалам: «Негативные убеждения, связанные с неуправляемостью и опасностью беспокойства» и «Когнитивная несостоятельность».

Значимые параметры между педагогами общеобразовательных школ и дефектологами по шкале «Негативные убеждения, связанные с неуправляемостью и опасностью беспокойства» говорят о том, что педагоги имеют тенденцию к увеличению негативных убеждений в случае невозможности управлять процессами или явлениями. Сходные данные были получены Н. В. Гришиной, которая показала, что имеющаяся у педагогов тенденция возлагать ответственность за возникающие конфликты на учеников обнаруживает явную связь со стажем работы: наиболее явно она проявляется в группе молодых учителей со стажем работы до 5 лет; в группе учителей со стажем от 6 до 10 лет наблюдается ее ослабление; среди педагогов со стажем свыше 10 лет эта тенденция вновь возрастает, причем с заметным увеличением количества негативных суждений в адрес учеников [Гришина, 2008, с. 278].



Таблица

## «Краткая версия опросника метакогнитивных убеждений»

Н. А. Сироты, Д. В. Московченко, В. М. Ялтонской,

А. В. Ялтонского

	<i>Негативные убеждения, связанные с неуправляемостью и опасностью беспокойства</i>	<i>Контроль мыслей</i>	<i>Когнитивная несостоятельность</i>	<i>Позитивные убеждения, касающиеся беспокойства</i>	<i>Внимательность к собственным мыслительным процессам</i>
Дефектологи	13,80	13,75	11,55	10,95	15,95
Педагоги общеобразовательных школ	16,75	15,25	15,55	10,45	16,80
T-критерий Стьюдента	-2,34*	-2,01	-3,54**	0,42	-0,84

Примечание: обозначаются достоверные различия ( $p \leq 0.05$ ) – 2,086 \*; обозначаются достоверные различия ( $p \leq 0.01$ ) – 2,845\*\*

Кроме того, у педагогов, по сравнению с дефектологами, выше показатель по когнитивной несостоятельности. Высокие требования к разнообразным знаниям и умениям в различных отраслях, необходимость реализовывать межпредметные и метапредметные связи, ориентироваться на личностные результаты образования приводит к появлению профессионального дефицита – низкой оценки собственных когнитивных способностей и возможностей. Необходимость у педагогов школы постоянно оценивать, что происходит с ними в данный момент, контролировать свои мысли, а также безопасность и мнестическую деятельность (свою и обучающихся), предъявляет высокие требования к психике субъекта деятельности и может вызвать ощущение собственной когнитивной несостоятельности. В результате (вторичный эффект) педагоги подвергаются негативному профессиональному мышлению, которое фокусирует внимание не на позитивных, а на негативных аспектах работы, тем самым способствуя развитию психологических защит и избеганию неприятных для педагога проблемных ситуаций, которые не становятся ресурсом личностного и профессионального развития, а могут приводить к еще большим внутренним и межличностным конфликтам и восприниматься как угроза педагогическому авторитету.

Таким образом, наше пилотажное исследование показало, что имеются как сходства, так и значимые различия между дефектоло-

гами и педагогами общеобразовательных школ по метакогнитивным способностям.

Сходства наблюдаются в метакогнитивных способностях, таких как контроль мыслей, позитивные убеждения, касающиеся беспокойства, и во внимательности к собственным мыслительным процессам. И дефектологи, и педагоги общеобразовательных школ начали обращать внимание на то, что необходимо контролировать свои мысли как в общении с детьми, так и в общении с родителями и коллегами. У педагогов появляется общая тенденция фокусировать внимание на собственных мыслях и их вербализации. Такая высокая направленность на саморефлексию может быть связана не столько с задачами самообразования, сколько с социальным контекстом, в котором трудно предсказать и спрогнозировать последствия тех или иных вербальных сообщений в адрес участников образовательного процесса и однозначность их понимания в том или ином контексте. Можно предположить, что такое поведение будет требовать дополнительных психологических ресурсов, а постоянное напряжение из-за ответственности, которую педагоги на себя возложили в соответствии с выбранной ими профессией, подразумевает приобретение дополнительных психологических навыков по самоуправлению и развитию личностного потенциала.

Отличия между педагогами общеобразовательных школ и дефектологами в метакогнитивных способностях проявляются в более высокой требовательности педагогов школ к уровню собственных когнитивных способностей и высокой когнитивной гибкости дефектологов при столкновении с трудноуправляемыми проблемными ситуациями.

#### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва : Юрайт, 2018. 241 с. URL: <https://urait.ru/bcode/411238> (Дата обращения: 01.02.2020).

2. Боярова Е. С. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Реализация стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство. Иваново : Свое издательство, 2016. С. 75-78.

3. Ваниева В. Ю. Личностный аспект профессиональной готовности дефектологов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. № 3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnyy-aspekt-professionalnoy-gotovnosti-defektologov/viewer> (Дата обращения: 25.01.2020).

4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. Санкт-Петербург : Питер, 2008. 544 с.

5. Дудко О. Б. Повышение профессиональной компетентности дефектологов // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-professionalnoy-kompetentnosti-defektologov> (Дата обращения: 25.01.2020).

6. Золотарева А. В. Научно-методическое обеспечение профессионального и карьерного роста педагога сферы дополнительного образования детей // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 4. С. 89-98.

7. Иерусалимцева О. В. Применение дистанционных технологий в сфере повышения квалификации педагогических кадров в Ярославской области, работающих с особыми детьми // «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья»: сборник материалов. Кемерово : МГППУ, 2018. С. 157-160.

8. История, современное состояние, перспективы регионального специального образования : монография / О. А. Денисова, Л. М. Кобрина, А. П. Коновалова, В. Н. Поникарова. Череповец : ЧГУ, 2007. 250 с.

9. Карпов А. В. Метасистемная организация уровневых структур психики : монография. Москва : Институт психологии РАН, 2004. 506 с.

10. Карпов А. А. Общие способности в структуре метакогнитивных качеств личности : монография. Ярославль : ЯрГУ, 2014. 272 с.

11. Муштавинская И. В. Роль технологии развития критического мышления в формировании метакогнитивных умений учителя и ученика // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Международной научной конференции, 2012. С. 19-24. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2244/> (Дата обращения: 09.01.2020).

12. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 – ФЗ (текст с изменениями и дополнениями на 27.12.2019). URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-79.php> (Дата обращения: 01.02.2020).

13. Румянцева Н. В. Инклюзивная среда в дополнительном образовании: от толерантности к взаимному интересу / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Н. А. Гусева // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 45-56.

14. Серафимович И. В. Профессионализация мышления и психолого-педагогическая подготовка педагогов к работе с личностными результатами обучающихся средствами воркшопа / И. В. Серафимович, О. А. Беляева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019а. № 2. С. 114-117. URL: [https://ksu.edu.ru/files/vestnik\\_ksu/nomera\\_vestnik\\_ksu\\_PiP/Vestnik\\_KSU\\_PiP\\_2\\_2019.pdf](https://ksu.edu.ru/files/vestnik_ksu/nomera_vestnik_ksu_PiP/Vestnik_KSU_PiP_2_2019.pdf) (Дата обращения: 09.01.2020).
15. Серафимович И. В. К вопросу об изучении когнитивных и метакогнитивных характеристик педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями / И. В. Серафимович, К. А. Егорова // Образование. Наука. Карьера : сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции. Юго-зап. гос. ун-т. Курск : Университетская книга, 2019б. Т. 1. С. 73-75.
16. Сирота Н. А. Аprobация краткой версии опросника метакогнитивных убеждений на русскоязычной выборке / Н. А. Сирота, Д. В. Московченко, В. М. Ялтонский, А. В. Ялтонская // Психология. Журнал ВШЭ. 2018. № 2. URL: <https://psyjournal.hse.ru/data/2018/10/07/1157351420/533-1081-1-SM.pdf> (Дата обращения: 26.01.2020).
17. Соловьев Я. С. Проектирование урока в начальной школе в условиях инклюзии / Я. С. Соловьев, Л. Ю. Сысуева // Начальное образование. 2019. Т. 7. № 2. С. 20-25.
18. Терешонок Т. В. Метакогнитивные компоненты в структуре учебной деятельности / Т. В. Терешонок, С. С. Бакшеева // Социально-экономический и гуманитарный журнал Красноярского ГАУ. 2015. № 1. С. 175-180.
19. Kashapov M. M. Components of metacognition and metacognitive properties of forecasting as determinants of supra-situational pedagogical thinking / M. M. Kashapov, I. V. Serafimovich, Y. V. Poshekhonova // Psychology in Russia: State of the Art. 2017. № 10 (1). P. 80-94. URL: [http://psychologyinrussia.com/volumes/10\\_1\\_2017.php](http://psychologyinrussia.com/volumes/10_1_2017.php) (Дата обращения: 26.01.2020).
20. Robert M. Klassen Efficiency, individuality and effectiveness of teaching teachers: meta-analysis. 2014. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X14000153?via%3Dihub> (Дата обращения: 26.01.2020).
21. Serafimovich I. Behavioral strategies in disputed and stressful situations and metacognitive manifestations of supra-situational thinking among sales clerks of different spheres // XVI European Congress of Psychology. Symposiums and Panel Discussions. Moscow. 2019. P. 16.

**Л. П. Гирфанова, Н. С. Сытина, Н. Е. Хабибова**

**Развитие сетевого взаимодействия в подготовке учителя  
к организации внеурочной деятельности  
в условиях сельской школы**

*Гирфанова Людмила Петровна, к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: girfanova54@mail.ru*

*Сытина Надежда Степановна, к. п. н., профессор, и. о. заведующей кафедрой педагогики и психологии ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: nadin541@bk.ru*

*Хабибова Наталья Евгеньевна, к. филос. н., доцент кафедры педагогики и психологии ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: khabibova@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам сетевого взаимодействия как актуального ресурса развития организации и реализации внеурочной деятельности в условиях сельской школы. В статье представлена информация по проектированию сетевого взаимодействия (содержание программы распределяется по модулям, реализация программы осуществляется посредством применения модели LMS портала lms.bspu.ru).

**Ключевые слова:** внеурочная деятельность, сетевое взаимодействие, сельская школа, модуль, модель.

**Development of network interaction in teacher training  
for organization of extracurricular activities in rural schools**

*Girfanova Lyudmila Petrovna, Ph. D., associate Professor of the Department of Pedagogy and psychology, Federal state budgetary educational institution of higher education «Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla», Ufa. E-mail: girfanova54@mail.ru*

*Sytina Nadezhda Stepanovna, Professor, Ph. D., acting head of the Department of Pedagogy and psychology, Federal state budgetary educational institution of higher education «Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla», Ufa. E-mail: nadin541@bk.ru*

*Habibova Natalia Evgen'evna, candidate of philosophy, associate Professor of the Department of Pedagogy and psychology, Federal state budgetary educational institution of higher education «Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla», Ufa. E-mail: khabibova@mail.ru*

**Abstract.** The Article is devoted to the issues of network interaction as an actual resource for development of organization and implementation of extracurricular activities in rural schools. The article provides information on network interaction

design (the program content is distributed among modules; the program implementation is carried out by applying the LMS model of lms.bspu.ru portal.).

**Keywords:** extracurricular activities, network interaction, rural school, module, model.

Изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности человека, определяют актуальность вопросов системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, поскольку

- от них зависит подготовка кадров для всех сфер;

- требования к профессионально-педагогической компетенции педагога повышаются в условиях быстро меняющихся технологий и требований общества к данной профессии.

Так, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [Приказ Министерства ... , 2016].

В обзоре ЮНЕСКО «Руководство по разработке политики в отношении учителей», опубликованном в 2015 г., отмечается, что «содержание и учебные программы подготовки учителей должны разрабатываться с учетом местной специфики, согласовываться с национальными стратегиями в области образования и учитывать характерные особенности конкретного образовательного учреждения..., регулярное прохождение качественных курсов НПК способствует повышению эффективности работы и укреплению мотивации учителя.

Заинтересованность учителей в повышении квалификации является важным условием их становления в качестве активных профессионалов, способных самостоятельно решать проблемы, возникающие в процессе практической работы в классе» [Teacher Policy, 2015, с. 21-22].

Подчеркнем, что повышение квалификации педагогических работников представляет собой важнейший элемент практики непрерывного обучения, который является значимым и динамично развивающимся сектором системы образования и во многом определяет и формирует инновационные процессы в современной российской школе.

На наш взгляд, это, в первую очередь, касается такого направления, как организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и именно в условиях сельской школы, а особенно малокомплектной, где в наибольшей степени сконцентрированы все их особенности [Байбородова, 2017].

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» реализуется кафедрой педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы с 2017 г. Дисциплина включена в часть модуля «Педагогика» и относится к обязательным для базовой части.

Изучение курса базируется на знании дисциплин «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики и образования», «Основы самообразования и профессионального саморазвития», «Теория и методика воспитания», «Теория и технологии обучения», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Практикум по решению профессиональных задач» и др.

Цель дисциплины «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» реализуется посредством

- формирования готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- проектирования образовательных программ;
- руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся [Сытина, 2019].

Что касается феномена «внеурочная деятельность», то по определению он является частью образовательного процесса, позволяющего реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Концепция Федеральных ... , 2008].

Подчеркнем, что на уровне образовательной организации внеурочная деятельность представляет собой механизм расширения и

совершенствования образовательных услуг, а также средство развития социальных и интеллектуальных интересов учащихся.

Важнейшими характеристиками созданной в образовательной организации системы внеурочной деятельности являются

- уникальность (мы имеем в виду не только авторские разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, но и инновационность деятельности педагогов при осуществлении различных видов внеурочной деятельности);

- технологическое обеспечение внеурочной деятельности в образовательной организации (необходимость разработки инновационных воспитательных технологий и их успешное освоение в ходе внеурочной деятельности) и др. [Барышников, 2014].

Выделим следующие ключевые моменты:

- во-первых, отметим сложность феномена «внеурочная деятельность»;

- во-вторых, организация внеурочной деятельности обучающихся сельской школы имеет свою специфику, обусловленную социокультурными особенностями ее функционирования;

- в-третьих, для повышения качества внеурочной деятельности в условиях сельской школы необходимо введение в содержание образования специальных учебных дисциплин, обеспечивающих целостное представление о данном процессе [Сытина, 2019, с. 146];

- в-четвертых, готовность педагогов к организации и реализации внеурочной деятельности вызывает много вопросов и требует повышения их профессиональной компетентности.

Кафедрой педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы на протяжении ряда лет разрабатывается проблема выявления адекватных современным условиям форм и методов организации повышения квалификации педагогических кадров.

В настоящее время сотрудниками кафедры разрабатывается Программа повышения квалификации «Организация образовательного процесса в сельской малокомплектной школе», направленная на совершенствование профессионально-педагогических компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в области содержания обучения, методической, организационно-управленческой культуры в общеобразовательных организациях сельской местности.

Программа является преемственной к основным образовательным программам высшего образования направления подготовки



44.03.01 – Педагогическое образование, профиль по выбору, квалификация (степень) – бакалавриат и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

Актуальность Программы обусловлена требованиями

1. Приказа Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2. Прогноза научно-технологического развития России на период до 2030 г. (утв. Председателем Правительства РФ 3 января 2014 г. № ДМ-П8-5).

3. Потребностями реального сектора экономики.

Программа разрабатывается на основе сотрудничества с образовательными организациями, формирующими запрос на образовательные программы в соответствии с потребностями в высококвалифицированных специалистах с определенным набором компетенций, своевременной актуализации программы в соответствии с потребностями реального сектора экономики и отвечает запросам работодателей.

Определяя сетевое взаимодействие как современную технологию, обеспечивающую качественное решение различных вопросов в сфере образования, мы предлагаем организацию и реализацию Программы посредством организации сетевого взаимодействия с Межрегиональной научной лабораторией «Педагогика сельской школы» посредством применения модели LMS портала [lms.bspu.ru](http://lms.bspu.ru)., то есть курсы повышения квалификации в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В вышеупомянутом обзоре ЮНЕСКО указывается, что «ИКТ открывают широкие возможности для дистанционного НПК или прохождения курсов смешанного обучения, совмещающих в себе очные занятия и самостоятельную подготовку с использованием электронных учебных материалов» [Teacher Policy, 2015, с. 22].

LMS (Learning Management System – в переводе с англ. ‘система управления обучением’) представляет собой хранилище учебных материалов – видеоуроков, лекций, презентаций, книг и курсов, до-

ступ к которым можно получить с любого устройства в любой точке мира. Аббревиатура складывается из трех слов:

- Learning – обучать. С помощью LMS создается единая база электронных курсов и учебных материалов.

- Management – управление. Обучением управляет администратор, назначающий пользователям курсы, тесты, проверяющий домашнее задание.

- System – электронная система. Система LMS проверяет тесты, фиксирует время обучения каждым пользователем и др.

В первом приближении Программа состоит из шести основных модулей:

*Модуль 1. Требования ФГОС к условиям реализации образовательного процесса:*

- Тема 1. Новые перспективы реализации ФГОС общего образования.

- Тема 2. Требования ФГОС ОО к результатам освоения образовательной программы.

*Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в малокомплектной школе:*

- Тема 1. Особенности организации воспитательного процесса в малокомплектной школе в условиях обновления содержания образования.

- Тема 2. Особенности организации процесса обучения в малокомплектной школе в условиях обновления содержания образования.

- Тема 3. Инновационные направления в воспитании и обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС.

*Модуль 3. Особенности преподавания в малокомплектной школе:*

- Тема 1. Особенности преподавания в малокомплектной школе в условиях модернизации системы образования.

- Тема 2. Современный урок учителя начальных классов в аспекте развития универсальных учебных действий у школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

*Модуль 4. Методические рекомендации по организации учебной работы в малокомплектной школе:*

- Тема 1. Методические рекомендации по организации учебной работы в малокомплектной школе.
- Тема 2. Интерактивные формы обучения в формировании уровня учебной мотивации школьников: ФГОС ОО.
- Тема 3. Способы отслеживания сформированности метапредметных результатов у учащихся начальных классов в учебной деятельности.

*Модуль 5. Организация самостоятельной работы обучающихся:*

- Тема 1. Ситуация успеха как средство формирования положительного отношения к учению в начальной школе.
- Тема 2. Формирование информационной компетентности младшего школьника в свете ФГОС НОО.
- Тема 3. Формирование самооценки и самоконтроля у младших школьников в условиях ФГОС.
- Тема 4. Формирование читательской компетентности школьников (ФГОС НОО).

*Модуль 6. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО: проектирование и реализация:*

- Тема 1. Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Тема 2. Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации.

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы (усовершенствованы) профессиональные компетенции для выполнения следующих трудовых функций (см. Таблицу 1) [Приказ Министерства ... , 2016].

Таблица 1

*Профессиональные компетенции учителя*

<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые функции</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности,

<i>Профессиональные компетенции</i>	<i>Трудовые функции</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
Готовность ко взаимодействию с участниками образовательного процесса	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Способность проектировать образовательные программы	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Формировать детско-взрослые сообщества	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью

На наш взгляд, реализация программы в сетевой форме позволит,

- во-первых, получить экспертизу собственных программ;
- во-вторых, усилить ресурс учреждения за счет ресурсов других учреждений;
- в-третьих, осуществить принцип результативности (ориентация деятельности сети в целом и ее участников на решение конкретных образовательных задач, способствующих не только повы-

шению доступности и качества, но и социальной эффективности образования в целом) и др.

*Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 32-38.

2. Барышников Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. Челябинск : ЧИППКРО, 2014. 416 с.

3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. Академия образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. Москва : Просвещение, 2008. 29 с.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 n 422н).

5. Сытина Н. С. Подготовка учителя к организации внеурочной деятельности в условиях сельской школы / Н. С. Сытина, Л. П. Гирфанова, Н. Е. Хабибова // Педагогика сельской школы. 2019. № 1 (1). С. 137-148.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

7. Хабибова Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учеб. пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина. Уфа : Изд-во БГПУ, 2019. 124 с.

8. Teacher Policy Development Guide: Summary / UNESCO. Paris, 2015. 37 p.

**И. В. Фролов, Д. А. Курдин**

**Подготовка студентов к работе по организации  
профильного обучения физике в сельской школе**

*Фролов Иван Валентинович, д. пед. н., доцент, заведующий кафедрой физико-математического образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». E-mail: ivanvfrlov@rambler.ru*

*Курдин Денис Алексеевич, к. пед. н., доцент кафедры физико-математического образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», г. Арзамас. E-mail: torgob@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих учителей физики к работе в сельских школах в условиях профилизации образования. Рассматривается место сельской школы в современном образовательном пространстве России, раскрываются основные структурные элементы курса по выбору «Профильное обучение физике в сельской школе» для бакалавров педагогического направления подготовки.

**Ключевые слова:** сельская школа, профильное обучение, подготовка студентов, курс по выбору.

**Preparation of students for work on the organization  
of special education in physics in a rural school**

*Frolov Ivan Valentinovich, Doctor of Education, head of the department of physics and mathematics education, associate professor of physics and mathematics education, UNN branch Arzamas, Arzamas. E-mail: ivanvfrlov@rambler.ru*

*Kurdin Denis Alekseevich, Ph. D. in education, associate professor of physics and mathematics education, UNN branch Arzamas, Arzamas. E-mail: torgob@mail.ru*

**Abstract.** The article deals with the issues of preparing future physics teachers for work in rural schools in the context of specialized education. Special attention is paid to the place of a rural school in the modern educational space of Russia. The article reveals the main structural elements of the elective course «Specialized Education in Physics in a Rural School» for bachelors of education.

**Keywords:** rural school, specialized education, student training, elective course.

Сельская школа России за последние два десятилетия достаточно сильно изменилась. Это обусловлено несколькими основными факторами. Основным фактором произошедших изменений стала реализация «Концепции реструктуризации сети общеобразователь-

ных учреждений, расположенных в сельской местности Российской Федерации», утвержденной в 2002 г. Принятие этой Концепции было связано с необходимостью оптимизации региональной системы образования, при этом в Концепции подчеркивалось, что проводимая структурно-содержательная реструктуризация деятельности сельской школы нужна не только для устойчивого развития системы образования, но и для реформирования аграрного сектора страны. Внедрение новых технологий в сельское хозяйство, изменения в номенклатуре профессий, востребованных в агропромышленном секторе страны, потребовали повышения качества образования выпускников сельских школ, ориентированных на дальнейшую профессиональную деятельность в аграрной сфере.

Второй фактор, определивший направление развития сети образовательных учреждений в сельской местности, связан с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. В Концепции была поставлена задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда <...> отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования» [Концепция профильного ... , 2002].

Особенности сельских школ, в первую очередь, их малокомплектность и малочисленность, вызвали трудности в реализации Концепции профильного обучения, что потребовало поиска новых моделей функционирования сельских школ для профилизации образования.

Эта проблема актуальна и в настоящее время. Если в литературе достаточно подробно раскрыты особенности таких моделей, то подготовке учителей к работе в таких школах уделяется недостаточное внимание.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» издал краткий статистический сборник «Образование в цифрах: 2019» [Образование в цифрах ... , 2019], в котором можно найти информацию по изменению численности сельских школ и обучающихся в них (Таблицы 1 и 2).

Таблица 1

*Динамика изменения численности школ России за 2000-2019 гг.*

	2000/01	2005/06	2010/11	2016/17	2017/18	2018/19
<i>Всего</i>	68804	63174	50793	42621	41958	41349
Государственные и муниципальные организации	68169	62448	50128	41804	41103	40498
Города и поселки городского типа	22694	21743	19505	17280	17111	17004
Сельская местность	45475	40705	30623	24524	23992	23494
Частные организации	635	726	665	817	855	851
Города и поселки городского типа			620	723	763	763
Сельская местность			45	94	92	88

Анализ Таблицы 1 показывает, что с момента реализации Концепции реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности Российской Федерации, число сельских школ возросло. Однако в процентном соотношении к общему числу школ России это не так выразительно. Если в 2000/2001 учебном году сельские школы составляли 66,7 % (государственные и муниципальные организации), то в 2018/19 учебном году – 58 %. При этом, если с 2000 до 2010 г. произошло резкое уменьшение численности сельских школ, то начиная с 2010 г. сокращение сельских школ замедлилось.

Таблица 2

*Динамика изменения численности учащихся в школах России (тысячи человек)*

	2000/01	2005/06	2010/11	2016/17	2017/18	2018/19
Численность обучающихся на начало учебного года	20553,5	15630,9	13642,4	15219,0	15705,9	16137,3
Государственные и муниципальные организации	20492,9	15558,5	13568,9	15105,5	15587,6	16013,6



	2000/01	2005/06	2010/11	2016/17	2017/18	2018/19
Города и поселки городского типа	14389,1	10844,7	9761,3	11316,4	11738,6	12120,5
Сельская местность	6103,8	4713,7	3807,6	3789,1	3848,9	3893,0
Частные организации	60,6	72,3	73,5	113,5	118,4	123,7
Города и поселки городского типа	...	...	68,8	101,0	106,9	112,1
Сельская местность	...	...	4,7	12,5	11,5	11,6
Численность обучающихся об основном общем образовании	2199,5	1944,1	1354,1	1234,3	1283,0	1364,6
о среднем общем образовании	1457,8	1466,0	789,3	635,2	621,2	647,5

Анализ данных Таблицы 2 показывает, что и количество обучающихся в сельских школах значительно уменьшилось. Но в процентном соотношении к общему числу учащихся в России это также не критично. Если численность учащихся в сельских школах в 2000/2001 учебном году составляла 29,8 % от численности всех обучающихся в России, то в 2018/2019 учебном году – 24,3 %. Следует отметить, что в последнее время численность учащихся в сельских школах стабилизировалась и даже несколько увеличилась.

Несмотря на все изменения, произошедшие в образовательной сети сельской местности, можно констатировать, что большинство школ осталось малочисленными и малокомплектными. Если в начальной и основной школе за счет, в первую очередь, укрупнения (программа «Школьный автобус») численность учащихся в классах заметно увеличилась, то старшие классы средних школ остаются, в большинстве своем, малочисленными. А это указывает на то, что организация полноценных профильных классов в конкретной сельской школе практически не реализуется.

Следует отметить, что реализация Концепции реструктуризации привела к разработке новых типов сельских школ, что во многом было связано с особенностями организации профильного обучения

в них. В научно-педагогической литературе описаны особенности функционирования таких видов школ, как «Ассоциация образовательных учреждений», «Базовая опорная школа с сетью филиалов», «Профильная сельская школа на основе внутриклассной дифференциации», «Простое товарищество», «Передвижная лаборатория» (или ресурсный центр с закрепленной передвижной лабораторией и др.) [Модель «Ассоциация ...», 2004; Модель «Базовая ...», 2004; Модель «Сельская ...», 2004; Опыт работы ...», 2004; Фролов, 2006; Фролов, 2016].

Таким образом, возникает необходимость в подготовке учителя к организации профильного обучения сельских школьников в условиях работы различных типов сельских образовательных учреждений. В связи с этим в Арзамасском филиале ННГУ им. Н. И. Лобачевского разработан и ведется в течение нескольких лет курс по выбору вариативной части учебного плана ОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и физика «Профильное обучение физике в сельской школе».

Дисциплина «Профильное обучение физике в сельской школе» предназначена для реализации следующих целей:

- формирования у бакалавров знаний об особенностях функционирования сельских школ, позволяющих организовать профильное обучение учащихся;
- формирования у бакалавров знаний об особенностях обучения физике в профильных классах сельских школ;
- подготовки бакалавров к учебно-воспитательной деятельности в профильной средней общеобразовательной школе;
- подготовки бакалавров к организации проектной деятельности учащихся в процессе обучения физике в профильной сельской школе;
- подготовки бакалавров к проектированию образовательных маршрутов учащихся при организации профильного физического образования на основе внутренней дифференциации.

К компетенциям, формируемым при изучении данного курса в рамках реализации ФГОС ВО 3++, относятся следующие: «ПК-5 – Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся/воспитанников»;

«ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)».

В связи с этим к планируемым результатам обучения по дисциплине «Профильное обучение физике в сельской школе», соотношенным с планируемыми результатами освоения образовательной программы, можно отнести

- знание основных направлений профилизации в сельской местности;

- знание требований ФГОС к содержанию образования и особенностей примерных образовательных программ учебного предмета «Физика» для профильных физических классов, особенностей основных и дополнительных образовательных программ по физике общеобразовательных классов и классов различного профиля;

- умение проектировать уроки профильного обучения различных типов;

- умение разрабатывать содержание дополнительного учебного материала для профильных групп учащихся при организации профильного обучения на основе внутренней дифференциации, а также отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ классов физического профиля;

- владение навыками конструирования и предметного физического содержания и его адаптации в специфических условиях внутренней дифференциации в сельских школах, а также технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ классов физического профиля в условиях организации обучения на основе внутренней дифференциации в сельской школе;

- владение навыками проектирования образовательных маршрутов учащихся в процессе обучения профильных групп учащихся.

Особое внимание при этом уделяется организации профильного обучения сельских школьников на основе внутриклассной дифференциации. В содержании курса по выбору выделено шесть тем.

В теме «Основные направления организации профильного обучения в сельской школе» рассматриваются основные положения Концепции профильного обучения в средней школе, определяется специфика профильного обучения в сельской школе. Особое внимание уделяется раскрытию особенностей функционирования различ-

ных моделей школ в сельской местности, призванных обеспечить профилизацию образования.

В теме «Организация профильного обучения сельских школьников на основе внутренней дифференциации» более подробно раскрываются особенности работы школы, организующей профильное обучение сельских школьников на основе внутриклассной (уровневой) дифференциации. При этом рассматриваются вопросы разработки интегрированного учебного плана такой школы.

В теме «Особенности преподавания физики в классах различного профиля» анализируются особенности курсов физики в классах различных профилей обучения, особенности обучения физике в классах углубленного изучения физики.

В теме «Методические аспекты изучения структурных элементов дополнительного учебного пособия на уроках профильного обучения» рассматриваются вопросы отбора учебного материала для группы профильного уровня и методика их изучения на уроках совместного обучения с непрофильной группой. Рассматриваются различные виды уроков при реализации профильного обучения физике на основе внутренней (уровневой) дифференциации. Особое внимание уделяется моделированию организационной структуры всех типов уроков при использовании внутриклассной дифференциации.

В теме «Организация самостоятельной работы учащихся различных профильных групп» раскрываются вопросы организации различных видов самостоятельной работы учащихся по физике в условиях внутриклассной дифференциации. Особое внимание уделяется организации групповой, внутригрупповой, парной работы учащихся различных профильных групп на уроках совместного обучения.

В теме «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся сельских школ при организации профильного обучения на основе внутренней дифференциации» раскрываются особенности организации проектной и исследовательской деятельности учащихся профильных сельских школ в условиях внутриклассной дифференциации.

Практика показывает востребованность студентами курса по выбору «Профильное обучение физике в сельской школе». После окончания обучения в вузе многие из выпускников используют тех-

нологию разноуровневого обучения в форме внутриклассной дифференциации в своей педагогической деятельности.

#### *Библиографический список*

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2002. № 27. С. 13-33.

2. Модель «Ассоциация образовательных учреждений» (опыт работы Управления образованием администрации Красноярского края). Москва : АПКИПРО, 2004. 68 с.

3. Модель «Базовая опорная школа с сетью филиалов» (опыт работы Главного управления образованием администрации Псковской области). Москва : АПКИПРО, 2004. 67 с.

4. Модель «Сельская профильная школа» (опыт работы Управления образованием администрации Новосибирской области). Москва : АПКИПРО, 2004. 32 с.

5. Образование в цифрах: 2019 : краткий статистический сборник / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, Н. В. Ковалева [и др.] ; нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва : НИУ ВШЭ, 2019. 96 с.

6. Опыт работы Чувашской республики по апробации модели реструктуризации сети сельских школ. Москва : АПКИПРО, 2004. 36 с.

7. Фролов И. В. Профильное обучение в сельской школе : монография. Нижний Новгород : НГПУ, 2006. 298 с.

8. Фролов И. В. Организация внутриклассной дифференциации при изучении школьного курса физики в профильных классах / И. В. Фролов, О. И. Артюхин, С. В. Миенков // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 354.

**УДК 37.08**

**О. Г. Селиванова**

### **Грани методического взаимодействия опорной и сельской школ**

*Селиванова Ольга Геннадьевна, к. пед. н., доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров. E-mail: selivanog@mail.ru*

**Аннотация.** Цель статьи заключается в характеристике организации корпоративной подготовки педагогов опорной школы для выполнения функций методического центра образовательного кластера. Раскрываются содержание и формы методического взаимодействия педагогов опорной и сельских школ, объединенных в группы на основе командного подхода.

**Ключевые слова:** опорная школа, корпоративная подготовка, командный подход, методическое взаимодействие.

## **Faces of methodological interaction of supporting and rural schools**

*Selivanova Olga Gennadievna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Federal State Budgetary Institution of Higher Education «Vyatka state University», Kirov city. E-mail: selivanog@mail.ru*

**Abstract.** The purpose of the article is to characterize the organization of corporate training for teachers of the supporting school to perform the functions of the methodological center of the educational cluster. The content and forms of methodological interaction of teachers of the basic and rural schools, united in groups based on a team approach, are revealed.

**Keywords:** Supporting School, corporate training, team approach, methodological interaction.

Кировская область входит в число 20 регионов страны, участвующих в апробации модели государственного управления региональной системой образования. Правительством региона в 2017 г. было принято решение с 1 января 2018 г. принять на областной уровень 29 муниципальных школ. В 7 образовательных округах создано 47 государственных школ с новым статусом. Таким образом, в каждом муниципальном районе области создана государственная школа. Всего в них обучаются 29 098 человек (22,5 %).

В соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области от 29 августа 2018 г. № 5-312 кировские областные государственные общеобразовательные организации являются опорными школами.

В частности, в Положении определяются функции опорной школы как методического центра образовательного кластера, в который входят и сельские школы. Предполагается, что опорная школа будет осуществлять организацию курсов повышения квалификации педагогов муниципальных образовательных организаций, обеспечение практической части курсовой подготовки (проведение мастер-классов, открытых уроков, практикумов); проведение совещаний, семинаров, «круглых столов», консультаций, создавать условия для проведения районных методических объединений, оказания методической и консультативной помощи муниципальным образовательным организациям.

Расширение методических функций опорной школы актуализирует необходимость обновления содержания и способов подготовки педагогов к их реализации. Мы полагаем, что важную роль в реше-

нии этой проблемы играет корпоративная подготовка педагогов. Обучение сотрудников на рабочем месте, опирающееся на человеческий потенциал как основу деятельности образовательной организации, позволяет создать площадки коммуникации, сформировать у педагогов общие методические подходы к обеспечению достижения школьниками предметных, метапредметных и личностных результатов образования, способствует командообразованию и, главное, учительскому росту.

Мы пришли к выводу, что корпоративная подготовка педагогов опорной школы должна быть основана на рассмотрении следующих ключевых тем:

- Основные тренды развития образования в мире и в Российской Федерации.
- Национальный проект «Образование».
- Особенности интеллектуального и нравственного развития школьников поколения Z.
- Основы цифровой дидактики.
- Интерактивные, субъектно-ориентированные, мобильные, цифровые образовательные технологии.
- Национальная (ВПР, ГИА, ЕГЭ) и международная (функциональная грамотность) оценка качества образования школьников.

Обновления требуют и формы методической работы в опорной школе. Нами разработан и апробирован вариант обновления методической работы в опорной школе на основе командного подхода, суть которого состоит в следующем. Национальная система учительского роста предполагает, наряду с аттестационными процедурами, выполнение учителем обобщенных трудовых функций и занятие соответствующих им должностей (учитель – реализация образовательных программ; старший учитель – проектирование и реализация образовательных программ; ведущий учитель – управление проектированием и реализацией образовательных программ). Однако в условиях опорной школы, выступающей методическим центром муниципальной системы образования, предлагается следующая трактовка статуса педагогов: учитель-мастер, учитель-исследователь, учитель-методист. Учитель-мастер обеспечивает качество образования школьников, адекватное их личностному потенциалу; учитель-инноватор является участником инновационной деятельности и разработчиком новых методик; учитель-методист обладает способностью не только эффективно проектировать обра-

зовательный процесс, но и обучать коллег профессиональному мастерству.

Сравнительная характеристика подходов представлена в Таблице 1.

Таблица 1

*Характеристика внутришкольной системы учительского роста в опорной школе*

<i>Национальная система учительского роста</i>		<i>Внутришкольная система учительского роста в опорной школе</i>	
Учитель	Реализация образовательных программ	Учитель-мастер	Проектирует образовательный процесс на основе педагогических технологий, обеспечивая качество образования школьников, адекватное их личностному потенциалу
Старший учитель	Проектирование и реализация образовательных программ	Учитель-инноватор	Создает инновационный педагогический опыт, выступает разработчиком новых методик
Ведущий учитель	Управление проектированием и реализацией образовательных программ	Учитель-методист	Способен не только эффективно проектировать образовательный процесс, но и обучать коллег профессиональному мастерству

Следование логике корпоративного обучения позволяет нам выделить его этапы:

– Анализ потребностей педагогов опорной школы в корпоративной подготовке. На данном этапе формулируются требования к процессу и результату профессиональной деятельности с учетом внутришкольной системы учительского роста опорной школы, выявляется расхождение между реальной и требуемой результативностью. Данный этап завершается распределением педагогов по командам с различными целевыми установками.

– Планирование и проектирование корпоративной подготовки педагогов опорной школы. Этот этап предполагает определение целей и задач конкретных модулей подготовки, описание тех задач, к реализации которых должен быть готов педагог, определение целевой аудитории и сроков подготовки. Корпоративная подготовка пе-



дагогов предполагает наличие трех уровней командообразования, каждый из которых отличается командной миссией, целью, задачами, командной ролью и нормами.

– Разработка и реализация корпоративного обучения команд педагогов с целью реализации функций опорной школы как методического центра муниципальной системы образования.

Содержание корпоративной подготовки педагогов опорной школы должно быть основано на идеях дифференциации и индивидуализации при обязательном достижении поставленной цели. Мы полагаем, что в зависимости от целей корпоративная подготовка включает в себя инвариантный, вариативный и дополнительный модули.

Команда «педагог-мастер» призвана освоить инвариантный модуль, включающий в себя основные понятия современной педагогики, педагогической психологии и теории воспитания, эффективные педагогические технологии, отражающие особенности интеллектуального и нравственного развития школьников – представителей поколения Z.

Команда «педагог-инноватор» осваивает инвариантный и вариативный модули, что позволяет ее участникам создавать инновационный педагогический опыт и овладевать способами его предъявления педагогическому сообществу.

Команда «педагог-методист» включена в освоение не только инвариантного и вариативного модулей, но и, исходя из индивидуальных профессиональных потребностей, реализует дополнительный модуль.

– Оценка результативности корпоративной подготовки педагогов опорной школы.

Результатом деятельности команды «педагог-мастер» является способность осуществлять неформальное обучение педагогов сельских школ. В этом случае педагог муниципальной школы работает в паре с педагогом-мастером, который показывает, что должно быть сделано, и объясняет, как выполнять необходимые действия. Предусматривается организация тематических консультаций педагога-мастера по решению психолого-педагогических ситуаций.

Результатом деятельности команды «педагог-инноватор» является формальное обучение педагогов муниципальных школ, которое включает организацию научно-методических семинаров, курсов повышения квалификации на базе опорной школы. Предусматрива-

ется проведение учителями-инноваторами открытых уроков, мастер-классов.

Результатом деятельности команды «педагог-методист» является сетевая организация обучения педагогов муниципальных школ. Она включает в себя работу учителя-методиста в муниципальной образовательной организации с целью методической поддержки педагогов в решении сложных педагогических проблем. Под руководством педагога-методиста предусматривается моделирование и проведение уроков с использованием современных педагогических технологий, разработка образовательных программ педагогами муниципальных школ.

Разработанный нами подход апробируется в деятельности опорных школ Кировской области – КОГОБУ СШ № 1 г. Котельнича, КОГОБУ СШ пос. Суна, КОГОБУ СШ пгт Афанасьево.

Так, 25 октября 2019 г. на базе КОГОБУ СШ № 1 г. Котельнича был организован интерактивный полилог с представителями сельских школ муниципалитета с целью обсуждения следующих вопросов: Какие дидактические затруднения испытывают педагоги сельских школ? Какими методическими решениями они могут поделиться с коллегами? Каковы должны быть содержание и формы методического взаимодействия опорной и сельской школ?

Результатом обсуждения стало согласование планов методического взаимодействия: определены сроки участия педагогов сельской школы в корпоративной подготовке, время выездов педагогов опорной школы в сельские. Так, было решено организовать методические дни на базе сельских школ, в рамках которых педагоги-инноваторы опорной школы проведут с учащимися сельской школы открытые уроки-демонстрации, реализующие инновационные идеи. Например, урок технологии в 5-м классе по теме «Знакомство с инструментами для обработки древесины» (учитель О. В. Береснева) будет нацелен на обеспечение осознания и применения школьниками мыслительных операций анализа, сравнения и классификации. Урок физической культуры в 8-м классе по теме «Осанка – важный показатель физического развития» (учитель Е. А. Демина) направлен на создание условий для осознания школьниками личностной значимости учения на уроке физической культуры.

Педагоги-методисты опорной школы подготовили мастер-классы надпредметного уровня. Так, мастер-класс по теме «Инновационные способы структурирования учебной информации» (учитель

Е. В. Брагина) преследует цель раскрыть теоретические основания и приемы построения карт понятий. Мастер-класс по теме «Формирование у школьников метапонятий в процессе обучения» (учитель О. М. Белых, Заслуженный учитель РФ) раскрывает теоретические аспекты метапредметности и способы формирования метапонятий на уроках. На мастер-классе по теме «Использование электронных ресурсов для графического структурирования учебной информации» (учитель О. Г. Сапожникова) будет обосновано значение и раскрыты возможности использования электронных ресурсов для графического структурирования учебной информации.

Методическое взаимодействие предполагает также презентацию учителями сельской школы профессиональных навыков. Так, 31 января 2020 г. на базе КОГОБУ СШ пос. Суна был проведен научно-методический семинар учителей опорной и сельских школ по теме «Реализация интерактивных образовательных технологий в процессе обучения». В рамках семинара открытые уроки дали и педагоги сельских школ на незнакомых им классах опорной школы. Например, учитель КОГОБУ СШ с. Верхосунье Сунского района Любовь Федоровна Бакулина дала урок географии по теме «Климат Африки» в 7-м классе, где раскрыла приемы графического структурирования учебной информации. Ее коллега Вера Николаевна Заякина, учитель русского языка КОГОБУ СШ с. Верхосунье Сунского района, провела урок систематизации и обобщения знаний обучающихся по теме «Наречие» на основе построения школьниками карты понятий.

В настоящее время готовится научно-методический семинар для учителей муниципальной системы образования Афанасьевского района на базе КОГОБУ СШ пгт Афанасьево, в рамках которого будет представлен инновационный опыт опорной школы по педагогическому обеспечению достижения школьниками цифрового поколения новых результатов образования: предметных, метапредметных. С целью диссеминации опыта педагогам сельских школ будет предложено принять участие в интерактивных мероприятиях – мастер-презентациях, подготовленных учителями-мастерами опорной школы; выявить инновационные идеи и методические решения открытых уроков, смоделированных педагогами-инноваторами; принять участие в надпредметных мастер-классах, разработанных педагогами-методистами.

Таким образом, модель государственного управления региональной системой образования, которая реализуется в Кировской области, задает, в частности, вектор методического взаимодействия опорной и сельских школ. Научные разработки в этом направлении обогащают образовательную практику, позволяют педагогу стать субъектом своего профессионально-личностного развития, повышают, в конечном итоге, качество образования школьников цифрового поколения.

УДК 37.082

**И. М. Чеснокова, Л. В. Гют**

### **Формирование методологической культуры учителя сельской школы**

*Чеснокова Ирина Михайловна, директор МБОУ «СШ пгт. Нижнеивкино», Кировская область, Куменский район. E-mail: n-ivkino@mail.ru*

*Гют Людмила Владимировна, заместитель директора МБОУ «СШ пгт. Нижнеивкино», Кировская область, Куменский район. E-mail: n-ivkino@mail.ru*

**Аннотация.** Цель статьи заключается в характеристике методологической культуры учителя сельской школы в контексте национальной системы учительского роста. В работе представлены результаты инновационного опыта по формированию методологической культуры педагога сельской школы на основе организации научно-методического сопровождения его самообразования.

**Ключевые слова:** методологическая культура учителя сельской школы, самообразование.

### **Formation of methodological culture teacher of a rural school**

*Chesnokova Irina Mihajlovna, director of MBOU school of Nizhneivkino, Kumensky district, Kirov region. E-mail: n-ivkino@mail.ru*

*Gute Ljudmila Vladimirovna, Deputy Director of MBOU school of Nizhneivkino, Kumensky district, Kirov region. E-mail: n-ivkino@mail.ru*

**Abstract.** The purpose of the article is to characterize the methodological culture of a rural schoolteacher in the context of the national system of teacher growth. The paper presents the results of innovative experience in the formation of a methodological culture of a rural schoolteacher based on the organization of scientific and methodological support for his self-education.

**Keywords:** methodological culture of a rural schoolteacher, self-education.

Реформирование российского общества существенным образом отражается на всех сферах его деятельности, в том числе и на си-

стеме образования. Основные изменения в системе образования, осуществляющиеся на основе Закона РФ «Об образовании», «Национальной доктрины российского образования», «Концепции модернизации», заключаются в повышении внимания к качеству образования, индивидуализации образовательного процесса за счет многообразия видов образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ.

Ключевая фигура реформирования образования – педагог. По итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. президент поручил обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных актов. Проект стандарта раскрыл целый ряд практических проблем, связанных именно с организацией профессионально-развивающей среды в образовательном учреждении. Так, в проекте стандарта содержится утверждение, не вызывающее протеста и сомнения. Это тезис о том, что требовать от учителя можно только то, чему его научили, и, соответственно, «от педагога нельзя требовать того, чему его никто никогда не учил». Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно следовать за изменением стандартов его подготовки и переподготовки. Стандарт предусматривает как раз обратную последовательность: сначала в действие вводится стандарт, а потом уже изменяются педагогическое образование и система переподготовки учителя. Задача создания системы внутрикорпоративного повышения квалификации и внутреннего стандарта образовательной организации становится первоочередной для образовательной системы, особенно в условиях сельской школы. Суть корпоративной подготовки сводится к непрерывному обучению сотрудников на рабочем месте и опирается на человеческий потенциал как основу деятельности организации, позволяет сформировать у педагогов общие методические подходы к педагогическому обеспечению достижения школьниками результатов ФГОС, способствует командообразованию и, главное, учительскому росту педагогов, формированию их методологической культуры. Управленческая

команда школы должна контролировать ход процесса, налаживать кооперацию, диагностировать затруднения. Появляется потребность организовать обмен опытом в связи с переходом на внутрикорпоративное обучение. Как известно, педагог учится всю жизнь. А в современном обществе постоянное самообразование, с одной стороны, все больше становится условием успеха в деятельности, а с другой – гарантированно защищает от интеллектуального оскудения личность педагога.

Педагог зачастую испытывает затруднения в условиях радикальных изменениями в образовательной практике и нуждается в корректной профессиональной помощи. Информирование о предстоящих изменениях и погружение в их суть через организационную систему внутрикорпоративного обучения с помощью интерактивных технологий позволяет снять напряженное восприятие грядущих перемен. Одним из подходов к созданию мотивационной образовательной среды является технология «обучения действием». В основе этого обучения лежит такая форма, как постоянно действующий семинар. В условиях модернизации системы образования постоянно действующий семинар является наиболее продуктивной формой повышения квалификации, так как основное внимание в нем уделяется расширению профессионального кругозора, повышению уровня теоретической подготовки и освоению инновационных технологий, удовлетворению профессионального запроса учителей школы.



*Рис. 1. Структура методологической культуры*

В качестве высшего показателя профессиональной готовности педагога в условиях современного образования и основы его профессиональной самореализации мы рассматриваем методологическую культуру. Соглашаясь с доктором педагогических наук, профессором М. А. Петуховым, который под методологической культурой понимает «...знания философского, общенаучного, конкретно

научного и технологического уровня; проектирование и организацию учебно-воспитательного процесса; осознание, формулирование и творческое решение педагогических задач; методологическую рефлексию», мы разработали модель формирования методологической культуры педагога с учетом национальной системы учительского роста, способного не только организовывать собственную деятельность, но и самостоятельно создавать необходимые условия для этой деятельности. Мы рассматриваем методологическую культуру как совокупность взаимосвязанных компонентов: методологических знаний; диалектического мышления и социальной перцепции, которые в конечном итоге и определяют профессиональную самореализацию педагога.

Фундаментом предлагаемой модели служат методологические знания, умения и навыки, которые включают информированность, изучение и применение в педагогической практике современных технологий, приемов и методов, обеспечивающих качество образования школьников, адекватное их личностному росту. В рамках НСУР данный уровень обозначается как «учитель», основной его задачей является реализация образовательной программы. Согласно результатам внутришкольного мониторинга педагогов школы данный уровень методологической культуры характеризует большинство педагогов – 82 %. На основе методологических знаний формируется диалектическое мышление педагога, которое проявляется в способности мыслить, самостоятельно сравнивать, сопоставлять различные точки зрения, выявлять собственную позицию, научно ее обосновывать и профессионально отстаивать. Согласно НСУР данный уровень методологической культуры педагога соответствует уровню «старший учитель», задачей которого является проектирование и реализация образовательной программы. Мы считаем, что учитель с данным уровнем методологической культуры способен создавать инновационный опыт, может разрабатывать авторские методики, программы и курсы. В ходе внутришкольного мониторинга выявлено 13 % учителей такого уровня профессиональной готовности. Социальную перцепцию мы понимаем как педагогическую рефлексию, восприятие познавательного процесса в целом, формирование субъективной картины мира.

Таблица 1

*Основные характеристики методологической культуры педагога*

<i>Уровень методологической культуры педагога</i>	<i>Показатели</i>	<i>Презентация результатов</i>	<i>Стимулирование самовыражения педагогов</i>	<i>Поддержка личностного развития педагогов и их психологическая поддержка</i>
Уровень методологического знания (по НСУР «учитель»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие у каждого педагога собственной методической темы;</li> <li>– изучение имеющегося ППО по работе с обучающимися, как высоко-, так и низкомотивированными;</li> <li>– создание собственного методического продукта;</li> <li>– проведение методического семинара по отдельной теме;</li> <li>– курсы повышения квалификации (очно, дистанционно);</li> <li>– обогащение теоретическими знаниями через постоянно действующий семинар;</li> <li>– приглашение носителей передового педагогическо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в школьной неделе «Открытого урока»;</li> <li>– участие в школьном конкурсе «У меня это хорошо получается»;</li> <li>– проведение урока перед педагогическим сообществом школы;</li> <li>– соучастие в создании буклетов и методического журнала школы по материалам «открытых уроков»;</li> <li>– выступление на методическом школьном семинаре;</li> <li>– публикации на сайте infourok.ru;</li> <li>– консультативная работа с коллегами по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– премирование учителей за профессиональные достижения;</li> <li>– благодарности, подарки и чествование;</li> <li>– ходатайство за награждение и звание;</li> <li>– рекомендации к распространению ППО;</li> <li>– оснащение учебного кабинета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представительство школы через престижное поручение;</li> <li>– право на эксперимент;</li> <li>– возможность организации творческой или проблемной группы педагогов;</li> <li>– овладение новым опытом через посещение курсов, подпрактики в другом ОУ, конференций и др.;</li> <li>– помощь со стороны научного руководителя, методиста;</li> <li>– защита собственных новых планов и проектов через написание авторских программ, курсов, методических</li> </ul>



<i>Уровень методологической культуры педагога</i>	<i>Показатели</i>	<i>Презентация результатов</i>	<i>Стимулирование самовыражения педагогов</i>	<i>Поддержка личностного развития педагогов и их психологическая поддержка</i>
	го опыта через организацию опытно-экспериментальных площадок	методической проблеме		разработок; – организация цикла психолого-мотивационных тренингов (индивидуальное собеседование, анкетирование, опрос и наблюдение);
Уровень диалектического мышления (по НСУР «старший учитель»)	– сопровождает команду педагогов по определенной педагогической проблеме; – разрабатывает и внедряет в педагогической деятельности собственные методические программы, авторские курсы, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося; – владеет педагогической диагностикой; – моделирует инновационный урок с инновационной идеей; – проходит стажировку в ином образовательном учреждении	– участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Учитель будущего» и др.; – подготовка и проведение мастер-классов и уроков инновационного типа для педагогов района на основе результатов педдиагностики; – формирование статей в школьный журнал «Методическая копилка»; – наличие публикаций в педагогических изданиях, журналах, сборниках материалов		– психологическое сопровождение методических семинаров; – посещение учебных занятий педагогов с целью их гуманитарной экспертизы

<i>Уровень методологической культуры педагога</i>	<i>Показатели</i>	<i>Презентация результатов</i>	<i>Стимулирование самовыражения педагогов</i>	<i>Поддержка личностного развития педагогов и их психологическая поддержка</i>
		научных конференций		
Уровень социальной перцепции (по НСУР «ведущий учитель»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– является модератором команды педагогов в решении педагогической проблемы;</li> <li>– обобщает собственный ППО на разном уровне;</li> <li>– моделирует и проводит уроки инновационного типа как в собственном образовательном учреждении, так и на базе другого образовательного учреждения;</li> <li>– конструирует и проводит мастер-класс надпредметного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стажировка в других образовательных учреждениях;</li> <li>– распространение собственного ППО, в том числе на уровнях выше муниципального</li> </ul>		

В НСУР данный уровень методологической культуры соответствует квалификации «ведущий учитель», характеризующей учителя, способного управлять проектированием и реализацией образовательных программ. По-нашему мнению, достигший данного уровня профессионального роста педагог способен не только эффективно проектировать образовательный процесс, но и обучать коллег профессиональному мастерству. Данного уровня профессионализма в образовательном учреждении достигли 5 % педагогов. Реализация предлагаемой модели на уровне образовательной организации осуществляется через анализ профессиональных запросов педагогов, с последующим формированием команд учителей с разными целевыми установками (педагогическими стратегиям) по следующим направлениям деятельности: научно-методическое с целью обучить педагогов школы через технологию «обучения действием»; стимулирование самовыражения педагогов имеет цель создать положительную мотивацию для профессионального самовыражения; поддержка личностного развития педагогов и психологическая поддержка с целью развития самости педагогов и создания комфортной и психологически безопасной обстановки для их возможного профессионального роста. В Таблице 1 отражены основные характеристики методологической культуры педагога.

Разработанная модель управления инновационным процессом в сельской школе ориентирована на системные изменения, поскольку предполагает значительные взаимосвязанные изменения всей образовательной системы. Вместе с тем она имеет модульную структуру, позволяющую поэтапно осуществлять изменения системы, более эффективно отслеживать и корректировать изменения, происходящие на каждом стратегическом направлении. Промежуточными результатами работы в данном направлении можно считать следующие:

1. За последние 3 года повышение квалификации на курсах ИРО (очно) прошли 100 % педагогов школы, в том числе дистанционно в Москве, Казани, Нижнем Новгороде, Тюмени, Перми, Екатеринбурге 76 % учителей. Количество семинаров, проведенных учителями школы в рамках корпоративного обучения, составило 19, в том числе с привлечением педагогов из других образовательных учреждений – 10. В работе опытно-экспериментальной площадки участвуют 100 % учителей школы. Взаимообучение через посещение уроков коллегами составило 244 учебных занятия. Командами учителей по

результатам учебного года работы над определенной педагогической проблемой создаются «Методические памятки» для изучения различных педагогических технологий, приемов, форм организации познавательной деятельности. Разработано 4 сборника уроков учителей школы, создано 5 журналов «Методическая копилка».

2. За три года премировались грамотами муниципального уровня 94 % учителей школы, в том числе благодарственными письмами муниципалитета отмечены 56 % педагогов. Грамоты регионального уровня получили 43 % учителей, в том числе благодарственные письма – 13 % учителей школы. Грамотами и благодарностями федерального значения поощрены 16 % учителей школы. 46 % кабинетов школы оснащены современной мебелью, все учебные кабинеты имеют персональный компьютер с проектором или интерактивной доской.

3. Показателем становления методологической культуры педагога можно считать активность посещения и участия в психологических тренингах, которые 1 раз в триместр проводит психологическая служба школы. Таким образом, за последние два года учителя добиваются определенных результатов в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Стали призерами и победителями на муниципальном уровне 65 % учителей, на региональном – 31 %, на межрегиональном – 12 %, на федеральном и международном уровне – 6 %.

Итак, выбрав однажды профессию учителя, каждый педагог должен понимать: чтобы иметь право вести за собой учеников, он сам обязан постоянно учиться и стремиться к новым вершинам.

УДК 373

**Е. В. Шкаликов**

### **Семиотическая компетентность учителя сельской школы**

*Шкаликов Евгений Викторович, аспирант кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров. E-mail: home2038@yandex.ru*

**Аннотация.** Современное общество определяет требования ко всем сферам жизни человека. Развитие информационных технологий требует от педагога освоения новых компетентностей при работе с информацией и оперированием смыслами, одной из которых может стать семиотическая компетентность, включающая умение пользоваться знаками и знаковыми системами. Сельский

учитель также должен адаптироваться к новым условиям. Освоение указанной компетентности поможет ему более эффективно достигать образовательных результатов и повысить уровень собственного профессионально-личностного развития.

**Ключевые слова:** семиотическая компетентность, семиотика, семиотическая доминанта, структура, компоненты, когнитивный компонент, мотивационно-ценностный компонент, операционно-деятельностный компонент, рефлексивный компонент.

### **Semiotic competence of a rural school teacher**

*Shkalikov Evgeny Viktorovich, Postgraduate student, Department of Pedagogy Vyatka State University, Kirov. E-mail: home2038@yandex.ru*

**Abstract.** Modern society imposes its requirements on all spheres of human life. The development of information technology requires the teacher to master new competence associated with the development of special skills in working with information and operating meanings. One of these may be semiotic competence associated with the ability to use signs and sign systems. A rural teacher should also adapt to new conditions. Mastering this competence will help him more effectively achieve the educational results of students and achieve a higher level of his own professional and personal development.

**Keywords:** semiotic competence, semiotics, semiotic dominant, structure, components, cognitive component, motivational and value component, operational and activity component, reflexive component.

В настоящее время образовательная система подвержена изменениям. Современный педагог должен соответствовать требованиям общества и нормативно-правовых документов (например, федеральных государственных образовательных стандартов). Одним из приоритетных направлений развития педагога в цифровую эпоху считается умение ориентироваться в информационных потоках и работать с ними (преобразование, анализ, поиск, оперирование смыслами). Увеличивающиеся объемы информации не позволяют учащимся усвоить достаточное количество материала традиционным образом – путем чтения учебников и записи на доске. Во время образовательного процесса ученики должны иметь доступ к материалам, представленным в разном формате – визуальным, текстовым, аудиальным и пр. Если педагог сможет создать такие условия и установить коммуникацию с использованием разных видов информации, то учащиеся смогут быстрее усвоить тему урока и в целом достичь образовательных результатов. В этом учителю поможет освоение особой семиотической компетентности, в состав которой входит получение знаний, умений, навыков и личностных характеристик, связанных с эффективным оперированием знаками и знако-

выми системами, совокупность которых образует информацию того или иного вида.

Влияние указанных требований распространяется и на учителей сельских школ, которые несколько отличаются от городских образовательных учреждений. Изучением образовательного пространства в сельских школах занимались такие исследователи, как Н. А. Криволапова [Криволапова, 2007, с. 3], Н. Г. Наумов [Наумов, 2001, с. 4] и др. Сельская школа имеет ряд важных характеристик:

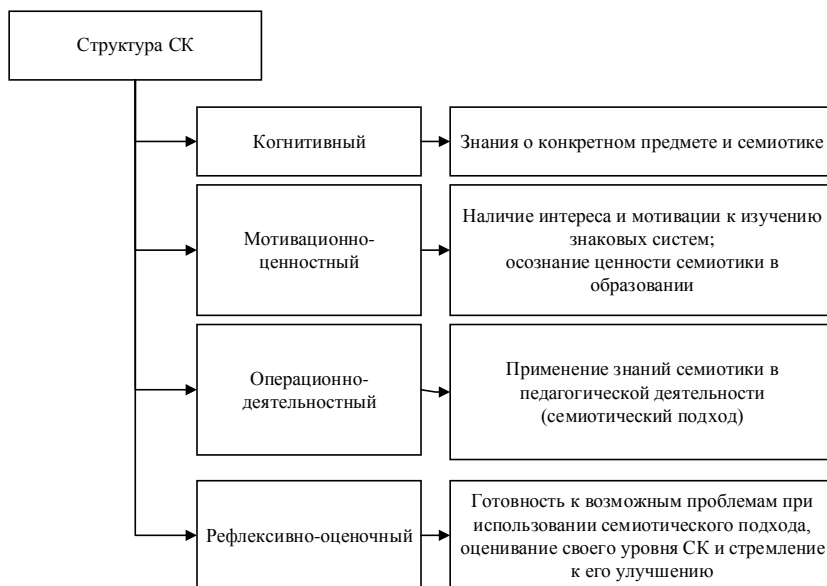
- неразрывная связь с сельской жизнью;
- сельская школа – социально-культурный центр (досуг, общение);
- связь с историческим прошлым нации (этническая укорененность);
- малочисленность сельских школ (недостаток учителей);
- устаревшая материально-техническая база (недостаток книг, информационно-коммуникационных технологий);
- дифференцированность по факторам исторического, культурного, социального характера;
- близость к природе (возможность проводить разные исследования по школьным предметам).

Рассмотрим феномен семиотической компетентности подробнее. По мнению О. М. Гончаровой, это транспрофессиональная компетентность, отвечающая за успешность оперирования со знаковой информацией, знаниями и смыслами и включающая в себя навыки восприятия знаков, соотношения знака с действительность, порождение и использования знаковых средств [Гончаров, 2011, с. 76]. В. Б. Мещеряков поддерживает это определение и относит семиотическую компетентность к ядерным компетентностям междисциплинарного уровня [Мещеряков, 2005, с. 30]. Д. В. Чигарева включает в состав компетентности совокупность семиотических знаний, умений и навыков, комплекс ценностно-смысловых ориентаций, связанных с кодированием и декодированием знаков [Чигарева, 2011, с. 84].

На основе указанных характеристик можно утверждать, что семиотическая компетентность – одна из ключевых компетентностей человека, которая будет полезна в любой профессии, особенно в сфере педагогики. Для сельского учителя это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющих оперировать знаками и смыслами, которые помогут быстро адаптироваться в

изменяющихся условиях образовательной среды и ответственно принимать решения.

Семиотическую компетентность (СК) можно разделить на 4 компонента (Рис. 1). Рассмотрим ее с точки зрения сельского учителя.



*Рис. 1. Структура семиотической компетентности*

Когнитивный компонент отвечает за овладение всеми необходимыми знаниями о выполнении педагогической деятельности в сельской школе, о правильном применении знаков и знаковых систем в образовательном процессе (семиотический подход), а также о своей предметной области (математика, русский язык и др.). Важно понимать, что каждая дисциплина обладает своими семиотическими доминантами. О них речь пойдет чуть позже. Также в сельской школе часто присутствует недостаток кадров, и педагог должен проводить несколько предметов, где важны свои типы доминант. В этом случае сельский учитель отличается от педагога областного центра: он должен знать, какие знаковые системы подходят для разных предметов. Мотивационно-ценностный компонент содержит в себе по-

требность в изучении знаков и знаковых систем, мотивацию их освоения, а также осознание ценности их использования.

Сельская школа находится в природной зоне, при проведении внешкольных мероприятий (по географии, биологии, физике) учитель в качестве знаков может использовать вербальные и невербальные средства общения, а также продемонстрировать знаки природы (например, рассказать о приметах, природных явлениях, которые могут наблюдать учащиеся), что поможет сформировать более детальное понимание темы занятия. Операционно-деятельностный компонент связан с практическим применением полученных знаний о знаках и знаковой системе. Учитель сельской школы может создавать знаки и наделять их смыслом, интерпретировать и трансформировать педагогические тексты, использовать семиотические технологии обучения. Рефлексивный компонент связан с личной оценкой педагогом своего уровня обращения со знаками и знаковыми системами. А. А. Бизяева говорит о рефлексии как о «процессе мысленного (предваряющего или ретроспективного) анализа какой-либо профессиональной проблемы, в результате которого возникают личностно окрашенное осмысление сущности проблемы и новые перспективы ее решения» [Бизяева, 2004, с. 62]. В сельской школе учитель может столкнуться с проблемами при обучении или взаимодействии с учащимися, при анализе которых может найти решение, используя семиотические приемы и технологии, повышающие образовательные результаты учащихся и уровень профессионального-личностного развития учителя. Указанные компоненты помогут учителю сельской школы адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной системы.

Предмет, за который отвечает педагог, имеет особые семиотические доминанты. По мнению Д. В. Чигаревой, это «преобладающие знаки (и знаковые системы), несущие символическую информацию» [Чигарева, 2001, с. 12]. Их классификация включает в себя естественные (объекты и явления природы, признаки), функциональные (объекты и явления в человеческой деятельности), иконические (образы), конвенциональные (искусственные – сигналы, индексы и символы) вербальные знаковые системы (разговорный язык) и знаковые системы записи (письмо, ноты).

Выделим и другие доминанты. Необходимость использования тех или иных знаков зависит от действий, выполняемых на уроке. Вид деятельности на занятии показывает, каким образом работают



учитель и учащиеся. Среди примеров можно выделить чтение книг, решение уравнений, работу на компьютере и т. д.

Вид деятельности на предмете создает условия для более эффективного восприятия материала разными группами учащихся. Одна из наиболее известных доминант такого рода – доминирование полушарий мозга (мозговая асимметрия) [Сиротюк, 2003, с. 155], в связи с чем можно выделить три категории учеников:

- левополушарные;
- равнополушарные (смешанные, нет доминирующего полушария);
- правополушарные.

Каждая категория доминирования отвечает за ведущую сенсорную систему (модальность). Левополушарные ученики – аудиалы с развитым слуховым восприятием, а правополушарные – визуалы (зрительное восприятие) или кинестетики (обонятельное, осязательное, вкусовое, мышечное восприятие). В случае с равнополушарностью доминантное восприятие отсутствует, перечисленные типы восприятия проявляются в более или менее равной степени.

Визуалы лучше работают с картинками, таблицами, схемами, им проще понять смысл материала из изображений. Кинестетикам проще работать на практических занятиях, где необходимо что-то делать руками (на уроках труда, ОБЖ или физкультуры), записывать сведения в тетрадь (на уроках математики или русского языка), выполнять задания с приборами (на уроках химии, биологии, химии). Аудиалы могут понимать устные пояснения учителя.

Комбинации указанных типов семиотических доминант меняются в зависимости от предмета. Семиотические доминанты представлены в Таблице 1.

Таблица 1

*Семиотические доминанты предметов в сельской школе*

<i>Направление</i>	<i>Тип деятельности</i>	<i>Приоритетные типы восприятия</i>	<i>Используемые знаковые системы</i>
ОБЖ и физическая культура	Физические упражнения, движения руками, ногами, головой	Кинестетическое (выполнение упражнений), визуальное (наблюдение, как правильно выполнять упражнения)	Естественные (вещи и явления жизнедеятельности человека), наименее выраженная способность в восприятии и понимании знаковых систем

<i>Направление</i>	<i>Тип деятельности</i>	<i>Приоритетные типы восприятия</i>	<i>Используемые знаковые системы</i>
Математика	Чтение книг, решение функций, уравнений, выражений	Визуальная (работа с математическими знаками/знаковыми системами компьютера). Кинестетическая (запись формул в тетрадь)	Знаковые системы записи (письмо), конвенциональные (искусственно созданные, по условию)
Биология, химия	Чтение книг, выполнение лабораторных работ, решение химических уравнений, запись символьных выражений	Кинестетическая (выполнение экспериментов). Визуальная (чтение книг, работа с различными обозначениями)	Естественные (вещи и явления природы, признаки в природе), знаковые системы; знаковые системы записи (письмо), конвенциональные (искусственно созданные, по условию)
1-2 иностранных языка	Изучение грамматики, чтение книг, прослушивание аудио, просмотр видео	Аудиальная (понимание речи учителя, аудиозаписи, видео). Визуальная (чтение на иностранном языке, понимание грамматических обозначений)	Словесные знаки и тексты, более слабая ориентировка в понимании образов, вербальные (разговорные языки в процессе общения)
Физика, информатика	Выполнение лабораторных работ, запись символьных выражений, решение физических задач с использованием математической системы знаков, работа на компьютере	Кинестетическая (выполнение экспериментов, работа на компьютере). Визуальная (работа с обозначениями / знаковыми системами компьютера)	Естественные (вещи и явления природы, признаки в природе, знаковые системы записи (письмо), конвенциональные (искусственно созданные, по условию)
Русский язык, литература	Чтение книг, изучение грамматики, определение обра-	Визуальная (работа с обозначениями, чтение книг). Аудиальная (выра-	Словесные знаки и тексты, более слабая ориентировка в понимании обра-

<i>Направление</i>	<i>Тип деятельности</i>	<i>Приоритетные типы восприятия</i>	<i>Используемые знаковые системы</i>
	звон	зрительное чтение)	звон, вербальные (разговорные языки в процессе общения)
ИЗО, технологии	Рисование, работа с инструментами, изучение технологии и приемов рисования и создания предметов	Визуальная (наблюдение примеров и алгоритмов выполнения заданий). Кинестетическая (процесс рисования, работы с инструментами)	Словесные знаки и тексты, достаточно хорошая ориентировка в понимании образов, вербальные (разговорные языки в процессе общения)
История, обществознание	Чтение книг, анализ карт	Визуальная (чтение книг, работа со специальными обозначениями). Аудиальная (пояснение учителя)	Словесные знаки и тексты, достаточно хорошая ориентировка в понимании образов, вербальные (разговорные языки в процессе общения)

Педагог, который ведет предмет, должен учитывать эти доминанты и знать, как можно их использовать во время образовательного процесса. В данном случае семиотическая компетентность в сельской школе играет такую же роль, как и в городской. Но ранее мы указали ряд важных характеристик, которые отличают сельского учителя:

– Во-первых, недостаток кадров в школе влияет на количество предметов, которые проводит один учитель. Как правило, он осуществляет несколько типов деятельности, поэтому должен адаптировать материал для восприятия разных категорий учащихся и использовать весь спектр знаковых систем, таким образом, складываются условия для появления учителей-универсалов, которые могут использовать свои знания, умения и навыки для преподавания нескольких предметов.

– Во-вторых, близость естественной природы позволяет учителю чаще проводить внешкольные занятия, где он может продемонстрировать наглядные примеры природных явлений (по таким предметам, как физика, химия, биология, география). Наблюдение

за реальными процессами в природе и практическая работа вне школы позволят учащимся эффективнее усвоить учебный материал. Учитель сельской школы должен знать о явлениях природы, уметь выявлять их, интерпретируя естественные признаки, и уметь организовать работу учеников со всеми типами восприятия.

– В-третьих, неотделимость школы от сельской жизни и наличие статуса социально-культурного центра требуют от учителя постоянного общения с учениками, с родителями, с другими жителями села. Он выполняет не только педагогическую, но и психологическую работу, решая проблемы организационного, образовательного и личного характера. Во время занятия педагог должен уметь оценить состояние учеников (обратить внимание на знаки тела) и наладить диалог при возникновении неблагоприятных ситуаций.

Особенности сельской школы определяют особые требования к учителям, их потребность в получении новых знаний, умений и навыков очень высока. Освоение семиотической компетентности позволит учителям адаптироваться к указанным особенностям, научиться оперировать знаками и знаковыми системами (интерпретация, преобразование, создание новых и т. д.), активное использование которых в образовательной деятельности позволит учителю раскрыть потенциал, расширить свой педагогический арсенал в педагогическом процессе. В свою очередь, это поможет ему повысить уровень профессионально-личностного развития.

#### *Библиографический список*

1. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков : ПГПИ, 2004. 216 с.
2. Гончаров С. А. Семиотическая компетентность в образовании и социуме / С. А. Гончаров, О. М. Гончарова, Н. Н. Королева // *Universum* : Вестник Герценовского университета. 2011. № 8. С. 75-76.
3. Криволапова Н. А. Становление и развитие системы профильного обучения сельских школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Криволапова Нина Анатольевна. Москва, 2007. 46 с.
4. Мещеряков В. Б. Педагогические условия формирования семиотической компетентности будущих специалистов социокультурной сферы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Мещеряков Владимир Борисович. Челябинск, 2005. 181 с.
5. Наумов Н. Г. Теория и практика развития образования в сельском районе в новых социально-экономических условиях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Наумов Николай Георгиевич. Москва, 2001. 40 с.

6. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. Москва : ТЦ Сфера, 2003. 288 с.

7. Чигарева Д. В. Специфика семиотической компетенции и ее место в профессиональном образовании студентов-культурологов // МНКО. 2011. № 3. С. 84-87.

8. Чигарева Д. В. Формирование профессионально значимой семиотической компетенции студентов-культурологов в условиях междисциплинарной интеграции : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Чигарева Диана Викторовна. Санкт-Петербург, 2011. 22 с.

УДК 159.99+316.6

**А. С. Сабаканова**

### **Особенности профессионального мышления и метакогнитивные способности педагогов**

*Сабаканова Алена Сергеевна, студентка магистратуры факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова»; педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик», Ярославская область, г. Тутаев. E-mail: alenka.tutaev@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования уровней профессионального мышления и отдельных метакогнитивных характеристик мышления педагогов трех различных дошкольных образовательных организаций. В результате сделаны некоторые выводы об особенностях педагогического мышления.

**Ключевые слова:** профессиональное мышление, профессионализация, ситуативность-надситуативность, метакогнитивные знания, метакогнитивная активность.

### **Features of professional thinking and metacognitive abilities of teachers**

*Sabakanova Alena Sergeevna, master student, psychology department, Yaroslavl State University. P. G. Demidov, psychologist Municipal preschool educational institution «Kindergarten № 11 «Kolokolchik», Tutaev municipal region. E-mail: alenka.tutaev@yandex.ru*

**Abstract.** The article represents the results of a study of professional thinking levels and individual metacognitive characteristics of teachers' thinking in three different preschool educational organizations. As a result, some conclusions about the features of pedagogical thinking were made.

**Keywords:** professional thinking, professionalization, situational-oversituational, metacognitive knowledge, metacognitive activity.

Вследствие регулярных нововведений в систему дошкольного образования возрастают требования, касающиеся профессиональной компетентности и личностного развития педагогов. Эффективность деятельности педагога зависит от способности обнаружить проблемность в каждой конкретной ситуации. Проблемность можно рассматривать как единицу профессионального педагогического мышления и, в зависимости от уровня ее обнаружения, можно говорить о ситуативном или надситуативном уровнях профессионального мышления [Кашапов, 2000; Серафимович, 2017]. Надситуативный уровень подразумевает «выход за пределы» ситуации, поиск творческого решения, направленные на оптимизацию деятельности в целом. В то же время ситуативный уровень ограничивается определенными ситуационными рамками, реконструкцией собственного педагогического опыта.

Процесс движения по уровням профессионального мышления от ситуативного к надситуативному есть сам процесс профессионализации (М. М. Кашапов, Е. В. Коточигова, Т. Г. Киселева, И. В. Серафимович, С. А. Томчук), который представляет собой «интеллектуальное расширение ... профессиональных границ и эффективное решение практических задач» [Кашапов, 2019, с. 110]. Ю. Г. Баранова, О. А. Беляева, С. Ю. Куликова, И. В. Серафимович, Л. Н. Харавинина показали, что изменения от ситуативного уровня к надситуативному в мышлении педагога влекут за собой позитивные изменения личностных результатов обучающихся [Серафимович, 2016; Серафимович, 2018; Серафимович, 2019а; Серафимович, 2019б].

В предыдущих исследованиях нам удалось показать, что в рассматриваемых дошкольных организациях имеются значимые отличия по уровням развития некоторых регуляторных процессов, значимо различны показатели осознанного планирования своей деятельности и самостоятельности, что, в свою очередь, связано с особенностями дошкольных организаций [Серафимович, 2020, с. 262]. Кроме этого, исследование уровней само- и социорефлексии показало преобладание среднего уровня саморефлексии и пониженного – социорефлексии как внутри каждого дошкольного учреждения, так и по всей выборке в целом [Сабаканова, 2019].

Исследования уровней ситуативности-надситуативности проводились в Тутаевском муниципальном районе. В исследовании принимали участие 68 воспитателей из трех различных дошкольных

организаций: осуществляющей инклюзивную деятельность, сельской и городской общеразвивающей. Исследования проводились с помощью Методики ретроспективного описания и прогностического самоанализа испытуемым педагогической проблемной ситуации М. М. Кашапова и И. В. Серафимович для изучения уровня ситуативности-надситуативности мышления с помощью экспертной оценки, проводимой отдельно с участием 4 педагогов-психологов из разных дошкольных организаций, не задействованных в исследовании. Посредством Методики самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности (М. М. Кашапов, Ю. В. Скворцова) исследовались метакогнитивные знания и метакогнитивная активность, а также следующие метакогнитивные характеристики: концентрация, приобретение информации, выбор главных идей и управление временем. Метакогнитивные знания представляют собой, по мнению авторов, приобретенные знания о собственных познавательных процессах, которые представлены знаниями о средствах получения и переработки информации, собственных процессов учения; знаниями о типе и содержании задачи и требованиях к ее выполнению; знаниями метакогнитивных стратегий в решении задачи. Метакогнитивная активность, в свою очередь, представлена процессами получения и выбора информации, контроля, трансформации и планирования метапознания.

Несмотря на то, что по процентному распределению по уровням мышления получены разные показатели, в целом значимых отличий по уровню мышления не наблюдается (Таблица 1).

Полученные результаты на данном этапе позволяют сделать вывод, что уровень ситуативности-надситуативности мышления не зависит от территориальной принадлежности и направления деятельности дошкольной организации. Вместе с тем обнаружены различия по критериям ситуативности-надситуативности: К3 – полнота анализа ситуации (выше в сельской дошкольной организации:  $t = 2,5$ ,  $t = 2,1$ ;  $p \leq 0,05$ ) и К7 – аргументированность (выше в сельском социуме:  $t = 2,5$ ;  $p \leq 0,05$ ) (Таблицы 2, 3).

Таблица 1

*Результаты исследования ситуативности-надситуативности мышления*

	<i>Характеристика решения / Уровни мышления (М. М. Кашапов, И. В. Серафимович) в %</i>			
	<i>Преобладают ситуативные решения</i>	<i>Чаще ситуативные, чем надситуативные решения</i>	<i>Чаще надситуативные, чем ситуативные решения</i>	<i>Преобладают надситуативные решения</i>
МДОУ 1	22 %	39 %	35 %	4 %
МДОУ 2	5 %	28 %	67 %	0
МДОУ 3	11 %	41 %	33 %	15 %

Таблица 2

*Средние значения по критериям ситуативности-надситуативности (М. М. Кашапов)*

	<i>K1</i>	<i>K2</i>	<i>K3</i>	<i>K4</i>	<i>K5</i>	<i>K6</i>	<i>K7</i>	<i>K сумма</i>
ДОУ 1	0,78	0,39	0,20	0,62	0,32	0,21	0,47	2,98
ДОУ 2	0,81	0,53	0,38	0,64	0,29	0,26	0,71	3,61
ДОУ 3	0,82	0,41	0,23	0,74	0,41	0,27	0,59	3,47

Таблица 3

*Значения T-критерия по критериям ситуативности-надситуативности*

	<i>K1</i>	<i>K2</i>	<i>K3</i>	<i>K4</i>	<i>K5</i>	<i>K6</i>	<i>K7</i>	<i>K сумма</i>
ДОУ 1 – ДОУ 2	0,4	1,4	2,5	0,2	0,3	0,7	2,5	1,5
ДОУ 1 – ДОУ 3	0,6	0,2	0,5	1,3	1	0,9	1,4	1,2
ДОУ 2 – ДОУ 3	0,1	1,4	2,1	1	1	0,9	1,3	0,3

Вполне вероятно, что большая полнота анализа и аргументированность способов решения ситуации, которые присутствуют у педагогов сельской дошкольной организации, связаны, в первую очередь, с особенностями дошкольного образования в сельской местности: во-первых, возможность неформального общения педагогов между собой и с родителями воспитанников, в том числе за пределами дошкольной организации, обеспечивает более полную инфор-



мированность о происходящем; во-вторых, меньшая, по сравнению с городскими организациями, укомплектованность детских групп располагает к более тщательному анализу каждой педагогической ситуации и поиску наиболее продуктивного решения.

Исходя из полученных результатов, мы можем предположить, что территориальная принадлежность и направленность деятельности дошкольной организации не влияют в целом на уровень педагогического мышления, но, вероятно, накладывают отпечаток на его структуру, внося в нее существенные изменения.

Данные, полученные по методике Самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности М. М. Кашапова, Ю. В. Скворцовой, позволяют предположить, что уровень самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности также не зависит от расположения и направленности дошкольной организации. Значимые отличия выявлены лишь по характеристике «приобретение информации» (выше в сельской дошкольной организации, чем в городской общеразвивающей:  $t = 2,2$ ;  $p \leq 0,05$ ) (Таблицы 4, 5, 6).

Таблица 4

*Распределение по уровням метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности*

	Метакогнитивные знания			Метакогнитивная активность		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
ДОУ 1	48 %	43 %	9 %	48 %	35 %	17 %
ДОУ 2	50 %	44 %	6 %	61 %	22 %	17 %
ДОУ 3	56 %	26 %	18 %	52 %	37 %	11 %

Таблица 5

*Средние показатели по методике Самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности (М. М. Кашапов, Ю. В. Скворцова)*

	Метакогнитивные знания	Метакогнитивная активность	Концентрация	Приобретение информации	Выбор главных идей	Управление временем
ДОУ 1	14,35	10,57	3,65	6,70	7,43	6,04
ДОУ 2	14,28	11,83	3,56	7,78	7,06	5,83
ДОУ 3	14,22	10,67	3,63	6,11	7,22	6,63

Таблица 6

*Значения T-критерия Стьюдента по методике Самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности (М. М. Кашипов, Ю. В. Скворцова)*

	Метакогнитивные знания	Метакогнитивная активность	Концентрация	Приобретение информации	Выбор главных идей	Управление временем
ДОУ 1 – ДОУ 2	0,1	1,3	0,2	1,3	0,6	0,3
ДОУ 1 – ДОУ 3	0,1	0,1	0	0,8	0,4	1,1
ДОУ 2 – ДОУ 3	0	1,1	0,1	2,2, $p \leq 0,05$	0,3	1,3

Вместе с тем выявлены значимые отличия по всей выборке в целом. Педагоги исследуемых дошкольных организаций оценивают свои знания о собственных познавательных процессах выше, чем умение сознательно планировать деятельность. Кроме этого, показатели «приобретение и сохранение знаний» и «способность выделить более важное от второстепенного» значимо выше, чем показатели «умение управлять собственным вниманием и организацией» и «распределение собственного времени» (Таблица 7).

Таблица 7

*Значения T-критерия Стьюдента по всей выборке*

Шкалы	Значения T-критерия
Метакогнитивные знания – метакогнитивная активность	$t = 9,8, p \leq 0,01$
Концентрация – приобретение информации	$t = 10,4, p \leq 0,01$
Концентрация – выбор главных идей	$t = 16,5, p \leq 0,01$
Концентрация – управление временем	$t = 10,8, p \leq 0,01$
Приобретение информации – выбор главных идей	$t = 1,8$
Приобретение информации – управление временем	$t = 1,8$
Выбор главных идей – управление временем	$t = 4,1, p \leq 0,01$

Полученные данные характеризуют особенность внимания педагогов дошкольных образовательных организаций – длительное удержание внимания на объекте и отвлечение от всех других воз-

действий, не имеющих значения для субъекта в данный момент, невозможно в ситуации педагогической деятельности в силу необходимости использования других характеристик внимания, таких как устойчивость, распределение, переключаемость, предметность, объем. Педагогическая деятельность предполагает использование данных характеристик в течение всего образовательного процесса, так как в зону внимания педагога попадает большое число факторов. Значимо низкие показатели по шкале «организация и распределение собственного времени» также объясняются необходимостью четко распределять время в процессе профессиональной деятельности: режим дня, расписание занятий и организация свободного времени детей – это заранее запланированные действия в образовательном процессе.

Анализ полученных данных позволяет сделать выводы об особенностях профессионального мышления педагога: успешность решения педагогических ситуаций зависит от уровня обнаружения проблемности – ситуативного/надситуативного, умения выйти «за пределы» ситуации, причем педагоги высоко оценивают свои знания о собственных познавательных процессах и в меньшей степени умение контролировать, трансформировать и планировать свою деятельность, что вполне объясняется спецификой педагогической деятельности. Тем не менее существует необходимость в дальнейшем изучении профессионального мышления педагога дошкольной организации.

#### *Библиографический список*

1. Беляева О. А. Применение технологии воркшопа для развития профессионального мышления и подготовки педагогов к работе с образовательными результатами школьников / О. А. Беляева, И. В. Серафимович // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума / под редакцией И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. 2019. С. 273-278.

2. Кашапов М. М. Психология педагогического мышления : монография. Санкт-Петербург : Алетей, 2000. 463 с.

3. Кашапов М. М. Роль мышления в профессионализации субъекта // Человеческий фактор. Социальный психолог. 2018. Выпуск 2 (36). С. 103-113.

4. Сабаканова А. С. Особенности рефлексии как характеристики психологического здоровья педагогов / А. С. Сабаканова, И. В. Серафимович // Молодежь и будущее: профессиональная и лич-

ностная самореализация : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции по психологии с международным участием. Владимир, 2019. С. 107-110.

5. Серафимович И. В. Интеллект и метакогниции на этапе выбора профессии и начальных этапах профессионализации / И. В. Серафимович, Г. Ю. Базанова // Мир науки. 2017б. Том 5. № 3. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/66PSMN317.pdf> (Дата обращения: 15.02.2020).

6. Серафимович И. В. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения процессов формирования и развития личностных результатов / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Том 5. № 2 (15). С. 262-268.

7. Серафимович И. В. Метакогнитивные признаки профессионального мышления и особенности саморегуляции педагогов как характеристики психологического здоровья / И. В. Серафимович, А. С. Сабаканова // Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития : сборник научных статей. Курск, 2020. С. 258-262.

8. Серафимович И. В. Профессионализация мышления и психолого-педагогическая подготовка педагогов к работе с личностными результатами обучающихся средствами воркшопа / И. В. Серафимович, О. А. Беляева // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 2. С. 114-117.

9. Серафимович И. В. Профессионализация мышления педагога и развитие профессиональных компетенций в условиях конкурсов профессионального мастерства / И. В. Серафимович, Л. Н. Харавинина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019б. Т. 8. № 2 (27). С. 382-386.

10. Серафимович И. В. Роль метакогнитивных признаков профессионального надситуативного мышления педагогов в сохранении и укреплении социально-психологического здоровья // Психолог. 2017а. № 4. С. 54-64.

11. Серафимович И. В. Социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников / И. В. Серафимович, О. А. Беляева, Ю. Г. Баранова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 312-316.

12. Серафимович И. В. Ценностные ориентации различных групп участников образовательных отношений: социально-психологический

**Л. В. Лебедева**

### **Саморазвитие как средство повышения профессиональной компетенции учителя сельской школы**

*Лебедева Людмила Владимировна, студентка магистратуры ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: lyudmilka-lebedeva97@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности профессиональной компетенции учителя сельской школы, способы ее повышения, а также саморазвитие как одно из средств профессионального развития. Противоречия, возникающие внутри этого процесса, лежат в основе целого комплекса проблем, включая непрофессионализм учителя, недостаточный уровень знаний в своей профессиональной деятельности, а также отсутствие мотивации изучать новое у учеников и другие проблемы.

**Ключевые слова:** саморазвитие, профессиональное развитие, самообразование, профессиональная компетенция.

### **Self-development as a means of improving the professional competence of a rural school teacher**

*Lebedeva Lyudmila Vladimirovna, master's student Bashkir state pedagogical University M. Akmulla (Ufa). E-mail: lyudmilka-lebedeva97@mail.ru*

**Abstract.** The features of the professional competence of a rural school teacher, ways to improve it, as well as self-development as one of the important means of professional development are Considered. The contradictions that arise within this process are the basis of a whole range of problems, including the teacher's unprofessionalism, insufficient knowledge in their professional activities, also the lack of motivation to learn new things in students and other problems.

**Keywords:** self-development, professional development, self-education, professional competence.

В современной системе образования важно повысить профессиональную компетентность учителя в сельских школах. Профессионально компетентный учитель способен осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне. Процесс развития профессиональных навыков всегда динамичен, включает в себя непрерывное самообразование, саморазвитие и личностное совершен-

ствование учителя, усвоение и модернизацию профессионального опыта и приводит к повышению его профессионализма.

Изменения в системе образования требуют от учителей нового взгляда на развитие профессиональной компетентности. Учитель должен развивать, во-первых, творческую инициативу, креативность; во-вторых, умение заниматься самосовершенствованием, самообразованием; в-третьих, иметь возможность адаптироваться к новым условиям. Более того, необходимо не только использовать инновации, но и правильно их воспринимать, постоянно совершенствуя свою работу в этом направлении [Адольф, 1998].

Саморазвитие является предпосылкой и одним из показателей профессиональной компетентности учителя сельской школы, способствует поддержке и развитию внимания, памяти, улучшению критического и аналитического мышления. Саморазвитие – это многофункциональный и многофакторный процесс, который стабилизирует психологическое состояние человека, оказывает терапевтическое воздействие, актуализирует систему ценностей, углубляет ценностные ориентации и расширяет семантическое пространство человека (Л. Н. Куликова).

Проблемы профессионального развития учителей нашли свое отражение в исследованиях С. Г. Вершловского, Ф. Н. Гонубулина, Е. А. Климова, Н. В. Куймина, Ю. В. Кузьмина, Н. Кулюткина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, А. И. Щербакова, в которых понятие «развитие профессиональной личности» обозначает целостный процесс профессиональной жизни и самоопределения, творческого совершенствования, профессионального развития, повышения квалификации в избранной сфере практической деятельности.

К признакам компетенции В. Ю. Кричевский относит

- объем профессиональных знаний, необходимых для успешной деятельности;
- операционные умения применять эти знания на практике;
- применение алгоритма решения педагогических задач; творческий подход к профессиональной деятельности [Кричевский, 1987].

Развитие личных и индивидуальных способностей сельского учителя играет важную роль в связи с ограничением общения учащихся в обществе, отсутствием культурных и образовательных центров и т. д. Только учитель, обладающий всевозможными компетен-

циями, может не только обучать, но и воспитывать духовного, нравственного, мыслящего и функционально компетентного человека.

Не случайно во многих странах развитие профессиональных навыков направлено на личность и индивидуальность учителя. В Сингапуре, например, считают, что учитель должен иметь компетенции, перечисленные в Таблице 1 [Жалмагамбетова, 2013].

Таблица 1

*Профессиональные компетенции учителя*

Персональное лидерство	Положительные эмоции, гибкость, мастерство
Организационное лидерство	Обучение, системное мышление, творчество, наставничество
Педагогическое лидерство	Критическое мышление, кооперативное, проблемное, критериальное обучение
Профессиональное лидерство	Исследовательская деятельность, развитие школьного тематического планирования

К сожалению, согласно исследованиям, формирование таких личностных качеств, как лидерство, саморазвитие, критическое мышление и т. д. у сельских учителей, особенно в школах с небольшим количеством учеников (3-15 учеников), не отвечает современным требованиям. В результате возникает противоречие между требованиями к профессиональному развитию современного сельского учителя и экономическими, культурными, образовательными, техническими, социальными и реальными изменениями ситуации.

Факторами, сдерживающими мотивацию саморазвития, в образовательных организациях являются

- формализм, бумажная волокита, канцелярщина;
- дефицит времени для развития личностных качеств;
- отсутствие должного материально-технического оснащения, необходимых ресурсов;
- необъективное отношение и оценивание работы администрацией школы;
- низкая самооценка, неуверенность в своих возможностях;
- неумение использовать последние достижения педагогики;
- низкий уровень развития навыков составления проектов, планов, программ и др.

Возможно, это в какой-то степени «помогает» учителям сельских школ отстать от городских школ. С другой стороны, успешные учителя сельских школ достигают высоких показателей во всех областях образовательной деятельности. Поэтому мы считаем, что повышение профессионализма не всегда зависит от объективных причин. Во многом здесь играет роль учитель, его отношение к себе, коллегам, студентам, родителям и способность эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

Согласно исследованиям, стимулирующими факторами развития профессиональной компетентности сельского учителя являются

- курсы повышения квалификации, обучающие семинары;
- достижения коллег, влияние передовых учителей;
- участие в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах;
- самоопределение, ощущение «я на своем месте»;
- возрастающая ответственность;
- желание получить поощрение и быть признанным;
- карьерный рост;
- повышение квалификационной категории,
- аттестация;
- стремление идти в ногу со временем др.

Современный учитель – это гармонично развитый, внутренне богатый человек с высокой степенью профессиональной компетентности, способный выбирать наиболее эффективные методы, средства и технологии обучения и воспитания для выполнения задач, а также организовывать рефлексивные мероприятия.

Так, система профессиональных компетенций учителя включает

- владение содержанием и методологией предмета;
- знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их при проектировании реального учебного процесса;
- знание валеологических требований к уроку и умение использовать их при проектировании учебного процесса;
- владение приемами эффективного общения с детьми, коллегами, родителями;
- владение приемами, социализирующими и развивающими ребенка средствами учебного предмета;



- владение управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация);
- умение управлять инновационным процессом (проектировать, проводить и анализировать эксперимент);
- владение навыками обобщения и передачи опыта.

В то же время основными критериями самообразования учителя являются

- эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности школьников);
- творческий рост учителя;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.

Заниматься личностным развитием – значит расширять и углублять профессиональные знания и навыки, повышать профессиональный уровень, профессиональное мастерство учителя. Непрерывный характер профессионального развития предполагает углубление специальных знаний учителя, повышение его инструментальных навыков, уровня самооценки и общественного признания, расширение общих культурных горизонтов. Кроме того, современная стратегия развития школьного образования требует не только профессионального развития учителя, но и постоянной подготовки и стремления реализовать его способности и возможности, его профессиональный потенциал в практической педагогической деятельности [Молчанов, 2003].

Саморазвитие основано на способности четко формулировать цель, определять проблему и сосредотачиваться на основных деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретения знаний.

Формы саморазвития учителя:

- индивидуальная, предполагающая самостоятельную работу над повышением профессионального уровня;
- коллективная, направленная на активное участие педагогов в работе.

Саморазвитие должно начинаться с формирования мотивации к самообразованию, обеспечивающей активную поисковую, познавательную и творческую деятельность учителя.

Проблема эффективности управления учителем в учебно-познавательном процессе учащихся в школе может быть решена только при условии обеспечения высокой компетентности учителя и наличии соответствующих профессиональных навыков. Профессиональное мастерство характеризуется уровнем профессиональных навыков в управлении обучением, образованием и развитием духовно богатого и физически здорового человека [Маркова, 1996].

Таким образом, в современном образовании, когда внедряются новые стандарты и программы, используются инновационные технологии, возникает вопрос о развитии профессионализма, самосовершенствовании. И тут многое зависит от личности самого учителя. Главное – знать об изменениях и иметь желание развиваться, совершенствоваться, стремиться перейти на более высокий уровень профессионализма. Здесь нельзя не вспомнить слова Л. С. Выготского: «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно... Подвести к этому ребенка – и есть главная задача современного учителя».

#### *Библиографический список*

1. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя : монография. Красноярск, 1998. 118 с.
2. Жалмагамбетова Б. Ч. Развитие профессионального мастерства учителя: опыт Сингапура / Б. Ч. Жалмагамбетова, Н. Ш. Шакурова. Павлодар, 2013. 108 с.
3. Кричевский В. Ю. Профессиограмма директора школы. Проблемы повышения квалификации руководителей школ. Москва : Педагогика, 1987. 67 с.
4. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
5. Молчанов С. Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Челябинск, 2003.

**Н. А. Рябчук, Л. Г. Козлова**

**Молодой педагог сельской школы: путь к профессионализму**

*Рябчук Наталья Анатольевна, директор МКОУ «СШ п. Ключи», Кировская область, Кирово-Чепецкий район. E-mail: nataryabchuk@mail.ru*

*Козлова Людмила Геннадьевна, заместитель директора по УВР МКОУ «СШ п. Ключи», Кировская область, Кирово-Чепецкий район. E-mail: kozlova.l.g@mail.ru*

**Аннотация.** В статье раскрывается инновационный опыт профессиональной поддержки молодых педагогов сельской школы в процессе проектной деятельности. Рассматриваются содержание, основные направления и формы взаимодействия с молодыми педагогами, обеспечивающие их профессионально-личностное развитие.

**Ключевые слова:** молодые педагоги, профессионализм, проект, профессионально-личностное развитие.

**Young teacher of rural school: the way to professionalism**

*Ryabchuk Natalya Anatolyevna, director of MCOU secondary school, Klyuchi village, Kirovo-Chepetsk district, Kirov region. E-mail: nataryabchuk@mail.ru*

*Kozlova Lyudmila Gennadyevna, deputy director of MCOU secondary school, Klyuchi village, Kirovo-Chepetsk district, Kirov region. E-mail: kozlova.l.g@mail.ru*

**Abstract.** The article reveals the innovative experience of professional support of young teachers of a rural school in the process of project activities. The content, main directions and forms of interaction with young teachers, which ensure professional and personal development, are revealed.

**Keywords:** young teachers, professionalism, project, professional and personal development.

Проблема нехватки молодых квалифицированных педагогических кадров – одна из актуальнейших в сельской местности не только в нашем регионе, но и по всей стране.

Ректор Института развития образования Кировской области к. п. н. Н. В. Соколова в выступлении на «Гражданском форуме 2019» отметила: «Согласно статистике, в школах Кировской области доля молодых специалистов (в возрасте до 35 лет) в составе учительского корпуса составляет 18 %. При этом учителей моложе 25 лет всего 5 %. Средний возраст учителей составляет 46 лет».

В связи с этим в 2018 г. в рамках Национального проекта «Образование» был разработан федеральный проект «Учитель будущего», который является точкой роста учителя.

В нашей маленькой сельской школе п. Ключи Кирово-Чепецкого района работают 15 педагогов, из них 11 педагогов в возрасте до 35 лет, средний возраст – 36 лет. За последние пять лет в МКОУ СОШ п. Ключи увеличилось количество молодых педагогов (с 12 до 60 %) во многом за счет выпускников школы, получивших или получающих педагогическое образование в учреждениях высшего или среднего специального образования.

Однако кадровый вопрос в условиях сельской малокомплектной школы становится все актуальнее с каждым годом. Здесь возникает вопрос – как побудить выпускников педвузов идти работать в школу, как поддержать уже работающих молодых педагогов? Чтобы сельская школа не оставалась без педагогов, необходимо уже сегодня дифференцированно проводить работу с молодыми специалистами и выпускниками.

Многие молодые специалисты в начале своего профессионального пути сталкиваются не только с финансовыми проблемами. Отсутствие методической поддержки, опытных наставников, поддержки со стороны общества ставит молодежь в тупик.

Путь молодого специалиста начинается с профессиональной адаптации. Именно в последипломный период каждый начинающий учитель преодолевает кризис профессионально-личностного становления, молодой специалист – выпускник вуза или ссуза – оказывается наедине со своей проблемой.

В течение семи лет одним из направлений деятельности нашей школы является работа с молодыми педагогами. С 2015 г. реализуется общешкольный управленческий проект «Молодой педагог сельской школы – на пути к профессионализму». В своей деятельности дифференцированную методическую, психологическую, организационную помощь молодым педагогам мы рассматриваем как целостную образовательную систему, как ресурс, как процесс и как результат.

Цель проекта: создание условий для раскрытия индивидуальных способностей, становления и развития профессиональной компетенции молодых педагогов через ресурсное обеспечение деятельности.

В качестве ресурса проекта мы использовали возможности педагогов-стажистов школы и Кирово-Чепецкого района, управления образования администрации Кирово-Чепецкого района, Гимназии № 1 г. Кирово-Чепецка как опорной школы Кирово-Чепецкого школьного округа, ИРО Кировской области, ВГУ, Центра занятости населения, Администрации Чепецкого сельского поселения, Правительства и Министерства образования Кировской области.

Проект реализуется в 6 направлениях:

1. Диагностика затруднений и достижений молодых педагогов.
2. Организация сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями района и области в формате непрерывного образования и повышения профессионального мастерства.
3. Наставничество как форма поддержки и сопровождения молодых педагогов.
4. Повышение статуса педагога в сельском сообществе.
5. Социальная поддержка молодых педагогов.
6. Профессиональная ориентация выпускников школы на педагогические специальности.

С первых дней работы молодого учителя проводится мониторинг уровня профессиональной компетентности молодых педагогов. Заполняется информационная карта молодого специалиста (вопросы для диагностики рекомендованы кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой управления ИРО Р. А. Киселевой).

Комплексная диагностика профессиональных затруднений включает следующие блоки: коммуникативный, общепедагогический, научно-теоретический, методический, психолого-педагогический. На начальном этапе в деятельности молодых педагогов преобладали высокий и критический уровень затруднений во всех областях, но в большей степени в знании педагогических технологий, во владении методами и приемами педагогической деятельности и средствами их совершенствования; ориентации в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов. Все педагоги отметили затруднения в коммуникативной области, а именно в умении выработать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей. Это небольшое микроисследование позволяет выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, про-

ведении экспериментальной работы, проследить динамику профессионального развития.

Большую помощь в работе всему педагогическому коллективу оказала кафедра педагогики ВГУ. Кандидат педагогических наук доцент кафедры О. Г. Селиванова в течение трех лет руководила школьной экспериментальной площадкой «Индивидуализация обучения и воспитания сельских школьников». Были проведены лекции, исследования, диагностики, консультации, проектирование уроков, разработаны индивидуальные задания по предметам. Педагоги школы получили возможность опубликовать результаты работы в сборнике ВГУ, что является показателем их профессионального роста.

С 2015 г. МКОУ СОШ п. Ключи является опорной школой по работе с молодыми педагогами в Кирово-Чепецком районе. Первоначально в Школе молодого педагога занятия проводили учителя-стажисты нашей школы, опорных школ района и г. Кирово-Чепецка. На занятиях обсуждались темы проектирования и анализа современного урока, организации проектной и исследовательской деятельности, диссеминации передового опыта, подготовки к педагогическим конкурсам. Сегодня практические занятия в виде открытых уроков и мастер-классов проводят учителя нашей школы, победители конкурсов. Например, два педагога школы являются победителями окружного и муниципального этапов конкурса «Учитель года» в номинации «Дебют», один молодой специалист – победитель областного конкурса «Урок победителя».

Положительно зарекомендовала себя такая нетрадиционная форма работы, как «Педагогические чтения», где педагоги представляют опыт отечественных и зарубежных авторов в сфере современного образования. Чтения расширяют кругозор педагога, решают проблему научно-теоретических затруднений, поиска наиболее удачных методов и форм подачи материала.

Росту профессионального уровня молодых специалистов способствует общешкольный конкурс «Педагогический поиск», в котором участвуют все педагоги, в том числе и администрация школы. Педагоги-наставники получают возможность показать мастер-классы, а молодые педагоги – применить педагогические идеи наставника в своей практике и презентовать собственную модель урока.

Ежегодно приказом директора школы утверждаются группы педагог-наставник с учетом не только специализации, но и профессиональных, коммуникативных качеств, наличия авторитета у обучающихся, педагогов, родителей. Наставник должен быть психологически настроен на работу с молодым коллегой и обладать навыками консультирования и оценивания. Задачи наставника – привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и «закрепить» учителей в образовательном учреждении; ускорить процесс профессионального становления учителя и развить способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Следует отметить, что сами наставники прошли Школу молодого педагога, проявляют творческий подход и инициативность, готовы к непрерывному образованию и самосовершенствованию. Небольшая возрастная разница между наставником и педагогом позволяет строить субъектно-субъектные отношения, что повышает самооценку молодого специалиста, вырабатывает у него ощущение значимости. Наставник приобретает возможность раскрыть свой личностно-профессиональный потенциал и перейти на творческий уровень.

Повышение социального статуса педагогов – одна из главных задач проекта «Образование». В Кировской области действуют меры социальной поддержки молодых учителей, частью которых пользуются и наши педагоги: социальные выплаты, денежные вознаграждения, пособия, премии, компенсация по коммунальным услугам.

Однако многолетний опыт наблюдения за состоянием молодых кадров в школах района показывает, что финансовая сторона не является определяющей при выборе профессии и закреплении молодых педагогов в сельских образовательных учреждениях. Молодые педагоги хотят работать в хорошо обустроенных школах, где можно использовать, например, цифровые технологии. Таким образом, каждый кабинет нашей школы оборудован компьютерной и множительной техникой с выходом в интернет.

Мы считаем, что позитивное влияние на отношение сельского сообщества к профессии учителя оказывает активная социальная позиция педагога, его уникальность. Основу деятельности школы составляет коллективная творческая и проектная работа детей, педагогов и родителей: туристический слет, Вахта Памяти, День дуб-

лера, конкурс проектов «Я – исследователь», квест «Я служу Родине», калейдоскоп «Мои каникулы» и др. Молодые педагоги проводят внеурочные занятия, возглавляют школьные объединения юнармейцев и сельский спортивный клуб «Юниор», работают в «Кванториуме», входят в жюри региональных и областных конкурсов, состоят в Ассоциации молодых педагогов Кировской области, Общественной организации сторонников партии «Единая Россия», возглавляют Совет молодежи сельского поселения. Администрация школы предоставила им возможность заниматься дополнительной деятельностью по интересам: один педагог является членом сборной команды по волейболу Кировской области, другой – членом молодежной сборной по хоккею, третий увлечен ИКТ-технологиями. В течение двух лет старшеклассники школы становятся призерами городского конкурса видеороликов «Просто здорово» при поддержке «Уралхима».

На сайте школы, на социальных страницах объединений «Лидер» и «СК Юниор», на родительских собраниях, днях открытых дверей, сельских сходах формируется позитивный социальный имидж учителя. На празднике Чести школы и на общешкольных линейках педагогам, как и детям, вручаются грамоты и дипломы, ведь каждый успех ребенка – это успех и победа учителя. Именно результат определяет, насколько успешен человек в своей области, и, соответственно, – его статус как профессионала.

Нас часто спрашивают, как нам удается привлечь в школу столько молодых педагогов. Мы их возвращаем. Мы не можем обеспечить молодых педагогов жильем, так как за 7 лет школе была выделена только одна квартира. Но мы можем создать комфортные условия для работы, обеспечить поддержку администрации и всего коллектива школы. Нашим резервом являются выпускники школы, которые прошли Школу лидера и волонтера и определились с будущей профессией. Получая педагогическое образование в ВГУ, они проходят практику в нашей школе. Таким образом, 6 из 15 педагогов школы – ее выпускники.

Подводя итоги, отметим: только объединение усилий власти, государственных и общественных организаций, школы позволит повысить престиж педагогических профессий и увеличить число молодых, высококвалифицированных педагогов в сельских школах.



**В. П. Перфилов**

## **Непрерывное педагогическое образование преподавателей ОБЖ сельских образовательных организаций**

*Перфилов Владимир Павлович, старший преподаватель кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: yar.wladimir@mail.ru*

**Аннотация.** Дисциплина ОБЖ соответствует жизненным потребностям обучающихся. Специфика преподавания ОБЖ определяется профессиональной компетентностью педагога. Статья посвящена способам профессионального развития преподавателей ОБЖ сельских образовательных организаций с использованием потенциальных возможностей ИРО ЯО.

**Ключевые слова:** основы безопасности жизнедеятельности, профессионализм, компетенция, образование.

## **Continuous pedagogical education of teachers of OBZH rural educational organizations**

*Perfilov Vladimir Pavlovich, senior lecturer of the Department of physical culture and life safety, State Autonomous institution of additional professional education of the Yaroslavl region «Institute of education development», Yaroslavl. E-mail: yar.wladimir@mail.ru*

**Abstract.** Life safety discipline you will be a vital need for students. The specifics of teaching OBZH is determined by the professional competence of the teacher. The article is devoted to the methods of professional development of teachers of OBZH in rural educational organizations using the potential capabilities of IRO Yao.

**Keywords:** basics of life safety, professionalism, competence, education.

Непрерывное образование – это образование в течение всей жизни человека через пополнение и обновление имеющихся знаний за счет внешних образовательных мероприятий и через самообразование [Бим-Бад, 2002, с. 114].

В рамках Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 г. использование термина «непрерывное образование взрослых» выходит за рамки нормативно закреплённого понятия образования в течение всей жизни, право на которое обеспечивается всеми видами образования (общим образованием, профессиональным образованием, дополнительным образованием и профессиональным обучением). Непрерывное образование взрослых осуществляется через

- освоение образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»);
- обучение вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе по месту работы (в форме наставничества, стажировки, инструктажа, тренинга, через реализацию различных программ подготовки, обмена опытом и т. д.);
- просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально-ориентированных организаций («неформальное образование»);
- индивидуальную познавательную деятельность («самообразование» или «информальное/спонтанное образование») (URL: <https://www.dpo-edu.ru>).

Целью непрерывного педагогического образования является целенаправленное развитие личности преподавателя путем получения и совершенствования знаний, умений и навыков, личного опыта, реализации потенциальных возможностей в профессиональной и социальной сфере. Основные функции непрерывного образования, характеризующие его сущность и содержательную часть: профессиональная, социальная и личностная (URL: <https://www.dpo-edu.ru>).

Рассмотрим эти функции относительно сельского педагога. Профессиональная функция предусматривает развитие необходимых профессиональных компетенций в педагогической области, формирование новых профессиональных навыков, увеличение трудовой интенсивности [Медведева, 2014]. Непрерывность профессионального развития необходима для обогащения личностного индивидуального и профессионального опыта педагога.

Социальная функция заключается во взаимодействии педагога с окружающим обществом, экономической сферой и взаимном обогащении в ходе общения. Естественно, сельская образовательная организация имеет ограниченные возможности, которые обусловлены отдаленностью от крупных центров, наличием этнического окружения со сложившимися традициями, обычаями и др. Грамотность педагога формируется и за счет ознакомления с языком, культурой, новыми видами деятельности, общечеловеческими ценностями, современными технологиями социального взаимодействия в различных сферах сельской общины.

Личностная функция педагога реализуется через удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей взрослого человека, его интересов, увлечений в повседневной жизни. В современном мире использование цифрового пространства позволяют сельскому педагогу не чувствовать себя оторванным от «внешнего мира»: с помощью интернета он может реализовать различные запросы на познание окружающего мира [Бекетова, 2017]. Педагог имеет возможность не только использовать информационно-методическое сопровождение развития своей личностной функции, но и заявить о себе через участие в конкурсах, создание собственной страницы, сайта или информационного контента. Современное общество, ориентируясь на обстановку и потребности мирового сообщества, поставило новые задачи перед педагогическим образованием:

- повышение образовательного ценза общества, его гуманизация и гуманитаризация образования;
- подготовка специалистов, не только владеющих готовыми методиками преподавания, но и способных к новаторству, созданию своих методик, принятию самостоятельных решений, владеющих научными навыками общения и передачи информации обучаемым. Одним из направлений профессиональной подготовки современного педагога должно стать формирование компетенции инновационной деятельности. При этом применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания.

В ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» осуществляется комплексная поддержка учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ Ярославской области в целях развития кадрового потенциала, совершенствования профессионального и методического мастерства, профессиональной компетентности через

- *Методическое объединение преподавателей-организаторов ОБЖ Ярославской области* (как отдельным педагогам в организации деятельности, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога, так и педагогическому сообществу в целом). На семинарах и «круглых столах» распространяются инновационные педагогические практики учителей и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности образовательных организаций муниципальных районов Ярославской области. Действенной формой взаимодействия и обмена опытом преподавателей является ежегодный слет

преподавателей ОБЖ, на котором, кроме традиционных форм общения, участники определяют задачи Методическому совету по педагогической поддержке преподавателей и учителей ОБЖ в решении проблемных вопросов.

Пример реализации такой формы инновационной деятельности – обобщение опыта педагогов и издание информационно-методических материалов «Варианты рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Несомненным подспорьем в деятельности молодого сельского педагога будет и изданный Сборник материалов, включающий общие сведения и практические рекомендации по составлению технологических карт уроков и сценариев внеурочных мероприятий антитеррористической направленности.

– *Курсы повышения квалификации*, которые являются действенным способом развития профессионализма педагога.

Педагоги сельских школ имеют реальную возможность повысить профессиональную компетенцию непосредственно в стенах ИРО на курсах ППК на бюджетной основе.

Главное условие профессионального развития педагога – осознание необходимости повышения собственной компетентности, что подразумевает обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их компетентности [Серафимович, 2018].

В ИРО ЯО практикуется проведение курсов ППК на выездной основе. Группа формируется непосредственно в конкретном муниципальном районе и на базе конкретной образовательной организации. Часть занятий проводится преподавателем очно, часть – дистанционно. Такая форма организации повышения профессионального уровня позволяет осуществлять минимальный отрыв педагогов от основной деятельности и вместе с тем имеет высокую результативность обучения за счет непосредственного общения с преподавателем и другими участниками образовательного процесса. Особую заинтересованность обучающиеся на курсах проявляют при изучении новой эффективной методики – технологии «Профайлинг», которая позволяет выявить потенциально опасных лиц на основе значимых факторов, таких как внешность, поведение человека, искренность-неискренность высказываний и др.

– *Тематические и проблемные семинары* (ускоренное приобретение знаний, навыков и умений, необходимых для работы в новых условиях).

Повышение квалификации осуществляется в процессе участия педагогов в разнообразной методической работе на семинарах. Такая методическая работа имеет вид

- изучения и обсуждения нормативных документов, ФГОС, Концепции развития предмета ОБЖ, различных программ;
- обмена опытом между коллегами;
- представления и обсуждения собственных разработок, педагогических инноваций и др.

Отдельный вид мероприятий, направленных на непрерывное развитие преподавателей ОБЖ и особенно сельских школ, – выездные семинары, проводимые на базе специализированных организаций МЧС России по Ярославской области, Управления МВД России по Ярославской области, частей и подразделений Вооруженных сил России, базирующихся в Ярославской области и др. В целях взаимного обмена опытом и взаимодействия проводятся семинары-практикумы на базе образовательных организаций Ярославской области.

В ходе таких мероприятий предусмотрены сообщения, показательные выступления представителей силовых структур, аппарата уполномоченного по правам ребенка в Ярославской области, специалистов Государственного образовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям», Главного управления МЧС России по Ярославской области и др.

– *Педагогическое самообразование* как одну из форм повышения квалификации педагога. Условием продуктивной работы является деятельность педагога в соответствии с *личным планом самообразования*, реализация которого наиболее эффективна при поддержке более опытных преподавателей методического совета и индивидуальном сопровождении со стороны кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности института.

План самообразования, составленный на год, может включать следующие разделы:

- цель и задачи работы по самообразованию;
- участие в методической работе образовательного учреждения;
- прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах на лучшую УМБ по ОБЖ, составление техно-

логических карт уроков и сценариев внеурочных мероприятий антитеррористической направленности;

– изучение нормативных документов, методической, психолого-педагогической литературы;

– повышение общекультурного уровня (чтение художественной литературы, публицистики, посещение музея, театра, просмотр телепередач и др.) [Страхова, 2019];

– итоги работы и достижения по самообразованию.

Таким образом, профессиональное развитие педагога в рамках непрерывного образования осуществляется как самим педагогом, так и обществом, которое диктует условия и предоставляет возможности. Регуляция этого процесса происходит через нормативные документы, такие как ФГОСы, закон «Об образовании» и др. Непрерывное образование помогает педагогу поддерживать и повышать свой профессиональный уровень, овладевать различными компетенциями на протяжении всей педагогической деятельности (URL: <https://infourok.ru/nepreivnoe-professionalnoe-razvitie-pedagoga-3694608.html>).

#### *Библиографический список*

1. Бекетова Н. Е. Сетевое взаимодействие: организационные и психолого-педагогические аспекты преподавания углубленной математики учащимся сельских школ с использованием дистанционных технологий / Н. Е. Бекетова, И. В. Серафимович // Современные технологии в науке и образовании (СТНО) – 2017 : материалы II Междунар. науч.-техн. и науч.-метод. конф. ; под общ. ред. О. В. Миловзорова. Рязань : Рязан. гос. радиотехн. ун-т, 2017. С. 200-202.

2. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. Москва, 2002.

3. Итоговая практико-значимая работа на тему «Непрерывное профессиональное развитие педагога». URL: <https://infourok.ru/nepreivnoe-professionalnoe-razvitie-pedagoga-3694608.html> (Дата обращения: 12.02.2020).

4. Медведева С. А. Исследовательская деятельность как механизм профессионального развития педагога // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума. Ярославль, 2014. С. 189-191.

5. Проект концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года / Союз руководителей учреждений и подразделений дополнительного профессионального

образования. URL: <https://www.dpo-edu.ru> (Дата обращения: 12.02.2020).

6. Серафимович И. В. К вопросу о мотивирующих факторах, влияющих на профессиональное развитие педагогов / И. В. Серафимович, Е. А. Иванова, Ю. Г. Баранова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции; под редакцией Ю. П. Поваренкова. Ярославль, 2018. С. 159-163.

7. Страхова Н. В. Школьный музей как универсальная площадка для реализации требований современного образования в сельской школе / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы Международной научно-практической конференции. Ярославль: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», 2019. С. 359-365.

УДК 37.082

**М. А. Мякутина**

### **«Горизонтальная» карьера учителя в условиях сельской школы**

*Мякутина Марина Алексеевна, учитель МОУ «Козская СШ», Ярославская область, Первомайский район, с. Коза. E-mail: myakutina7609@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие «горизонтальной» карьеры учителя, которая предполагает рост уровня профессиональной компетентности специалиста на рабочем месте, а также определены основные пути профессионального развития педагога в условиях сельской школы.

**Ключевые слова:** карьера, самообразование, профессиональные компетенции.

### **«Horizontal» teaching career in rural schools**

*Myakutina Marina Alekseevna, teacher of MOE «Kozskaya secondary school», Yaroslavl region, Pervomaysky district, village of Kozha. E-mail: myakutina7609@mail.ru*

**Abstract.** The article considers the concept of «horizontal» career of a teacher, which implies an increase in the level of professional competence of a specialist in their workplace, and defines the main ways of professional development of a teacher in rural schools.

**Keywords:** career, self-education, professional competence.

Слово «карьера» долгое время имело негативный оттенок. Между тем в первоначальном своем значении оно не заключало неодобрительной оценки. «Карьера – путь, ход, поприще жизни, службы,

успехов и достижения чего-то», – читаем мы в словаре В. И. Даля. Из словаря С. И. Ожегова мы узнаем: «Карьера – 1. Род занятий, профессия (устар.) 2. Путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также самое достижение такого положения».

То есть карьера – это продвижение в какой-либо сфере деятельности, достижение известности, славы, обозначение рода занятий, профессии.

С традиционными представлениями о карьере профессионала практически совпадает значение понятия «вертикальная» карьера» – движение по служебной лестнице.

Но сегодня мы рассмотрим понятие «горизонтальная карьера», которое обозначает рост уровня профессиональной компетентности специалиста на рабочем месте. Оставаясь в должности учителя, специалист вправе совершенствовать качество собственной деятельности практически бесконечно.

Можно определить основные пути развития профессиональной компетенции учителя, но здесь важно понимать, что речь идет о сельском педагоге, а значит, необходимо принять во внимание его образ жизни, который характеризуют

- пространственная ограниченность, статичность, однообразие среды;
- ограниченный доступ к культурным и образовательным услугам;
- замкнутая социальная общность людей, изолированная от внешнего мира;
- территориальная и психологическая близость жителей села;
- дефицит общения и внешней информации, сельские жители более консервативны, не расположены к новому;
- отсутствие возможностей для углубленной подготовки по предмету и методике его преподавания, для работы в музее, архиве, лаборатории, научной библиотеке.

Именно поэтому, в первую очередь, для сельского учителя так важны методические объединения района. Зачастую именно там педагоги узнают о новинках методической литературы, о новых методах и технологиях.

Однако в нашем районе методические объединения существуют большей частью формально. А значит, педагога нужны другие инструменты.



Исходя из этого, были определены основные пути профессионального развития, через которые администрация нашей школы ведет своих педагогов:

- курсы повышения квалификации: курсы от ИРО, дистанционные курсы;
- участие в конференциях, семинарах разных уровней;
- трансляция собственного педагогического опыта. Это мастер-классы и открытые уроки для коллег. Традиция школы – проведение уроков и внеклассных мероприятий по современной литературе, проведение брейн-рингов по праву, а также проведение уроков и внеклассных мероприятий в рамках муниципальных семинаров;
- выступления на педсоветах и родительских собраниях;
- участие в деятельности профессиональных сообществ (например, АССУЛ), общественных организаций (например, «Лидеры сельских школ»);
- участие в профессиональных конкурсах разных уровней, а также создание и развитие профессиональных сайтов, публикации на профессиональных интернет-сайтах, в сборниках и методических журналах.

Однако ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышать профессиональную компетентность.

Для современного учителя очень важно никогда не останавливаться на достигнутом, обязательно идти вперед, ведь его труд – это великолепный источник безграничного творчества.

Есть направления, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

- профессиональное (теория преподавания предмета);
- психолого-педагогическое (индивидуальные особенности ученика);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- информационное (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- коммуникативное (взаимодействие между субъектами образовательного процесса);
- личные компетентности (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт).

Таким образом, развитие педагогического мастерства должно идти по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого учителя (самообразование).

Эти взаимодополняемые направления должны присутствовать в деятельности каждого педагога, что приведет к расширению образовательной среды, повышению компетентности учителя и качества образования в образовательном учреждении.

Администрация школы должна понимать и следующее: если в течение пяти лет не происходит повышения в должности, падает мотивация профессионального роста. Значит, нужна система поощрения (награждение грамотами, медалями, значками, званиями).

В соответствии с одним из важнейших законов управления «за что хвалим, то и получаем», необходимо «хвалить»:

- за успехи в раскрытии творческого потенциала детей;
- сохранение традиций школы;
- самый красивый и удобный кабинет;
- лучший открытый урок;
- активное освоение новых современных технологий;
- успехи в организации школьной газеты;
- высокие результаты учеников на экзаменах;
- активное распространение опыта коллектива за пределами школы.

Номинации достижений должны не только отражать успехи педагогов, но и мотивировать каждого на развитие школы в выбранном направлении.

Сегодня «горизонтальная карьера» учителей – это главный ресурс роста качества образовательного процесса в школе, поэтому администрации образовательного учреждения так важно использовать все возможности для ее обеспечения.

#### *Библиографический список*

1. Галеева Н. Л. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера учителя // Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса. Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2007. 70 с.

2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. 6 изд. Москва : Дрофа; Рус. яз.-Медиа, 2011. Т. 2 : И-О. 776 с.

3. Ожегов С. И. Словарь русского языка / Около 57000 слов. Изд. 9-е; под ред. Н. Ю. Шведовой. Москва: Сов. энциклопедия, 1972. 816 с.

УДК 159.99+316.6

**И. В. Лаврентьева, О. В. Бушная, И. В. Серафимович**

### **К вопросу о разработке модели психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов**

*Лаврентьева Ирина Витальевна, заместитель директора МОУ ДПО «Городской центр развития образования», г. Ярославль. E-mail: irina-gcro@yandex.ru*

*Бушная Ольга Вячеславовна, директор МОУ ДПО «Городской центр развития образования», г. Ярославль. E-mail: bushnaya.ov@yandex.ru*

*Серафимович Ирина Владимировна, к. п. н., доцент, проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: serafimovich@yandex.ru*

**Аннотация.** Актуальная образовательная стратегия ориентирует педагогических работников на освоение компетенций, востребованных современной практикой, привлечение в систему образования высококвалифицированных молодых педагогов. На современном этапе реализации Федерального государственного образовательного стандарта и внедрения профессионального стандарта возникает необходимость постоянного повышения качества образования, что, в свою очередь, требует новых профессиональных компетенций от педагогических работников, особенно от молодых специалистов. Практическая значимость заключается в структурировании практического опыта работы с молодыми специалистами. Осуществлена апробация модели психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов Муниципальной системы образования города Ярославля. Модель включает в себя применение как довольно распространенных форм работы, так и новых, современных форм сопровождения адаптации и профессионального становления молодых педагогов на основании исследования потребностей и имеющихся дефицитов.

**Ключевые слова:** молодые педагоги, адаптация, профессиональная потребность, система работы, сопровождение, профессиональное мышление.

### **On the issue of developing a model of psychological and pedagogical support for young teachers**

*Lavrent'eva Irina Vital'evna, Deputy Director Municipal educational Institutions of additional professional education «City center of education development», Yaroslavl. E-mail: irina-gcro@yandex.ru*

*Bushnaya Olga Vjacheslavovna, director Municipal educational institution institutions of additional professional education «City center for education development», Yaroslavl. E-mail: bushnaya.ov@yandex.ru*

*Serafimovich Irina Vladimirovna, candidate of psychological Sciences, associate Professor, Vice-rector; state Autonomous institution of additional professional education of the Yaroslavl region Institute of education development, Yaroslavl. E-mail: serafimovich@yandex.ru*

**Abstract.** At the present stage, due to the introduction of the Federal state educational standard and the professional standard, there is a need to update and improve the quality of education, which in turn requires new professional competencies from teachers, especially from young professionals. Today the teacher should possess the latest technologies in the field of education and upbringing of children, as well as have a wide erudition, pedagogical intuition, highly developed intelligence and a high level of moral culture. The modern educational strategy orients pedagogical workers on development of the competences demanded by modern practice, attraction in education system of highly qualified young teachers. The novelty of the proposed activity is, firstly, in the structuring and systematic use of both common forms of work, and new modern forms of support for adaptation and professional development based on the study of the needs of young teachers. Secondly, in the construction and testing of the model of methodological support of young teachers of the MSO of the city of Yaroslavl.

**Keywords:** young teachers, adaptation, professional need, work system, support, formation.

Включение в общую систему управления персоналом организации системы работы с молодыми специалистами обосновано требованиями времени. Следует отметить, что сейчас накоплен определенный теоретический и практический опыт работы с молодежью. Проблеме профессионального становления молодых и начинающих педагогов в сфере образования посвящены научные исследования и практические разработки К. Ю. Белой [Белая, 2006], Л. М. Денякиной [Денякина, 2004], Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко, [Поздняк, 1999], В. Г. Константиновой, Н. В. Зайцевой [Константинова, 2016], Н. В. Страховой [Страхова, 2016], О. В. Тихомировой, О. Г. Ворониной [Тихомирова, 2014], [Тихомирова, 2017], П. И. Третьякова [Третьяков, 1997], Л. И. Фалюшиной [Фалюшина, 2005]. По мнению ученых, период вхождения молодых и начинающих педагогов в профессию отличается большой напряженностью, противоречивостью, необходимостью актуализации личностных ресурсов, проявления дополнительной заботы со стороны администрации. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли молодой педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Но, к сожа-

лению, в большинстве случаев авторы рассматривают отдельные вопросы работы с молодежью и молодыми специалистами (адаптация, развитие, мотивация и т. д.), применение которых в массовой практике осуществляется как набор отдельных, не связанных между собой мероприятий, что не обеспечивает необходимого системного эффекта в работе с молодыми специалистами. Теоретические и методологические основы создания целостной гибкой системы работы с молодыми специалистами в научных трудах российских и зарубежных авторов практически не освещены, хотя имеются психолого-педагогические исследования, посвященные изучению психологических особенностей педагогических работников, в том числе и молодых, связанных с профессиональным мышлением, психологическим здоровьем [Кашапов, 2018; Медведева, 2014; Митина, 2010; Моросанова, 2010; Парягина, 2009, Перфилов, 2018].

Отношения между молодыми специалистами и работодателем по поводу применения труда регулируются трудовым правом как самостоятельной отраслью российского права. Современный Трудовой кодекс РФ, к сожалению, не содержит понятия «молодой специалист», что определяет многочисленность его определений в нормативных актах, регулирующих трудовые отношения в субъектах Российской Федерации и организациях-работодателях. И хотя это не является предметом настоящей публикации, для нас важен поиск критериев эффективности работы с молодыми кадрами. Нам показалась привлекательной точка зрения Д. В. Братищенко [Братищенко, 2010, с. 169], в соответствии с которой в понятии системы работы с молодыми специалистами заложены две ключевые цели: цель молодых специалистов – удовлетворение потребностей молодых специалистов и цель администрации – эффективное использование потенциала молодого специалиста. Очевидно, эффективность работы с молодыми специалистами зависит от того, в какой степени совпадают эти цели. Таким образом, чтобы разрешить ряд возникших противоречий между потребностью молодых педагогов в развитии и устоявшейся малоэффективной системой их методического сопровождения, городской методической службе совместно с администрацией образовательных учреждений необходимо определить приоритеты и правильно расставить акценты в работе по созданию единой образовательной среды на муниципальном уровне.

Цель по разработке и апробации модели методического и психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов города

Ярославля операционально была представлена рядом задач: выстроить на практике технологическую цепочку методического сопровождения, в которой будет задействован не единичный субъект, только контролирующий или время от времени дающий рекомендации, а целый ряд специалистов, которые в системе выстраивают свою деятельность по сопровождению молодых педагогов, помогают повысить профессиональную компетентность, реализовать профессиональный и личностный потенциал молодого педагога, способствуют его творческой реализации. Основные усилия необходимо направить на формирование инициативной, активной личности молодого педагога ОУ, его потребности к саморазвитию и повышению профессионального уровня с учетом современных подходов к обучению и тенденций развития системы образования. В связи с этим нами были сделаны акценты в работе по реализации системы поэтапных действий по привлечению и закреплению в педагогической профессии молодых специалистов города Ярославля.

*Выборка.* Из 149 начинающих учителей, внесенных в автоматизированную информационную базу департамента образования на 1 сентября 2017 г., в опросе приняли участие в общей сложности 127 респондентов.

*Методы.* Для определения особенностей профессиональных приоритетов и ценностей молодых специалистов г. Ярославля в рамках проекта «Молодой учитель для Ярославля» был организован опрос, первая часть которого включала социально-демографический блок вопросов. Второй блок имел концептуальный характер и состоял из вопросов об отношении к руководителю (директору), взаимодействии с коллегами, степени профессионального самочувствия и др.

Исследование обнаружило, что общее самоощущение молодого поколения ярославских учителей в новых педагогических коллективах достаточно благополучное. Большинство молодых педагогов, поступивших на работу, могут испытывать состояние, которое психологи описывают как «потрясение, вызванное реальностью». Профессиональную адаптацию специалистов психологи определяют как процесс вхождения в новую трудовую ситуацию, в которой личность и рабочая среда влияют друг на друга, формируя новую систему взаимодействий и отношений внутри коллектива. Поступая на работу, молодой специалист активно включается в систему профессиональных и социально-психологических отношений внутри

организации, усваивает новые нормы и ценности, согласовывает индивидуальную позицию с целями и задачами производства. Поэтому для молодого сотрудника важно, чтобы его личностные особенности максимально соответствовали организационным условиям, которые для него предлагаются на новом месте работы. После окончания обучения и начала работы молодые специалисты осознают, что некоторые их ожидания нереалистичны. Важнейший этап профессионального становления молодых учителей – первый год их работы. Экзамен, который учитель держит в течение всего первого года работы, может укрепить его веру в свои силы и сформировать чувство удовлетворения, без которого нет полноценного освоения профессии, но может также стать источником глубокого разочарования и неверия в себя. Много, конечно, зависит от самого молодого учителя. Однако это не снимает ответственности с руководителей школы, всего педагогического коллектива за то, как сложится профессиональная судьба начинающего учителя.

Исследование показало, что современные молодые специалисты обладают потенциалом. Их основными преимуществами являются сочетание личностных (энергичность, активная жизненная позиция, энтузиазм, целеустремленность, инициативность, настойчивость, коммуникабельность) и деловых (ответственность, исполнительность, амбициозность, работоспособность, мобильность) качеств. У молодых специалистов отсутствуют привычные стереотипы в работе, они легко адаптируются и воспринимают новую информацию. При этом молодой специалист, вступая в новую для него стадию профессионального развития, сталкиваясь с новыми профессиональными требованиями и задачами, новыми условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе, обнаруживает достаточно резкое несоответствие между накопленными им в процессе обучения академическими знаниями и реальным практическим наполнением профессиональной деятельности. Таким образом, для него становится актуальной проблема адаптации к требованиям сложившейся ситуации, поиска и воплощения оптимальной стратегии поведения и взаимодействия с окружающими и баланса между внутренними ожиданиями и реальными требованиями новой социальной ситуации развития. Иногда эта проблема решается за счет кардинальной смены профессиональной деятельности, и молодому специалисту приходится заново осваивать новую для него профессию.

Сохранить молодой потенциал для системы образования – важная задача управленческой деятельности на всех уровнях образования. Одной из форм поддержки и помощи начинающим педагогам в их личностном и профессиональном становлении в муниципальной системе образования города, на наш взгляд, является образовательный сбор. Чествованию молодых, посвящению их в профессию всегда уделялось большое внимание в муниципальной системе образования. Однако сегодня, наряду с эмоциональной составляющей принятия молодых учителей в большое педагогическое сообщество, необходимо наполнить данную форму работы профессиональным содержанием, использовать при проведении такие приемы, которые позволили бы расширить круг профессионального общения с коллегами, определить перспективы профессионального роста и легче пройти этап адаптации.

В результате выполненной работы на основе теоретического и эмпирического анализа нами

- были определены особенности профессиональных приоритетов и ценностей молодых специалистов. Основным приоритетом при выборе профессии и закрепления в ней для современных молодых педагогов является интерес и возможность для самореализации;

- выделены формы поддержки начинающих педагогов в их личностном и профессиональном становлении в муниципальной системе образования города: для нового поколения педагогов принципиальной становится обратная связь со стороны руководителя или коллег. Кроме того, современным молодым педагогам важно находиться в постоянном развитии и видеть свои перспективы;

- разработана и апробирована модель методического и психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов (Рис. 1).

Таким образом, мы можем констатировать, что в условиях модернизации системы образования и инновационной педагогической практики, закреплённой, в том числе, в региональном паспорте Национального проекта «Учитель будущего», становится важным именно централизованное управление профессиональным развитием молодого педагога, ориентированное на создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и профессиональной самореализации, а руководство его становлением как компетентного специалиста будет эффективным только при условии обновления



всей системы работы, интеграции усилий различных структур, консолидации усилий наставников, направленности на сотрудничество.

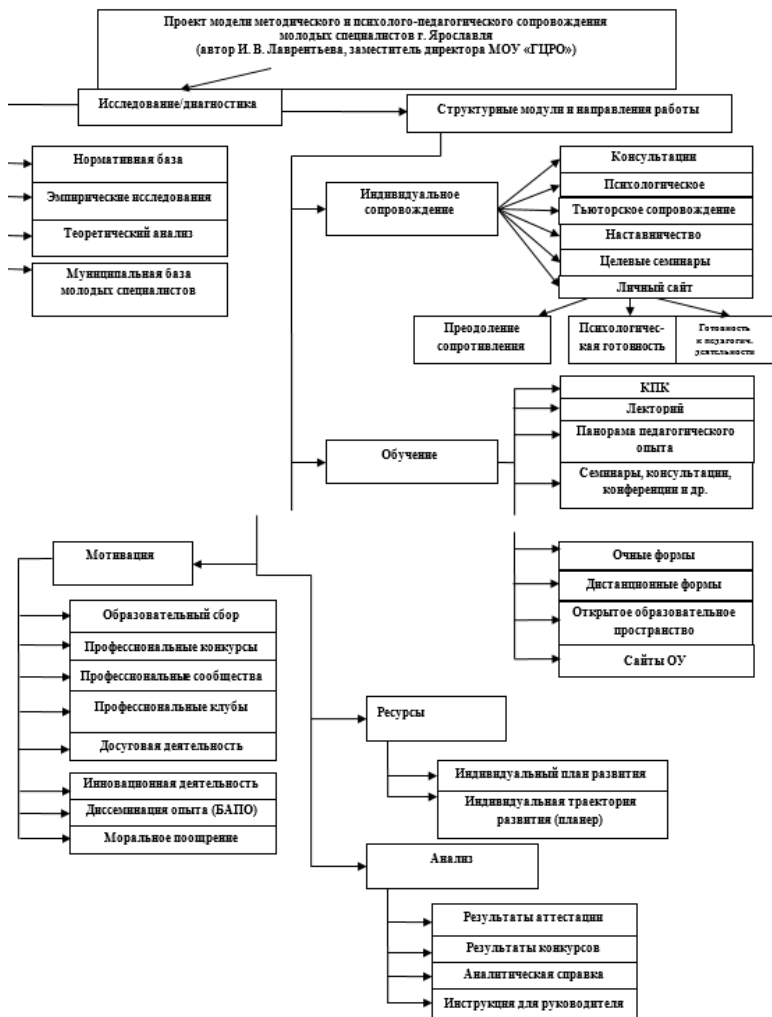


Рис. 1. Модель методического и психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов

### *Библиографический список*

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ : Анализ, планирование, формы и методы. Москва : ТЦ Сфера, 2006. 289 с.
2. Братищенко Д. В. Молодые специалисты и рынок труда: требования при приеме на работу // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2010. № 6. С. 169.
3. Денякина Л. М. Технологии управления образовательным учреждением. Минск : Бизнесинвест, 2004.
4. Кашапов М. М. Надситуативность мышления как ресурс реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта на разных этапах профессионализации психологов / М. М. Кашапов, И. В. Серафимович // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2018. Т. 26. С. 63-76.
5. Константинова В. Г. Управленческие «секреты» успешного сопровождения реализации ФГОС / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Образовательная панорама. 2016. № 2 (6). С. 80-89.
6. Медведева С. А. Исследовательская деятельность как механизм профессионального развития педагога // Евразийский образовательный диалог : материалы Международного форума. Ярославль, 2014. С. 189-191.
7. Митина Л. М. Психологу об учителе. Личностно-профессиональное развитие учителя: психологическое содержание, диагностика, технология, коррекционно-развивающие программы. Москва : Учреждение Российской академии образования «Психологический институт», МГППУ, 2010. 386 с.
8. Моросанова В. И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2010. № 1. С. 36-45.
9. Парягина О. А. Молодой специалист: эволюция понятия в современных условиях // Право и образование. 2009. № 1. С. 98.
10. Перфилов В. П. Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам профилактики противодействия идеологии экстремизма и терроризма / В. П. Перфилов, О. В. Иерусалимцева // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 267-274.
11. Поздняк Л. В. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко. Москва, 1999.
12. Страхова Н. В. Некоторые аспекты модернизации содержания и технологий школьного обществознания в Ярославской области в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом // Образовательная панорама. 2016. № 2 (6). С. 117-123.

13. Тихомирова О. В. Профессиональное обучающееся сообщество учителей как встроенное повышение квалификации / О. В. Тихомирова, А. Б. Алферова // Образование личности. 2017. № 4. С. 71-79.

14. Тихомирова О. В. Методическое сопровождение профессионального становления молодого специалиста в условиях стандартизации образования / О. В. Тихомирова, О. Г. Воронина // Образовательная панорама. 2014. № 2. С. 46-54.

15. Третьяков П. И. Управление школой по результатам. Москва : Новая школа, 1997.

16. Фалюшина Л. И. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования : учеб.-метод. пособие. Москва : АРКТИ, 2005 (Домодедово : ДПК). 140 с.

17. Чернышенко Н. А. Работа с молодыми специалистами // Начальная школа. 2010. № 9. С. 3.

18. Kashapov M. M. Components of metacognition and metacognitive properties of forecasting as determinants of supra-situational pedagogical thinking / M. M. Kashapov, I. V. Serafimovich, Y. V. Poshekhonova // Psychology in Russia: State of the Art. 2017. № 10 (1). P. 80-94. URL: [http://psychologyinrussia.com/volumes/10\\_1\\_2017.php](http://psychologyinrussia.com/volumes/10_1_2017.php) (Дата обращения: 02.02.2020).

УДК 37.06

**О. В. Иерусалимцева**

### **Модель формирования здоровьесберегающей компетентности педагога**

*Иерусалимцева Ольга Васильевна, старший преподаватель ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: [ierusalimceva@iro.yar.ru](mailto:ierusalimceva@iro.yar.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность понятия «здоровьесберегающая компетентность педагога», а также специфика формирования здоровьесберегающей компетентности педагогов сельских школ Ярославской области.

**Ключевые слова:** здоровьесбережение, здоровьесберегающая компетентность педагога, сельская школа, повышение профессиональных компетенций.

### **Model of formation of health-saving competence of a teacher**

*Ierusalimtseva Olga Vasilievna, Senior Lecturer, State Autonomous Institution of Continuing Professional Education of the Yaroslavl Region «Institute for the Development of Education», Yaroslavl. E-mail: [ierusalimceva@iro.yar.ru](mailto:ierusalimceva@iro.yar.ru)*

**Abstract.** The article discusses the essence of the concept of «health-saving competence of the teacher», as well as the specifics of the formation of health-saving competence of teachers in rural schools of the Yaroslavl region.

**Keywords:** health saving, health-saving competence of the teacher, rural school, professional development.

Понятие «здоровьесберегающая компетентность педагога» актуальна на современном этапе развития образования в свете изменений, предлагаемых в законе «Об образовании». Проблема сохранения и укрепления здоровья – одна из ключевых для всей нашей страны. Необходимость формирования ценностей здорового образа жизни в условиях каждой образовательной организации определена в различных государственных документах, в том числе и в профессиональном стандарте «Педагог».

В научных педагогических исследованиях здоровьесберегающая компетентность педагога рассматривается как способ осуществления профессиональной здоровьесберегающей деятельности (А. Г. Бусыгин, Ю. В. Лукашин, И. В. Патрушева, др.) либо как ориентир на оптимизацию личного здоровья педагога (Н. Г. Анисеева, Р. В. Безрукавый, И. А. Зимняя и др.). Следовательно, здоровьесберегающая компетентность педагога рассматривается как интегративная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность современного педагога на основе теоретических знаний в области здоровьесбережения осуществлять и корректировать свою деятельность в личностном и профессиональном аспектах в образовательном процессе. По мнению Т. В. Бикеевой, «о сформированной здоровьесберегающей компетентности педагога можно говорить, когда педагог не только владеет знаниями, но и реализует знания и умения на практике» [Бикеева, 2017, с. 468].

А. К. Маркова выделяет следующие виды здоровьесберегающей компетентности [Герман, 2018; Данилов, 2017]:

– Специальная компетентность – реализация на высоком профессиональном уровне по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

– Социальная – характеризуется владением способами создания условий для формирования здорового образа жизни при совместной деятельности всех участников образовательного процесса [Серафимович, 2018, с. 312-314].

– Личностная – характеризуется владением способами саморазвития в области здоровья, умением придать своей педагогической деятельности здоровьесберегающих характер [Телеева, 2013].

– Индивидуальная – характеризуется наличием устойчивой мотивации осуществления здоровьесберегающую деятельность с готовностью повышения уровня квалификации в области здоровьесбережения, а также владением приемами саморегуляции [Боярова, 2014].

Что же касается здоровьесберегающей компетентности педагогов сельских школ, следует сначала выделить специфику этих школ, что неизбежно накладывает отпечаток на образовательную и воспитательную деятельность:

- удаленность от центров науки, образования и культуры;
- деятельность ориентирована на удовлетворение современных потребностей села;
- ограниченность учащихся в доступе к информационным и образовательным ресурсам [Страхова, 2017];
- ограниченность в получении детьми разнообразного социального опыта и т. д.

Современный педагог сельской школы обладает знаниями не только по своему предмету, но и надпредметными и межпредметными знаниями, следовательно, может работать в различных предметных областях. Кроме того, он обладает определенными профессиональными, социально-психологическими и культурологическими компетенциями, помогающими выполнять функции и задачи сельской школы [Сальникова, 2016, с. 121].

Сегодня на селе должен работать более подготовленный специалист, так как задачи, которые он решает, значительно сложнее, чем задачи, которые решает педагог в городской школе. Хотя, возможно, это дискуссионный вопрос, и здесь все не столь однозначно. Понятно, что каждая образовательная организация имеет свою специфику.

В связи с этим в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (ГАУ ДПО ЯО ИРО) ежегодно планируются и реализуются курсы повышения квалификации по здоровьесбережению. В рамках курсов проводится исследование уровня сформированности здоровьесберегающих компетентностей: определение уровня профессиональной педагогической деятельности и саморазвития, определение самооценки педагога с точки зрения здоровья и т. д. Анализируя

результаты, полученные в 2019 г., мы выявили, что у педагогов сельских школ ценностное отношение к здоровью на более высоком уровне, чем у педагогов городских школ, кроме того, у большинства педагогов сельских школ возникают затруднения по выявлению у обучающихся информационных потребностей в вопросах безопасности и здоровьесбережения, а также по созданию на уроках здоровьесберегающих условий для сохранения и укрепления здоровья из-за разновозрастных классов учащихся: повышению эффективности обучения, снятию напряжения и перегрузки, оптимальному чередованию труда и отдыха и т. д.

С учетом вышесказанного в 2020 г. разработана программа повышения квалификации «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогических работников» в дистанционной форме (без отрыва от производства), направленная на совершенствование профессиональных компетенций в сфере организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». В рамках данной программы на основе теоретического материала в области здоровьесбережения педагоги приобретут практический опыт, разрабатывая модель собственной здоровьесберегающей компетентности.

В данном случае педагоги сельских школ Ярославской области не только получают информацию в области основ культуры здоровья, здорового образа жизни, здоровьесберегающих инновационных технологий, но и освоят практические умения по формированию основ здорового образа жизни.

Реализация разработанной модели совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагога позволит определить методологические подходы в вопросах сохранения здоровья обучающихся, а также подбирать формы и методы, технологии и средства, которые будут необходимы для осуществления здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

Проанализировав вышесказанное, можно сделать выводы, что здоровьесберегающая компетентность педагога как сельских, так и городских школ состоит из специфичных компетенций, которые определяют успешность выполнения профессиональной деятельности и являются неотъемлемой частью личности педагога. Одной из таких компетенций педагога является личностная компетенция,

обеспечивающая личностное развитие и самосовершенствование в процессе профессиональной деятельности.

*Библиографический список*

1. Бикеева Т. В. Здоровьесберегающая компетентность педагога в аспекте требований «Профессионального стандарта педагога» // Молодой ученый. 2017. № 5. С. 468-471.

2. Боярова Е. С. Здоровье педагога как образовательная ценность / Е. С. Боярова, И. Г. Назарова // Духовность, нравственность, патриотизм – основа единства страны: материалы общественно-образовательного форума. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2014. С. 174-176.

3. Герман М. Я. Актуальные проблемы сельской школы и пути их решения в современных условиях / М. Я. Герман, Н. В. Колениченко, И. Б. Каптевская // Молодой ученый. 2018. № 40. С. 182-184.

4. Данилов Д. А. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих педагогов / Д. А. Данилов, А. Г. Корнилова // Интерактивная наука. 2017. № 5 (15). С. 50-52.

5. Иерусалимцева О. В. Применение дистанционных технологий в сфере повышения квалификации педагогических кадров в Ярославской области, работающих с особыми детьми: сборник материалов «Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Кемерово: МГППУ, 2018. С. 157-160.

6. Сальникова Ю. Н. Модель развития профессиональной компетентности бакалавров педагогики в сфере гендерной социализации детей дошкольного возраста // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 3. С. 120-125.

7. Серафимович И. В. Социально-психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников / И. В. Серафимович, О. А. Беляева, Ю. Г. Баранова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 312-316.

8. Страхова Н. В. Формирование сетевой информационно-образовательной среды школьных музеев: опыт проекта по созданию сети виртуальных музеев образовательных организаций / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна // «Разумное, доброе, вечное...»: проблемы производства, сохранения и распространения культуры в России от некрасовской эпохи до современности (усадьба, литература, музей): материалы научной конференции. Ярославль: ООО «Академия 76», 2017. С. 93-97.

9. Телеева Е. В. Компетентностный подход в подготовке будущих учителей // Научный поиск: вестник кафедры педагогики и психологии. 2013. № 1. URL: [vestnikkaf.esrae.ru/1-14](http://vestnikkaf.esrae.ru/1-14) (Дата обращения: 14.02.2020).

УДК 373.24

Э. Ф. Бырка

### **Методическое сопровождение сельских педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников**

*Бырка Эльмира Фанисовна, студентка магистратуры ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа. E-mail: e.mawlyutowa@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности методического сопровождения сельских педагогов по формированию нравственных представлений у детей дошкольного возраста. Приведены способы организации специального методического сопровождения педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников в сельских образовательных организациях.

**Ключевые слова:** методическое сопровождение, ребенок дошкольного возраста, профессиональная компетентность педагогов, внутрифирменное обучение педагогов, нравственные представления.

### **Methodological support of the rural educators on the formation of moral ideas preschool child**

*Birka El'mira Fanisovna, undergraduate of Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa. E-mail: e.mawlyutowa@yandex.ru*

**Abstract.** The article discusses methodological support of the rural educators on the formation of moral ideas preschool child. Methods of organization on the special methodological support of educators on the formation moral representations preschool child in rural educational organizations is listed.

**Keywords:** methodological support, preschool child, professional competence of educators, in-house training of educators, moral views.

Одной из основных задач нашего государства в области образования детей является развитие личности с высокими нравственными ценностями, сформированными навыками культурного поведения, способной к реализации своих потенциальных возможностей [Стратегия развития ... , 2020].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о необходимости построения образовательного процесса на основе духовно-нравственных и со-



циокультурных ценностей, а также принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи и общества, что особенно актуально в условиях сельской местности, отдаленной от районных культурных центров [Федеральный государственный ... , 2020].

Согласно Н. А. Шинкаревой и С. Н. Акуленко, основные нравственные представления детей формируются именно в дошкольном возрасте. Именно поэтому в процессе образовательной деятельности ДОО необходимо уделять должное внимание вопросам нравственного развития, формирования мировоззрения детей, уважительного отношения к окружающим людям, основанного на эмоциональной отзывчивости, милосердии и толерантности [Шинкарева, 2019].

В настоящий период, когда в систему образования вносятся существенные изменения на государственном уровне, перед образовательными организациями встают новые задачи по организации образовательного процесса и его содержания, которые должны соответствовать новым федеральным государственным образовательным стандартам. Успешность в решении новых задач, стоящих перед образовательными организациями, и осуществлении образовательной деятельности напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов.

Профессиональная компетентность педагогов определяется О. А. Зиновенко и Ж. С. Егоровой как способность к эффективному выполнению профессиональной педагогической деятельности, основанная на теоретических знаниях, практических умениях, опыте, владении необходимыми установками и личностными качествами [Зиновенко, 2017].

Таким образом, перед дошкольной образовательной организацией встает задача создания условий, необходимых для формирования профессиональной компетентности педагогов и реализации их педагогического потенциала. Организация методического сопровождения педагогов – наиболее эффективный способ решения данной задачи.

И. Б. Вербицкая определяет методическое сопровождение как «процесс взаимодействия между сопровождаемым и сопровождающим, направленный на выявление, поиск и формирование методов решения возникающих проблем педагога в ходе осуществляемой профессиональной деятельности» [Вербицкая, 2018].

Методическое сопровождение рассматривается нами также в качестве внутрифирменного обучения педагогов и представляет собой структурированную деятельность, направленную на формирование профессиональной компетентности и реализацию потенциальных возможностей каждого педагога.

Наиболее актуален вопрос методического сопровождения педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников для сельских образовательных организаций, ведь значительная часть сельских ДОО не благоустроена, в них отсутствует соответствующее техническое и методическое обеспечение.

Сельские образовательные организации зачастую выполняют главную роль центра социально-культурной жизни села, решая не только образовательные, но и многие другие социальные проблемы. Особые условия организации воспитательного процесса в сельских образовательных организациях, а также ограниченные ресурсы сельского социума требуют специального методического обеспечения для своевременного решения современных образовательных задач. При этом необходимо подчеркнуть различие условий деятельности сельских ДОО и их социального окружения, которые зависят, главным образом, от месторасположения села.

К основным особенностям сельских образовательных организаций Л. В. Байбородова относит удаленность от районных и городских центров, экономику и перспективы развития села, состояние местного производства, численность детей, уровень образованности и занятости жителей села, особенности культурного и исторического наследия, природного и социального окружения. Все указанные особенности придают каждой сельской ДОО уникальность [Байбородова, 2019].

Особенности месторасположения сельских ДОО, условия их деятельности и социальное окружение оказывают существенное влияние на содержание и организацию образовательной деятельности, создавая проблемы, характерные для образовательных организаций сельской местности: отсутствие коррекционных учреждений, социальных педагогов, психологов и других специалистов обуславливает сложность организации социальной и психолого-педагогической поддержки разных категорий детей; ограниченность социальных контактов детей затрудняет успешную социализацию; отсутствие учреждений дополнительного образования препятствует самореализации детей; отмечаются сложности в посещении культурных и

образовательных центров региона детьми и педагогами [Байбородова, 2019].

Одна из особенностей большинства сельских школ – их малочисленность – является благоприятным условием для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, организации совместной творческой деятельности педагогов и детей. Малочисленность сельских ДОО приводит к объединению в одной группе детей разного возраста, что предъявляет дополнительные требования к педагогу (мобильность, гибкость и способность к импровизации в процессе образовательной деятельности детей).

У значительной части детей из сельских ДОО отмечаются проблемы в мотивационной сфере, самостоятельности, в общении с новыми людьми и адаптации в новых условиях, повышенная тревожность, неадекватная самооценка и неуверенность в своих силах. Данные обстоятельства указывают на необходимость специального методического сопровождения сельских педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников, основанного на следующих принципах: учет особенностей сельских ДОО и социума; соответствие требованиям ФГОС ДО; практико-ориентированный подход; учет региональных особенностей; активное внедрение результатов инновационной деятельности в практику.

Одним из эффективных способов повышения профессиональной компетентности сельского педагога является осуществление районным отделом образования научно-методического сопровождения развития системы образования в сельской местности. В данный процесс необходимо включать обеспечение возможности участия сельских педагогов в городских экспериментальных, инновационных и стажировочных площадках, а также формирование дидактической готовности педагогов ДОО как компонента профессиональной компетентности.

Также в структуре методического сопровождения сельских педагогов нужно выделить следующие составляющие: создание методических и информационных условий для ведения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; построение единого информационно-методического пространства на принципах сетевого взаимодействия районных методических служб и сельских ДОО; проведение районным отделом образования конкурсов для педагогов ДОО, включающих также деятельность по подготовке к конкурсам (координационные встречи, обучающие семина-

ры по заданиям конкурса, индивидуальные и групповые консультации для участников конкурса, «круглые столы» и тренинги по решению психолого-педагогических трудностей, возникающих при демонстрации образовательной деятельности в условиях незнакомой группы); организация выставочной деятельности с целью демонстрации достижений образовательных организаций, обмена опытом и информацией, представления современных методик и технологий, результатов педагогических экспериментов.

Исходя из особенностей сельской ДОО, при подготовке сельских педагогов необходимо следовать практико-ориентированной направленности. Решением данной задачи служит методическое сопровождение педагогов как организация внутрифирменного обучения в сельских образовательных организациях.

Начинать методическое сопровождение сельских педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников мы предлагаем с создания нормативно-правовой базы, включающей нормативные документы муниципального, регионального и федерального уровней, а также положения и документы, разработанные в ДОО.

Также эффективно в формировании профессиональных компетенций педагогов по формированию нравственных представлений дошкольников является создание центров, добровольных объединений сотрудников для взаимодействия в процессе осуществления определенной деятельности в интересующей их тематической направленности. Такие центры дают возможность проявить себя как молодым или начинающим педагогам, так и имеющим большой педагогический опыт.

Организовать работу центров необходимо с использованием активных форм взаимодействия, таких как проблемные ситуации, семинары, практикумы, творческие мастерские, дискуссии, конкурсы, тренинги, открытые занятия, мастер-классы и проектная деятельность. Также целесообразно формирование портфолио каждого педагога.

Эффективность методического сопровождения сельского педагога по формированию нравственных представлений дошкольников обеспечивается комплексом психолого-педагогических условий:

– развитие мотивационной сферы педагога (презентация результатов своей деятельности, открытые занятия, наставничество, стажировка);

- создание индивидуального маршрута самообразования, овладение новыми образовательными технологиями;
- система стимулирования сельских педагогов;
- разработка и выпуск информационных и методических пособий и рекомендаций по интересующим педагогов вопросам.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что методическое сопровождение сельских педагогов ДОО по формированию нравственных представлений дошкольников является одной из важнейших задач дошкольного образования.

#### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Научно-методическое обеспечение развития сельских образовательных организаций // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 5 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-obespechenie-razvitiya-selskih-obrazovatelnyh-organizatsiy> (Дата обращения: 06.02.2020).

2. Вербицкая И. Б. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. 2018. № 21. С. 467-469.

3. Зиновенко О. А. К вопросу о профессиональной компетентности педагога ДОО / О. А. Зиновенко, Ж. С. Егорова // Педагогика: традиции и инновации : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2017. С. 106-109.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 23.01.2020).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <http://www.firo.ru/> (Дата обращения: 08.02.2020).

6. Шинкарева Н. А. Организационные условия и особенности развития нравственных качеств у детей шестого года жизни / Н. А. Шинкарева, С. Н. Акуленко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 13-16.

Н. И. Бобылева

### Проблемы и риски профессионального роста сельского педагога

*Бобылева Надежда Игоревна, к. б. н., доцент Центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: bobileva@iro.yar.ru*

**Аннотация.** Представлен обзор результатов исследований в сфере изучения проблем и рисков профессионального роста сельских педагогов за два первых десятилетия XXI в. Рассмотрена эволюция терминов «профессиональное развитие», «профессиональный рост», «профессиональное мастерство» применительно к данной социально-профессиональной группе. Обозначены наиболее актуальные проблемы, предложены пути решения.

**Ключевые слова:** сельский педагог, непрерывное повышение профессионального мастерства, профессиональный рост, профессиональные риски.

### Problems and risks of professional growth of rural teachers

*Bobileva Nadezhda Igorevna, associate Professor, Ph. D., center for educational management of GAU DPO IRO Yao, Yaroslavl. E-mail: bobileva@iro.yar.ru*

**Abstract.** The review of research results in the field of studying the problems and risks of professional growth of rural teachers for the first two decades of the XXI century is presented. The article considers the evolution of the terms «professional development», «professional growth», and «professional skill» in relation to this social group. The most urgent problems are identified and solutions are proposed.

**Keywords:** rural teacher, continuous professional development, professional growth, professional risks.

Сельский педагог – это педагог, который официально работает в образовательной организации, действующей в условиях сельской местности, в так называемой «сельской школе». В связи с этим может быть сформулирован минимальный набор критериев, определяющих социально-профессиональный статус сельского педагога: имеет профессиональное педагогическое образование; официально трудоустроен по специальности; проживает и работает в селе. Городской и сельский педагоги работают в условиях единой нормативной базы, прежде всего – «Закона об образовании», фактические же условия работы в профессиональной деятельности педагога в

селе значительно отличаются от городских; при этом требования к результатам обучения не различаются.

Модель методического обеспечения профессионального роста педагогов сельской школы, представленная Л. В. Байбородовой и М. И. Рожковым в 2002 г., включает доступность научно-педагогической информации в соответствии с профессиональными потребностями педагога, возможность своевременной передачи передового опыта, осуществления мониторинга эффективности методического обеспечения, поддержку атмосферы творчества. Основным условием является замена унифицированного повышения квалификации на индивидуально-ориентированное [Байбородова, 2002].

Термин «профессиональное мастерство» законодательно определен и принят в широкий оборот достаточно недавно, тем более – в отношении сельского педагога. Ранее при исследовании проблем профессионализма педагога основными общеупотребительными понятиями являлись «профессиональная компетентность» и «профессиональное развитие». В нашем обзоре мы исходили из того, что все три термина – достаточно близкие по содержанию, поэтому принимали во внимание широкий спектр исследований.

Профессиональная компетентность сельского педагога является популярным объектом научных исследований, в которых выделяются ее различные виды – нормативно-правовая (Н. Р. Нуриахметова, 2010), ИКТ (А. Н. Смирнова, 2003; Э. Г. Скибицкий, Г. С. Итпекова, 2012; З. М. Муцурова, 2018), психолого-педагогическая (Н. В. Байгулова, 2011), эмоциональная (Ю. О. Обгольц, 2015), коммуникативная (Т. Б. Сергеева, Т. А. Логинова, 2017), праксеологическая (О. В. Коршунова, 2018), исследовательская (М. В. Бадакшеев, 2018) компетентности; этнопедагогическая готовность (Ш. А. Магомедов, М. А. Магомедов, 2017), готовность работать в инклюзивной среде (Т. В. Тимохина, 2016) и др. Успешное формирование любой из этих компетентностей, то есть собственно профессиональное развитие, у сельского педагога происходит в достаточно специфических условиях.

Исследователи выделяют такие особенности условий в отношении профессионального развития сельского педагога, как замкнутость, статичность, однообразие, консерватизм социальной среды; ограничение доступа к культурным и образовательным услугам; дефицит общения и внешней информации, отсутствие возможно-

стей для углубленной подготовки, недоступность работы в музее, архиве, лаборатории, научной библиотеке [Шушакова, 2007].

В подобных условиях формируются следующие проблемы (на примере малокомплектной сельской школы): невысокая мотивация ввиду самопредставления о «второсортности» педагога сельской школы; низкая эффективность педагогического труда; слабая включенность в профессиональное сообщество; субъективные предположения о неактуальности проблем разновозрастного обучения и воспитания; работа в условиях постоянного риска реструктуризации [Никкульшин, 2009]; неумение управлять малой учебной группой, смягчать для учеников «гнет» постоянного учительского внимания [Савинков, 2003]. Отдельной проблемой исследователи обозначают типичное неумение сельского педагога связать теоретический учебный материал и практические потребности сельского образа жизни.

На основе анализа противоречий выявлены следующие факторы, затрудняющие профессиональный рост сельского педагога: неразработанность системы стимулирования профессиональных достижений; невысокий социально-экономический статус педагогической профессии; недостаточно развитая способность педагогов к проектированию индивидуальных стратегий [Александрова, 2009].

Из всего вышесказанного очевидно, что внутри единого сельского образовательного пространства формируется выраженная социальная сегрегация образовательных организаций: например, значительно удаленные образовательные организации; сельские школы, практически расположенные в городской черте; малокомплектные школы в малочисленных населенных пунктах; сельские школы, исторически несущие градообразующую функцию, и другие варианты.

Яркая индивидуальность каждой сельской школы формирует, соответственно, уникальный набор проблем профессионального развития педагогов. Вместе с тем подчеркнем и общие проблемы.

По результатам проведения научных конференций «Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций» Л. В. Байбородова выделяет следующие актуальные проблемы профессионального развития сельского педагога: сниженный уровень мотивации к профессиональному росту, неприятие инновационных процессов, неготовность к тотальной цифровизации [Байбородова, 2019].



Одновременно с вышесказанным следует отметить, что как результат осуществляемого нами сопровождения (Центр образовательного менеджмента, 2019-2020) сельские педагоги отмечают и положительные моменты, такие как

- возможность длительно и стабильно работать с одними и теми же детьми в не слишком быстро меняющихся обстоятельствах, что позволяет значительно экономить время на установлении контакта, выяснении индивидуальных особенностей ребенка и сосредоточиться на углублении знаний и шлифовке навыков;

- вследствие меньшего количества детей сельский педагог физически обладает большим временем в расчете на одного обучающегося;

- вынужденная необходимость преподавать несколько предметов формирует у педагога комплексное представление о процессе и результате школьного обучения в целом, является стимулом к профессиональному развитию;

- удаленность от руководящих структур избавляет от излишнего административного давления, но не является непреодолимым препятствием для повышения квалификации, которое одновременно становится более осознанным; педагог посещает только те курсы повышения квалификации, которые ему действительно нужны.

При обсуждении обстоятельств, сопутствующих профессиональному росту сельского педагога, респонденты всегда упоминают перечень реальных льгот, а также традиционно социально-позитивную, «почти домашнюю», обстановку в учреждении. Многие сельские педагоги работают в одной организации длительное время и расценивают такое постоянство как один из факторов, обеспечивающий их профессиональное мастерство.

Научно-педагогическое сообщество, в свою очередь, не остается равнодушным к проблемам профессионального роста сельских педагогов, предлагая различные технологии и техники их преодоления, например, такие как

- ранняя профилизация студентов, обучающихся на педагогических специальностях, на работу в сельской местности (З. Б. Ефлова, 2010); подготовка педагогов для сельской школы на основе междисциплинарного подхода (В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова, 2016);

- сохранение механизмов и оценка мер эффективности социальной защиты сельских учителей (М. Федотова, 2008; М. А. Головчин, 2018);

– обучение активным копинг-стратегиям (Ю. М. Болонева, 2008), избирательному эмоциональному реагированию (Т. Н. Шорина, Е. Г. Воронкова, 2012), психологическое сопровождение (Е. М. Агафонова, 2014);

– создание университетских и сельских социокультурных комплексов (Н. В. Митрофанова, 2003); развитие учительской кооперации (Е. С. Казько, С. В. Воробьева, 2011); методическое обеспечение многопрофильности (Ю. А. Савинков, 2003) и другие механизмы;

– сопровождение профессиональной адаптации (В. В. Федина, 2014); тьюторское сопровождение (С. Н. Новых, 2016); сопровождение инновационной деятельности (М. В. Бадакшеев, 2017).

В сравнении с проблемой профессионального роста вопрос профессиональных рисков сельского педагога еще ждет своего исследователя. Риски профессионального развития отличаются от проблем их вероятностным наступлением, прогнозируемостью, но не неизбежностью. Это работа на перспективу, что в условиях актуализации вопроса профессионального развития весьма важно.

В современных условиях очевидно, что это не только внешние (социально-экономические, институциональные, организационные, профессиональные) риски, но и внутренние (психологические, здоровьесберегающие, личностные). Например, среди психологических отметим такие, как неготовность эмоционально противостоять угрозам и вызовам, нежелание учиться и переучиваться, недостаточные умения целеполагания и планирования. Происхождение внутренних рисков связано в том числе и с особенностями социальной среды, в условиях которой вынужден (или предпочитает) работать сельский педагог.

Рассмотрев общую картину как можно более объективно, можно сделать следующие выводы:

– Основными специфическими требованиями к сельскому педагогу являются выраженная профессиональная мотивация, полифункциональность, умение работать в условиях ограниченности среды, многозадачности и дефицита информации, осознание эмоциональных рисков и готовность работать с ними.

– Основными проблемами и рисками педагогического труда в условиях сельской местности сегодня являются не только социально-экономические проблемы региона, сокращение сельского населения, закрытие сельских школ, но и проблемы качества методиче-

ской поддержки сельского образовательного социума. Крайне важно обращать внимание на социокультурный потенциал сельской школы и ее консолидирующую роль; на потребность сельских учителей в индивидуальном сопровождении; на социальный заказ на мероприятия по повышению самооценки, формированию позитивного самосознания, развитию эмоционального интеллекта сельского педагога.

#### *Библиографический список*

1. Александрова С. А. Становление карьеры педагога в муниципальном сельском районе // Человек и образование. 2009. № 4 (21). С. 25-29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13030081> (Дата обращения: 26.03.2020).
2. Байбородова Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций / Л. В. Байбородова, З. Б. Ефлова, Д. А. Зеленова // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 2 (26). С. 78-83.
3. Байбородова Л. В. Модель методического обеспечения профессионального роста педагогов сельской школы / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 1 (30). С. 17-22.
4. Никульшин С. М. Формирование профессиональной компетентности педагогов сельских малокомплектных общеобразовательных учреждений // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 12 (90). С. 11-18.
5. Савинков Ю. А. Специфические педагогические компетенции многопрофильного педагога сельской малочисленной школы // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2003. № 2. С. 85-95. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18207955> (Дата обращения: 26.03.2020).
6. Шушакова Е. В. Развитие профессиональной компетентности педагогов сельских школ // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 19. № 45. С. 449-455. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12833326> (Дата обращения: 26.03.2020).

О. И. Артюхин, М. С. Артюхина

**Наставничество как элемент научно-методической  
поддержки молодых учителей сельской школы:  
опыт Арзамасского филиала ННГУ**

*Артюхин Олег Игоревич, к. пед. н., доцент кафедры физико-математического образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». E-mail: ota-net@mail.ru*

*Артюхина Мария Сергеевна, к. пед. н., доцент кафедры физико-математического образования Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского». E-mail: marimari07@mail.ru*

**Аннотация.** Целевая модель наставничества становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в условиях сельской местности. Одним из направлений деятельности нового Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Арзамасского филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского является вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения. В статье представлены различные приемы в области наставничества, наиболее приемлемые в условиях сельской школы.

**Ключевые слова:** наставничество, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, молодые педагоги.

**Mentoring as an element of scientific  
and methodological support for young teachers of rural school:  
experience of Arzamas branch of UNN**

*Artyukhin Oleg Igorevich, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Arzamas branch). E-mail: ota-net@mail.ru*

*Artyukhina Maria Sergeevna, Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod (Arzamas branch). E-mail: marimari07@mail.ru*

**Abstract.** The target-mentoring model is becoming an integral part of the modern rural education system. One of the activities of the new Center for Continuous Improvement of Professional Skills of Teachers of the Arzamas Branch of Lobachevsky University is to involve teachers under 35 years of age in various forms of support and support. The article presents the various mentoring techniques most appropriate in rural school settings.

**Keywords:** mentoring, center of continuous improvement of professional skills of teachers, young teachers.

Одним из перспективных направлений в отечественной системе образования является формирование и развитие целевой модели наставничества. Цель внедрения целевой модели наставничества – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих на территории Российской Федерации. В современной системе российского образования наставничество стало оформляться в конце 1980-х гг., но на сегодняшний момент практики наставничества и его методология развиты недостаточно: существующие программы возникают благодаря частным инициативам активных и увлеченных сотрудников или обучающихся и часто не имеют системной поддержки со стороны образовательных организаций и государства. Решить эту проблему можно с помощью систематизации самых эффективных практик и полноценной интеграции программ наставничества в образовательный процесс.

Программа наставничества является перспективной и доступной технологией, позволяющей создать открытое сообщество, обогатить его и наладить неформальное общение разных категорий обучающихся, педагогов и специалистов, представителей предприятий и организаций на основе доверия и взаимообогащения. Способность ответить на данные глобальные вызовы при формировании личности делает программы наставничества незаменимыми в современной системе образования, позволяет повысить подготовленность нового поколения к самостоятельной взрослой жизни, реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие страны [Методология наставничества ... , 2019].

Целевая модель наставничества становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в условиях сельской местности:

1. Программа наставничества позволяет сформировать внутри и вне образовательной организации при участии молодых специалистов, представителей организаций, сообщество педагогов, обучающихся и родителей как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. Создание такого сообщества станет возмож-

ным благодаря построению новых взаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества.

2. Для сообщества образовательной организации программа наставничества представляет собой полноценный канал обогащения опытом. Реализация целевой модели наставничества – необходимый шаг на пути к тому, чтобы образовательные организации превращались в центр социума, становились центром жизни и притяжения местного сообщества, где самые разные люди могут найти свою роль и тем самым внести вклад в развитие образовательной среды сельской местности.

3. Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (традиционное повышение квалификации, учебные пособия, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что особенно важно в современном мире. Высокая скорость обучения обусловлена несколькими факторами:

- непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- доверительные отношения;
- взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

В настоящее время модель наставничества только начинает свое формирование, подготавливаются нормативно-правовые документы, методические рекомендации и учебные материалы.

С точки зрения системы целевая модель наставничества представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее внедрение в образовательных организациях и достижение поставленных результатов. С точки зрения наставничества как процесса целевая модель описывает этапы реализации программ наставничества и роли участников, организующих эти этапы.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индиви-

дуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Хотелось бы поделиться опытом работы Арзамасского филиала Университета Лобачевского в области реализации целевой модели наставничества, а именно Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как самостоятельного подразделения филиала, открытого в рамках федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование». Стоит отметить, что Арзамасский филиал Университета Лобачевского, правопреемник Арзамасского государственного педагогического института имени А. П. Гайдара, в течение 85 лет занимается подготовкой будущих учителей, являясь образовательным центром юга Нижегородской области, интегрирующим педагогическую, научную и культурную жизнь региона, создавая условия для широкого привлечения талантливых педагогов, в частности сельских педагогов, к решению комплекса стратегических задач, направленных на развитие образования. У вуза сложились тесные связи с департаментами образования и учебно-методическими объединениями районов юга Нижегородской области: проводятся совместные научно-методические семинары и конференции, где обсуждаются наиболее актуальные проблемы образования; многие образовательные учреждения, с которыми заключены соответствующие договоры, являются базами проведения педагогической практики студентов филиала. Весь накопленный опыт по работе с педагогическими работниками и профессиональными ассоциациями проходит трансформацию в работе Центра для создания агрегатора по формированию нового содержания, технологий и приемов обучения и воспитания учащихся, чему будет способствовать также выявление профицитов педагогических работников с целью транслирования эффективного профессионального опыта в рамках неформального и горизонтального обучения.

Одним из направлений деятельности нового Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников является вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения. Отметим, что в Арзамасском филиале реализуется 14 магистерских программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» и 3 – по направлению «Психолого-педагогическое образование», где 90 % обучающихся (а общее их число – 360 человек) – молодые практи-

кующие педагоги и психологи в возрасте до 35 лет, с которыми ведется работа не только в рамках образовательного процесса.

В настоящее время Центр профессионального мастерства активно работает с молодыми педагогами. Применяются инновационные методики и современное цифровое оборудование: интерактивные моноблочные устройства, флипчарты, цифровые лаборатории, VR-оборудование и пр. Проведено несколько мероприятий, непосредственно связанных с реализацией целевых установок модели наставничества. В рамках реализации целевых установок модели наставничества для поддержки педагогических работников в возрасте до 35 лет сотрудниками Центра были проведены коуч-сессии «Цифровая образовательная среда» для молодых учителей Арзамасского района. По итогам коуч-сессий молодой учитель физики сельской школы, применяя технологию скаффолдинга, познакомил учителей физики и информатики Арзамасского района и специалистов методического кабинета Управления образования Арзамасского района с цифровой образовательной средой современной школы на примере демонстрации возможностей интерактивного оборудования и электронных образовательных ресурсов. Учителя имели возможность в процессе взаимодействия с педагогом посредством проблемно-поисковых заданий и инструкций получить новые компетенции в работе с цифровым оборудованием. Проведенные мероприятия получили большой положительный отклик у учителей и руководителей образовательных организаций.

Другим опытом реализации целевой модели наставничества стало проведение флайбординга для молодых педагогов сельской местности (Арзамасский район), опытный учитель выступил наставником и в процессе погружения (технология флайбординга) актуализировал отдельные проблемы методики преподавания русского языка и литературы.

В наших ближайших планах продолжать вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы посредством проведения мероприятий по выявлению и поддержке молодежи, мотивированной к освоению педагогической профессии, организации работы стажировочных площадок в образовательных организациях сельской местности.

#### *Библиографический список*

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по об-



щцеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под общим научным руководством д-ра психол наук, профессора Н. Ю. Синягиной. Москва : Министерство просвещения Российской Федерации; АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства», 2019. 233 с.

УДК 371

**Н. В. Зайцева**

**Активизация инновационной деятельности учителя  
как условие обеспечения эффективности и укрепления  
позитивного имиджа сельской школы**

*Зайцева Наталия Владимировна, старший методист центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: znataliy\_72@mail.ru*

**Аннотация.** Сегодня особую актуальность приобретает вопрос активизации инновационной деятельности педагогов в образовательных организациях. Автор статьи на основе проведенного исследования предлагает руководителям сельских школ решить проблему мотивации педагогов через реализацию трех управленческих модулей по выстраиванию системной работы в целях активизации использования инновационных технологий на практике. Это может положительно повлиять и на качество образования, и на имидж образовательной организации.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, имидж школы, управленческое решение, трудовая мотивация педагога, система мотивации и стимулирования, компетентность педагога, использование инновационных технологий.

**Activation of innovative activity of teachers  
as a condition for ensuring efficiency and strengthening  
the positive image of a rural school**

*Zaitseva Natalija Vladimirovna, senior Methodist of the center for educational management «Institute for the Development of Education» Russia, Yaroslavl. E-mail: znataliy\_72@mail.ru*

**Abstract.** Today special relevance is acquired by a question of activization of innovative activity of teachers in the educational organizations. Authors of article based on the conducted research suggest heads of schools to solve a problem of motivation of teachers through realization of three administrative modules on forming of system work for activation of use of innovative technologies in practice. It can

positively affect both quality of education, and creation of positive image of the educational organization.

**Keywords:** innovative activity, image of school, administrative decision, labor motivation of the teacher, system of motivation and stimulation, competence of the teacher, use of innovative technologies.

Современное общество в качестве одного из запросов к образованию выдвигает подготовку «нового» учителя, умеющего организовать образовательный процесс с использованием инновационных технологий, быть готовым работать в постоянно меняющихся условиях, обучать, развивать и воспитывать подрастающее поколение с учетом новых требований ФГОС ОО. В условиях современных трансформаций в сфере образования особую актуальность приобретает вопрос активизации инновационной деятельности в образовательных организациях (далее – ОО). Необходимость реформирования системы образования приводит на практике к неизбежному включению ОО в инновационные процессы, постоянному нахождению их в своем «инновационном поле» – поле создания и, самое главное, освоения конкретного новшества. Это особенно важно, так как инновационная деятельность является условием конкурентоспособности и имиджирования образовательной организации, так и обеспечения ее эффективности.

Устойчивость и время жизни организации все больше напрямую зависят от заинтересованности разных целевых групп в ее существовании. Не случаен и рост внимания к формированию позитивного имиджа организации. Имидж становится одним из ведущих средств, «визитной карточкой» организации, создаваемой с целью произвести нужное впечатление на окружающих в системе общественных связей. В современном обществе имидж рассматривается в качестве мощного интеллектуального капитала организации, а имидж руководителя во многом определяет ее конкурентоспособность и успешность. Исследуя современную роль имиджа образовательной организации, мы пришли к выводу, что имидж организации напрямую связан с образом руководителя. Более того, репутация организации, ее успешность и конкурентоспособность «привязаны» к имиджу руководителя [Константинова, 2015]. Конечно, руководитель – инициатор инноваций в образовательной организации, но одной инициативы недостаточно. Важно, чтобы в инновационный процесс были вовлечены педагоги, работающие в ней.

По данным социологических исследований, в начале XXI в. более 90 % школ Российской Федерации были охвачены поиском но-

вых средств, методов и форм образовательной деятельности [Светенко, 2007]. К настоящему времени число «субъектов» инновационной деятельности в сфере образования уверенно приближается к 100 %. То есть в каждой школе в той или иной мере внедряются новые подходы к организации и ведению педагогической работы.

Сегодня в соответствии с Национальным проектом «Образование» необходимо реализовать четыре основных направления развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Так, задачей проекта «Современная школа» является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Таким образом, переоценить значение инновационной деятельности для современных ОО практически невозможно.

В то же время внедрение любого новшества вызывает массу сопутствующих трудностей организационного и социально-психологического характера. Это и вопросы профессиональной готовности сотрудников к участию в инновационной деятельности (компетентностный аспект) [Тихомирова, 2019], и проблемы, связанные с сопротивлением изменениям (мотивационный аспект) [Серафимович, 2018], и высокая загруженность действующего коллектива ОО (организационный аспект) [Уланова, 2019]. Таким образом, любое инновационное веяние – это сложнейшая управленческая задача, требующая от руководителя гибкого подхода и предполагающая развернутую систему мер по успешной реализации данных изменений. Педагогическая деятельность в современной школе требует от педагогов большого количества психоэнергетических затрат, характеризуется комплексом постоянно действующих факторов, таких как

- повышенная ответственность за детей, особенно в школах, работающих в так называемых условиях сложного социального контекста;
- обилие сложных и непредвиденных педагогических ситуаций, связанных с повсеместным введением инклюзивного образования;

– очевидные трудности взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями (опять же – в условиях инклюзивного образования) [Константинова, 2016].

В таких условиях введение в функционал «дополнительной обязанности» разрабатывать, внедрять, распространять инновации требует особого подхода к формированию мотивации на участие в инновационно-проектной деятельности.

Немаловажным аспектом, затрудняющим вовлечение педагогов в инновационную деятельность, выступает и определенная отсроченность результатов педагогической деятельности. Продемонстрировать коллективу полезность и необходимость конкретного новшества – задача, решение которой требует дополнительных усилий и особого внимания руководителя.

В настоящее время во многих сельских школах проблема эффективного внедрения инновационных направлений деятельности стоит крайне остро, что связано с эклектичностью деятельности – отсутствие системности приводит к некоторой разрозненности усилий участников образовательного процесса [Гайнутдинов, 2016].

Проведенное анкетирование педагогов и руководителей 14 сельских школ Ярославской области показывает, что они понимают необходимость поиска и внедрения новых педагогических приемов, но не обладают сформированной мотивацией на повышение качества своей работы через использование инноваций [Константинова, 2018б].

В результате исследования выявлено, что у многих педагогов наблюдается низкий уровень вовлеченности в инновационную деятельность. Наиболее ярко это проявляется в следующих показателях:

- педагоги испытывают «давление сверху», их «заставляют» заниматься инновационной деятельностью, в силу чего они часто формально походят к этой составляющей работы,
- ощущают дефицит организационных и временных ресурсов, что мешает разрабатывать или внедрять новые методы работы;
- не понимают роли инновационной деятельности в позиционировании ОО на рынке образовательных услуг;
- обладают недостаточными знаниями об эффективном использовании инновационных технологий в работе.

Обобщая результаты проведенного исследования, а также учитывая приведенные выше причины актуальности проблемы активи-

зации инновационной деятельности ОО, подчеркнем, что в этих школах крайне необходимо выстроить развернутую систему реализации инновационной деятельности.

Ключевой причиной такого положения дел в школах, принявших участие в исследовании, является отсутствие четкой, последовательной и постоянно действующей управленческой системы по разработке, апробации и внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Характерными для таких школ являются

- недостаточный уровень мотивации педагогического коллектива на участие в инновационной деятельности;
- высокая педагогическая нагрузка в связи с кадровыми проблемами и – поэтому – нехватка времени на полноценное участие в инновационных проектах ОО;
- недостаточный уровень компетентности педагогов в сфере использования ИКТ.

На наш взгляд, для улучшения ситуации необходима работа по созданию/совершенствованию системы стимулирования инновационной деятельности в образовательной организации, которую должны составлять три модуля:

– *Мотивационный модуль системы* включает совокупность мероприятий, способствующих формированию высокого мотивационного потенциала педагогического коллектива на инновационную деятельность. В идеале участие в инновационной деятельности должно не только морально поощряться, но и предполагать определенные методы материального стимулирования. Например, при распределении премиального фонда руководитель организации может дополнительно премировать сотрудников за участие в инновационной деятельности школы. Однако данное поощрение должно быть прозрачным, то есть однозначно понятным всему коллективу и не вызывать ощущения несправедливости. Именно поэтому, например, приказы о премировании должны включать в себя четкие формулировки: кому и за какие заслуги начислено то или иное вознаграждение.

Здесь необходимо подчеркнуть, что система материального стимулирования должна быть, в первую очередь, основана на поощрении сотрудников, однако она должна включать и «штрафную часть», к которой руководитель будет вынужден прибегать в случае «злостного игнорирования» участия в инновационной деятельности.

– *Организационный модуль системы* подразумевает обеспечение необходимыми организационными, материальными и временными ресурсами сотрудников организации для реализации инновационной деятельности. Необходимо в качестве ключевой меры регламентировать конкретное количество времени, которое рекомендуется выделять каждому педагогу на работу в рамках инновационной деятельности. Кроме того, педагогу необходимо научиться грамотно планировать собственное рабочее время (освоить навыки тайм-менеджмента). И наконец, важно наглядно продемонстрировать, насколько эффективнее использование той или иной новой технологии не только с точки зрения достигнутого результата, но и с точки зрения экономии ресурсов, затрачиваемых педагогом.

– *Обучающий модуль системы* включает системную работу по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, преимущественно с опорой на освоение и активное внедрение новых образовательных технологий. Обучающий модуль подразумевает ведение активной управленческой работы, направленной на повышение компетентности педагогического коллектива. Важным фактором, препятствующим эффективной реализации новых веяний, часто выступает неуверенность педагогов в том, что новое удастся реализовать. Именно поэтому количество используемых новых технологий напрямую зависит от времени, отведенного педагогом на их изучение.

Руководителю стоит обратить внимание на систематичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации, а также вводить внутриорганизационное обучение, устраивать мероприятия, представляющие положительный опыт по использованию новых образовательных технологий. Кроме того, руководителю необходимо уделять особое внимание тому, как конкретный педагог после обучения на КПК внедряет, реализует на практике те или иные новые приемы. Исследования российских ученых показывают, что вероятность постоянного использования новой для субъекта педагогической деятельности методики обратно коррелирует со временем, прошедшим с момента обучения до ее первого применения [Светенко, 2007]. Другими словами, если после прохождения обучения прошла неделя до первой попытки применить новый метод, то педагог будет пользоваться им и далее, а вот если он попробовал применить новый метод лишь через месяц – то, скорее всего, будет обходиться без него и дальше. И еще одно очень важное наблюдение:

педагог должен видеть заинтересованность курирующего заместителя директора и директора школы в применении продуктов обучения на практике.

Важно подчеркнуть, что все три модуля должны реализовываться комплексно, дополняя друг друга. Реализация всех модулей в практике, на наш взгляд, позволит обеспечить реальное соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС ОО, а также повысить удовлетворенность трудом педагогического коллектива школы. Кроме того, управленческие решения, направленные на выстраивание системной работы по активизации использования инновационных технологий, положительно повлияют, в конечном итоге, и на качество образования, и на создание положительного имиджа, и на уровень престижности школы, что крайне необходимо для сохранения контингента обучающихся.

#### *Библиографический список*

1. Гайнутдинов Р. М. Управление образовательной организацией : методические рекомендации / Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова ; под общей редакцией А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 102 с.
2. Константинова В. Г. Проблемы реализации ФГОС среднего общего образования в переходный период / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Экономика и социум. № 1 (44). 2018а. С. 431-439.
3. Константинова В. Г. Управленческие «секреты» успешного сопровождения реализации ФГОС / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Образовательная панорама. № 2 (6). 2016. С. 80-89.
4. Константинова В. Г. Вовлеченность коллектива как ценность и результат управления современной образовательной организацией // Актуальные проблемы образования и общества : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Ярославль, 11 октября 2018 г. / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева, О. В. Пополитова. ФГБОУ ВО «Ярославская ГСХА». Ярославль : Изд-во ФГБОУ ВО «Ярославская ГСХА», 2018б. С. 158-164.
5. Константинова В. Г. Понятийные аспекты имиджа руководителя и процесса его формирования в условиях дополнительного профессионального образования / В. Г. Константинова, В. А. Мокшеев // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. URL: <http://www.scienceeducation.ru/128-22509> (Дата обращения: 02.02.2019).
6. Светенко Т. В. Стратегический менеджмент в образовании : учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов / Т. В. Светенко, И. В. Галковская, Е. Н. Яковлева. Москва, 2007.

7. Серафимович И. В. К вопросу о мотивирующих факторах, влияющих на профессиональное развитие педагогов / И. В. Серафимович, Е. А. Иванова, Ю. Г. Баранова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VIII всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ю. П. Поваренкова. 2018. С. 159-163.

8. Тихомирова О. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования // Образовательная панорама. 2019. № 1 (11). С. 25-33.

9. Уланова Г. А. Социально-психологическое и организационно-управленческое сопровождение психологического благополучия обучающихся школ / Г. А. Уланова, Н. В. Клюева, И. Г. Назарова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 3 (Т. 25). С. 66-71.

УДК 159.99+316.6

**Ю. Г. Баранова, О. В. Коцевич**

### **Подходы к формированию организационно-педагогической культуры образовательного учреждения**

*Баранова Юлия Германовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «СШ № 58», г. Ярославль. E-mail: yarsch058@yandex.ru*

*Коцевич Олеся Владимировна, педагог-психолог МОУ «СШ № 58», г. Ярославль. E-mail: yarsch058@yandex.ru*

**Аннотация.** Статья является попыткой осмысления возможностей совместной работы психологической службы школы и административной команды по улучшению организационно-педагогической культуры в школе, формированию креативной команды педагогов. Рассматриваются основные параметры организационно-педагогической культуры учреждения, приводится пример реализации данного направления работы в рамках педагогического совета. Составлен примерный план желаемых изменений через внутреннюю и внешнюю интеграцию (информирование и общение, вовлеченность и участие, помощь и поддержка педагогов школы).

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, организационная и педагогическая культура учреждения, креативность, факторы повышения качества образования, ценности, правила организации, нормы поведения.



## Campaigns to the formation of organizational and pedagogical culture of an educational institution

*Baranova Yulia Germanovna, educational psychologist of the highest qualification category, chief specialist of practice-oriented activities of Mathematical School № 58, Yaroslavl. E-mail: yarsch058@yandex.ru*

*Kotsevitch Olesya Vladimirovna, educational psychologist of Mathematical School № 58, Yaroslavl. E-mail: yarsch058@yandex.ru*

**Abstract.** This article is an attempt to comprehend opportunities of a school psychological service and an administrative team's collaboration for the improvement of organizational and pedagogical culture in a school and for the formation of a teachers' creative team. The main parameters of organizational and pedagogical culture are considered, and an option of realization of a given way of work within a pedagogical meeting is given as an example. There is an approximate plan of desired changes by means of internal and external integration (informing and communication, involvement and participation, help and support of schoolteachers).

**Keywords:** psychological support, organizational and pedagogical culture of the institution, creativity, factors to improve the quality of education, values, organization rules, norms of behavior.

Актуальность исследования состоит в том, что в условиях современной ситуации в области российского образования работа с педагогическими кадрами становится наиважнейшей. Минимизация рисков, связанных с переходом на новую модель обучения в условиях инновационного бума, требует творческого и креативного подхода с опорой на открытого, осознанного и работоспособного педагога, готового к культуротворческой деятельности. Необходимо отметить, что в 2019 г. произошла смена руководства в нашей школе и была достигнута критическая отметка в процессе смены поколений педагогов. Более 54 педагогов (68 %) на данный момент имеют стаж работы в школе 20 лет и больше; приток молодых кадров усилился – 20 % со стажем работы до 5 лет. По нашим наблюдениям и наблюдениям других педагогов, стал меняться психологический климат, чаще стали возникать организационные и управленческие трудности [Серафимович, 2019а].

В связи с этим мы считаем, что организационно-педагогическую культуру необходимо изучать, целенаправленно повышая ее уровень, так как знание особенностей культуры школы позволяет оценить степень ее эффективности, стабильности и при этом позволит разработать возможные направления административного воздействия.

В современной литературе существует достаточно много определений понятия «организационная культура». Приведем определение из энциклопедического словаря: «Культура организации – свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников»

Под организационной культурой Д. Элдридж и А. Кромби понимают «уникальную совокупность норм, ценностей, убеждений, образцов поведения, которые определяют способ объединения групп и отдельных личностей в организацию для достижения поставленных перед ней целей» [Цит. по: Холопова, 2014, с. 16-20].

Организационная культура присуща любой организации независимо от числа работников и сферы деятельности, ее носителями являются люди. Раскроем содержание понятия «организационная культура» [Быкова, 2014, с. 9-10].

Существует много подходов к анализу содержательной стороны той или иной организационной культуры. Ф. Харрис и Р. Моран [Harris, 1991, с. 150] предложили выделить десять содержательных характеристик, свойственных любой организационной культуре:

1. Осознание себя и своего места в организации.
2. Коммуникационная система и язык общения.
3. Внешний вид, одежда и представление себя на работе.
4. Привычки и традиции, связанные с приемом и ассортиментом пищи.
5. Осознание времени, отношение к нему и его использование.
6. Взаимоотношения между людьми.
7. Ценности и нормы.
8. Мировоззрение.
9. Развитие и самореализация работника.
10. Трудовая этика и мотивирование.

По мнению К. М. Ушакова, организационную культуру школы определяют, во-первых, факторы внеорганизационные, такие как национальные особенности, традиции, экономические реалии, господствующая культура в окружающей среде; во-вторых, внутриорганизационные, такие как личность руководителя, миссия, цели и задачи организации, квалификация, образование, общий уровень педагогов [Ушаков, 2000, с. 89].

Понимание организационной культуры школы позволяет педагогам увидеть, чем реально отличается одна школа от другой, на чем базируется уникальность организации. Из практики хорошо известно, что если даже формальная структура организации, правовые основания деятельности двух соседних школ одинаковы или весьма

похожи, они, тем не менее, сильно отличаются одна от другой. Для более успешного анализа ситуации в школьной организации мы попытались осмыслить возможности совместной работы психологической службы школы и административной команды по улучшению психологического климата в школе и формированию креативной организационной педагогической культуры [Волчок, 2005].

Цель исследования: определить пути и способы формирования и развития организационной культуры как важнейшего фактора конкурентоспособности и успешности образовательной организации.

В муниципальной системе образования г. Ярославля с 2010 г. проводится мониторинг социально-психологических особенностей организационной культуры общеобразовательных учреждений. Первый замер в нашей школе был осуществлен в 2015 г. и повторно, теми же диагностическими методиками в 2019 г.

В процессе предварительной диагностики организационно-педагогической культуры учреждения была проведена оценка шести ключевых измерений организационной культуры, использован следующий психодиагностический инструментарий: «Особенности организационной культуры общеобразовательного учреждения» (В. Ю. Горшков); «Образ учащегося» (С. В. Швецова); «Удовлетворенность основных потребностей педагогов» (Т. В. Румянцева). Методика «Особенности организационной культуры общеобразовательного учреждения» представляет собой 78 утверждений, касающихся понимания педагогами миссии школы, ценностных установок, отношений с коллегами и учащимися, роли администрации, норм, правил, представлений, которые составляют суть организационной культуры.

После предварительной обработки и осмысления полученных результатов нам удалось выявить следующие зоны ресурсного развития:

- безопасность и комфортные условия работы в школе (отметили более 95 % педагогов);
- наличие традиций и общего высокого уровня достижений школы (94 % педагогов),
- наличие значимых успехов в обучении и воспитании учащихся (отметили 80 % педагогов);
- высокий статус в педагогическом сообществе города (65 % педагогов);

– значимые личные успехи учащихся и педагогов школы (75 % педагогов);

– важность нематериальной мотивации и возможность творческой самореализации в работе (отметили 80 %).

Вместе с тем были определены и зоны риска:

– Снижение работоспособности учителей и ослабление их внимания к индивидуальным интересам детей из-за возрастания различных форм контроля и отчетности.

– Снижение работоспособности учителей из-за чрезмерной нагрузки.

– Ослабление методической подготовленности и низкий уровень саморазвития, освоение новых педагогических техник и подходов (нет времени на это).

– Разобщенность педагогического коллектива, отсутствие команды для введения инноваций и сетевого взаимодействия (перегрузка эмоциональная и физическая).

– Административный кризис (процесс смены руководства).

– Проблемы в коллективе, связанные с трудовой дисциплиной, коммуникативной культурой педагогов, взаимопомощью, взаимоподдержкой.

По итогам анализа результатов исследования наметились важные темы для обсуждения в коллективе педагогов школы. Административная команда приняла решения сделать это в форме педагогического совета. В рамках начала работы педсовета проведена «Экспресс-диагностика», которая включала в себя ответы на пять вопросов с вариантами: *да, нет, сомневаюсь*:

1. Я считаю, что у нашей школы есть своя философия организации и понятная миссия.

2. Я считаю, что мои коллеги и администрация имеют близкие ценности.

3. Я считаю, что большинство коллег соблюдают нормы и правила поведения в организации.

4. Я считаю, что у нашей школы есть хорошие традиции и обычаи.

5. Я считаю, что в нашем коллективе хорошая атмосфера и теплый психологический климат.

Таким образом, было выяснено, что суть слов «философия организации и ее миссия» понимают только 65 % педагогов; столько же проявляют интерес к развитию культуры в организации на данный момент; климат оценивают положительно 70 % педагогов; полага-

ют, что у школы есть хорошие традиции и обычаи, более 90 % опрошенных. Так, нами был сделан вывод о целесообразности проведения работы по данному вопросу.

Для успешной работы педагоги были разделены на 5 групп. Методическим основанием послужила концепция То Тху Чанг, Ю. А. Арутюнова [Цит. по: То Тху Чанг, 2017], которые предлагают выделять такие компоненты оргкультуры, как

- философия организации, миссия организации, девиз, смыслы, понимание пути в реальности, менталитет, отношение к человеку, его роли;
- нормы и правила поведения сотрудников и руководителей организации (отношение к рабочему времени, обязанностям, нормирование рабочего времени, просьбы администрации и коллег, приказы, распоряжения, коммуникация педагогов друг с другом и коллегами);
- обряды и ритуалы, обычаи (внешний вид, ритуалы, традиции, праздники, корпоративы, конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, наставничество);
- организационный климат (атмосфера в компании, деловая среда): комфортность и безопасность, оснащение, методическая помощь, поддержка, поддержание работоспособности, организация питания и отдыха, оценка качества и вознаграждение за работу;
- разделяемые ценности (система верований, убеждений): мораль, нравственность, творчество, этичность, вера (убеждения).

Таблица 1

*Анализ успешности каждого направления по итогам групповой работы*

<i>Параметр</i>	<i>Что есть на данное время</i>	<i>Что хотим иметь</i>
<i>Миссия и философия школы. Девиз. Смыслы, понимание пути в реальности, менталитет, отношение к человеку, его роли</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профильное обучение;</li> <li>– традиции школы (музей, театр);</li> <li>– достижения;</li> <li>– опыт;</li> <li>– любовь к детям;</li> <li>– «творческость»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не потерять статус, положение;</li> <li>– сайт учреждения должен быть рабочим, информация постоянно обновляться и быть актуальной;</li> <li>– применение действительно современных компьютерных технологий в обучении и развитии детей</li> </ul>

<i>Параметр</i>	<i>Что есть на данное время</i>	<i>Что хотим иметь</i>
<i>Нормы и правила.</i> Коммуникативная структура (использование устной, письменной, невербальной коммуникации; манипуляции, принуждения, помощь, поддержка, забота, взаимоотношения). Отношение к рабочему времени и обязанностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сложившиеся нормы и правила;</li> <li>– стабильные и традиционные формы общения и передачи информации;</li> <li>– разобщенность коллектива, но коллеги уважительны друг к другу (в основном);</li> <li>– проводится периодическое повышение уровня компетентности;</li> <li>– участие в конкурсах;</li> <li>– не все коллеги посещают праздники и корпоративные мероприятия;</li> <li>– проводятся единые методические дни, творческие недели МО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– новая оборудованная аякак место для общения, обмена опытом, снятия стресса);</li> <li>– возможность работать с электронными журналами через «облако»;</li> <li>– проведение тренингов для учителей;</li> <li>– наставничество для молодых специалистов и новых учителей (назначение тьютора);</li> <li>– поиск спонсоров;</li> <li>– поиск педагогических кадров на вакансии через социальные сети;</li> <li>– поиск грантов;</li> <li>– подготовка методической базы в электронном виде для заменяющих урок</li> </ul>
<i>Имидж педагога.</i> Внешний вид, ритуалы, традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагоги соблюдают деловой этикет в одежде;</li> <li>– традиционно проводятся совместные поездки, мероприятия для всех педагогов, но некоторые педагоги часто игнорирует их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективные лыжные прогулки;</li> <li>– поздравления коллег с днем рождения через школьный радиозел;</li> <li>– проведение мастер-классов для молодых педагогов;</li> <li>– комната релаксации;</li> <li>– возобновление работы тренажерного зала и бассейна для педагогов;</li> <li>– проведение творческих мастер-классов педагогами школы</li> </ul>
<i>Комфорт и безопасность.</i> Оснащенность мест для приема пищи, отдыха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– большая перегрузка;</li> <li>– организация питания на должном уровне;</li> <li>– ведется облагораживание пришкольного участка и территории;</li> <li>– оснащение кабинетов и школы на хорошем уровне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебная нагрузка должна соответствовать желанию и возможностям учителя;</li> <li>– достойная заработная плата;</li> <li>– улучшение технического оснащения;</li> </ul>

<i>Параметр</i>	<i>Что есть на данное время</i>	<i>Что хотим иметь</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личный кабинет у каждого педагога;</li> <li>– оснащение техникой, ИКТ всех кабинетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное планирование расписания и замен уроков;</li> <li>– передача накопленного опыта (база, копилка идей, программ, советов);</li> <li>– подбор классных руководителей и учителей-предметников заранее, с учетом психологической совместимости с классами</li> </ul>
<p><i>Нравственность, этичность, вера.</i>            Ценности и нормы; качество, оценка и вознаграждение; творчество и креативность в работе; этичность и вера (убеждения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– творчество и креативность в работе;</li> <li>– ценности едины – дети, их успех;</li> <li>– сотрудничество, хороший коллектив;</li> <li>– вера в лучшее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать психологические тренинги для снятия эмоционального выгорания педагогов;</li> <li>– разработать эффективный контракт – более четкие критерии для всех педагогов, система баллов материального стимулирования не отвечает всем параметрам;</li> <li>– улучшение сетевого взаимодействия</li> </ul>

Проведенное мероприятие позволило нам сформулировать следующие выводы:

1. Необходимо развивать организационно-педагогическую культуру, целенаправленно и постепенно повышая уровень интеграции отдельных педагогов в коллектив. В свою очередь, знание особенностей организационной культуры организации позволяет оценить степень ее стабильности, конкурентоспособность, предположить возможные направления управленческих решений, а также достичь запланированных результатов.

2. Разработать и документально оформить «Проект развития организационно-педагогической культуры школы № 58» по блокам: планирование изменений организационной культуры; корректировка созданного проекта; реализация проекта. Запланировать внутрикорпоративное обучение и повышение осведомленности педагогов о новых концепциях и культурных ценностях современного и креативного педагога.

3. Содействовать улучшению процесса адаптации новых сотрудников, применять технологию наставничества и сопровождения молодых специалистов, возможности взаимного посещения уроков. Осуществлять передачу традиций школы посредством совместных праздников и событий, проведение корпоративных мероприятий.

4. Повысить уровень включенности педагогов в жизнь школы за счет систематического налаживания отношений между сотрудниками, стимулирования творческой и совместной работы с коллегами и руководством, особенно в вопросах аттестации и конкурсного движения, когда работает команда единомышленников и в карьере педагога ему помогают коллеги.

#### *Библиографический список*

1. Быкова М. В. Формирование организационной культуры // Все для администратора школы. 2014. № 2. С. 9-10.

2. Волчок Л. Диагностика организационной культуры и мотивации сотрудников школы // Директор школы. 2005. № 7. С. 26-33.

3. Лепешова Е. Работа с персоналом (Организационная культура и управление трудовыми отношениями. Оценка и аттестация. Развитие организационных структур управления. Мотивация персонала) // Директор школы. 2010. № 5. С. 42-45.

4. Серафимович И. В. Особенности конструктивной конфликтности личности и надситуативность профессионального мышления // Концепт. 2014. Т. 20. С. 4591-4595. URL: <http://e-koncept.ru/2014/55183.htm>. (Дата обращения: 20.02.2020).

5. Серафимович И. В. Практика психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении при реализации ФГОС-2: рейтинг предметов как инструмент для оценки мотивации обучающихся / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы : сборник научных статей пятой всероссийской интернет-конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. С. 203-207.

6. Серафимович И. В. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения процессов формирования и развития личностных результатов / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 262-268.

7. Серафимович И. В. К вопросу о преемственности ценностей участников образовательных отношений в современных социокультурных условиях / И. В. Серафимович, О. А. Беляева // Хуманитарии Балканский исследования. 2018. № 1. С. 24-29.



8. Серафимович И. В. К вопросу об организации психолого-педагогического мониторинга запроса старшеклассников на организацию образовательной деятельности в школе // Опыт и перспективы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе / И. В. Серафимович, О. А. Беляева : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции / под редакцией Е. В. Карповой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. С. 177-185.
9. Серафимович И. В. Адаптация в профессиональной педагогической деятельности и когнитивные ресурсы / И. В. Серафимович, К. А. Егорова // Ярославский психологический вестник. 2019а. № 2 (44). С. 100-102.
10. Серафимович И. В. Профессиональное мышление педагогов и анализ личностных результатов обучающихся / И. В. Серафимович, О. В. Щербакова, М. И. Гар, С. Ю. Тихомирова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : материалы III Международной научно-практической конференции / под ред. Е. В. Карповой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. С. 172-173.
11. Темрюков Ю. Ю. Эффективность формирования и развития организационной культуры в системе внутришкольного управления // Наука и школа. 2008. № 4. С. 25-27.
12. Ткач М. Организационная культура как технология управления образовательным учреждением // Народное образование. 2006. № 7. С. 75-78.
13. То Тху Чанг. Анализ организационной культуры компании с учетом факторов ее формирования / То Тху Чанг, Ю. А. Арутюнов // Наукoведение. 2017. Т. 9. № 1. С. 1-11. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/86EVN117.pdf> (Дата обращения: 10.02.2020).
14. Ушаков К. М. Организационная культура (понятие, типология, уровневая модель, проявления) // Ресурсы управления школьной организацией. Москва : Сентябрь, 2000. С. 59-111.
15. Холопова Л. А. Организационная культура как фактор успешного развития организации / Л. А. Холопова, А. А. Полянская // Концепт. 2014. № 9. С. 16-20.
16. Harris P. R. Managing cultural differences / P. R. Harris, R. T. Moran. N. Y. : Gulf Publishing Co, 1991. 346 p.

# СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ

УДК 37.032

О. В. Пополитова, В. Г. Константинова

## **Возможности личностного роста сельского школьника в пространстве социально-ориентированных проектов**

*Пополитова Ольга Витальевна, к. пед. н., доцент центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль. E-mail: popolitova@rambler.ru*

*Константинова Валентина Геннадьевна, председатель Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ», старший воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: walgen@mail.ru*

**Аннотация.** В новой редакции ФГОС общего образования особое внимание уделяется достижению учащимися личностных результатов, обеспечению единства учебной и воспитательной деятельности. Авторы статьи рассматривают возможности влияния на личностный рост сельских школьников, вовлечения их в реализацию социально-ориентированных проектов, а также роль социальных партнеров в формировании ценностных приоритетов обучающихся, уровня их социализации и воспитанности как главного личностного результата. Акцент поставлен на возрастающих ресурсах школы в рамках общей деятельности и сотрудничества с некоммерческими организациями.

**Ключевые слова:** личностный рост, личностные результаты, ресурсы личностного роста школьников, социально-ориентированный проект, воспитание, социализация, качество образования, ценностные ориентиры, социальное партнерство.

## **Opportunities of personal growth of a rural schoolboard in the space of socially oriented projects**

*Popolitova Olga Vitalievna, Associate Professor, Center for Educational Management, GAU DPO YAO «Institute for the Development of Education», Yaroslavl Region. E-mail: popolitova@rambler.ru*

*Konstantinova Valentina Gennadievna, Chairperson of the Yaroslavl Regional Public Organization «Leaders of Rural Schools», Senior Lecturer, Kindergarten № 3 «Ivushka», Yaroslavl Region. E-mail: walgen@mail.ru*

**Abstract.** In the new edition of the Federal State Educational Standard of General Education, special attention is paid to achieving students personal results, ensuring the unity of educational and educational activities. The authors of the article consider the possibility of influencing the personal growth of the rural schoolchild-

dren to involve them in the implementation of socially-oriented projects, and also consider the role of social partners in the formation of students' value priorities, the level of their socialization and upbringing as the main personal result. The emphasis is placed on the increasing resources of the school as part of common activities and cooperation with non-profit organizations.

**Keywords:** personal growth, personal results, personal growth resources of schoolchildren, socially-oriented project, upbringing, socialization, quality of education, value guidelines, social partnership.

О важности процесса воспитания в отечественной системе образования сегодня говорится достаточно много. Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. ... Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...» [Федеральный закон ... , 2012].

Национальный проект «Образование» в качестве второй ключевой задачи определил «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (<https://edu.gov.ru/national-project>).

Решая поставленные задачи, школа не может не выйти на проблему создания условий для личностного роста обучающегося. Когда речь идет о сельской школе, уровень сложности задачи не просто не снижается – он возрастает в разы. Мы понимаем, что решать вопросы личностного самоопределения, удовлетворения образовательных запросов в условиях замкнутого пространства сельского социума достаточно сложно. Так или иначе, одним из показателей качества образования является уровень воспитанности школьника. Когда мы говорим о качестве воспитанности, имеем в виду результат влияния на воспитание различных социальных институтов, к

которым относятся семья, школа, церковь, СМИ, общественные организации, спорт и др. И если в городе школа разделяет степень ответственности за полученные результаты с другими социальными институтами, на селе картина имеет противоположный характер – в отдаленных сельских территориях именно школа является системообразующим центром, а партнером-союзником (или, наоборот, – оппонентом) чаще всего выступает только семья.

Хотелось бы остановиться на возрастающих ресурсах школы в рамках сотрудничества с некоммерческими организациями на примере деятельности Ярославской региональной общественной организации «Лидеры сельских школ». Стоит отметить, что мы придерживаемся теории гуманистического воспитания, результатом которого являются личностный рост ребенка и позитивное влияние на данный процесс. Нам близка позиция В. А. Караковского в определении непреходящих и общечеловеческих ценностей: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура.

За три последних года наша общественная организация инициировала участие и способствовала реализации трех проектов для сельских школ Ярославской области [Социально значимые проекты ... , 2019]. Можно сказать, что каждый из указанных проектов направлен на обеспечение личностного роста ребенка, поскольку задумывался и реализовывался на основе общепризнанных человеческих ценностей, и его профессиональное самоопределение [Байбородова, 2014]:

– «Мы свой ДОМ построим сами!» (ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ) – развитие гармоничных отношений внутри семьи (Дитя – Отец – Мать) [Рожков, 2018].

– Гранд-фестиваль «ПРЕМЬЕРА» (ОТЕЧЕСТВО, ЗНАНИЯ, КУЛЬТУРА, МИР) – популяризация средствами театрального искусства русской культуры на основе знания русской классики. Безграничен язык театра – проект носил международный характер: к реализации проекта подключились школьники из Риги и Бреста [Социально значимые проекты ... , 2019].

– «Школы сельской местности – пространство открытий!» – проект, который реализуется сейчас; предполагает развитие интереса к ЗНАНИЮ, учебному ТРУДУ у каждого ребенка.

Самый доступный способ повышения мотивации на участие родителей и других представителей сельского социума в школьной жизни – это вовлечение их в различные совместные мероприятия.

Идея реализации первого такого проекта родилась совместно с МОУ «Мокеевская средняя школа» Ярославского муниципального района Ярославской области. Состоялись мастер-классы «Психология семьи», которые провел кандидат психологических наук, сертифицированный гештальт-терапевт, гештальт-консультант О. Н. Посысоев. По отзывам родителей, они получили много полезной информации, в том числе при разборе конкретных ситуаций, по вопросам выстраивания детско-родительских отношений.

В реализацию проекта был вовлечен практически весь педагогический коллектив, участвовали работники школы, родители.

За счет средств гранта улучшилась материальная база школы, поскольку было приобретено оборудование для мастерских, в ходе проекта были изготовлены элементы оформления помещений. Так, для мастерской технического труда Мокеевской школы были приобретены мини-станки и материалы для технического труда, для кабинета технологии для девочек – швейное оборудование, красивая посуда, оргтехника и др.

Воспитательная работа была дополнена содержательными событиями (они органично вписались в педагогический план), которые были направлены на обеспечение реализации задач образовательной программы школы. Обучающиеся вовлекались в проектно-исследовательскую деятельность. Активное включение родителей, особенно отцов, в воспитательный процесс способствовало укреплению их авторитета у детей (количество отцов, принимающих участие в делах школы, возросло и до сих пор возрастает). Пассивную позицию зрителей мероприятий родители постепенно сменили на позицию активных участников, организаторов и инициаторов различных форм сотрудничества.

Второе грандиозное событие – гранд-фестиваль «Премьера». Мы постарались так продумать логистику этого продолжительного проекта (реализуется в течение 12 месяцев), чтобы на целый год погрузить участников в атмосферу театрального искусства. Было важно постоянно поддерживать интерес детей и взрослых, в том числе предоставив им возможность выбора: они могли принять участие не только в запланированных мероприятиях, но и в других сюжетах театральной жизни на Ярославской земле.

В рамках реализованного проекта, с нашей точки зрения, были созданы условия для личностного роста участников, для формирования у них метапредметных компетенций. Так, участие в самых

различных формах проекта позволяло развивать и интеллектуальные способности детей (исследовательские проекты, интегрирующие знания по истории, литературе, МХК, краеведению), и творческие способности – актерское мастерство, танец, художественное слово, моделирование декораций и костюмов и др.; и навыки успешной социализации – знакомство с миром профессий, связанных с театром; выстраивание коммуникации в кругу сверстников из других школ, регионов, стран; деловое общение с новыми преподавателями в рамках мастер-классов и др.

Проведенное простейшее исследование «Облако слов» наглядно показывает, как меняются, например, целевые установки у школьников, как осуществляется формирование их ценностей (Рис. 1).



Рис. 1. Облако слов

Третий проект – «Школы сельской местности – пространство открытий!», рассчитанный на 16 месяцев, находится сегодня на втором этапе реализации – в середине пути. В ходе проекта создаются ситуации, позволяющие каждому совершить свое «Я-открытие», что-то попробовать впервые, сделать шаг к освоению нового и через участие в конкурсах – к демонстрации знаний. Проект предусматривает мониторинг изменений образовательных запросов сельских школьников, их познавательных интересов и степени вовлеченности в досуговую деятельность, результаты которого дадут нам возможность более точного выбора дальнейшей тематики и направлений проектной деятельности в сельской школе. Для проведения этого мониторинга мы пригласили специалистов ЦОиККО. Форма проведения – онлайн-тестирование и анкетирование. Первый срез был проведен в сентябре 2019 г. (второй планируем

ется в конце проекта). Он дал педагогам информацию к размышлению (Табл. 1).

Таблица 1

*Образовательные запросы сельских школьников, их познавательные интересы, досуговая деятельность*

<i>Направление*</i>	<i>%</i>
Физкультурно-спортивное	46,4
Художественное	36,4
Техническое	28,4
Социально-педагогическое	22,8
Естественно-научное	19,2
Туристско-краеведческое	18,8
Свой вариант	3,2

\*«Если бы дополнительное образование (кружки, секции и т. д.) стало обязательным, какое направление ты выбрал бы?»

Вот некоторые болевые точки, обозначенные респондентами:

– Обучающиеся считают большим пробелом школьных программ отсутствие в учебном плане сельской школы предмета «Психология» (например, есть запрос на социальную психологию и психологию личности). Это, по их мнению, является барьером для формирования целостного мировоззрения.

– Обучающимся не хватает навыков самообороны, основ логического мышления, киберспорта и предметов общекультурного цикла – истории кино, основ дизайна.

Интересно, что наиболее популярным направлением дополнительного образования среди обучающихся в сельских школах Гаврилов-Ямского МР названо физкультурно-спортивное; на втором месте – художественное, на третьем – техническое. Менее всего обучающихся интересуют кружки и секции туристско-краеведческой направленности.

Отметим, что реализуемый проект создан для удовлетворения этих запросов, он расширяет ресурсы сельской школы, объединяет в деятельности детей и родителей, учащихся разных школ. И здесь, безусловно, встает вопрос о динамике измерений личностного роста школьников.

Вопрос не простой, не предполагает однозначного ответа, поскольку затрагивает научные подходы в организации процесса воспитания. С нашей точки зрения, заслуживает внимания подход, разработанный П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой

[Концепция и модель ... , 2013]. Они предлагают при оценке «личностного роста – личностного регресса» сравнивать показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам. По мнению авторов, такую оценку нужно проводить не чаще одного раза в два года.

Оценка качества воспитанности школьников ни в коем случае не может рассматриваться как итоговая оценка самих школьников. Она может быть лишь оценкой результатов деятельности школы, семьи, иных социальных институтов. Следовательно, результаты мониторинговых исследований личностного роста школьников не могут быть использованы для вынесения итоговой оценки этим школьникам, становятся предметом профессионального самоанализа и самооценки педагогов конкретного образовательного учреждения. Это внутренняя, неразглашаемая, закрытая для других (в том числе и для вышестоящих органов) информация, используемая педагогами только для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности. Такие исследования должны давать общую картину результатов воспитания по школе, классу и т. п., но не акцентировать внимания на результатах воспитания конкретного ребенка. Другими словами, информация о личностном росте школьников является неперсонифицированной и обобщенной.

Подводя некоторый итог сказанного, отметим, что ценностные ориентации – сложный социальный и психолого-педагогический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление образованию, самосовершенствованию, поведению, поступкам. Для учителя, который будет нацелен на актуализацию и формирование гуманистически направленных ценностных ориентаций школьников, откроется принципиально новый подход к образовательному процессу – аксиологический. Четкое выделение и целенаправленное формирование ценностных ориентаций в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности позволит достигнуть ощутимых успехов в деле воспитания, обучения и развития учащихся. В свою очередь, совместная деятельность с НКО, через формирование пространства социально-ориентированных проектов – успешный путь в решении данных задач.



### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Технологии педагогической деятельности / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, И. Г. Харисова. Часть 2. Организация деятельности : учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2017. 316 с.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебрянников // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2. № 2. С. 65-70.
3. Беляев Г. Ю. Ценности и смысл системы Караковского: диалог с современностью // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 1 (36). С. 64-74.
4. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). Т. 0. Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. С. 74-76.
5. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / под. ред. Н. Л. Селивановой, П. В. Степанова. Москва : НОУ Центр «Педагогический поиск», 2013. 96 с.
6. Мы свой ДОМ построим сами : методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Литера, 2018. 155 с.
7. Назарова И. Г. Итоги диагностики состояния социализации сельских детей и организации образовательного процесса на селе // Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики : материалы научно-практической конференции / И. Г. Назарова, Т. М. Тупина, О. В. Чиркун ; под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2017. С. 15-25.
8. Рожков М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2018. 330 с.
9. Социально значимые проекты сельских образовательных организаций : учебно-методическое пособие : в 2-х частях / составитель и отв. редактор Л. В. Байбородова. Ярославль : Литера, 2019. 142 с.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Статья 2. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 21.04.2020).

**А. К. Селезнева, Ж. А. Баскова**

**Детский сад – территория инициатив всех участников образовательных отношений**

*Селезнева Анастасия Кирилловна, воспитатель МДОУ № 26 «Ветерок», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: ds.weterok26@gmail.com*

*Баскова Жанна Андреевна, воспитатель МДОУ № 26 «Ветерок», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: ds.weterok26@gmail.com*

**Аннотация.** Авторы раскрывают технологии и приемы выстраивания взаимоотношений с социальными партнерами, главные из которых – родители обучающихся. Основная форма организации взаимной деятельности педагогов детского сада и родителей – проект «Дари добро». Особое внимание уделяется воспитанию духовно-нравственных ценностей и формированию позиции ответственного родительства.

**Ключевые слова:** сотрудничество, социальные партнеры, проектная деятельность, духовно-нравственное воспитание, ценности, ответственное родительство, коллективное проектирование, инновационная активность, инициативность, вовлеченность.

**Kindergarten-territory of initiatives  
of all participants of educational relations**

*Anastasia Kirillovna Selezneva, educator MDOU № 26 «Veterok», Yaroslavl region. E-mail: ds.weterok26@gmail.com*

*Zhanna Andreevna Baskova, educator MDOU № 26 «Veterok», Yaroslavl region. E-mail: ds.weterok26@gmail.com*

**Abstract.** The authors reveal technologies and techniques for building relationships with social partners, the main of which are the parents of students. The main form of organizing mutual activities of kindergarten teachers and parents is the «Dari dobro» project. Special attention is paid to the education of spiritual and moral values and the formation of a position of responsible parenting.

**Keywords:** cooperation, social partners, project activity, spiritual and moral education, values, responsible parenting, collective design, innovative activity, initiative, involvement.

Сегодня нет необходимости никого убеждать в значимости сотрудничества любой образовательной организации с социумом – его различными институтами и конкретными лицами. Встает вопрос: а как это сделать наиболее эффективно? Как выстроить взаимоотношения с социальными партнерами (и реальными и потенциальными), чтобы вызвать действительный интерес к тому, что делает образовательная организация? Учебники и теоретические источники

по управлению общественными отношениями предлагают интересные и актуальные технологии [Байбородова, 2007]. Они построены на принципах взаимного интереса партнеров в сотрудничестве, который рождается в совместной общественно полезной деятельности. В результате этой совместной деятельности завязываются прочные контакты и люди становятся друзьями образовательной организации на долгие годы [Байбородова, 2008].

Мы – педагоги детского сада – все время задаем себе вопрос: а кто наши самые главные социальные партнеры? Конечно, это родители воспитанников. Мы понимаем, как важно правильно и эффективно выстроить взаимоотношения с ними на основе взаимного интереса и во благо детей. Многое, конечно, зависит от конкретной ситуации и особенностей взаимодействующих участников, их приоритетов и интересов. Однако некоторые важные моменты, на которые стоит обратить внимание, наш опыт позволяет выделить. Мы готовы рассказать об этом опыте.

Несколько лет назад возникла идея, которая родилась на фоне безразличия или прохладного отношения достаточно большой части родителей к нуждам детского сада. Было непонимание ими роли детского сада в жизни ребенка (традиционно детский сад воспринимался как «камера хранения»). О другой, новой, роли детского сада заявлено и в Законе об образовании 2012 г., и в Стандартах (ФГОС ДО), где он обозначен как дошкольная образовательная организация, участвующая в процессе формирования и развития личности ребенка, в его социализации. Работа родительского комитета в детском саду носила формальный характер, инициатива отсутствовала.

Мы создали творческую группу педагогов, выступивших с предложением создать обновленный Совет из числа активных, неравнодушных родителей, которые стали бы связующим звеном между педагогами и родителями и не только смогли бы отстаивать интересы своей группы, но и думать о решениях проблем всего детского сада. Предстояла сложная работа по разъяснению наших целей и задач родителям. Очень кропотливо и основательно мы работали с ними в течение первого года, проводили учебные занятия на родительских собраниях, где рассказывали о современных взглядах на систему воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, которые базируются на понимании важности сотрудничества с родителями по вопросам воспитания ребенка как системы, включающей разнообразные взаимосвязи, в том числе

и личного характера. Многие были на словах согласны, что в детском саду должна быть создана такая среда и такие условия, в которых реализовались бы все замечательные идеи ФГОС ДО, а совместная деятельность на основе взаимного интереса всех участников образовательного процесса по-прежнему оставалась мечтой. Мы пересмотрели все самые глубокие позиции и наши традиционные подходы и сегодня можем с уверенностью и гордостью констатировать, что в нашей педагогической работе, направленной на сотрудничество с родителями, почти пять лет назад произошел настоящий прорыв.

Что позволило достичь таких результатов?

Во-первых, мы в команде педагогов-единомышленников определили два приоритетных направления:

1. Воспитание духовно-нравственных ценностей и формирование позиции ответственного родительства – это пласт духовный, личностный, оценочный, построенный на диалоге педагога с ребенком, с родителями.

2. Внедрение эффективных форм работы для привлечения родителей в образовательный процесс группы и детского сада – это пласт деятельностный, активный и интерактивный, он раскрывает возможности воспитателя в привлечении родителей в образовательный процесс, для решения социально значимых проблем детского сада, группы, с использованием интересных игровых ситуаций.

Для работы с родительской общественностью педагогический коллектив совместно с представителями родителей разработал игровой авторский проект «Дари добро», направленный на организацию родительского сообщества, социальное партнерство, повышение инициативности родителей, эффективное управление, формирование «человечности» (духовно-нравственных ценностей), решение социальных проблем.

Вот уже 5 лет ежегодно в рамках мегапроекта «Дари добро» в детском саду запускается новый игровой проект. Так, в 2015/2016 учебном году стартовала игра «Мешочки добрых дел», где за каждое доброе дело команда родителей (каждой группы) получала «мешочек доброты». Главная задача команды родителей – сделать как можно больше добрых дел в группе и в целом в детском саду и привести свою команду к победе.

Проанализировав первый год своей работы, мы сделали вывод, что данная форма работы продуктивна, родители активно включи-

лись в общественную жизнь не только своей группы, но и всего детского сада и этому способствовал соревновательный дух.

В 2016/2017 учебном году было принято решение в основу игры положить сказку Павла Бажова «Каменный цветок» – ее главный герой напомнил педагогам родителей воспитанников, которые шаг за шагом создают уют в нашем детском саду. Подводя итоги этой игры, мы сделали вывод, что к работе подключились новые семьи и теперь идеи предлагали сами родители. Большой резонанс получил заключительный праздник «День семьи и добра», на котором подводились итоги за год, после его проведения родители с новыми силами и азартом включились в работу.

В 2017/2018 г. был реализован игровой проект «Калейдоскоп добрых дел», который включал в себя три блока:

– Первый блок был направлен на укрепление и сохранение здоровья воспитанников и их родителей. В рамках этого блока реализован краткосрочный проект «ГТО в детский сад», где семьи воспитанников сдавали нормы ГТО, адаптированные для детского сада.

– Второй блок был направлен на сплочение семей воспитанников, сохранение семейных ценностей и традиций, повышение культурного образа жизни в ходе совместных путешествий по Золотому кольцу России.

– Третий блок «Цветущие фантазии» направлен на участие родителей в благоустройстве территории детского сада. В конце года, проведя опрос среди родителей, мы увидели, что 90 % участников положительно отзываются о данном виде сотрудничества и с интересом ждут новую игру, проявляют активность и инициативу.

В 2018/2019 г. стартовала игра «Остров сокровищ». На протяжении учебного года родительским коллективам предлагалось путешествие «по островам» («Остров здоровья», «Остров Патриотов», «Остров Ветерок»), где можно было соревноваться, совершать добрые дела и зарабатывать символические драгоценные монеты. Победителем становится тот, кто первым наполнит сундук символическими сокровищами. Добрых дел за этот период было сделано очень много.

Но главным эффектом стало то, что сплотился родительский коллектив, появились лидеры, которые «ведут» за собой остальных. Важность формирования вовлеченности родителей и включения их в инновационную волну бесспорна, а эта самая вовлеченность и есть тот инструмент и движущая мотивирующая сила, которая способна сделать очень многое во благо наших детей.

Здесь не менее важна и вовлеченность педагогов. В Википедии вовлеченность определяется как «эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует сотрудников выполнять их работу как можно лучше». Это очень важная составляющая в жизни детского сада, ведь вовлеченность педагогов образовательной организации играет очевидную роль в сохранении/повышении эффективности ДОО, особенно в условиях внедрения ФГОС. Важно организовать инновационную деятельность и коллективную работу по актуальным направлениям дошкольного образования, в том числе коллективную проектную деятельность, на основе эмоциональной приверженности или вовлеченности. Вовлеченность можно определить как состояние эмоциональной, интеллектуальной и деятельностной приверженности сотрудника организации, которая побуждает его выполнять работу как можно лучше [Гайнутдинов, 2016, с. 36]. Главное – сформировать единый понятийный аппарат, единое видение [Коллективное проектирование ... , 2017, с. 10], вместе проектировать (соблюдать принципы коллективного проектирования) и реализовывать проекты. Только в том случае, когда вовлечены педагоги, можно говорить о формировании инициативы родителей и формировании и развитии их вовлеченности в образовательный процесс ДОО.

Подводя итог, отметим, что организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Но мы считаем, что нам удалось создать свою формулу успеха, объединившись в коллективе, заинтересовав родителей и поделившись с ними добротой.

#### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Использование образовательных ресурсов сельского социума для повышения воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах : методические рекомендации / коллектив авторов ; под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2008.

2. Байбородова Л. В. Пути и средства повышения воспитательного потенциала учебного процесса // Ярославский педагогический вестник. 2007. № 4(53). С. 3-7.

3. Гайнутдинов Р. М. Управление образовательной организацией : методические рекомендации / Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова ; под общ. ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 102 с.

4. Коллективное проектирование ООП как инструмент развития организационной культуры : методические рекомендации / сост. Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. 51 с.

УДК 30

**Е. Ф. Казберова, Е. А. Березина**

### **Развитие волонтерской деятельности в сельской школе**

*Казберова Евгения Федоровна, учитель высшей категории МОУ «Глебовская СШ», Ярославская область, дер. Глебовское. E-mail: eva7706@yandex.ru*

*Березина Елена Алексеевна, студентка магистратуры ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», учитель МОУ «СШ № 4 им. Н. А. Некрасова», г. Ярославль. E-mail: l.berez1na@yandex.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена описанию опыта по созданию условий для реализации добровольческих (волонтерских) инициатив в сельской школе. МОУ «Глебовская СШ» – образовательная организация, в которой созданием этих условий занимаются представители администрации и педагогического состава. Автор, выделяя трудности, возникающие во время работы, и рассматривая пути их решения, приходит к выводу, что волонтерская деятельность способствует профилактике социальных проблем среди молодежи.

**Ключевые слова:** сельская школа, волонтерство, межнациональная компетенция, социальные проблемы, концепция.

### **Development of volunteer activities in rural schools**

*Kazberova Evgenia Fedorovna, teacher of the highest category of MOE «Glebovskaya SSH», Yaroslavl. E-mail: eva7706@yandex.ru*

*Berezina Elena Alekseevna, master's student of YAGPU named after K. D. Ushinsky, teacher of MOE Secondary school № 4 named after him. N. A. Nekrasova, Yaroslavl. E-mail: l.berez1na@yandex.ru*

**Abstract.** The article describes the experience of creating conditions for the implementation of volunteer initiatives in rural schools. MOE «Glebovskaya SSH» is an educational organization in which representatives of the administration and teaching staff are engaged in creating these conditions. The author highlights the difficulties that arise during the work and considers ways to solve them. It concludes that volunteer activities contribute to the prevention of social problems among young people.

**Keywords:** rural school, volunteering, international competence, social problems, concept.

Современная сельская школа – это социально активное пространство, выполняющее несколько функций в сельском обществе. В связи с этим одной из приоритетных задач в современной системе образования является создание условий в сельской школе для поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства). Большой толковый словарь официальных терминов дает следующее определение добровольческой деятельности (волонтерства): «добровольная, безвозмездная, социально значимая деятельность физических лиц – добровольцев, реализуемая от лица и/или по поручительству негосударственной некоммерческой организации» [Большой толковый ... , 2004, с. 211]. Исходя из определения, мы приходим к выводу, что, прежде всего, это деятельность безвозмездная. Соответственно, задействовать в ней обучающихся представляется непростой задачей.

Однако, как показывает опыт, организаторы добровольческих мероприятий и участники волонтерских объединений меньше подвержены социальным проблемам современной молодежи. Для сельской школы характерна педагогическая запущенность обучающихся, сопровождающаяся отклонениями в поведении и учебной деятельности. Анализ работ, посвященных предупреждению педагогической запущенности, показывает, что этой области педагогической теории и практики уделяется недостаточное внимание [Петренко, 2000]. Педагогически запущенный ребенок является здоровым физически и психически, но не обладает необходимыми знаниями и умениями [Грищенко, 2007, с. 195]. На территории всего региона актуальными проблемами молодежи являются аморальное поведение, алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность, вовлечение в межнациональные и межконфессиональные конфликты [Кантаева, 2020].

Решение социальных проблем может быть найдено в привлечении к волонтерской деятельности, способствующей социальному становлению личности, росту лидерских качеств, приобретению полезных навыков, формированию самостоятельности, инициативности и ответственности у обучающихся [Новиков, 2002, с. 56-57]. Разнообразие форм и видов волонтерской деятельности позволяет привлечь разные категории обучающихся.

Созданием условий в сельской школе как образовательной организации, в которой активно реализуются проекты в сфере добровольчества (волонтерства), активно занимаются представители администрации и педагогического состава. Эта «кропотливая» работа



проводится в стенах МОУ «Глебовская основная школа» в течение продолжительного времени. Общими усилиями из обучающихся был сформирован отряд волонтеров, руководителем которого является учитель физической культуры Л. В. Семенова. Для малокомплектной образовательной организации, имеющей волонтерский отряд в количестве пятнадцати человек, это стало неплохим подспорьем для реализации идей. Направления деятельности отряда включают социальное, событийное, патриотическое волонтерство, что соответствует концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. [Об утверждении Концепции ... , 2020]. Наличие устава волонтерского отряда регламентирует его деятельность (URL: [www.glebovoschool.ru](http://www.glebovoschool.ru)).

В результате волонтерам удалось организовать и провести несколько митингов, посвященных Победе в Великой Отечественной Войне, встреч с тружениками тыла, творческих программ на военную тематику и мероприятий по благоустройству памятника павшим войнам. Самое большое количество волонтеров было привлечено во время организации акции «Бессмертный полк», проходившей на территории села. Регулярно оказывается помощь жителям деревни Глебовское в решении хозяйственных проблем. Обучающиеся не только приобретают полезные навыки, но и с пользой проводят свободное время. В образовательной организации существует лозунг: «Быть в команде отряда – это повод для гордости!».

Немаловажным фактором стало сотрудничество образовательной организации с волонтерско-благотворительным студенческим межвузовским сообществом «Православное собрание молодежи» ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. В ходе совместной работы удалось провести несколько мастер-классов по изготовлению подарков в благотворительных целях и уроков памяти, посвященных прославленным землякам нашего края – представителям разных культур. Благоустройство территории храма в селе Давыдово (Ярославский р-н) стало одним из мероприятий в период деятельности. Проведенные инициативы способствовали формированию у обучающихся межнациональных и межконфессиональных компетенций. Планируется продолжение работы с использованием новых форматов.

К трудностям, возникающим при работе, стоит отнести отсутствие заинтересованности обучающихся в смене деятельности, проявление интернет-зависимости, безвозмездную основу труда. Опыт показывает, что все эти трудности решаемы с помощью разных форматов деятельности, определенных видов поощрений, в том

числе и на административном уровне образовательной организации. Привлечение волонтеров стало проще после того, как на федеральном уровне был установлен День добровольца (волонтера) [Указ президента ... , 2020].

Таким образом, можно отметить, что, несмотря на трудности, в сельской школе возможно создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства). Данный вид деятельности способствует профилактике социальных проблем среди молодежи деревни Глебовское, положительно оценивается местным населением. Участники волонтерского отряда становятся примером для остальных обучающихся.

#### *Библиографический список*

1. Большой толковый словарь официальных терминов: более 8 000 терминов / сост. Ю. И. Фединский. Москва : Астрель, АСТ, Транзиткнига, 2004. 1168 с.

2. Грищенко Л. А. Психология отклоняющегося поведения и задача педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся / Л. А. Грищенко, Б. Н. Алмазов. Москва : Просвещение, 2007. 233 с.

3. Кантаева Х. Р. Социальные проблемы молодежи в России / Х. Р. Кантаева, В. С. Говоров. URL: <https://medconfer.com/node/11502> (Дата обращения: 05.03.2020).

4. Новиков Н. И. Об образовании ума // Школа духовности. 2002. № 1. 147 с.

5. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. URL: <http://docs.cntd.ru/document/552050511> (Дата обращения: 05.03.2020).

6. Петренко В. А. Социально-педагогические условия предупреждения педагогической запущенности учащихся современных общеобразовательных учреждений : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Петренко Валентина Александровна. Москва, 2000. 20 с.

7. Указ президента Российской Федерации об учреждении в России Дня добровольца. URL: <http://www.kremlin.ru/> (Дата обращения: 05.03.2020).

**М. В. Гартунг, И. В. Петряева**

### **Школьный педагогический отряд как инструмент реализации Национального проекта «Образование»**

*Гартунг Марина Владимировна, директор МОУ «Спасская СШ», Ярославская область, Ярославский район, с. Спас-Виталий. E-mail: spas-vitali@yandex.ru*

*Петряева Ирина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Спасская СШ», Ярославская область, Ярославский район, с. Спас-Виталий. E-mail: spas-vitali@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы низкой мотивации школьников к педагогической деятельности. Основываясь на собственном опыте, авторы предлагают решение через создание школьного педагогического отряда. Предложенная модель будет полезна при реализации программы наставничества.

**Ключевые слова:** педагогический отряд, добровольческая деятельность, педагогическая одаренность, наставничество.

### **School teaching staff as a tool for implementing the national project «Education»**

*Gartung Marina Vladimirovna, Director of the municipal educational institution «Spasskaya secondary school» of the Yaroslavl municipal district. E-mail: spas-vitali@yandex.ru*

*Petryaeva Irina Vladimirovna, Deputy Director for educational work of the Spasskaya secondary school municipal educational institution of the Yaroslavl municipal district. E-mail: spas-vitali@yandex.ru*

**Abstract.** This article deals with the problems of low motivation of students to teaching activities. Based on their own experience, the authors propose a solution through the creation of a school teaching team. The proposed model will be useful in implementing a mentoring program.

**Keywords:** pedagogical group, voluntary activity, pedagogical giftedness, mentoring.

В 2019 г. в России началось развитие Национального проекта «Образование», разделенного на несколько направлений. Одно из них – «Социальная активность». Смысл проекта – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники. Его задача – организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям формировать добровольческие отряды, реализующие различные проекты.

Одновременно с действующим волонтерским отрядом в нашей школе с 2018 г. активно функционирует и развивается педагогический отряд «Добрые руки». Идея создания отряда родилась при анализе проблемы дефицита педагогических кадров. Старение педагогического коллектива, отсутствие жилья для учителей, удаленность от города, низкая мотивация учащихся к профессиональной педагогической деятельности, падение престижа профессии учителя подтолкнуло к мысли о необходимости «выращивания» собственных педагогов.

Целью создания отряда стала популяризация педагогической деятельности в молодежной среде.

Мы поставили следующие задачи:

- Выявление педагогически одаренных детей.
- Сопровождение и поддержка педагогически одаренных детей.
- Трансляция приобретенного опыта учащимися среди сверстников.

Нашими партнерами в деятельности по сопровождению педагогического отряда выступают Молодежный центр «Содействие» ЯМР и ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Под руководством специалистов центра «Содействие» на базе школы в 2018/2019 учебном году была организована «Школа вожатых», в рамках которой ребята посетили ряд тематических занятий:

1. Самоуправление в лагере.
2. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.
3. Основы организаторской деятельности.
4. Развитие коллектива.
5. Копилка отрядного вожатого.
6. Коллективные творческие дела.

Практически все члены педотряда в разные годы прошли обучение в профильной смене для старшекласников «МАксимум», организаторами которой являются Управление культуры, молодежной политики, спорта и туризма Администрации ЯМР, МУ «Молодежный центр «Содействие» ЯМР. Этот лагерь актива направлен на приобретение подростками знаний, умений и навыков для плодотворной и продуктивной общественной деятельности.

В 2019/2020 учебном году школа сотрудничает с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского по реализации совместного с Российским научным фондом проекта «Формирование и развитие педагогической одаренности». Цель проекта – анализ проблемы развития и формирования педагогической одаренности в условиях общего образования. Одна из задач проекта – создание предпосылок развития и форми-

рования педагогической одаренности будущих педагогов на этапе предпрофессионального обучения в школе.

В марте 2020 г. состоялась встреча с деканом педагогического факультета Ю. Н. Слепко, на которой были определены условия для проведения психологической диагностики педагогических способностей обучающихся педагогического отряда. Куратором педагогического отряда совместно с педагогом-психологом школы будут проведены 8 диагностик с каждым ребенком. Полученные результаты планируется передать для анализа в педуниверситет. На их основе преподаватели ЯГПУ совместно с работниками школы разработают программу развития и направленного формирования педагогической одаренности в условиях общего образования. Это наши перспективы.

Однако и сейчас мы видим определенные результаты:

1. Участники педагогического отряда – наши незаменимые помощники в организации отдыха детей в школьном оздоровительном лагере. У нас решились проблемы с вожатыми, появились организаторы, инициаторы дел, и программа лагеря оживилась и вышла на новый уровень.

2. Активом педотряда совместно с педагогами была разработана программа досуговых мероприятий «Увлекательный мир науки». Эта программа представлена на конкурс педагогических отрядов ЯМР в мае 2019 г. и реализована в рамках летнего оздоровительного лагеря на базе МОУ «Спасская СШ» ЯМР. В течение смены каждый день участники лагеря оказывались вовлечены в деятельность, связанную с одной из наук. Ежедневно они преодолевали испытания, выполняли различные задания, участвовали в конкурсах, коллективных играх, соревнованиях. При подведении итогов дня определялось личное первенство участников. Задача смены: накопить как можно больше знаков отличия «Магистр науки». В конце смены победителя ожидала награда. Каждый день соответствовал определенной науке: день физической культуры, день биологии, день химии и др. По итогам представленной программы и проведенного мероприятия жюри конкурса присудило педагогическому отряду «Добрые руки» 1 место.

3. В 2019/2020 учебном году педагогический отряд Спасской школы стал участником фестиваля образовательных практик организаций отдыха детей и их оздоровления Ярославской области «Смена мечты», организованного Центром детского и юношеского туризма и экскурсий. Ребята представили визитную карточку своего

отряда, показали мастер-класс по организации творческого мероприятия и поучаствовали в баттле по разрешению педагогических ситуаций. Наши участники не вошли в число лучших, но приобрели неоценимый опыт.

4. В связи с увеличением количества учащихся начальных классов в нашей школе остро встал вопрос организации безопасных перемен. И здесь на помощь опять пришел педагогический отряд. Второй год в течение третьей четверти в школе реализуется проект «Умные перемены». Под руководством членов педотряда ребята дежурного класса организуют проведение подвижных игр для учеников начальных классов. Свой проект они представляли на фестивале игровых программ «Большие перемены», который проводился в соцсетях Сообществом для активных старшеклассников, общественных организаций и объединений области.

5. Второй год, пройдя муниципальный этап, став призерами регионального этапа, наши учащиеся принимают участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде школьников им. К. Д. Ушинского.

6. Деятельность в составе педотряда помогла замотивировать выпускников школы к выбору профессии учителя. По итогам прошлого года обучения сразу три выпускницы Спасской школы стали студентками ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, а одна – студенткой Ярославского индустриально-педагогического колледжа. Все они были активными участницами педагогического отряда «Добрые руки».

7. Несомненно, успехи детей невозможны без профессионального роста педагогов-наставников. Куратор педотряда заместитель директора по УВР И. В. Петряева активно участвует в созданном при педуниверситете методическом объединении кураторов педагогических классов (объединений), закончила курсы повышения квалификации по данному направлению.

8. Собранные методические материалы представлены нами на областном конкурсе методических разработок организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности в образовательных организациях ЯО «Спешите делать добро».

9. Накопленным опытом по реализации программ наставничества в контексте современного образования мы поделились на заседании «круглого стола» на тему «Практики наставничества в деятельности социально-педагогических классов (объединений)».

«Целью внедрения Целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого»

го, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет...», – говорится в Методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования. И, на наш взгляд, организация педагогического отряда в школе – один из вариантов реализации Целевой модели наставничества.

УДК 373.24

**О. А. Грибкова, Л. В. Рогушкина**

### **Волонтерское движение взрослых и детей дошкольного возраста**

*Грибкова Ольга Александровна, заместитель директора по УВР, учитель-логопед МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: a.gribkova2012@yandex.ru*

*Рогушкина Любовь Васильевна, воспитатель дошкольных групп МОУ «Первомайская СШ», Ярославская область, Первомайский район, село Кукобой. E-mail: a.gribkova2012@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы волонтерского отряда «Рука помощи» среди детей, родителей и педагогов в разновозрастной дошкольной группе.

**Ключевые слова:** волонтерский отряд, содружество, родители, дошкольники.

### **Volunteer movement of adults and preschool children**

*Gribkova Olga Alexandrovna, Deputy Director for OIA, teacher-speech therapist, municipal educational institution Pervomayskaya high school, Kukoboy village, Pervomaysky district, Yaroslavl region. E-mail: a.gribkova2012@yandex.ru*

*Rogushkina Lyubov Vasilyevna, teacher of preschool groups of the municipal educational institution Pervomayskaya secondary school, Kukoboy village, Pervomaysky district, Yaroslavl region. E-mail: a.gribkova2012@yandex.ru*

**Abstract.** The article presents the experience of the volunteer group «helping Hand» among children, parents and teachers in a different age preschool group.

**Keywords:** volunteer group, community, parents, preschoolers.

«Если постараться, можно всех увлечь,  
Добрými делами радугу зажечь.  
Пусть радуга сияет людям с высоты,  
Все на свете сможем вместе – Я и Ты!»

Современные дети развиваются в иных социокультурных условиях, нежели их ровесники несколько лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие «дворового» общения, изолированность ребенка в семье негативно отражаются на социализации современных детей. Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность выдвигают на первый план задачу социализации детей, которая может быть решена при одновременной реализации таких условий, как создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов взаимодействия с детьми с учетом их возможностей и особенностей развития, тесное сотрудничество педагогов группы, специалистов и родителей [Байбородова, 2016].

В нашем образовательном учреждении социализация ребенка начинается с воспитания сопереживания (эмпатии). Создаются игровые проблемные ситуации, в которых дети проявляют заботу и внимание: отправляют письмо-рисунок заболевшему другу, звонят ему, помогают с уроками; помогают животным, птицам; дарят подарки родителям, бабушкам и дедушкам к праздникам: ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню, Масленице, Пасхе, приглашают их на праздники и родительские собрания.

С введением ФГОС ДО одной из задач социально-коммуникативного развития ребенка является «становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий». Понимая всю важность процесса социализации детей, мы решили расширить деятельность в этом направлении и приступили к внедрению новой педагогической технологии – эффективной социализации ребенка в нашей образовательной организации, а именно волонтерского движения среди дошкольников, которое предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших младшим, развитие сотрудничества педагогов и родителей, взаимодействие родителей и детей.

Целью нашей работы является организация в разновозрастных дошкольных группах волонтерского движения «Рука помощи» через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях.



Задачи:

– Расширить представления о волонтерском движении у детей дошкольного возраста, педагогов, родителей воспитанников дошкольных групп.

– Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса.

– Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении.

Основными направлениями деятельности стали

– позитивная социализация ребенка-дошкольника в современном обществе;

– физическое развитие: формирование потребности в здоровом образе жизни;

– воспитание у детей традиционных духовно-нравственных ценностей;

– воспитание у дошкольников осознанного, бережного отношения к природе.

Для подготовки к данному виду деятельности было проведено анкетирование родителей, которые неоднозначно отнеслись к волонтерской деятельности. Одни считали ее неотъемлемой частью жизни, другие воспринимали как способ времяпрепровождения. Несмотря на это, все исследуемые положительно отнеслись к созданию волонтерского движения в детском саду, родители также высказали свои пожелания к работе волонтерского движения. Совместно был составлен план мероприятий. И первым мероприятием стало приглашение школьников-волонтеров, которые рассказали детям и взрослым, что волонтеры – люди, которые пропагандируют идеи здорового образа жизни, оказывают помощь одиноким и пожилым людям, реализуют экологические программы. Для волонтера ценны такие качества, как трудолюбие, доброжелательность, бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей и взрослых к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного.

Просмотрели видеоматериалы о работе волонтеров. Школьники-волонтеры показали мастер-класс, вместе с родителями и дошкольниками смастерили оригинальные горшочки с цветами в подарок. Сформировалась группа детей 6-7 лет, желающих быть волонтерами. Каждому волонтеру вручили «волшебный» цветок, на котором были написаны добрые дела, которые необходимо сделать, и кра-

сочное удостоверение «Волонтеры будущего» с эмблемой отряда. Так появился наш волонтерский отряд «Рука помощи», девиз которого: «Живи и делай добро!».

Дети подготовительной группы впервые начали ощущать себя самыми старшими среди других детей дошкольных групп. Появилось стремление решать новые, более сложные задачи познания, общения, деятельности: мы можем научить малышей тому, что умеем сами; мы помощники; мы хотим узнать новое и многому научиться; мы готовимся к школе.

Родителями для детей были проведены беседы на темы «Мои друзья» и «Поговорим о доброте».

Для малышей младшей разновозрастной группы дети-волонтеры 6-7 лет проводили интересные и увлекательные беседы, учили выразительно читать стихотворения, играть в различные подвижные и сюжетно-ролевые игры, одеваться, лепить, рисовать, показывали театрализованные представления и сказки, проводили мастер-классы. Дети-волонтеры с интересом готовили для младших сказочные постановки: «Заюшкина избушка», «Колобок», используя красочные костюмы сказочных героев, которые создавали совместно с родителями дома. Малышам было интересно.

Мы также побуждали добровольцев замечать состояние младших детей (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Доброй традицией волонтерского отряда «Рука помощи» является внимание к ветеранам, одиноким пожилым людям. Дети и взрослые не оставляют их без внимания. С большой любовью и старанием дети совместно с родителями своими руками делают сувениры и подарки для ветеранов ВОВ и труда, одиноких пенсионеров, инвалидов, а потом поздравляют их.

Родители и дети с удовольствием приняли участие в концертах ко дню Матери, Дню Защитника Отечества, к 8 Марта, в совместных празднованиях Рождества и Пасхи, проходивших в ДК.

Что может сделать волонтерский отряд дошкольной группы? Участвовать в различных акциях, устраивать «Дни помощи». Внедряем в практику проведение акций разнообразной тематики, актуальной в данный момент как для самих детей, так и для родителей и социума. Акции плавно вливаются в образовательный процесс дошкольников. Учим детей с любовью относиться к природе, быть ответственными, внимательными и дружелюбными по отношению к живому миру, проявлять заботу и уважение к нему через участие в

волонтерских акциях детей и родителей: «Посади свой цветок», «Птичья кормушка», «Посади свое дерево». Ежегодно дети вместе с родителями участвуют в районной благотворительной акции «Белый цветок». В течение года дети активно участвовали в акции «Букет поздравлений»: поздравляли на Пасху бабушек и дедушек в центре социального самообслуживания населения, на 8 Марта и день рождения ходили к девочке с ограниченными возможностями и к одинокой бабушке.

Еще одной очень важной традицией является участие в митинге, посвященном Дню Победы: дети вместе с родителями принимали активное участие в акции «Бессмертный полк», возлагали к обелиску павшим воинам красивые цветы, сделанные своими руками; после митинга участвовали в концерте, организованном в ДК, с гордостью и трепетом чествовали тружеников тыла, детей войны, благодарили за счастливое детство и мирное небо над головой.

В последнее десятилетие наблюдается негативная динамика состояния здоровья детей дошкольного возраста. А ведь здоровье детей – важнейший показатель благополучия общества и государства, определенный прогноз на будущее, поэтому еще одним направлением волонтерской деятельности среди дошкольников стала пропаганда здорового образа жизни. Нами было проведено анкетирование среди родителей «О здоровье всерьез». Обобщение материалов позволило оценить качество соблюдения режима дня и проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий в семье. Было отмечено, что вопрос физического воспитания во многих семьях решается достаточно успешно, но уровень знаний и умений в области воспитания здорового образа жизни невысок. Поэтому мы начали пропаганду здорового образа жизни среди родителей, познакомили их с работой нашего волонтерского отряда по формированию здорового жизни у детей. Постепенно вовлекая родителей в работу волонтерского движения, подготовили и провели следующие мероприятия:

- совместные с детьми родительские собрания на темы «Ребенок и компьютер», «Играй всегда, играй везде»; спортивные праздники: «Зимние забавы», «В гости к зверятам», «Прощание с елочкой», «Правила дорожного движения достойны уважения»;

- открытая образовательная деятельность «Улица полна неожиданностей», «Пожарный»;

- консультации на темы «Режим дня», «Профилактика детского травматизма», «Безопасность детей – наше общее дело», «Предупреждение пожаров по причине детской шалости»;

- создание памятки «Правила безопасного поведения на дороге»;
- выступление на родительских собраниях агитбригады волонтеров «Рука помощи».

Волонтеры посещали детей младшей группы, проводили беседы, занятия, игры, спортивные мероприятия, театрализованные представления о здоровом образе жизни: «Путешествие в страну Здоровья», «Верные друзья здоровья», на совместных прогулках организовывали подвижные игры.

Повторный анкетный опрос родителей показал, что уровень знаний и умений в области воспитания здорового образа жизни повысился. Родители стали совершать с детьми прогулки в вечерние часы, в выходные и праздничные дни, соблюдать дома режим дня. У детей повысился уровень знаний о здоровье. Такая содержательная и плодотворная работа дала свои результаты: прежде всего, улучшилось здоровье детей; увеличилось количество не болеющих детей – посещаемость повысилась до 82 %; увеличился индекс здоровья на 4,8 %.

Анализ работы волонтерского движения позволяет говорить о следующих результатах:

1. У родителей появился интерес к работе детей волонтерского отряда, они стали непосредственными участниками проводимых акций. Увеличилось число родителей, осознанно участвующих в воспитательно-образовательном процессе. Родительские собрания, утренники стали посещать папы, дедушки, они участвуют в конкурсах, соревнованиях вместе с детьми. На митинг 9 Мая приходят семьями – родители стали активными участниками открытой образовательной деятельности.

2. Волонтерство помогло детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить, – коммуникативную.

3. Дошкольники научились вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. У них отмечены более развитые коммуникативно-речевые умения и навыки.

4. Волонтеры осознают свою важную миссию – считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня, тем самым они получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными.

5. Наши дети уже понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым и ответственным.

6. Взрослые учат дошкольников проявлять инициативу, затем у них формируется потребность проявлять ее, выбирая мероприятия и их количество.

7. Педагоги и родители, объединив усилия по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности, повысили свою педагогическую компетентность.

Выходя из стен детского сада, наши дети не только узнали о таком благородном и нужном движении, как волонтерство, но и сами в нем поучаствовали. Надеемся, что в будущем это оставит отпечаток в сознании детей в виде желания безвозмездно помогать людям.

Анализируя опыт такой образовательной практики, как волонтерское движение, планируем в дальнейшем продолжить работу над обогащением и распространением опыта. По нашему мнению, главный ресурс технологии волонтерства – это создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, когда происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Опыт работы в этом направлении оцениваем как положительный, показывающий эффективность, многофункциональность используемых форм и возможности их применения. Участие в волонтерском движении – гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми бескорыстно помочь ближнему. Поступая в первый класс начальной школы, дошколята-волонтеры плавно вливаются в деятельность школьного волонтерского движения. Таким образом, проделанная в дошкольном учреждении работа продолжается с переходом детей в школу.

Закончить статью хочется словами Д. С. Лихачева: «Удивительно правильная мысль: “Небольшой шаг для человека, большой шаг для человечества”. Можно привести тысячи примеров тому: быть добрым одному человеку ничего не стоит, но стать добрым человечеству невероятно трудно. Исправить человечество нельзя, исправить себя – просто. Накормить ребёнка, провести через улицу старика, уступить место в трамвае, хорошо работать, быть вежливым и обходительным... и т. д. и т. п. – все это просто для одного человека, но невероятно трудно для всех сразу. Вот почему нужно начинать с себя». [Лихачев, 1989, с. 316].

*Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие педагогов, детей, родителей в процессе планирования // Школьное планирование. 2016. № 2. С. 49.
2. Белоусова Л. Е. Навстречу Дню Победы : цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Санкт-Петербург : ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. 33 с.
3. Веракса Н. Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Москва : Мозаика-Синтез, 2015. 167 с.
4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Москва : Мозаика-Синтез, 2010. 42 с.
5. Кокуева Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе : методическое пособие. Москва : АРКТИ, 2005. 248 с.
6. Кокуева Л. В. Воспитание юного патриота. Ярославль, 2004. 140 с.
7. Кокуева Л. В. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в Ярославской области. Ярославль, 2011. 6,5 п. л.
8. Кокуева Л. В. Малая Родина – Ярославия. Ярославль, 2010. 104 с.
9. Лихачев Д. С. Мелочи поведения. Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет. Ленинград : Сов. писатель, 1989. 608 с.
10. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Москва : Мозаика-Синтез, 2010. 99 с.

Л. В. Лямзина

## Модуль «Уроки семьи» воспитательной программы «Моя программа жизни»

*Лямзина Людмила Васильевна, учитель МБОУ «Березовская СШ № 2», Пермский край, с. Березовка. E-mail: LVLyamzina@yandex.ru*

**Аннотация.** Данный материал – программа модуля «Уроки семьи», который может являться частью воспитательной программы для 10-11 классов. Представленные формы взаимодействия со старшеклассниками направлены на формирование ценностных ориентаций и будущих родительских установок у подростков.

**Ключевые слова:** семья, брак, супружество, гражданский брак, любовь, брачный договор, конфликты, взаимопонимание, общественный и моральный долг.

## Module «Family lessons» of the educational program «My life program»

*Lyamzina Lyudmila Vasil'evna, teacher of Berezovskaya School № 2, Perm region, Berezovka village. E-mail: lvlyamzina@yandex.ru*

**Abstract.** This material is the program of the module «family Lessons», which can be part of the educational program for grades 10-11. The presented forms of interaction with high school students aimed at forming value orientations and future parental attitudes in adolescents.

**Keywords:** family, marriage, matrimony, civil marriage, love, marriage contract, conflicts, mutual understanding, social and moral duty.

В современном мире стремительно меняются общественные устои, происходит ломка, порой болезненная, сложившихся форм сознания и образа жизни. Сегодня статистические данные подтверждают страшное утверждение социологов о частичной утрате семьей своих основных функций, таких как экономическая, репродуктивная, воспитательная, жизнеустроительная. В частности, отмечается снижение статуса и общественного престижа семьи; рост число разводов. Не слишком сократился процент аборт: 64 из 1000 женщин избавляются от ребенка. Многие женщины предпочитают рожать детей вне брака. Растет число неблагополучных семей. Все

эти факты – результат самоустранения от семейного воспитания подрастающего поколения.

Именно поэтому семья и школа должны служить источниками духовных ориентиров, которые помогут молодежи найти достойное место в современном мире. Формирование семейных ценностей тесным образом связано с воспитанием нравственных начал личности в условиях конкретной семьи и образовательного учреждения. Семья осознается подростками как социальный институт; они имеют представления о важных качествах, присущих семье. Семья является ценностью для подростков, однако у них нет установок, ценностных ориентаций относительно семейной жизни. Отрицательный опыт родителей также формирует неправильное отношение к институту семьи у молодых людей. Поэтому возникает необходимость в разработке и реализации форм взаимодействия со старшеклассниками, направленных на формирование ценностных ориентаций и будущих родительских установок у подростков. Такое взаимодействие должно быть основано на вовлечении родителей в открытый диалог. Старшеклассникам полезно видеть опыт разных семей, чтобы понимать значимость каждого из супругов в создании и сохранении семьи. Важно не только создать условия для открытого диалога, но и использовать положительный родительский опыт для формирования родительских компетенций как для старшеклассников, так и для родителей.

Одной из форм взаимодействия родителей и старшеклассников стал проект «Уроки семьи», который реализуется в рамках воспитательной программы «Моя программа жизни» для 11 класса. Его особенностью, по нашему мнению, является конструктивное взаимодействие учителя, родителей, старшеклассников.

Цель проекта: формирование представления о браке как о мирском подвиге, основанном на любви, самосовершенствовании, ответственности и жертвенности.

Задачи проекта:

- актуализация представлений о поло-ролевых функциях в семье и ответственности за их выполнение;
- ознакомление учащихся с гарантиями, которые дает юридически оформленный брак;
- формирование осознанных требований к партнеру по семейной жизни.



Ожидаемый результат проекта:

- владеть способами бесконфликтного взаимодействия со сверстниками противоположного пола, с будущими супругами;
- оценивать общую личностную готовность к вступлению в брак и созданию своей семьи в обществе;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия с родителями и друг с другом.

Форма работы: Клуб старшеклассников.

### ***Содержание проекта***

#### ***Занятие № 1. Презентация клуба***

Цель: мотивация учащихся к занятию в группе по теме «Семьеведение».

Понятие «семья». Причины создания семьи. Идеальный муж – идеальная жена. Семья и брак – это одно и то же? Понятие «готовность к браку». Сущность социальной готовности к вступлению в брак. Понимание правовой основы брака – одно из условий здоровой и счастливой семьи.

Форма занятия: групповая работа по гендерному признаку.

#### ***Занятие № 2. Тема: Конфликты в семье***

Цель: предоставление учащимся способов неконфликтного разрешения проблем.

Факторы риска в браке. Нарушения семейных отношений и их последствия. Конфликты в различных сферах супружеских отношений. Профилактика конфликтных отношений в семье.

Форма занятия: ролевая игра.

#### ***Занятие № 3. Тема: Образ друга***

Цель: актуализация в сознании учащихся взаимосвязи притязаний к партнеру со сценарием будущей семейной жизни.

Форма занятия: анкетирование. Час общения со школьным психологом.

#### ***Занятие № 4. Тема: Факторы, влияющие на стабильность брака***

Цель: формирование ответственного отношения к браку у выпускников ОУ.

Форма занятия: интерактивные площадки.

1. Давайте никогда не ссориться (специалисты Центральной районной библиотеки с анонсом книги И. А. Рахимовой «Нам не жить друг без друга»).

2. Семья и закон (с участием специалиста ЗАГСа).

3. Психологический климат семьи (с участием психолога).

***Занятие № 5. Тема: День Святого Валентина, или Как рассказать о своих чувствах***

Цель: коррекция эгоистических представлений учащихся о любви.

Форма занятия: игра.

***Занятие № 6: Открытая трибуна: Диалог двух поколений: поговорим с детьми и о детях***

Цель: формирование умения выстроить равноправный диалог поколений.

Отсутствие коммуникации между поколениями является основной существующего непонимания и неправильного отношения друг к другу. У старшего поколения возникает недовольство молодежью, молодежь стремится делать все наперекор, лишь бы не так, как у взрослых. Но и эти дети, став взрослыми, повторяют те же ошибки.

***Занятие № 7. Мероприятие «Мальчик – юноша – мужчина»***

Цель: утверждение значимости положительного влияния отцов не только на своих детей, но и на их окружение, и особенно на тех детей, которые воспитываются в неполной семье и оказались в сложной жизненной ситуации.

Данные занятия клуба объединены идейно-смысловым ядром. Особенностью проекта является воспитание старшеклассников как будущих родителей. Разработки предназначены для практического использования классным руководителем или педагогом любой другой квалификации.

На первом занятии «Презентация клуба» работа была построена по принципу открытого диалога. Основопологающие понятия – *долг, общественный долг, моральный долг, семья, причины создания семьи, идеальный муж, идеальная жена, семья, брак*. Как видим, от общих понятий обсуждение свелось к более узким. Но уже на первом занятии появились разногласия между юношами и девушками. На вопрос о том, «нужны ли такие занятия», были получены разные ответы: 4 человека ответили отрицательно, остальные проявили заинтересованность (из них – трое из неполных семей).

*Второе занятие* было построено как ролевая игра. Одиннадцатиклассники обыгрывали конфликтные ситуации: показывали, как чаще всего происходит и как нужно поступить. Также сравнивали свои варианты решения проблем с теми, что предлагают психологи в разных источниках. Интересен вывод учащихся: в жизни не всегда получается поступить как в книге. Нужно учиться быть терпимым.

*Третья встреча* носила теоритический характер.

*Четвертая встреча* была насыщенной. Основная цель работы: определить взаимосвязь понятий *любовь, брак, семья*. Работали три студии: 1 студия – «Давайте никогда не ссориться»; 2 студия – «Факторы, влияющие на стабильность брака»; 3 студия – «Семья и закон». Каждая студия решала свою задачу, но на общей рефлексии были сформулированы выводы:

– Брак не может быть счастливым, если будущие супруги не испытывают друг к другу искренних чувств, если до вступления в союз не изучили в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга.

– Официальный брак – это не формальность, а проявление уважения к другому человеку.

– Брачный контракт является защитой прав членов семьи.

Открытая трибуна «Понять друг друга» – совместная встреча родителей и детей. Основа разговора – диалог двух поколений. Основная идея – родители должны помнить, что в будущем дети чаще всего копируют модель семейных взаимоотношений.

Цель мероприятия «Мальчик – юноша – мужчина» – показать значимость положительного влияния отцов не только на детей, но и на их окружение, и особенно на детей, которые воспитываются в неполной семье и оказались в сложной жизненной ситуации.

Результат работы на сегодняшний день можно увидеть в высказываниях одиннадцатиклассников:

– «Есть над чем подумать».

– «Семья – это ответственность. Сначала нужно повзрослеть».

– «Хотелось бы, чтобы моя семья была полная и счастливая».

– «Главное – включать ум, когда влюбился».

– «Любить и уважать – это должно быть вместе».

В процессе работы собран обширный дидактический материал, который может быть использован классными руководителями: это и презентации, и разработки занятий – как собственные, так и коллег. Но при этом следует учитывать интересы и возраст учащихся.

### Библиографический список

1. Каталог лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы : метод. пособие для учителей / сост. Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей ; руководитель проекта А. В. Гусев. Москва : Просвещение, 2017. 607 с.

2. Рахимова И. А. Нам не жить друг без друга. Москва : Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. 384 с.

3. Татарникова Л. Г. Нетрадиционные методы в практике преподавания школьного интегрированного курса «Этика и психология семейных отношений» : методические рекомендации и дидактические материалы. Ленинград, 1991. 79 с.

УДК 37.04

**М. А. Хантанова**

#### **Опыт социализации в классе девочек в рамках отдельно-параллельного обучения**

*Хантанова Марина Альбертовна, учитель МОУ «СШ № 99», г. Ярославль.  
E-mail: arkadij.arrkadiievith@gmail.com*

**Аннотация.** В статье представлен опыт социализации в классе девочек в рамках гендерного обучения. Инструментом социализации являются занятия внеурочной деятельностью. Автор рассматривает формы, методы и содержание курса, затрагивая вопросы результатов обучения.

**Ключевые слова:** гендерный подход, класс девочек, социализация, внеурочная деятельность.

#### **Socialization experiences in the girls' class within the framework of separate-parallel learning**

*Khantanova Marina Albertovna, teacher of the municipal secondary school  
«Secondary School № 99», Yaroslavl. E-mail: arkadij.arrkadiievith@gmail.com*

**Abstract.** The article presents socialization experiences in the girls' class as part of gender education. An instrument of socialization is the extracurricular activities. The author considers forms, methods and content of the course, concerning issues of learning outcome.

**Keywords:** gender approach, girls' class, socialization, extracurricular activities.

Образовательная среда – это, прежде всего, творчество и инновации, развитие и следование трендам. Очевидно, что любые изменения в этой сфере, касаются ли они процесса воспитания, обуче-

ния или социализации, должны обеспечить эффективность образования как института. Именно поэтому государством разрабатываются новые стандарты, проводятся исследования опыта реальных школ, проводятся проверки программ и учебников. В МОУ «Средняя школа № 99» был выбран свой путь – раздельно-параллельное обучение. Классы мальчиков и девочек успешно функционируют с момента основания школы, и вот уже второй год классы, где преобладает гендерный подход, учатся в среднем звене.

Опыт гендерного образования обсуждается давно. Известно, что до 1918 г. образование как таковое могло быть только раздельным. Советские власти упразднили этот опыт, но уже в 1943 г. постановлением Совнаркома раздельное обучение мальчиков и девочек было введено в Москве, Ленинграде и других столицах союзных республик. Главным аргументом нововведения стало утверждение о фундаментально различной природе мужского и женского. Современные исследования это подтверждают. Специалисты по психологии и физиологии пола предполагают, что мужчины и женщины выбирают разные парадигмы поведения не столько в силу социального давления, сколько из-за физиологических особенностей [Пиз, 2018]. Однако, как в советское время, так и сегодня, основная претензия к гендерному подходу связана с отсутствием единого понимания социальной адаптации девочек и мальчиков в отрыве друг от друга. Вопросом о том, как можно помочь ученикам успешно и, главное, эффективно социализироваться, задаются педагоги МОУ «Средняя школа № 99». Так, Л. В. Штылева утверждает, что на современном этапе образование нацелено на то, чтобы учитывать гендерные особенности каждого ученика с целью добиться лучших результатов [Штылева, 2013].

Современная школа социологии и психологии говорит о гендерном подходе в сфере образования в полный голос. Вопрос гендера – это не вопрос различий. Это утверждение разных путей и подходов в обучении, воспитании без дискриминации, но с учетом особенностей развития каждого ребенка, с ответом на конкретный запрос ученика [Кон, 1989]. И во главе гендерного подхода к обучению стоит, прежде всего, социализация, подготовка ребенка (мальчика, девочки) к реальной жизни. Конечно, социализация важна и в смешанных классах, но ее роль выдвигается на передний план в классах с раздельно-параллельным обучением.

Социализация в классе 6Д1 происходит в разных направлениях. Одно из них – это внеурочная деятельность. В данной статье рассматривается опыт курса внеурочной деятельности «Литературная беседа». Курс рассчитан на один учебный год – 34 часа, один час в неделю. В рамках занятий девочки вместе с преподавателем читают различные произведения художественной литературы, не входящие в перечень обязательного освоения. Вклад педагога, несомненно, важен в работе над социальной адаптацией учениц. Именно учитель направляет обучающихся, дает понимание о месте и роли женщины в современном мире. Н. А. Скоморохова в своем исследовании говорит, что готовность учителя к реализации гендерного подхода в обучении школьников предполагает использование новых организационных форм и эффективных технологий обучения [Скоморохова, 2015]. Именно поэтому занятия в рамках «Литературной беседы» нельзя назвать уроками в общепринятом смысле. Это коллаборация, пространство, где каждый может высказаться и каждый будет услышан. Хотя форма основывается на вполне классической эвристической беседе, сам формат предполагает включение учеников. Это является одной из ступеней на пути формирования целостной, всесторонне развитой личности.

И. Кон заявлял в своих работах, что природа подростка диалогична, а не девиантна, поэтому диалог с подростком должен составлять основу процессов социализации [Кон, 1989]. Встречи «Литературной беседы» проходят максимально неформально в условиях школьных реалий. Так, чаепитие за чтением и обсуждением книг помогает настроиться на доверительный тон. Ребенку должно быть комфортно. Естественно, исключены «правильные» и «неправильные» ответы. В ходе занятий применяются элементы звукотерапии, изотерапии.

Говоря о содержании курса, стоит заострить внимание на конкретных произведениях и темах, обсуждаемых на занятиях. Так, девочки обсуждали такие важные вопросы, как роль искусства в жизни человека («Улыбка» Рея Бредбери, «Овальный портрет» Эдгара Алана По), буллинг и причины травли («Все лето в один день» Рея Бредбери), смерть («Оскар и Розовая Дама» Эрика-Эмманюэля Шмитта), дети из детских домов («Мио, мой мио» Астрид Линдгрен, «Мятная сказка» Александра Полярного), причины плохого поведения детей («Я – Немец!» В. С. Комкова») и многие другие. Важно, что каждая участница процесса составляет свое мнение под

чутким руководством учителя, не лишаясь при этом свободы слова и волеизъявления. Это, скорее, процесс рефлексии девочек, анализа собственного жизненного опыта. Темы, затрагиваемые на занятиях, идут дальше, дети переносят полученные знания в семью, что включает родителей в процесс обучения и социализации.

Но социализация не единственный плюс внеурочной деятельности девочек. Сравнивая успеваемость по предметам «русский язык» и «литература», нужно отметить, что в смешанном классе хорошисток и отличниц всего 30 % (4 девочки из 12), тогда как в классе девочек мы говорим о 60 % учениц, имеющих оценки «4» и «5» (13 из 24 учениц). Девочки из 6Д1 класса второй год подряд занимают призовые места на школьном этапе предметных олимпиад, при этом участвуют они гораздо охотнее и активнее (практически 70 % класса ежегодно), чем девочки из 6С (стабильно участвуют 25 % процентов девочек). Зависит ли познавательная активность от внеурочной деятельности? Безусловно, зависит, учитывая новые знания и умения, полученные в ходе занятий.

Также нельзя не отметить повысившийся интерес к чтению у девочек 6Д1 класса. Они активно меняются книгами, обсуждают прочитанное вне программы на переменах и после уроков, просят совета у преподавателя.

Как известно, образование – это процесс, который дает отложенные результаты. Сегодня мы не сможем узнать, что выйдет из девочек, какие знания останутся с ними, а что окажется бесполезным. Однако нельзя недооценивать процесс социализации, который может быть предложен школой. Внеурочная деятельность – мощный инструмент в руках педагога. С помощью нее можно повысить учебную мотивацию ребенка, создать комфортное пространство в школе, помочь ученику найти себя.

#### *Библиографический список*

1. Кон И. С. Психология ранней юности. Москва : Просвещение, 1989. 256 с.
2. Скоморохова Н. А. Гендерный подход в педагогической практике // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4. С. 94-97.
3. Штылева Л. В. Развитие педагогических взглядов на учет половых различий школьников в отечественном образовании // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 1. Т. 2. С. 7-10.

4. Пиз А. Язык взаимоотношений. Как научиться общаться с противоположным полом / А. Пиз, Б. Пиз. Москва : Бомбора, 2018. 320 с.

УДК 372.4

**Н. Н. Полторацкая**

**Воспитательная работа в классах  
раздельно-параллельного обучения начальной школы**

*Полторацкая Наталья Николаевна, учитель МОУ «СШ № 99»,  
г. Ярославль. E-mail: natalya.poltorackaya@mail.ru*

**Аннотация.** В статье описывается опыт воспитательной работы в классах раздельно-параллельного обучения. Раскрываются проблемы и пути выхода из них с помощью применения методов, приемов и форм воспитательной работы в классах девочек с учетом гендерного подхода и возрастных особенностей младших школьников.

**Ключевые слова:** младший школьник, поло-ролевое воспитание, гендер, гендерная педагогика, гендерный подход, учебно-воспитательный процесс, портрет выпускницы начальной школы.

**Educational work in separate and parallel classes of primary school**

*Poltoratskaya Natalia Nikolaevna, teacher of MOE «Secondary school № 99»,  
Yaroslavl. E-mail: natalya.poltorackaya@mail.ru*

**Abstract.** The article describes the experience of educational activities in separate-parallel training classes. It is devoted to the problems and its possible solutions through the use of methods, techniques and forms of educational activities in the girls classes taking into account gender and age characteristics of young school children.

**Keywords:** Junior school student, gender-role education, gender pedagogy, gender approach, educational process, portrait of a primary school graduate.

Как нельзя считать один пол совершеннее другого, так и нельзя их уравнивать.

Ж. Руссо

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание. Во ФГОС сказано, что при воспитании в школе должны учитываться индивидуальные особенности ребенка, такие как характер, темперамент, склонности.



На наш взгляд, наиболее успешно реализовать индивидуальный подход к каждой ученице можно в классах раздельно-параллельного обучения.

Задача гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребенка устойчивое понятие своего пола: Я – девочка; Я – мальчик. Следовательно, необходимо организовать воспитание и обучение ребенка в школе в соответствии с его полом.

Гендер (англ. gender, от лат. genus – ‘род’) – социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается. Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями.

Под гендерной педагогикой понимается совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки.

Цель усилий педагогов состоит в том, чтобы помочь и мальчикам, и девочкам стать счастливыми людьми, наиболее полно реализующими свои способности и особенности, получающими удовлетворение от своей жизни, уверенными в себе и своем будущем. Поэтому в начальном звене МОУ «Средняя школа № 99» города Ярославля проводится обучение в классах как смешанного, так и раздельно-параллельного типа.

За восемь лет работы в классах девочек у автора сложилась определенная воспитательная система, которая на практике доказала эффективность применения выбранных методов и приемов, позволивших добиться хороших результатов.

Воспитательная система в классе была разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 22 декабря 2009 г. № 15785);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации);

– Конвенции о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.).

Если придерживаться мнения о том, что основная миссия женщины – продолжение рода, то прославление женщины-матери должно стать национальной политикой. Безусловно, такие качества, женственность, нравственная чистота, украсят любую девушку.

Хочется выделить следующие задачи, которые отражают особенности воспитания девочек:

- Прививать доброту, способность сострадания, милосердия.
- Развивать в девочках непосредственность, способствовать развитию личности, талантов, индивидуальности.
- Формировать чувства взаимопонимания, доброжелательности в коллективе.
- Прививать навыки личной гигиены, аккуратность и опрятность; привычку вести здоровый образ жизни, бережно относиться к своему здоровью.
- Помочь каждой ученице овладеть основами эффективной социальной адаптации, то есть гармоничного существования в обществе, научить ее сопротивляться вредным влияниям среды.

Основной принцип воспитательной работы – триединство системы «педагог – ребенок – родители». При активном участии всех трех сторон составлялся план воспитательной работы, в котором в таких направлениях, как «Традиции», «Я и закон», «Семья», «Спорт и я», запланированы мероприятия духовно-нравственной направленности.

Результатом воспитания становится нравственная девочка. Нами были разработаны следующие уровни результативности воспитательной работы:

– «Знаниевый» – приобретение воспитанницей социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.).

– «Ценностно-эмоциональный» – формирование позитивного отношения воспитанниц к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

– «Деятельностный» – получение воспитанницами опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» – спектр занятий, направленных на развитие школьницы.

Нами был разработан перечень качеств, которыми, на наш взгляд, должна обладать выпускница начальной школы:

- любознательность, стремление активно познавать мир;
- умение выстраивать коммуникативные отношения с другими девочками в коллективе;
- владение основами самоанализа собственной деятельности и ее результатов;
- уважение к ценностям семьи и общества;
- выполнение правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- умение самореализоваться через мотивируемое участие в курсах и проектах.

Во время обучения в начальных классах в коллективе девочек возникал ряд проблем. Первая из них – низкая культура поведения, связанная с социально-экономическим статусом семей. Из 50 родителей последнего выпуска только 30 % имеют высшее образование. Пять из двадцати семи девочек воспитывались в неполной семье. Был намечен и реализован ряд воспитательных мероприятий, на которых пошагово происходило освоение и практическое применение полученных знаний и умений. К решению этой проблемы была привлечена родительская общественность. В ходе анкетирования было выявлено, что подобную модель поведения девочки видят в семьях, а затем переносят ее в межличностное общение. Вместе с родителями были продуманы шаги по выходу из сложившейся ситуации. Результатом работы по данной проблеме стало коллективное творческое дело «Ежели Вы вежливы». Девочки подготовили театрализованные выступления агитбригады, с которыми выступали в других классах, а также оформили стенгазету «Веселый этикет».

Практика работы показала, что успешное решение воспитательных задач возможно лишь в условиях благоприятного микроклимата в классе. Было проведено много бесед о том, что «добро порождает добро, а зло – зло и родит», о необходимости проявлять доброе и заботливое отношение к друг другу. Все конфликты разбирались по «горячим следам» с целью помочь девочкам выйти из затруднительной ситуации, таким образом, приобретался полезный жизненный опыт.

По мере взросления девочек менялся и характер межличностных столкновений. Автор часто встречалась с демонстративно-негативным поведением в классе, с мелкими «женскими» пакостями в отношении тех, кто не нравился. В поведении многих девочек

превалировало чувство «собственности» по отношению к одноклассникам, причем они проявляли столь высокую активность, что в конфликт были втянуты даже родители. Благодаря постоянным беседам, применению психологических приемов выхода из конфликтных ситуаций удалось добиться примирения сторон. Опыт показывает, что конфликты между девочками зачастую носят затяжной характер. Последующее отслеживание поведения этих девочек в пятом классе показало, что дружеские отношения им сохранить не удалось, зато они придерживаются позиции нейтралитета, что является большим достижением.

Поскольку автор проходила обучение и имеет диплом по специализации «Психология развития и возрастная психология», ею были использованы такие психолого-педагогические методы, как беседа, наблюдение, анкета, графические и рисуночные тесты. Результаты диагностики позволили

- аргументированно информировать о состоянии проблемы коллег, родителей, вести профилактическую работу с девочками;
- корректировать процесс совместного поиска причин возникновения проблемы;
- сдерживать отрицательную динамику развития ситуации;
- локализовать причину проблемы.

После изучения психологических особенностей девочек, которые проявляются в высоком уровне эмоциональных реакций, в специфических «девчоночьих» интересах и склонностях, в отношении к конкретным фактам, был сделан вывод, что глубокие чувства рождаются, когда осознанная школьницами идея облекается в яркие, волнующие образы.

В работе использовались следующие воспитательные методы: метод убеждения, метод проектов, метод бесед, встреч и собраний.

Среди ключевых компетенций особое внимание уделялось общекультурной компетенции, поскольку сегодняшняя ученица должна быть хорошо осведомлена, обладать определенными познаниями об окружающем мире и опытом.

В целях реализации данной компетенции были использованы следующие формы воспитательной работы:

- классные часы-практикумы («Можно и не ссориться»), «нравственные» классные часы («Без подруги в жизни туго», «Что значит быть культурным человеком»);
- диспуты («Что такое хорошо и что такое плохо?»);

- классные собрания («Распределение поручений в классе»);
- классные часы-конференции («Правила поведения в школе»);
- экскурсия в краеведческий музей г. Ярославля.

Стало традицией участие коллектива в «Ярмарке ремесел», курсах поделок, поскольку КТД и праздники также способствуют формированию общекультурной компетенции.

Воспитывая в девочках такие качества, как скромность, женственность, мы проводили беседы на темы «Что есть красота?», «Культура внешнего вида», «Встречают по одежке». Занятия по книжке «Веселый этикет» позволили сформировать у девочек представления о нормах поведения в разных бытовых ситуациях, развили умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Воспитание материнских качеств, таких как нежность, заботливость, навыков ухаживания за детьми, качеств, присущих хорошей хозяйшке, осуществлялось через игру – как на уроке, так и во внеурочное время. На уроках технологии и рукоделия девочки учились шить, плести из бисера, готовить.

Используя уникальность нашего учебного учреждения, которое является школой полного дня, мы смогли так построить воспитательный процесс, чтобы девочки в полной мере реализовали себя как личность. Играя с куклами, они могут примерить роль мамы, заботливой хозяйки. Традиционными в плане воспитательной работы начиная с первого класса являлись акции «Поможем бездомным животным», «Покорми птиц», в результате проведения которых у девочек формировались такие качества личности, как милосердие, сострадание.

При планировании работы уделялось особое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, которое осуществлялось через проведение бесед, экскурсий, изучение символики России и города Ярославля, традиций и обычаев проживающих в нем народов.

Ученицы активно участвовали в школьных проектах: организовали сбор средств для возведения памятника детям, вывезенным в Ярославль в годы Великой Отечественной войны («Детям блокадного Ленинграда»); формированию гражданской позиции школьников способствовало их участие в акции «Школьный двор».

Поскольку, по словам А. Шопенгауэра, «десять десятых нашего счастья зависят от здоровья», очень важно формировать у школьников потребность в соблюдении ЗОЖ. В немалой степени этому способствует работа по программам «Я и закон», «Я и спорт», а также

воспитательная работа по оздоровлению классного коллектива с использованием методики «Черное и белое», классных часов и КТД («Прочь, похитители здоровья», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Взятие снежного городка» и др.).

Не менее важно обсуждать с воспитанницами и вопросы гигиены. На практические занятия приглашались специалисты из числа родителей, что, несомненно, повышает как интерес к данной тематике, так и авторитет родителей.

Формированию базовой культуры личности, культуры жизненного самоопределения, поиску нравственных образцов духовной культуры способствовали организация творческих мастерских, подготовка праздников, утренников: «День матери», «День пожилого человека», «Святое рождество», «Праздник окончания учебного года».

Невозможно организовать воспитательную работу без учета социокультурных центров нашего города, поэтому организовывались выезды в ТЮЗ, театр им. Ф. Волкова, музеи города, планетарий, филармонию.

Кроме школьной библиотеки, классный коллектив поддерживал тесную связь с библиотекой имени Ярослава Мудрого. Посещая ее, ученицы познавали, что такое книга, почему ее надо беречь.

Формировались традиции класса: Праздник окончания четверти, День именинницы, Дни совместного отдыха с родителями, организация КТД «В гостях у Марьи-искусницы». В течение всего обучения в начальной школе оформлялся фотоальбом класса, создавалось портфолио каждой ученицы.

Активное участие в воспитательной работе принимали родители. «Воспитываем вместе» – девиз работы с семьей. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей рассматривалось как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Использовались такие формы взаимодействия семьи и школы [Байбородова, 2003],

– как родительские собрания («круглые столы», практикумы, творческие встречи);

– индивидуальные консультации;

– информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений, памятки) и информация на сайте школы;

– дни открытых дверей.

Посещаемость родительских собраний составляла от 80 до 90 %. Все родительские собрания носили тематический, обучающий характер. Выбирался родительский комитет, который работал по направлениям, принимал активное участие в составлении плана воспитательной работы, в классных и общешкольных мероприятиях. Проводились конкурсы на лучший портфель, тетрадь. Ученицы вместе с родителями активно участвовали в школьных и районных конкурсах рисунков, в конкурсе «Семейные ценности», в операциях «Школьный двор», «Милосердие», в экологической акции по сбору макулатуры «Спасем дерево».

Такие традиционные праздники, как «День матери», «Святое Рождество», «В гостях у Марьи» (заседание семейного клуба), Дни совместного отдыха с родителями, экскурсионные поездки, позволили сформировать у девочек модель правильного общения и поведения в семье, потребность проявлять заботу и доброе отношение к близким.

К числу эффективных инновационных методов воспитательной работы с семьей относится метод проектов. Проектная деятельность девочек реализовалась в творческих мастерских – это и изготовление подарков для родных своими руками, и выпуск праздничных газет, и творческие отчеты «История и традиции моей семьи» с привлечением родителей, бабушек и дедушек.

Результаты диагностики в конце 4 класса показали эффективность методов и приемов воспитательной системы в целом. Сравнительный анализ карты «Развитие нравственных качеств учениц» показал повышение уровня воспитанности девочек. В урочное и внеурочное время они проявляли общественную активность, участвовали в школьных в городских и общешкольных конкурсах и мероприятиях, охотно и добросовестно выполняли общественные поручения.

Повысился уровень осознанности поведения девочек. Неоднократно при посещении театров, музеев и других общественных заведений окружающие отмечали их прекрасное поведение и привлекательный внешний вид. Между педагогами и воспитанницами гендерного центра возникли доверительные отношения, установилось

взаимопонимание. В межличностном общении девочки научились проявлять терпимость, отзывчивость и доброту.

Во внеурочное время они находили самовыражение в творчестве и искусстве: обучались игре на флейте, посещали занятия художественного кружка, хореографическую студию «Конфетти», тем самым приобщаясь к прекрасному.

Результатом такой организации учебно-воспитательной работы в классах девочек стал высокий уровень предметных результатов. Из 48 учениц 7 закончили 4-й класс на «отлично», 28 – на «хорошо». 16 выпускниц поступили для дальнейшего обучения в «Гимназию № 1» и «Гимназию № 2», причем у девочек не возникло проблем с адаптацией к новым условиям обучения; их хорошо приняли в новом коллективе. Девочки продолжали обучение в классах смешанного типа, где они выгодно выделялись своей женственностью и манерами на фоне сверстниц. Они также продолжают добиваться высоких результатов в обучении.

### *Резюме*

Непростая ситуация и психологический климат в современной русской школе заставляют искать новые пути ее совершенствования. В свою очередь, введение классов раздельно-параллельного обучения, которое практикуется в Центре гендерного образования «Средняя школа № 99» города Ярославля, может оказаться достаточно эффективным решением. Девочки и мальчики учатся отдельно, но свободно общаются на переменах, принимают участие в совместных воспитательных мероприятиях. Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет разграничить «работу и досуг».

Девочки, обучаясь в классе со сверстницами, менее стеснительны. Они органично «вплетаются» в имеющуюся структуру общества, получают возможность стать счастливыми, наиболее полно реализовать свои способности, уверены в себе и своем будущем.

### *Библиографический список*

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи : учебно-методическое пособие. Ярославль : Академия развития, 2003. 224 с.
2. Воспитательная работа в условиях реализации ФГОС. URL: /http://viro.edu.ru/vmk\_noo/attachments/article/156/Vospitatelnaya%20rabota%20v%20ysloviyah%20realizacii%20FGOS.doc (Дата обращения: 15.03.2020).



3. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. Санкт-Петербург, 2001. 97 с.
4. Клещина И. С. Гендерная психология / 2-е издание. Санкт-Петербург : Эксмо, 2009. 496 с.
5. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания. Ереван : Луйс, 1983. 121 с.
6. Ушинский К. Д. Моя система воспитания. О нравственности. Москва : АСТ, 2018. 576 с.

УДК 371

**Р. В. Патрушева**

**Выбор видов деятельности на уроке русского языка  
в гендерном классе**

*Патрушева Руфина Владимировна, учитель МОУ «СШ № 99», г. Ярославль. E-mail: patrushevarufina@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются практические и некоторые теоретические вопросы выбора видов деятельности на уроках русского языка в гендерном классе в соответствии с ФГОС.

**Ключевые слова:** групповая работа, девочки, мотивация, выбор.

**Choice of activities at russian language lesson  
in gender-oriented class**

*Patrusheva Rufina Vladimirovna, teacher of Municipal educational organization «Secondary school № 99», Yaroslavl. E-mail: patrushevarufina@mail.ru*

**Abstract.** This article deals with practical and some theoretical questions of choice of activities at Russian language lessons in gender-oriented classes in accordance with Federal State Educational Standard.

**Keywords:** group work, girls, motivation, choice.

Формирование универсальных учебных действий – основа ФГОС. Выделяются четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные [Формирование универсальных ... , 2010, с. 6]. Все они должны быть реализованы в каждой группе учащихся с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

Одной из базовых составляющих формирования УУД является вариативность урока. Задача педагога – спроектировать занятие таким образом, чтобы на определенных видах уроков у детей был вы-

бор между тем или иным видом деятельности. Известно, что на уроках русского языка предлагаются упражнения, где учащиеся могут работать и индивидуально, и в парах, и в группах. На таких занятиях чаще всего даются творческие, проектные и исследовательские задания, например, требуется написать свой вариант лингвистической сказки. На подобном конкретном уроке ученицы сами проявили инициативу и попросили разрешения сочинить сказку индивидуально, в паре и в группе.

Поскольку было два урока, девочки получили возможность представить свои работы и обсудить их. Особенно ценным здесь является желание сделать что-то по-своему. Ученицы сами определили сюжет, его план, подумали о содержании сказки, об оформлении, распределили роли для выступления. В данном случае девочки могли выбрать и выбрали все три вида деятельности (индивидуальную, групповую и в паре). Анализируя такой выбор, можно сделать вывод, что девочки, во-первых, следуют своему эмоциональному настрою в данный момент; во-вторых, не испытывают психологических затруднений, поскольку доверяют друг другу. Но намного чаще они выбирают именно вид работы группой с последующей публичной защитой конечного результата, рефлексией и оценкой со стороны одноклассниц и учителя. Например, в учебнике русского языка есть упражнения, где предусматривается закрепление материала путем переписывания слов или словосочетаний с пропущенными орфограммами. Это довольно монотонные, но необходимые задания. Часто ученицы сами предлагают не просто переписывать и вставлять пропущенные буквы, а сделать это в виде таблицы, схемы в группе. Процесс становится интересным, динамичным и плодотворным. После подобной работы результат всегда выше, поскольку девочки, выполняя упражнение, поправляют друг друга, объясняют материал тем, кто не понял.

Таким образом, при предоставленной возможности выбора происходит формирование активной жизненной позиции. Учащиеся становятся полноценными субъектами учебной деятельности, так как начинают соотносить свой выбор с определенным уровнем самооценки. Самооценка как регулятор активности личности формируется в учебной деятельности на совершенно разных этапах урока: при постановке учебной задачи (проблемная ситуация), при решении проблемной ситуации, на этапе рефлексии [Формирование универсальных ... , 2010, с. 28]. В группе ребенок может выбрать лю-

бую роль, что позволяет ему соотнести свои реальные возможности с представлениями о них. Именно в группе вырастает самооценка личности, а это, в свою очередь, поддерживает и укрепляет познавательную мотивацию.

Следует отметить, что для развития учебной мотивации работа в группе, в паре незаменима [Формирование универсальных ... , 2010, с. 36]. Она также помогает формировать универсальные учебные действия: умение анализировать, ставить цели, формулировать задачи, планировать, выбирать средства и методы, определять последовательность действий [Формирование универсальных ... , 2010, с. 86]. Работа в группе над проектами помогает развивать важнейшую из компетентностей – коммуникативную [Формирование универсальных ... , 2010, с. 64]. Здесь роль групповых форм взаимодействия нельзя переоценить [Воронцов, 1998, с. 5]. Способность растущего человека согласовывать свои действия с учетом позиции другого формирует будущую успешную личность, умеющую общаться с разными людьми в разных жизненных ситуациях.

Например, в учебнике русского языка под редакцией А. Д. Шмелева есть упражнение № 141 [Русский язык ... , 2014, с. 207] – проектное задание. Необходимо, используя материал предыдущего упражнения, провести «экскурсию» для туристической группы, добавить к информации текста другие факты, иллюстрации. Подготовить выступление в классе. Проект может готовиться непосредственно на уроке или дома. В формулировке данного задания нет рекомендации о количественном составе участников подготовки. Девочки и в этом случае проявляют инициативу и сами выбирают, как они будут выполнять проект.

Не первый год работа с этим учебником, я могу констатировать, что в данном гендерном классе готовят очень интересные проекты, к примеру, с инсценированием. Преподавание в коллективе девочек помогло выявить некоторые особенности в выборе видов учебной деятельности. Необходимо отметить, что девочки охотно выполняют следующие задания: словесное рисование, инсценирование, проекты и их защита, элементы дискуссии, составление обширных устных монологических высказываний на волнующую их тему, сочинения и оформление творческих работ, формулирование вопросов к тексту, составление тестов, кроссвордов, синквейнов, коллективное составление заданий к контрольным и проверочным работам и т. д. Однако следует отметить, что каждое детское сообщество име-

ет характерные черты. Например, в малочисленном шестом классе девочек большинство – яркие лидеры. Особенностью данного класса является дружеская сплоченность, умение ценить индивидуальные качества друг друга, поэтому девочки в этом конкретном классе больше тяготеют к групповому взаимодействию. Необходимо помнить, что групповые формы взаимодействия будут постепенно заменяться на индивидуальную деятельность по мере взросления девочек, но умение и желание сотрудничать, радость совместной работы, творчество не уйдут из учебного процесса [Воронцов, 1998, с. 11].

Итак, возможность осуществлять выбор деятельности на уроке развивает у девочек активность, формирует уверенность в своих силах, устойчивую учебную мотивацию, повышает самооценку, совершенствует коммуникативные качества личности, учит преодолевать психологические проблемы, повышает интерес к учебной деятельности.

#### *Библиографический список*

1. Воронцов А. Б. Практика развивающего обучения (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). Москва : Русская энциклопедия, 1998. 19 с.
2. Русский язык : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / под редакцией А. Д. Шмелева : в двух частях. Часть первая. Москва : Издательский центр «Вентана-Граф», 2014. 285 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под редакцией А. Г. Асмолова. Москва : Просвещение, 2010. 159 с.

**УДК 371**

**А. А. Кирюнова**

### **Применение гендерно-воспитательного подхода в преподавании истории в классе девочек**

*Кирюнова Анастасия Андреевна, учитель МОУ «СШ № 99», г. Ярославль.  
E-mail: Kiryunova.anastasia@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье раскрываются подходы и методы, наиболее успешно применяемые в работе с девочками. Учитываются психологические, физиологические, гендерные особенности обучающихся. Быть в обществе мужчиной

или женщиной – значит не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями, а выполнять предписанные гендерные роли.

**Ключевые слова:** гендер, эмоциональный фон, социализация, идентичность.

### **Applying a gender-based educational approach to teaching history in the girl's classroom**

*Kiryunova Anastasia Andreevna, teacher of MOU «Secondary school № 99», Yaroslavl. E-mail: Kiryunova.anastasia@yandex.ru*

**Abstract.** The article reveals the approaches and methods most successfully used in working with girls. Psychological, physiological, and gender characteristics of students are taken into account. Being a man or a woman in society means not just having certain anatomical features, but performing prescribed gender roles.

**Keywords:** gender, emotional background, socialization, identity.

В современной системе образования в России подходы к обучению мальчиков и девочек одинаковы: одинаковые тетради, учебники; один и тот же учитель; одно и то же объяснение; один и тот же результат, которого требуют педагоги на своих уроках. Но необходимо учитывать, что сегодняшний ученик – это не ребенок, послушно выполняющий задание учителя и пересказывающий учебник. Это личность со своими индивидуальными, прежде всего гендерными особенностями. Термин «гендер» обозначает в самом общем виде совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Гендерный подход в педагогике предполагает применение в процессе обучения двух основных направлений: создание условий для гендерной социализации и применение гендерно-ориентированных технологий в воспитании и обучении.

Рассмотрим внедрение гендерного подхода в преподавание такого значимого предмета, как история, изучение которого рассматривается как важный элемент развития современного общества. Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать теми или иными анатомическими особенностями, но выполнять предписанные гендерные роли.

В начале работы мы должны обозначить проблему, с которой сталкиваются педагоги в преподавании: история может рассматриваться и в рамках женской парадигмы, но мы видим в учебниках историю побед и достижений мужчин, историю, где в основном мужские имена, мужские заслуги перед Отечеством. На протяжении всего курса мы встречаем мало женских имен, на которые можно

ориентироваться: это Клеопатра, княгиня Ольга, царица Софья, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Екатерина Великая. Учебники показывают, что политика – это мужская стезя. Как сформировалась эта традиция? Стереотипы, навязанные обществом, ведут к «скрытой дискриминации» (девочка – забота о семье, мальчик – карьерный рост). Но может ли женщина быть успешна в политической сфере? Может ли ее политика быть эффективной? Женщина-руководитель, возможно ли это? На все эти вопросы необходимо найти ответы.

Исторический анализ рассматриваемого вопроса обнаруживает, что в различные эпохи развития человеческой цивилизации 47 женщин, будучи лидерами своих стран и наций, блестяще справлялись с обязанностями общественно-государственных правителей [Участие женщин ... , 1989]. Наша задача – показать на уроках истории, что не только мужчины, но и женщины меняли мир. Внедрение и подача данного материала – одна из наиболее трудных задач историка. На примерах мы должны показать меняющуюся роль женщины, научить азам лидерства, отстаиванию своей позиции. Помимо акцентирования на личностях, внимание нужно уделить наиболее интересным для девочек темам культуры, искусства, быта в рамках курса общей истории. Любую эпоху девочки ярче представляют через образы (одежда, нормы поведения). Изучение же военных тем на уроках истории вызывает у них сострадание к обиженным и негодование по поводу действий обидчиков [Раздельное обучение ... , 2010, с. 417].

Также необходимо избирательно подходить к выбору методов обучения, учитывая гендерную специфику девочек. Здесь наиболее эффективно использование алгоритмов, правил (заранее заготовленная таблица, схема); ступенчатых заданий от простого к сложному (работа по вопросам с документом, текстом); применение графиков, иллюстрированного, лучше цветного, материала (презентация, карты, картины). Минимальные требования к поиску и новаторству, максимальные – к тщательности исполнения [Хризман, 2001, с. 12-13].

Важен и сам ход урока, при построении которого мы также должны учитывать гендерные особенности. Для девочек большое значение имеет эмоциональный фон, мнение педагога, обращенное к внутреннему миру, вызывающее в них ответную реакцию, возможность рассуждать, высказывать свою точку зрения, «придумыв-

вать» ответ, озвучивать любые версии, независимо от их правильности; развивать абстрактное пространственное восприятие. Поэтому беседа – одна из эффективных и предпочтительных форм урока. Материал прошлого урока необходимо повторять для лучшего усвоения. Интересно использовать на уроке ролевые модели, например, театрализованную постановку какого-либо сюжета. Важно отметить и наименее подходящие методы для уроков в классе девочек. К примеру, лучше исключить работу в группах – соревновательные моменты, как правило, приводят к ссорам. Если произойдет конфликт, в ситуацию будет вовлечен весь класс, что дестабилизирует его работу. Девочки будут переживать, начнут обсуждать подробно и в таком состоянии могут провести не один день. В то же время примирению также будет радоваться весь класс. Роль судьи в таких ситуациях лучше брать на себя классному руководителю, женщина-педагог – пример для учениц: они стремятся быть похожими на нее, идентифицируют себя с ней.

Во время урока девочки требуют постоянного внимания, необходим полный контакт, полное взаимодействие. Девочке требуется больше помощи и одобрения, она может выполнять абсолютно ей не интересную работу только для того, чтобы заслужить похвалу. Поэтому «зубрилами» обычно бывают именно девочки. Предлагая помощь, вы даёте ученице понять, что она вам не безразлична, что вы о ней заботитесь. Девочкам нужно больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят. Они испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Каждая из них завоевывает свое место.

Гендерные роли также формируются в процессе гендерного воспитания. Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, необходимое для эффективной социализации личности. Упор должен быть сделан на разработку курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Большое значение имеют занятия в кружках и объединениях по интересам гендерного направления, выбор которых должен проводиться индивидуально с обучающимися и их родителями (психологическое и педагогическое консультирование). Можно рассмотреть данную работу на примере курса «Школа стиля», созданного автором статьи – классным руководителем 6-го «Д» класса девочек.

Курс художественного направления рассчитан на эстетическое воспитание, которое включает основы нравственности, умение общаться друг с другом и с противоположным полом, подать себя с лучшей стороны, следить за здоровьем, а также знания о гигиене, умение ухаживать за собой (кожа, лицо, волосы). Информация, полученная на уроках и правильно использованная в жизни, несомненно, станет залогом успеха для каждой девочки. Программа, рассчитанная на 4 года, включает в себя 6 разделов: мода и стиль, актерское мастерство, визаж, спорт, уход за собой, этикет. В результате изучения всех разделов, входящих в данную программу, планируется освоение правил поведения, этических норм, основных тенденций в моде, стиле, визаже; формирование умения работать в коллективе, вести себя в общественных местах; навыков самопрезентации и импровизации при публичном выступлении.

Жан-Жак Руссо, известный своей революционной идеей воспитания и образования женщин, говорил, что женщина должна быть стеснительной, кокетливой, а мужчине следует быть откровенным и прямолинейным. Он был категорически против того, чтобы женщин учили лишь ведению домашнего хозяйства, утверждая, что женщине дан утонченный ум, который следует использовать для самореализации. Девочек хотят видеть коммуникабельными, умеющими ладить с людьми, добрыми, женственными, мягкими, скромными, нежными, гордыми, с чувством собственного достоинства, а также уверенными в своих силах и умеющими принимать самостоятельные решения.

Опыт работы автора статьи как учителя-предметника и классного руководителя показывает положительные тенденции в классах девочек, по сравнению со смешанными классами. В гендерных классах наблюдается большая сосредоточенность на предмете, нет стеснения при ответе (отсутствие стресса), рассуждения свободные, независимые, дети не боятся высказывать свою точку зрения, выслушивают разные мнения, вступают в спор, участвуют в дискуссии. В связи с этим отмечается хорошая дисциплина на уроках, более высокая успеваемость. Положительно можно оценить отсутствие влияния, чаще всего не лучшего, со стороны мальчиков, ведь девочки копируют их манеру поведения (сквернословие, грубость). Гендерная идентичность не сформирована, если ребенок предпочитает игрушки и игровые роли противоположного пола; стремится находиться со взрослым противоположного пола и подражать его



поведению; активно выражает желание изменить свои пол и имя; стремится одеваться и вести себя по типу противоположного пола, что отмечается в смешанном классе. В свою очередь, бережное отношение к противоположному полу наблюдается в гендерных классах. Дозированное общение на переменах, во время совместных мероприятий повышает уважение школьников друг к другу, устраняет агрессию. Для учениц гендерного класса юноши не «неудачники», над которыми они ощущают превосходство в физическом и умственном развитии (что может быть характерно для смешанного класса), а «рыцари», о которых они знают из уроков истории. Возникновение неправомерного чувства превосходства у девочек по мере взросления создает ядро личности. Роль семьи в смешанном классе подсознательно снижается, в гендерном, наоборот, – поддерживается. Необходимо воспитывать у девочек уважение к мальчикам, а у мальчиков – рыцарское, заботливое, трепетное отношение к девочкам.

Таким образом, чтобы вырастить настоящих женщин и мужчин, а также повысить уровень успеваемости, самооценку, необходимо использовать методы отдельно-параллельного обучения. Учитывая гендерные особенности, мы улучшим качество обучения, сохраним и укрепим психологическое и социальное здоровье учащихся. Научкой доказано, что успехи девочек в школе выше, чем успехи мальчиков. В классе доминируют девочки. Многие ученые считают, что обучение в школе чаще всего рассчитано на девочек. Внедрение гендерного подхода в образование позволяет снять соперничество между полами и установить отношения сотрудничества, сформировать адекватного современному обществу гендерное мировоззрение, что будет способствовать решению основных задач современного гуманитарного образования. Особую роль в этом отношении играет история.

И. С. Кон неоднократно подчеркивал, что «настоящий мужчина» не меньший миф, чем «идеальная женщина», а традиционный канон маскулинности претерпевает существенные изменения. Маскулинные характеристики обычно противопоставляются феминным. Данные стереотипы в большей степени влияют на формирование гендерной идентичности личности и осознание ею индивидуальной психологии пола. Особую роль здесь играет урок истории, на котором педагог передает правильно «оформленные», видоизмененные представления о женских и мужских ролях в обществе, имеющих

иерархическую основу. История нарушает стереотипы и в унисон Кону подчеркивает, что рождаются разные мужчины и женщины, каждый из них независимо от пола может быть идентичен, вне стереотипов, вне штампов, поэтому важно рассматривать модель социальных отношений между мужчинами и женщинами во всем пространстве социума: от семьи до высших институтов власти.

#### *Библиографический список*

1. Грошев И. В. Психология половых различий. Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2013. 345 с.
2. Жданова С. Н. Социально-педагогические аспекты дифференцированного воспитания девочек и мальчиков : учеб. пособие. Оренбург : ОГПУ, 2009. 55 с.
3. Кон И. С. Теория и история «мужских исследований» // Гендерный калейдоскоп : курс лекций / под общ. ред. М. М. Малышевой. Москва, 2001. 241 с.
4. Перспективы гендерного образования в России / И. Костилова, А. Митрофанова [и др.]. // Высшее образование в России. 2001. № 2. 68 с.
5. Раздельное обучение мальчиков и девочек: наука, методики, результаты // Опыт и перспективы поло-личностного (гендерного) образования в России : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Железногорск, 22-23 сентября 2009 г.). Москва, 2010. 480 с.
6. Семакина И. А. Проблема пола: конфликт и основания толерантных отношений / под ред. Н. С. Ладыжец. Ижевск, 2012. 254 с.
7. Хризман Т. П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / Т. П. Хризман, В. Д. Еремеева. Москва : Линка-Пресс, 2001. 184 с.
8. Участие женщин в общественно-политической жизни // Женщины в современном мире. Москва, 1989. 239 с.

**УДК 372.879.6**

**С. А. Кибко**

### **Особенности гендерного подхода в воспитании школьников на уроке физической культуры**

*Кибко Светлана Анатольевна, учитель МОУ «СШ № 99», г. Ярославль.  
E-mail: svetlanakibko@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос гендерного воспитания школьников на уроках физической культуры. Анализируется современный урок физической культуры в классах гендерной направленности.

**Ключевые слова:** гендерное воспитание, физическая культура, мальчики, девочки.

### **Features of a gender approach in the education of pupils at physical education lessons**

*Kibko Svetlana Anatolyevna, teacher of Municipal educational organization «Secondary school № 99», Yaroslavl. E-mail: svetlanakibko@mail.ru*

**Abstract.** This article deals with the issue of gender education of schoolchildren at Physical Education lessons. The modern lesson of Physical Education in gender-oriented classes is analysed.

**Keywords:** gender education, Physical Education, boys, girls.

В современной российской педагогической науке появилось новое направление – гендерология: наука, занимающаяся рассмотрением социального взаимодействия между представителями разных полов, основанного на межполовой социальной предрасположенности. Актуальной задачей современности стало воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом.

Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации. Вопросами половой дифференциации в современной отечественной педагогике занимаются Э. К. Еремеев, Т. П. Хризман и др. [Еремеев, 1998].

В последнее время гендерный аспект воспитания привлекает внимание специалистов разных областей – психологов, педагогов, врачей. В научной литературе на протяжении многих лет педагоги-исследователи ищут различия между мальчиками и девочками в темпах и качестве интеллектуального развития, эмоциональной реактивности, мотивации деятельности и оценке достижений, в поведении, а также пути осуществления дифференцированного подхода к физическому воспитанию детей в зависимости от пола. Однако в современной школе физическое воспитание учащихся имеет гендерно обусловленные различия лишь в результатах тестирования физической подготовленности, то есть отличаются только нормативы. Для всестороннего физического развития школьников чрезвычайно важно создать особые условия на уроках физической культуры, позволяющие им овладеть разнообразными физическими качествами в соответствии с гендерными особенностями.

Уроки физической культуры, на которые в учебном плане теперь выделено три часа в неделю, остаются основной формой физического развития детей [Начальное общее ... , 2009; Основное общее ... , 2010; Среднее общее ... , 2012]. Однако главным условием успешного проведения занятий все же является обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода с учетом гендерных особенностей. Ведь именно от того, как мы воспитываем подрастающее поколение, какие личностные качества с учетом гендерных особенностей закладываем, напрямую зависит, какими гражданами общества, родителями они станут в будущем. Урок физической культуры, опираясь на гендерный подход, должен строиться с учетом гендерных особенностей детей. Тем самым формируется понимание и осознание предназначения мужчины и женщины в обществе.

Проведение урока физкультуры в смешанном классе имеет свои положительные и отрицательные стороны.

*Положительные стороны:*

- социализация (подготовка сборных спортивных команд);
- взаимопомощь (мальчики помогают девочкам вынести и убрать тяжелый спортивный инвентарь);
- демонстрация, показ при изучении новых упражнений или техники (у мальчиков лучше получаются силовые упражнения и игровые техники, у девочек – координационные упражнения и упражнения на равновесие).

*Отрицательные стороны:*

- сложности в методическом проведении урока в связи с разницей интересов;
- не всегда достаточно спортивного инвентаря, удовлетворяющего потребности мальчиков и девочек.
- девочки, в подростковом возрасте имеющие раннее половое развитие, часто стесняются лишнего веса.

При этом мальчики нацелены на развитие двигательных, силовых качеств, а девочек, например, совсем не интересуют силовые упражнения, они больше заботятся о фигуре. Следовательно, им нужны упражнения на развитие или коррекцию определенных групп мышц. Нужно учитывать и тот факт, что физиологически мальчикам нужно в два раза больше пространства для игр, чем девочкам, ведь они склонны к гиперактивности, исследованию, со-

ревнованиям. «Отчасти это можно объяснить тем, что мальчики по природе более активны и беспокойны, их физическая сила, энергия и агрессивность требуют усиленной дисциплины и социализации» [Кон, 2009, с. 6].

Девочки любят большее количество атрибутики, инвентаря, у них больше развита мелкая моторика рук, координация движений. Недостаточный интерес девочек к физической культуре обусловлен, в частности, тем, что направленность и требования смешанного урока в большей степени соответствуют интересам мальчиков. Этот вывод подтверждают и данные других авторов – С. Н. Бегидова, Е. Г. Сайкина, изучавших мотивы посещения уроков физической культуры школьниками.

Сделаем сравнительный анализ развития физических качеств у школьников в смешанных классах и в классах гендерной направленности (табл. 1, 2), используя систему оценки результатов освоения предмета «Физическая культура», которая разработана и согласована методическим советом регионального методического объединения учителей физической культуры Ярославской области [Региональное методическое ... , 2018, с. 12].

Сравнительный анализ развития физических качеств школьников в смешанных классах и в классах гендерной направленности показал значительное улучшение результатов тестирования в классах гендерной направленности.

Наиболее ярко гендерные особенности проявляются при выполнении физической нагрузки, поэтому все участники гендерного процесса должны включаться в образовательный процесс и действовать вместе. Отметим важность каждого участника гендерного воспитания ребенка.

Таблица 1

*Развитие физических качеств девочек в смешанных классах и в классах гендерной направленности за три учебных года в 3-5 классах*

Уч. г./тест	Смешанные классы			Гендерные классы			Результат
	3 класс	4 класс	5 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
сгибание, разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	3-4	4-5	5-6	3-4	4-6	6-8	+2
прыжок в длину с места толч-	100-110	110-120	120-130	100-110	110-125	125-135	+5

Уч. г./тест	Смешанные классы			Гендерные классы			Результат
	3 класс	4 класс	5 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
ком двумя ногами (см)							
челночный бег 3×10 (с)	10,5-10,2	10,2-9,9	9,9- 9,7	10,5-10,2	10,2-9,9	9,9-9,4	+0,3

Таблица 2

*Развитие физических качеств мальчиков в смешанных классах и в классах гендерной направленности за три учебных года в 3-5 классах*

уч. г./тест	Смешанные классы			Гендерные классы			Результат
	3 класс	4 класс	5 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
сгибание, разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	5-7	7-9	9-11	5-7	7-11	11-13	+2
прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	110-120	120-130	130-140	110-120	120-135	135-145	+5
челночный бег 3×10 (с)	10,2-9,9	9,9-9,6	9,6-9,4	10,2-9,9	9,9-9,6	9,6-9,2	+0,2

*Семья:*

- включается в анализ физического воспитания ребенка;
- заинтересованность в мотивации ребенка, занятие физкультурой, здоровый образ жизни (ЗОЖ).

*Учитель физической культуры:*

- глубоко знает физические и психологические особенности мальчиков и девочек;
- владеет методиками, технологиями, которые помогают найти подходы на уроке физкультуры в соответствии с гендерной идентичностью;
- прививает навыки ЗОЖ.

*Медицинский работник:*

- посещение уроков физической культуры с целью контроля физической нагрузки (контроль ЧСС), соблюдения правил техники безопасности;
- сравнительный анализ посещения детей общеобразовательного учреждения (пропуски занятий в результате ОРВИ).

*Окружение ребенка:*

– помогает ребенку осознать себя согласно его гендерной принадлежности и действовать соответствующим образом.

Все участники физического воспитания должны работать сообща – так, чтобы в классе не было дезориентированных детей, чтобы у учеников формировались потребность в физической активности, привычки здорового образа жизни.

На основе опыта работы в средней школе № 99 г. Ярославля, где есть и классы гендерной направленности, и смешанные классы, с уверенностью можно сказать, что от гендерной формы обучения дети на уроках физической культуры только выигрывают. Конечно, учитель должен, готовясь к уроку в одной из параллелей, учитывать, что для каждого класса ему придется использовать разные методы, приемы и технологии. Учителю необходимо на уроке методически грамотно распределить физическую нагрузку среди девочек и мальчиков, чтобы повысить мотивацию для занятий спортом. Дети должны чувствовать себя комфортно, работать сплоченно, рационально использовать всю площадь спортивного зала, увеличивать моторную плотность урока.

Учителю физической культуры в школе необходимо учитывать гендерные особенности обучающихся при составлении плана соревнований и внеурочной деятельности (секционной работы). Результативную социализацию детей обеспечивает совместная спортивная деятельность (спортивные праздники, мероприятия, фестивали). У обучающихся должны быть общие с учетом интереса к выбранному виду спорта мероприятия, в чем и помогает раздельно-параллельная форма обучения. Ведь только через совместную деятельность дети научатся дружить, уважать друг друга (уважать соперника), работать в команде.

Учет гендерных особенностей школьников – важнейший аспект здоровьесбережения. Цели воспитания мальчиков и девочек, используемые методы должны быть различными. Биологические половые различия соответствуют различным эмоциональным, познавательным и личностным характеристикам. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек в общеобразовательных учреждениях на уроках физической культуры.

### *Библиографический список*

1. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман. Москва : Линка-пресс, 1998. 184 с.
2. Кон И. С. Мальчик – отец мужчины. Москва : Время, 2009. 119 с.
3. Региональное методическое объединение учителей физической культуры образовательных организаций Ярославской области. Оценка предметных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура». Ярославль : ИРО, 2018. 12 с.
4. Начальное общее образование (1-4 кл.): Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
5. Основное общее образование (5-9 кл.): Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
6. Среднее общее образование (10-11 кл.): Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

**УДК 372.851**

**О. В. Галяткина**

#### **Раздельно-параллельное обучение на уроках математики в классах мальчиков и девочек**

*Галяткина Ольга Валерьевна, учитель МОУ «СШ № 99», г. Ярославль.  
E-mail: galiat13@mail.ru*

**Аннотация.** В статье рассматриваются различия в организации проведения уроков математики в классах мальчиков и девочек на основе педагогического опыта.

**Ключевые слова:** математика, мальчики, девочки, раздельно-параллельное обучение.

#### **Separate and parallel learning in math classes for boys and girls**

*Galyatkina Olga Valeryevna, a mathematics teacher, Municipal educational organization «Secondary school № 99», Yaroslavl. E-mail: galiat13@mail.ru*

**Abstract.** This article discusses the differences in the organization of mathematics lessons in the classes of boys and girls based on pedagogical experience.

**Keywords:** math, boys, girls, separate and parallel learning.

Образовательные стандарты (ФГОС), помимо обозначения предметных и метапредметных результатов, указывают на то, какой личностью является обучающийся и с какими преобладающими качествами выходит за порог образовательного учреждения [Федеральный государственный ... , 2012]. «...В условиях достижения



целей образования, соответствующих новому поколению стандартов, эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности. Возрастает роль активных методов обучения, а также социальных технологий» [Серафимович, 2016, с. 263]. Активные методы обучения в данной статье мы будем рассматривать в рамках приемов и технологий, используемых автором на уроках математики в пятом и шестом гендерных классах МОУ «Средняя школа № 99» г. Ярославля. Опыт преподавания математики в классе мальчиков в течение двух лет и в классе девочек в течение года показывает особенности организации проведения данных уроков. Своей методической задачей автор статьи видит поиск путей повышения качества обучения в условиях раздельного обучения.

Я работаю в классе мальчиков, которые учатся в 6 классе, а начинала, когда они пришли в 5 класс. В этом классе очень много мальчиков-лидеров и достаточное количество слабых, неуспешных в математике мальчиков, а «золотой середины» нет, поэтому выстроить урок, чтобы он был эффективным для каждой группы, сложно.

Основной формой преподавания остается классно-урочная система. Начало урока – важная его составляющая, от нее зависит настрой на работу, на получение новых знаний. Мальчики включаются в активную работу далеко не сразу, долго готовятся, обсуждают какие-то проблемы, иногда, увлекшись, не замечают учителя. Урок всегда начинается с упражнений, которые подготовят мальчиков к усвоению материала, так как их активная деятельность начинается примерно через 10 минут после начала урока. Сначала проводится математический диктант, тест, устный счет с фиксацией ответа каждым, нахождение ошибок в примерах и задачах.

В классе мальчиков соблюдается высокий темп проведения урока, поэтому для работы приходится подбирать более объемный учебный материал, продумывать разные соревновательные формы и виды деятельности. На уроке у мальчиков лучше что-то не успеть, чем выполнить все запланированное и оставшееся время лихорадочно искать, чем их занять.

У мальчиков преобладающим является одно из полушарий мозга с четкой асимметрией их деятельности, поэтому обязательно разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач с большим количеством логических заданий и минимальным по-

вторением пройденного материала. Формирование правил, выявление закономерностей и осмысление теоретического материала проводится после практической работы, то есть через опыт.

В классах мальчиков работать интересно: они не боятся высказывать свои мысли, свое мнение, спорят, доказывают свое решение, и в споре рождается истина. Важно отметить, что фронтальная работа превращается в коллективную дискуссию – все пытаются высказать свое мнение, что иногда создает «балаган» на уроке. Каждый мальчик пытается занять лидирующее положение в классе, поделиться своими знаниями, например, при проведении математических диктантов кто-либо всегда выкрикивает ответ. Пришлось отказаться от работы в группах в течение урока, так как лидер решает быстрее остальных, не давая членам группы даже задуматься. В результате проводятся групповые занятия, а лидеры привлекаются в качестве судей. Например, по окончании больших тем интересны уроки типа «Своя игра» (действия с десятичными дробями, признаки делимости) – подобные игры по готовому образцу составить несложно. Такие занятия полезны всем обучающимся, в том числе и лидерам класса.

Мальчики более ориентированы на деятельность и получение информации. Они лучше выполняют поисковые задания, выдвигают новые идеи, любят рассуждать. Однако они не предъявляют высокие требования к качеству, тщательности, аккуратности исполнения работы. Мальчики могут найти нестандартное решение задачи, но при этом допустить ошибку в вычислениях. Для них важно, чтобы учитель проговорил условия и правила, без этого работа им непонятна, иногда мальчикам приходится повторять условия и правила несколько раз, даже записывать нужные страницы на доске, так как они невнимательны. И даже после этого они могут уточнять, как и что делать, правильно ли они выполняют задание. И хотя мальчики в среднем быстрее схватывают материал, чем девочки, они – более ленивы, менее внимательны, усидчивы и последовательны. Через 15-20 минут мальчики утомляются, поэтому в конце урока можно предложить рефлексию для обобщения важных правил, которые изучены на уроке, оценки деятельности – своей и одноклассников.

В работе часто применяются печатные материалы, такие как рабочие тетради, в которых часть задания уже напечатана, а ученикам нужно только дописать решение. Мальчикам можно предложить работу с тестами, потому что не нужно представлять полное реше-

ние задачи, а выполнить вычисления они могут и в краткой записи и быстро получить верный ответ. Мальчики очень любят решать задачи у доски, показывая свои знания одноклассникам, но ленятся писать в тетради.

На каждом этапе урока мальчики ждут оценки своей деятельности, требуют похвалы в большей степени, нежели девочки. Мальчики очень интересуются своими оценками, сравнивая их с оценками одноклассников, анализируя свои результаты, хотят их улучшить. Некоторые мальчики внешне не проявляют эмоции, но переживают из-за трудностей в обучении и освоении математики.

В классе девочек я начала работать только в текущем учебном году, когда они пришли в 5 класс. Этот класс получился в результате слияния двух классов девочек, поэтому образовательный уровень учениц очень разный. Однако в классе девочек мне как учителю работать спокойнее, комфортнее. Девочки слышат меня с первого раза, принимают различные виды деятельности, с дисциплиной проблем не возникает.

Девочки быстрее набирают оптимальный уровень работоспособности, так как они внимательны, активны, дисциплинированы. В классе девочек соблюдается размеренный темп урока. Девочки до определенного возраста обгоняют мальчиков в развитии многих психических функций, они взрослее мальчиков-ровесников.

Помимо этого, у девочек и мальчиков по-разному развиваются мозговые структуры. Девочки больше опираются на механическое запоминание, всегда учат правила и за это получают хорошие оценки.

В классе девочек применимы групповые занятия, потому что они не испытывают психологических затруднений, могут взаимодействовать в группе, работая на результат, не пытаясь выделиться.

Девочки достаточно лояльно относятся к формам и содержанию учебной работы. Они аккуратно пишут в тетрадях, стараются, поэтому в этом возрасте резко идут вверх в учебных достижениях, в отличие от мальчиков. Девочки очень эмоциональны, они открыто говорят о трудностях, нацелены на их преодоление.

Сравнивая итоги обученности мальчиков и девочек, могу сказать, что они одинаковые, только достигаются приложением разных усилий. Но мальчикам учиться среди сверстников намного комфортнее, чем в смешанном классе.

Подводя итог, хочу подчеркнуть, что использование различных способов и методов на уроке зависит от конкретного контингента обучающихся, и каждый учитель может по-разному применять их в своей работе.

*Библиографический список*

1. Серафимович И. В. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения процессов формирования и развития личностных результатов / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Том 5. № 2 (15) С. 262-268.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СПОО): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2012. Пр. № 413.

**В. Г. Константинова**

## **Управление отношениями в образовательной организации**

*Константинова Валентина Геннадьевна, председатель ЯРОО «Лидеры сельских школ», старший воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: walgen@mail.ru*

**Аннотация.** Автор статьи рассматривает управление отношениями в дошкольной образовательной организации как эффективное средство повышения степени инновационности педагогического коллектива и как основу его развития. По мнению автора, в основе эффективного трудового взаимодействия и формирования субъектной позиции сотрудников в подколлективе лежат факторы, его детерминирующие: мотивация, вовлеченность, распределенное лидерство и партисипативная организационная культура.

**Ключевые слова:** управление отношениями, управление изменениями, дошкольная образовательная организация, субъектность, организационная культура, вовлеченность, распределенное лидерство, персонал-технологии, инновационность.

## **Managing relationships in an educational organization**

*Konstantinova Valentina Gennadievna, Chairperson of the YROO «Leaders of Rural Schools», Senior Lecturer, MDOU № 3 «Ivushka», Yaroslavl Region. E-mail: walgen@mail.ru*

**Abstract.** The author of the article considers relationship management in a pre-school educational organization as an effective means of increasing the degree of innovativeness of the teaching staff and as the basis for its development. According to the author, the factors that determine its motivation, involvement, distributed leadership and participatory organizational culture are the cornerstone of effective labor interaction and the formation of the subjective position of employees in the teaching staff.

**Keywords:** relationship management, change management, preschool educational organization, subjectivity, organizational culture, engagement, distributed leadership, technology staff, innovation.

Сфера дошкольного образования находится сегодня в ситуации неопределенности, с одной стороны (имеется в виду не очень уверенная попытка стандартизации труда педагогических работников дошкольной сферы – профстандарт воспитателя ДО есть пока только в проекте, хотя с момента принятия Стандарта педагога [Профес-

сиональный стандарт ... , 2013] прошло почти 7 лет), и многозадачности реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – с другой, а значит, для всех образовательных организаций ДО возникает особая потребность в переходе к более гибким структурам и технологиям, которые помогли бы сравнительно легко приспособляться к новым условиям. Главная обязанность руководителя состоит в том, чтобы создать в организации такие организационно-экономические и социально-психологические условия, которые позволяли бы любому сотруднику чувствовать себя значимой личностью и реализовать свой потенциал.

Рассмотрим явление, хорошо описанное в менеджменте персонала, которое лежит в основе эффективного трудового взаимодействия и формирования субъектной позиции сотрудников в подколлективе, и детерминирующие его факторы. Мы говорим о вовлеченности (в данном случае мы имеем в виду вовлеченность педагогов в педагогический процесс, значимость для них педагогического процесса и того, что происходит в нем).

Итак, согласно Википедии, «вовлеченность» – это эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует сотрудников выполнять работу как можно лучше». Что означает вовлеченность персонала образовательной организации? Какую роль она играет в повышении эффективности ДОО, особенно в условиях внедрения ФГОС? В чем ее можно измерить в образовательном учреждении? Какие возможности управляемого роста вовлеченности персонала существуют сегодня? Как организовать инновационную деятельность и коллективную работу по актуальным направлениям дошкольного образования?

Вовлеченность в менеджменте – наивысший уровень, когда сотрудник радуется за общее дело, выкладывается и старается работать как можно лучше. То есть вовлеченность можно определить как состояние эмоциональной, интеллектуальной и деятельностной приверженности сотрудника организации, которая побуждает его выполнять свою работу как можно лучше.

Ключевым элементом вовлечения является эмоциональная приверженность. Известному американскому ученому Э. Демингу, одному из создателей «японского чуда», принадлежат такие слова: «Все успешные исследования и инновации были выполнены людьми, получающими радость от своей работы» [Гайнутдинов, 2016,

с. 37]. Если мы хотим добиться долгосрочного эффекта, а не только поверхностного «всезнания», важно, чтобы педагоги получали радость от своей работы, и важнейшим залогом этого является их вовлеченность.

Вовлеченность педагогического персонала базируется на трех основных «китах»: информированности и понимании сути, возможности влиять на развитие организации и реальном участии в разработке и принятии значимых решений, а это базовые предпосылки формирования субъектной позиции личности. Таким образом, вовлеченность работников любой ОО является, в нашем понимании, средством формирования субъектной позиции личности педагога (воспитателя, узкого специалиста, других работников), которая приобретает особую важность с точки зрения реализации субъектно-ориентированного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Вовлеченность большинства педагогов в дела учреждения становится мощным инструментом адекватной реализации системно-деятельностного подхода, заложенного в новых стандартах, а также залогом развития ОО в целом и одновременно признаком организационной культуры субъектного типа [Гайнутдинов, 2016, с. 35].

Для активизации фокуса внимания педагогов и формирования личностной позиции в рамках освоения и реализации требований ФГОС многие ученые-практики рекомендуют повышать качество внутриорганизационного обучения, проводя индивидуально-групповые занятия в рамках системы внутрифирменного обучения персонала. С этой целью можно использовать обучение педагогического коллектива и отработать одну из пяти дисциплин по Питеру Сенге [Сенге, 2003; Гайнутдинов, 2016, с. 37] – когнитивные модели. Считаем, что очень важно, чтобы педагоги хорошо разбирались в понятиях, могли находить соответствия понятиям «образование», «обучение», «воспитание», положениям нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Рассмотрим пять дисциплин, которые Питер Сенге предложил в качестве характеристик самообучающейся организации:

*1. Системное мышление.* Организации – это комплексные системы взаимоотношений. Следует научиться находить модели этих отношений и обнаруживать присущие им проблемы. Сенге предложил ряд системных архетипов для помощи организациям при определении типичных проблем и препятствий на пути обучения.

2. *Личное мастерство.* Особое внимание уделяется значению личности в обучающейся организации. Во время работы над общими целями у индивида должны быть собственные стремления в отношении не только бизнеса, но и личного развития.

3. *Когнитивные модели.* В основном они относятся к корпоративной культуре и теориям, а также к разным типам мышления, образующим рамки для функционирования бизнеса. Обучающаяся организация должна знать об этих моделях и интересоваться их воздействием на развитие организации.

4. *Общее видение.* Обучающаяся организация обладает общей концепцией, разделяемой сотрудниками. Сенге акцептировал особое внимание на значимости сочетания личных стремлений и целей с общей корпоративной концепцией.

5. *Обучение в команде.* Важность диалога и обсуждения в группах. Чтобы способствовать обучению в команде, надо научиться преодолевать барьеры и достигать не просто соглашения, а настоящего «сцепления» и эффективности [Сенге, 2003].

Мы не можем не говорить о модели превращения обычного детского сада с традиционной организационной культурой в особый детский сад с особой миссией – с миссией инновационности, если в стороне от реализации этих моделей и этой деятельности окажется достаточно большая и важная часть участников образовательных отношений – родители наших воспитанников.

Поэтому важность формирования вовлеченности родителей и включения их в инновационную волну – бесспорна, а эта самая вовлеченность и есть тот инструмент и движущая мотивирующая сила, которая способна сделать очень многое. Но для этого нужны изменения. Изменения в управлении, в организационной культуре, в стиле выстраивания коммуникационных процессов на всех уровнях ОО, в системе контроля и приоритетах в подсистеме соотношений «контроль – доверие». А значит, нужен глубокий анализ деятельности ОО, причем как педагогической, методической, образовательной, так и управленческой. Только глубокий анализ может лежать в основе эффективного коллективного проектирования, способствующего настоящему прорыву в развитии организации. А коллективное проектирование и реализация инновационных идей – это реформатирование отношений.

Инновационный менеджмент учит, что изменения можно проводить как поэтапно, постепенно, так и «широким фронтом», но глав-



ное – они должны охватить все аспекты, нуждающиеся в улучшении. И все же в самом начале стоит осуществить разработку или корректировку элементов «законодательного» порядка: рабочей документации, регламентов, норм и правил. При этом необходимо внедрить и развить элементы государственно-общественного управления ОО, способствующие реализации принципов и подходов, лежащих в основе ФГОСДО. К ним относятся

- переформатирование отношений «педагог – ребенок», «педагог – педагог», «педагог – семья», «ОО – социум»;
- повышение качества отношений, интеграция с социальными партнерами, сообществами для реализации ООП в полном объеме;
- активизация PR-деятельности (связи с общественностью) для информирования и вовлечения родителей в деятельность по достижению значимых для обеих сторон целей.

Управление отношениями – главная составляющая реализации процесса изменений. Отметим, что в основу управления отношениями с семьями воспитанников, работы с семьей, с родителями важно положить идеологему единства и следовать ей: «Мы с вами в одной лодке и в равной мере заинтересованы в ее движении к совместно выбранной цели в атмосфере доверия и сотрудничества».

Параллельно целесообразно создавать и внедрять систему мониторинга результатов, процесса и условий для последующего анализа и принятия управленческих решений. Эта система предполагает необходимость повсеместного включения как в образовательный процесс, так и в систему управления организацией самых современных информационно-коммуникационных технологий.

Приоритетным направлением должно стать совершенствование и укрепление материально-технической базы ДОО в соответствии с требованиями ФГОСДО и СанПиНов.

И конечно же, нужно четко спланировать работу по повышению уровня квалификации педагогов, их методической готовности к реализации ООП и АООП (если речь идет о детях с ОВЗ).

Руководитель и управленческая команда должны стремиться к повышению вовлеченности членов коллектива, способного нести групповую ответственность за результаты образовательной деятельности (хотя они и сформулированы во ФГОС ДО только в виде целевых ориентиров). Если педагоги работают как в известной басне И. А. Крылова «Лебедь, рак и щука», высокого результата добиться невозможно. Но если сотрудники хорошо понимают свою

роль и вклад в общий результат, если они вовлечены, разделяют ценности ФГОСДО, принципы работы, руководитель посвящает время и силы тому, чтобы вдохновлять и вести за собой к достижению большой цели, успех обеспечен. Роль Лидера (руководителя) и в этом случае является определяющей.

Однако только влияния руководителей для внедрения ФГОС недостаточно, необходимо создавать условия, чтобы каждый элемент системы, каждый сотрудник принимал участие в непрерывном совершенствовании согласно требованиям нового стандарта. Руководителю не всегда известны все проблемы организации, какие бы иллюзии он по этому поводу ни питал. Есть проблемы и решения, которые может увидеть только педагог, ибо он на своем месте лучше всех знает, что и как нужно улучшать. Для формирования и развития субъектности коллектива с целью эффективного управления вовлеченностью необходим «гармоничный микс» из пяти основных компонентов [Гайнутдинов, 2016]:

– *Эффективная организационная культура.* Развитие и укрепление организационной культуры реализуется через сотрудников, точнее – через их обучение и вовлечение. Организации с высоким уровнем вовлеченности персонала тщательно подбирают его, чтобы кандидаты более четко соответствовали ценностям организационной культуры (ОК) компании. Для ОК дошкольной образовательной организации или школы (как институтов реализации общего образования) важнейшим ценностным основанием являются любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка, что, собственно, заложено как ценностное основание и в новый ФГОС.

– *Распределенное лидерство.* В учреждениях, характеризующихся высоким уровнем вовлеченности персонала, руководители представляют собой пример приверженности организации и коллегам. Они много личного времени, внимания и сил уделяют общению с сотрудниками: проводят встречи и беседы, лично приветствуют принятых на работу новичков, обсуждают с сотрудниками цели и задачи организации. Как первый руководитель, так и его заместители, руководители методических объединений с уважением относятся к подчиненным и коллегам, стремятся помочь им проявить себя. Настоящие лидеры, образно говоря, не «тянут на себя одеяло», а дают возможность проявиться рядовым сотрудникам, почувствовать вкус победы, вкус успеха. Это возможно через вклю-

чение в проектную работу, временные творческие группы, помощь в подготовке публичного выступления, профессиональных конкурсах и т. п.

– *Развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутрифирменного обучения педагогов.* Вопросы раскрытия и развития талантов сотрудника зависят от того, насколько эффективно реализуются современные педагогические подходы и технологии в рамках ФГОС, насколько внимательно к этому относятся руководители. Внимательное отношение к индивидуальности сотрудника, к его развитию в соответствии с потребностями и возможностями – это основа внимательного отношения со стороны педагогов к способностям и потенциалу личности ребенка. Такие организационно-психологические инвестиции управленческой команды полностью оправдывают себя. Здесь находит свое отражение принцип сообщающихся сосудов: инвестиции в развитие индивидуальности педагога отзываются готовностью (компетентностью) педагога к индивидуализации педагогического взаимодействия с ребенком и семьей.

– *Оптимальная организационная структура.* Высокий уровень вовлеченности сотрудников в работу характерен для ОУ, которые делают многое для того, чтобы сотрудники понимали важность участия в работе, чувствовали личный вклад, личную ответственность за достижение успеха, как индивидуального, так учреждения в целом. В этих организациях к сотрудникам относятся как к людям, которые заслуживают уважения и признания, чьи успехи и неудачи играют важную роль для всего коллектива.

– *Наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям учреждения, в том числе оптимизация существующей системы стимулирования.* Персонал-технологии – это комплекс методов и технологий работы с персоналом, включающий процедуры подбора, адаптации, обучения, оценки (аттестации), стимулирования и мотивации, формирования организационной культуры. Персонал-технологии в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО являются, прежде всего, инструментом реализации поставленных перед организацией целей.

Руководители, которые понимают, что процесс развития образовательной организации в условиях изменяющейся, нестабильной среды в долговременной перспективе – это фактор выживания и конкурентоспособности современного образовательного учрежде-

ния, давно приняли инновационность как ценностное основание формирования эффективной организационной культуры. Такие руководители и их учреждения гораздо более восприимчивы и ментально готовы к внедрению ФГОС ДО, чем руководители, реализующие так называемое реактивное управление.

Подводя итог, акцентируем внимание на управленческих моментах:

1. В условиях реализации ФГОС, в том числе ФГОС дошкольного образования, довольно эффективно работают гибкие структуры управления, матричные (для больших организаций) и проектные (для небольших), что позволяет оптимизировать структуру управления под современные задачи и увеличивает возможности горизонтальной и вертикальной коммуникации и ротации ее сотрудников. Руководителям это позволяет переосмыслить и пересмотреть систему управления.

2. Понимая, что вовлеченность персонала – это состояние эмоциональной, интеллектуальной и деятельностной приверженности, которая побуждает сотрудника выполнять свою работу как можно лучше и является основой формирования субъектной позиции педагога и полисубъектности коллектива образовательной организации, руководитель должен стремиться к формированию этой самой вовлеченности у всех педагогов (вовлеченности в педагогический процесс, в активную работу с родителями, в активную организацию самообразования и т. п.). Вовлеченность как феномен – это результат формирования общего видения и проявление его сформированности, важнейшая составляющая высшего уровня развития организационной культуры.

3. Вовлеченность есть условие инновационного развития ОУ и успешного внедрения/реализации любой инновации – в том числе «буквы и духа» ФГОС ДО. Вовлеченность персонала может быть измерена:

- положительной динамикой ценностно-мотивационной сферы педагогов в сторону ценностей инновационности, мотивации успеха;
- увеличением доли сотрудников, участвующих в разработке и реализации управленческих решений;
- увеличением удовлетворенности сотрудников своей работой и, наконец,
- увеличением удовлетворенности со стороны родителей психологической атмосферой и уровнем взаимодействия с ОУ.

Мониторинг состояния организационной культуры и степени вовлеченности педагогов в образовательный процесс дает руководителю возможность прогнозировать успешность и эффективность происходящих или запланированных преобразований, а также выживаемость организации в критические периоды развития.

4. Среди наиболее значимых средств управляемого роста субъектности персонала выделим, прежде всего:

- организационную культуру субъектного типа;
- технологию распределенного лидерства;
- индивидуализацию развития педагогов;
- оптимизацию организационной структуры;
- использование персонал-технологий, соответствующих целям и задачам внедрения ФГОС ДО.

5. Участие педагогов в управлении расценивается как выражение субъектности коллектива. Очень важно привлечь людей к оценке собственной деятельности и деятельности коллег, к самодиагностике и диагностике деятельности образовательной организации в целом.

6. Участие родителей в управлении расценивается как выражение их субъектности. Очень важно привлечь их как самых важных партнеров к оценке работы педагогического коллектива, к оценке деятельности руководства ОО и деятельности педагогов, к участию в самодиагностике и диагностике деятельности образовательной организации в целом. В том числе – при проведении независимой оценки.

Подчеркнем, что в основе всего лежит грамотное управление отношениями – инструмент развития образовательной организации. В условиях инноваций речь идет о переформатировании отношений между участниками образовательных отношений. Переосмысление стратегии, целей, путей их достижения, переформатирование отношений в условиях изменений приводит к существенным переменам. Важно правильно выбрать формы и методы работы с педагогами ОО в реализации коллективно рожденных идей, тогда управление отношениями действительно станет фактором развития организации.

#### *Библиографический список*

1. Гайнутдинов Р. М. Управление образовательной организацией : методические рекомендации / Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева,

В. Г. Константинова ; под общ. ред. А. В. Золотаревой. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 102 с.

2. Константинова В. Г. Готовность руководителя образовательной организации к виртуальному взаимодействию в профессиональной деятельности как одна из предпосылок формирования его имиджа / В. Г. Константинова, Н. В. Зайцева // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26274> (Дата обращения: 10.04.2020).

3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден 18.10.2013 г.

4. Питер М. Сенге. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации. Москва : Онтонпринт, 2003. 408 с.

УДК 373.24

**А. В. Смирнова, Ю. Н. Разумова, А. Н. Желтоножская,  
Н. В. Яценко**

### **Методы и приемы профессионально-личностного развития педагогов в дошкольной образовательной организации**

*Смирнова Анна Владимировна, старший воспитатель МДОУ № 5 «Гнездышко», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: [suhovaolga1977@mail.ru](mailto:suhovaolga1977@mail.ru)*

*Разумова Юлия Николаевна, педагог-психолог МДОУ № 5 «Гнездышко», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: [suhovaolga1977@mail.ru](mailto:suhovaolga1977@mail.ru)*

*Желтоножская Анна Николаевна, учитель-логопед МДОУ № 5 «Гнездышко», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: [suhovaolga1977@mail.ru](mailto:suhovaolga1977@mail.ru)*

*Яценко Наталья Владимировна, музыкальный руководитель МДОУ № 5 «Гнездышко», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: [suhovaolga1977@mail.ru](mailto:suhovaolga1977@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье представлен конспект мастер-класса, организованного для педагогов ДОО, который был посвящен вопросам эффективного использования практических приемов и методов, способствующих профессиональному росту и личностному развитию педагогов. Материалы статьи могут использовать старшие воспитатели, педагоги-психологи, руководители для проведения педагогических советов, мастер-классов, семинаров с элементами тренинга.

---

© Смирнова А. В., Разумова Ю. Н., Желтоножская А. Н., Яценко Н. В., 2020

**Ключевые слова:** профессионально-личностное развитие, мастер-класс, стили общения, методы и приемы, эффективность работы, компетенции, решение проблемы, самосовершенствование.

## **Methods and techniques of professional and personal development of teachers in preschool educational organizations**

*Smirnova Anna Vladimirovna, Senior Lecturer, MDOU № 5 «Gnedyshko», Yaroslavl Region. E-mail: suhovaolga1977@mail.ru*

*Razumova Julia Nikolaevna, educational psychologist, MDOU № 5 «Gnedyshko», Yaroslavl Region. E-mail: suhovaolga1977@mail.ru*

*Zheltonozhskaya Anna Nikolaevna, speech therapist teacher MDOU № 5 «Gnedyshko», Yaroslavl Region. E-mail: suhovaolga1977@mail.ru*

*Yatsenko Natalya Vladimirovna, music director of MDOU № 5 «Gnedyshko», Yaroslavl Region. E-mail: suhovaolga1977@mail.ru*

**Abstract.** The article presents a summary of the master class organized for teachers of preschool educational institutions, which was devoted to the effective use of practical techniques and methods that contribute to professional growth and personal development of teachers. Senior educators, educational psychologists, managers for conducting pedagogical councils, master classes, and seminars with training elements, can use the materials of the article.

**Keywords:** professional and personal development, master class, communication styles, methods and techniques, work efficiency, competences, problem solving, self-improvement.

Обучение педагогического персонала – важная часть работы с педагогами, это целенаправленный, организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями, в результате которого формируются необходимые педагогические компетенции, которые востребованы в практике.

В начале февраля в нашем детском саду мы провели научно-практический семинар для членов проблемной группы по дошкольному образованию Научного центра РАО при ЯГПУ им. К. Д. Ушинского с целью изучения проблем сельской школы. Форма проведения – мастер-класс. В настоящей статье мы предлагаем концепт этого мастер-класса.

Цель мастер-класса: распространение опыта работы по внедрению практических методов и приемов для профессионально-личностного развития педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Повышать теоретический и научно-практический уровень педагогов в вопросах профессионально-личностного развития.

2. Показать на практике наиболее эффективные способы работы с педагогическими кадрами, развивающие креативность, критическое мышление, кооперацию и интеграцию.

3. Развивать творческую инициативу педагогических кадров ДОУ, направленную на самосовершенствование, самореализацию и т. п.

Целевая аудитория: руководители ОУ, педагоги ДОУ.

Организационные параметры мастер-класса: время проведения 3 часа.

Дата проведения: 05.02.2020 г.

Методическое обеспечение: магнитная доска, маркеры, мяч, мятки со стилями общения, картинки с блюдами, камни (грецкие орехи), атрибуты к театру, таблицы к методике «Квадрат функций», листы бумаги и ручки, цветные карандаши, бланки со счетом, музыкальное сопровождение.

### ***Часть 1. Теоретический блок***

Тезисы выступления заведующего МДОУ № 5 «Гнездышко» ЯМР.

Наш детский сад в период 2014-2018 гг. являлся инновационной и стажерской муниципальной площадкой по теме «Развитие и поддержка кадрового потенциала МДОУ в условиях внедрения и реализации ФГОС».

В результате работы были созданы следующие инновационные продукты:

– Проект «Развитие и поддержка кадрового потенциала в ДОУ в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО».

– Методические рекомендации по психологическому сопровождению педагогических кадров в ДОУ.

– Методические рекомендации по методическому сопровождению педагогических кадров в ДОУ.

– Сборник материалов по стажерской площадке.

Развитие кадрового потенциала невозможно без личностного и профессионального роста педагога. Личностный рост педагога – это процесс развития его активности в изменении себя, раскрытие и обогащение духовных потребностей, творчества, личностного потенциала, приобретение новых знаний, опыта, которые меняют стиль отношения человека к себе и восприятия окружающего мира. Профессиональный рост педагога – это процесс непрерывного раскрытия личностью своего потенциала, который влияет на эффективность педагогической деятельности. Самым главным условием



профессионального роста является личная заинтересованность в самосовершенствовании, которое повлечет за собой дальнейшую профессиональную самореализацию. Профессиональный рост неотделим от процесса личностного и интеллектуального развития.

В нашем ДООУ мы используем современные формы, методы и приемы для профессионально-личностного роста педагогов:

Их преимущества:

– Растет мотивация педагогов в профессиональной деятельности.

– Раскрывается потенциал человека.

– Растет опыт коллективной деятельности.

Сегодня мы будем говорить о личностно-профессиональном росте педагога.

### ***Практическая часть***

#### ***Ведущий 1:***

Чтобы поднять настроение, я предлагаю вам поиграть в игру «Виртуальное путешествие».

Сейчас мы с вами по очереди будем бросать мяч по кругу. Подумайте, в какое виртуальное путешествие вы отправляете участника, которому бросили мяч. Например, в холодильник, на пальму, на диван, в Древнюю Грецию и т. д. Тот, кто поймал мяч, должен назвать три предмета, которые он возьмет с собой туда, куда его направили (проводится игра).

Уважаемые педагоги! Приглашаю вас в ресторан «Гнездышко»!

Сегодня вам будет представлено разнообразное меню, блюда которого каждый из вас попробует и оценит их качество. Вы будете компетентными дегустаторами.

Как шеф-повар ресторана предлагаю начать с легкого аперитива – введения в тему семинара. А тема нашей встречи «Практические методы и приемы для профессионального развития педагогов в ДООУ».

#### ***Упражнение «Ассоциации»***

Придумайте как можно больше ассоциаций к словосочетанию «профессионально-личностный рост» (на доске записываются ассоциации, предложенные участниками).

Вывод: нельзя создавать новое ни в одной сфере жизни, не развываясь в личностном плане. Так, для развития профессиональной

деятельности педагога, профессионального роста необходимо само-совершенствоваться.

А как же без стильного салата?! Упражнение «Педагогические ситуации».

### ***Ведущий 2:***

Процесс личностно-профессионального роста происходит в процессе взаимного воздействия педагогов и детей.

Существует три стиля руководства деятельностью детей:

- авторитарный;
- демократический;
- либеральный.

Рассмотрим модели взаимодействия с детьми на примерах.

Три участника выходят за дверь, ведущий предлагает им выбрать один из трех стилей (выдаются памятки к каждому стилю).

Участникам дается инструкция: «Вы воспитатель, остальные участники – дети. Согласно выбранному вами стилю вы должны организовать деятельность с детьми.

Во время подготовки 3-х участников с остальными проводится упражнение «Передай по кругу»: каждый участник берет камень в левую руку и становится в круг с раскрытыми ладонями. По команде ведущего он берет правой рукой камень с левой руки соседа и кладет на свою левую руку, действия совершаются по кругу. Затем упражнение проводится в другую сторону.

Вывод: это упражнение помогает сконцентрироваться на продуктивной работе, развить оба полушария головного мозга.

Далее проигрываются 3 ситуации с разными стилями взаимодействия педагога с детьми.

Вывод: следует отметить, что чаще всего на практике встречаются педагоги со смешанными стилями. Но, безусловно, прежде чем воспитывать и обучать ребенка, надо установить с ним контакт. В противном случае процесс воспитания и обучения неосуществим.

### ***Ведущий 3:*** Кажется, вы забыли про хлебобулочные изделия.

Хлебобулочное изделие «Пончик»

Представьте, что в вашем заказе был пончик со сгущенкой. Вам его принесли без сгущенки. Продумайте вашу реакцию... (каждый должен определиться со своей реакцией).

Варианты:

1. Настаиваете, чтобы вам принесли новый пончик.

2. Не расстраиваетесь, съедаете пончик.
3. Находите и съедаете что-то альтернативу пончику.
4. Намазываете чем-то (маслом или вареньем) и съедаете.

Интерпретация:

Если вы выбрали первый вариант, то вы – человек, который не поддается панике, к вашим советам прислушиваются. Вы адекватно оцениваете себя, не рветесь в лидеры, но, если приходится занять командную должность, стараетесь не подорвать доверие. Вас трудно заставить врасплох.

Если вам подходит второй вариант, то вы – гибкий, толерантный человек. С вами легко общаться, и коллеги находят у вас поддержку. Вы не любите шум и суету, готовы уступить и помочь лидеру. Бываете в нужное время в нужном месте. Может показаться, что вы нерешительны, но вы стремитесь отстаивать убеждения, в которых точно уверены.

Если вы выбрали третий вариант, то вы быстро принимаете решения и быстро действуете. Вы авторитарный человек, готовы принять на себя главную роль в любом деле. Подготавливая главные мероприятия, не исключаете конфликты, так как в отношениях с коллегами вы можете быть настойчивыми и резкими, требуете четкости и ответственности.

Если вам ближе последний вариант, то вы человек, способный к нестандартному мышлению, новаторским идеям. К коллегам вы предпочитаете относиться как к партнерам по игре, но если они играют не по вашим правилам, то вы не с ними. Вы всегда готовы предложить оригинальные идеи для решения какой-либо проблемы.

На первое у нас «Солянка» как форма мозгового штурма (брейн-сторминг).

Часто в профессиональной деятельности педагоги сталкиваются со многими проблемами, и порой кажется, что некоторые из них нерешаемые. Но если посмотреть на проблему другим взглядом, то решение может прийти неожиданно.

Педагогам предлагается разделиться на 3 группы. Задание группам:

1. Напишите проблему, с которой вы чаще сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности (первая группа – с педагогами; вторая – с детьми, третья – с родителями). Пример: «Дети часто ссорятся в группе» – проблема детей. «Я не умею решать конфликт-

ные ситуации, когда дети ссорятся» – профессиональная проблема педагога.

Написав проблему, участники меняются листами.

2. Укажите 3 возможные причины этой проблемы.

Участники записывают причины и снова меняются листами.

3. Напишите возможные пути решения этой проблемы.

Участники записывают пути решения и снова меняются листами.

Далее участники каждой группы, начиная с проблемы, зачитывают полученный результат, обмениваются мнениями, приводят примеры из личного опыта, делают выводы.

#### ***Ведущий 4:***

А на горячее у нас «Бифштекс». Мы предлагаем технологию «Квадрат функций» (автор канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием ИРО Ивановской области С. В. Кузьмин).

Технология поможет дать ответ на вопрос: как спланировать методическую работу в дошкольной образовательной организации, чтобы она служила средством развития педагогов, способствуя успешной реализации ФГОС дошкольного образования?

Мы предлагаем апробировать данную методику на себе.

Проводится методика с участниками мастер-класса.

Вывод: данная методика помогает определить индивидуальные профессиональные затруднения у педагогов ДОУ при реализации ФГОС дошкольного образования.

А как же без сладкого? На десерт у нас ролевая игра в виде методического театра.

Участникам раздаются роли, подбираются атрибуты, ведущий зачитывает текст, идет театрализованная деятельность.

Пояснение: использование театра-экспромта помогает педагогу справиться с проблемами, восстановить эмоциональное равновесие, преодолеть трудности в общении, развить уверенность в себе, своих силах, способствует лучшей социализации в коллективе.

#### ***Проигрывание интерактивной пьесы экспромт-театра «В деревне...»***

«Ночь. Дует ветер. Раскачиваются деревья.

Между ними крадется вор. Он думает украсть коня. Конь спит и во сне тихо ржет. Дует ветер. Раскачиваются деревья. На ветку села ворона. Она дремлет, открывая то один, то другой глаз. Дует ве-

тер. Раскачиваются деревья. На улице спит пес, он тихонечко скулит и ежится от ветра. Деревья шумят, а вор крадется к коню. Вот он схватил коня. Пес громко залаял. Тут выбежала хозяйка, закричала и стала звать мужа.

Выбежал из дома хозяин и отобрал коня у вора. Вор убежал. Хозяин ведет коня в стойло и нежно хлопает его по крупу. Дует ветер. Раскачиваются деревья.

Пес запрыгал и залаял от радости. Ворона полетела вокруг деревьев.

Дует ветер. Раскачиваются деревья. Хозяин гладит коня, дает ему поест. Все успокаивается. Пес уснул, слегка дрыгает задней лапкой. Дремлет воробей на одной лапке. Стоя уснул конь и иногда во сне тихо ржет...»

Вывод: процесс самовыражения через театр-экспромт напрямую связан с укреплением психологического здоровья человека, помогает ему проявить творческие способности.

### *Рефлексия «Счет» (предлагаются бланки с рефлексией «Счет»)*

Я дарю вам на память карандаши с пожеланием оттачивать свое мастерство. Карандаш оставляет след. Вы тоже можете оставить след в жизни детей, родителей, коллег, придумывая интересные проекты, воплощая нестандартные идеи, и быть просто педагогом с большой буквы! (участникам дарятся цветные карандаши, они оценивают мероприятие по 5-балльной шкале).

Мастер-класс завершен. Главное – участники получили достаточно практики в области развития актуальных профессиональных компетенций. Задачи мастер-класса решены. Педагоги повысили теоретический и научно-практический уровень, получили практический опыт в вопросах профессионально-личностного развития, познакомились с наиболее эффективными способами обучения, развивающими креативность, критическое мышление, кооперацию и интеграцию.

Мы очень надеемся, что нам удалось инициировать творческую инициативу участников этого семинара и конкретного мастер-класса, направленную на самосовершенствование и самореализацию.

### Библиографический список

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Москва : Проспект, 2004. 159 с.
2. Катошина О. Н. Эффективные практики развития кадров в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Теория и практика современной науки. 2019. № 10. С. 52.
3. Кузьмин С. В. Методика «Квадрат функций» как основа развития педагогов в условиях реализации ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя. 2014. № 4.
4. Риняк Н. В. Театр – экспромтом. URL: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2013/03/20/teatr-ekspromtom> (Дата обращения: 06.03.2020).
5. Сазонова А. Профилактика эмоционального выгорания педагогов // Планета детства. URL: <https://planetadetstva.net> (Дата обращения: 06.03.2020).

УДК 373.2

**О. С. Хазиева, Ю. А. Новикова, Е. В. Глазкова**

#### **Природосообразные технологии коррекционной работы**

*Хазиева Ольга Сергеевна, учитель-логопед МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: oshaziewa@mail.ru*

*Новикова Юлия Алексеевна, педагог-психолог МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: psicholog80@mail.ru*

*Глазкова Елена Валерьевна, учитель-дефектолог МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: raisevae@mail.ru*

**Аннотация.** В статье представлен конспект мастер-класса, организованного для педагогов ДОО, который был посвящен вопросам эффективного использования практических приемов и методов, психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ. Материалы статьи могут применить в своей практике старшие воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели, студенты дефектологических факультетов.

**Ключевые слова:** нейропсихологическое сопровождение, дети с ОВЗ, коррекционная работа, методы и приемы, природосообразный принцип развития.

#### **Nature-corrective work technologies**

*Khazieva Olga Sergeevna, speech therapist teacher, MDOU № 3 «Ivushka», Yaroslavl Region. E-mail: oshaziewa@mail.ru*

*Novikova Julia Alekseevna, teacher-psychologist, MDOU № 3 «Ivushka», Yaroslavl Region. E-mail: psicholog80@mail.ru*

---

© Хазиева О. С., Новикова Ю. А., Глазкова Е. В., 2020

*Glazkova Elena Valerievna, defectologist, MDOU № 3 «Ivushka», Yaroslavl Region. E-mail: paisevae@mail.ru*

**Abstract.** The article presents a summary of a master class organized for teachers of pre-school education, which was devoted to the effective use of practical techniques and methods, psychological and pedagogical support for children with disabilities. Senior educators, speech therapists, psychologists, defectologists, educators, and students of defectology faculties can use the materials of the article in their practice.

**Keywords:** neuropsychological support, children with disabilities, correctional work, methods and techniques, nature-friendly development principle.

Наш детский сад МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): это дети с задержкой психического развития (ЗПР), с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с системными нарушениями речи (СНР), с задержкой речевого развития (ЗРР) и др. У них замедлено развитие сенсомоторной, познавательной, регуляторно-волевой, эмоциональной сферы. Мы пришли к выводу, что качество взаимодействия специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога) и воспитателей очень сильно влияет на результативность коррекционной работы.

Практика показала, что воспитатели в нашем детском саду до недавнего времени испытывали серьезный дефицит профессиональных навыков работы с этой категорией воспитанников. В 2019 г. все наши педагоги прошли специальные курсы повышения квалификации, которые дают им право работать с детьми с ОВЗ. Мы выстроили достаточно интенсивный план внутрифирменного обучения и практико-ориентированной системной работы по обучению воспитателей на рабочем месте. Частичку этого опыта мы и хотели бы представить вашему вниманию.

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» команда специалистов нашей образовательной организации провела мастер-класс для воспитателей и специалистов по проблеме «Природосообразные технологии коррекционной работы». Нужно отметить, что «природосообразность» мы понимаем вслед за великим педагогом Я. А. Каменским как принятие индивидуальных темпов развития каждого ребенка, последовательное прохождение ребенком всех этапов развития, согласно онтогенетическому принципу развития, а не только на основе параметров биологического возраста.

Предложенный материал мастер-класса может быть использован педагогическими работниками, занимающимися коррекционной работой с детьми с ОВЗ.

Цель мастер-класса: повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

***Задачи:***

- активизировать мотивационный компонент в работе и потребность в профессиональном совершенствовании педагогов, сопровождающих детей с различными ОВЗ;
- расширить представления о возможностях ведения коррекционного сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ;
- способствовать профессиональному росту педагогов.

Оборудование: музыкальный центр, компьютерная и мультимедийная техника, гимнастические коврики, массажеры, специальные коррекционно-развивающие пособия специалистов, фонограммы.

***Введение в проблему***

По результатам психолого-педагогической диагностики, проведенной в конце 2018/2019 учебного года, мы определили основные направления коррекционной работы с каждым ребенком. Считаем, что только комплексное воздействие со стороны всех специалистов и педагогов, в тесном взаимодействии с родителями, позволит достичь наилучших результатов в коррекции нарушений развития.

В начале 2019/2020 учебного года специалистами ОУ было принято решение о включении в коррекционный процесс нейропсихологических игр и упражнений, направленных на формирование и коррекцию психических процессов, моторики, пространственных представлений, основных компонентов речи, эмоционально-волевых качеств личности. Именно нейропсихологический подход – один из наиболее эффективных в работе с детьми с ОВЗ, он является природосообразным и соответствует естественному развитию ребенка в онтогенезе [Долматова, 2015].

В нашем мастер-классе эти приемы будут подробно рассмотрены, а игры и упражнения можно использовать при организации образовательной деятельности с детьми или в режимных моментах.

Коррекция нарушений развития ведется совместными усилиями педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Специалисты включают в свою работу игры и упражнения, направленные



ные на формирование базовых психофизических процессов, которые, в свою очередь, дают толчок к формированию высших психических функций (ВПФ) – памяти, речи, мышления, внимания, восприятия [Выготский, 1991; Ткаченко, 2007].

В качестве примера предлагаем структуру одного занятия и упражнения в рамках одной лексической темы, например, «Весна».

### 1. Организационный момент

*Педагог-психолог:* любую организованную образовательную деятельность принято начинать с организационных моментов. Одним из них может быть техника «приветственного круга».

Упражнение «Добрый день...» Пожалуйста, встаньте, образовав круг.

Предлагаю взяться за руки, чтобы каждый мог запустить по кругу через рукопожатие фразу «Добрый день, я рада вас всех видеть», пожимая руку своего соседа справа.

После приветствия выполняется упражнение «Весенний подарок». Остаемся также в кругу. Сейчас мы будем дарить весенний подарок друг другу.

Подарок можно дарить любому человеку, находящемуся в данный момент в кругу. Он может быть любим, как реально существующим, так и воображаемым. Выполнение начинаем со слов «Я дарю тебе весенний...» и называем подарок.

### 2. Дыхательная гимнастика

*Учитель-логопед:* Весной природа просыпается, и открывается весеннее дыхание.

Упражнение «Весеннее дыхание»: встанем ровно, руки свободно, будем дышать так: глубокий вдох носом, выдох – плавный, медленный, ртом с произнесением звука «С», например.

Цель дыхательной гимнастики – научить детей дифференцировать носовой и ротовой выдох, контролировать силу и длительность выдоха, контролировать направление воздушной струи. Нужно следить, чтобы дети не надували щеки, не пережимали внутренние органы неправильной позой. А педагоги должны понимать, для чего используют ту или иную дыхательную гимнастику.

Правильное дыхание оптимизирует газообмен, способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия, успокаивает и обеспечивает концентрацию внимания.

Дыхательные упражнения всегда должны предшествовать само-массажу и другим упражнениям. Также дыхательные упражнения важны при переходе от активных упражнений к более спокойным для регуляции нервной системы [Долматова, 2015].

Чтобы заинтересовать детей и мотивировать к правильному выполнению, подключаем другие анализаторы: слуховой (включаем музыку), тактильно-кинестетический и зрительный (даем визуальный образ, с которым дети могут взаимодействовать).

Упражнение: «Пробуждение Весны» – с визуальными пособиями.

Воспитатели и другие педагоги могут применять этот метод с детьми, когда нужно успокоить их после какой-либо активной деятельности, перед сном, либо наоборот, когда нужно сосредоточиться и быть внимательными за занятием. Этот метод очень хорошо помогает, когда ребенок встревожен, капризен или агрессивен.

### 3. Артикуляционная гимнастика

*Учитель-логопед:* Из нашего анализа образовательной деятельности не специальных, коррекционных педагогов, мы сделали вывод, что очень часто педагоги включают игры и упражнения на развитие артикуляции – то есть развитие артикуляционного праксиса.

Хотим обратить внимание, что педагоги могут заниматься формированием артикуляционных укладов только после того, как ознакомятся и примут для себя правила проведения артикуляционных гимнастик:

- правильная поза;
- наличие зеркала;
- безукоризненное выполнение демонстрационного уклада.

Обратите внимание, что первичные артикуляционные уклады формируются только логопедами по классическим методикам и не могут иметь других интерпретаций.

Прием и технология биоэнергопластики может применяться только после того, как все артикуляционные уклады у детей уже сформированы классическим способом, поэтапно: пассивно, пассивно-активно, активно, с биоэнергопластикой.

Каждое упражнение отрабатывается в 4 шага: перед зеркалом, по подражанию, по инструкции, с биоэнергопластикой.

Биоэнергопластика – средство нейростимуляции, которая помогает сохранить интерес детей к занятиям, повысить мотивацию, поддержать положительный эмоциональный настрой. Предполагает

совместное, синхронное, одновременное движение двух рук и органов артикуляционного аппарата.

#### 4. Массаж и самомассаж

*Учитель-логопед:* После выполнения дыхательных и артикуляционных упражнений можно приступать к самомассажу и другим упражнениям, способствующим повышению статокинетического уровня психической активности ребенка, увеличению его энергетического и адаптационного потенциала.

Самомассаж можно проводить мягкими и жесткими предметами (Су-Джок, массажные шарики, ежики, шишки, жесткие перчатки, ватные шарики и другие подручные средства).

Обучение ребенка самомассажу лучше проводить в несколько этапов. Сначала взрослый массирует его тело (руки) сам – так называемый механический массаж (пассивный массаж), затем – руками самого ребенка, наложив сверху свои руки, только после этого ребенок выполняет самомассаж самостоятельно.

Игровой самомассаж может быть использован в индивидуальной работе с ребенком с ОВЗ в виде отдельного 5-минутного занятия ежедневно как часть занятия по познавательному развитию в виде динамической паузы, а также в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

#### Упражнение «Ежик и зайчик»

По тропинке, по дорожке	(катаем шарик по ладони)
Топают к нам чьи-то ножки.	(«топаем» шариком по ладони)
Катится колючий ежик – Нет ни головы, ни ножек.	(круговые движения шариком между ладонями)
По ладошке бежит, И пыхтит, пыхтит, пыхтит. Мне по пальчикам бежит И пыхтит, пыхтит, пыхтит. Бегаёт туда, сюда, Мне щекотно, да, да, да.	(движения шариком по пальцам)
Уходи, колючий еж В темный лес, где ты живешь!	(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)

У ежика есть друг – зайчик, он пушистый, мягкий и тоже хочет с вами поиграть. Закройте глаза, и сейчас до вас дотронется ежик или зайчик, а вы скажете, вас уколол ежик или погладил зайчик, и назовете часть тела (например, *мне ежик уколол нос...*)

*Учитель-логопед:* Все вы, наверное, наблюдаете детей, у которых присутствуют ненормотипичные позы, произвольные движения, наблюдаются вычурные позы, различные подергивания, лишние движения. Это дети с мышечными дистониями, то есть с нарушением тонуса мышц (гипо- или гипертонус) или дети с синкинезиями (когда одно рефлекторное движение сопровождается рефлекторной реакцией другой части тела, не участвующей в движении). Любое отклонение от оптимального тонуса может являться как причиной, так и следствием возникших изменений в соматическом (могут заболеть), эмоциональном (плаксивость, нервозность, агрессия), познавательном статусе ребенка (плохо запоминают, невнимательны) и негативно сказываться на общем ходе его развития.

Для оптимизации тонуса можно проводить физкультминутки с музыкой, позволяющие проработать мышечные установки. Выполняя музыкально-двигательные упражнения, можно проработать и тонус мышц, и межполушарное взаимодействие. Приведение состояния мышц в норму является одной из самых важных задач коррекции 1-го уровня.

*Педагог-психолог:* Для проработки гипо- или гипертонуса мышц, то есть снятия или, наоборот, приведения в тонус мышц тела, могут проводиться также спокойные, нерезкие упражнения.

В ходе выполнения упражнения педагог обращает внимание на каждого ребенка. Он должен проверить, полностью ли расслаблено или напряжено его тело, указать места зажимов, объяснить, как можно их сбросить.

### Упражнение «Сосулька»

Представьте, что вы весенняя сосулька...

У нас под крышей белый гвоздь висит,	руки над головой, все тело напряжено
Вышло весеннее солнышко и пригрело сосульку	напряжение в теле спадает, руки расслабляются, но не опускаются – все также держатся над головой
Под теплыми лучами солнца сосулька начала таять	напряжение в руках ослабевает, тело становится мягче
Солнце скрылось за облаками, подул сильный ледяной ветер, и сосулька вновь застыла	руки над головой резко напряглись, все тело напряжено
Солнышко выглянуло из-за тучи и снова начало пригревать сосульку	напряжение в теле спадает, руки расслабляются, но не опускаются, все также держатся над головой

<p>Лучи солнца настолько горячи, что сосулька быстро начала таять... И упала с крыши</p>	<p>расслабляются руки, расслабляются плечи, напряжение в теле и ногах резко ослабевает. Расслабленные руки падают, происходит резкое приседание тела</p>
--	--

Таким образом, ребенок учится регулировать свой мышечный тонус, снимается нервное и телесное напряжение. Рекомендуется применять такие упражнения для срочной помощи ребенку при проявлении агрессии и в невротоподобных ситуациях.

### ***Нейропсихологическая коррекция***

*Учитель-дефектолог:* Нейропсихологическая коррекция является отличным дополнением к основной коррекционной программе учителя-дефектолога и реализуется не вместо нее, а совместно с ней. Данный подход предполагает активизацию развития всех высших психических функций через воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза.

Растяжки – система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. При их выполнении в мышцах должно быть ощущение мягкого растяжения, но не напряжения.

Например, растяжка «Солнышко» может быть проведена без коврика, а растяжку «Ветерок на лугу» возможно провести, имея коврик.

#### *Упражнение-растяжка «Солнышко»*

И. п.: Ноги на ширине плеч, левая (правая) стопа развернута наружу, руки в стороны. 1 – наклониться в левую (правую) сторону, пока левая (правая) рука не коснется пола, правая (левая) рука вытянута вверх. 2 – и. п.

#### *Упражнение-растяжка «Ветерок на лугу»*

И. п. Лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – согнуть правую (левую) ногу, прижать ее к туловищу. Вытянутая левая (правая) нога на полу. 2 – выпрямить правую (левую) ногу и потянуть к себе. 3 – и. п.

Выполнение растяжек способствует преодолению разного рода мышечных дистоний, зажимов и патологических ригидных телесных установок; оптимизации мышечного тонуса и повышению уровня психической активности.

Помогая ребенку делать растяжки, необходимо действовать мягко и щадяще, медленно, не рывками – как будто перед вами маленький котенок.

*Педагог-психолог:*

*Упражнение «Лицо загорает» (на напряжение и расслабление мышц лица)*

Подбородок загорает	Подставляем солнышку подбородок, делаем спокойный вдох, на выдохе слегка разжимаем губы и зубы
Летит жучок, собирается сесть кому-нибудь из вас на язычок	Крепко закрываем рот – задерживаем дыхание, энергично двигаем сжатыми губами влево-вправо
Жучок улетел	Слегка открываем рот, облегченно вдыхаем воздух
Носик загорает	Подставляем нос солнышку, рот полуоткрыт
Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть	Задерживаем дыхание, морщим нос, поднимаем верхнюю губу кверху, рот оставляем полуоткрытым
Бабочка улетела	На выдохе расслабляем мышцы губ и носа
Снова прилетела бабочка, ей хочется сесть к вам на брови. Пусть бабочка качается на качелях	Брови, как качели, двигаются ритмично вверх-вниз
Бабочка улетела	Мышцы губ, носа, брови, глаза расслаблены

### ***Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий***

Наши наблюдения в рамках коррекционной работы показали, что двигательная сфера детей с различными нарушениями развития часто характеризуется качественным своеобразием.

*Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы*

*Учитель-дефектолог:* Для коррекции тактильных и кинестетических процессов можно использовать следующие игровые наборы: тактильное домино, доски Сегена, фигурки с разной поверхностью, «Волшебный мешочек», «Бирюльки» и даже обыкновенные спички! Очень эффективна работа по плетению и вышивке, игры с предметами, которые всегда есть в обиходе: с использованием карандаша с гранями, с прищепками, игры с пробками от бутылок, игры с сыпучими материалами (горох, фасоль, рис, гречка, пшено).

*Педагог-психолог:* Вы уже хорошо знаете и применяете в своей работе пальчиковые игры.

Психологи предлагают играть в пальчиковые кинезиологические игры – это «гимнастика для мозга»: они позволяют активировать межполушарное взаимодействие, улучшают мыслительную деятельность, стрессоустойчивость, способствуют улучшению памяти и внимания.

Игра с педагогами: «Попробуй повтори». Педагоги выполняют движения соответственно демонстрируемым карточкам.

#### *Зрительный гнозис*

Для коррекции зрительного гнозиса (восприятия, узнавания, внимания) используется следующий наглядный материал: разрезные картинки, «Чего не хватает», «Что здесь изображено», зашумленные картинки, лабиринты, «Фигура и фон», «Найди такой же предмет», «Найди и разукрась», «Найди и сосчитай», «Что перепутал художник?», пособие «Цветные резиночки», «Продолжи цветной узор», «Скопируй по точкам» и мн. др.

#### *Пространственные и «квазипространственные» представления*

*Учитель-дефектолог:* Формирование пространственных представлений связано с использованием разных систем ориентации в пространстве (видимом и воображаемом). Базовой и наиболее естественной, онтогенетически более ранней и закрепленной всем опытом человека системой ориентации является схема тела.

Освоение внешнего пространства проходит поэтапно, данные этапы прописаны в трудах Т. Б. Мусеиловой:

#### *На себе*

Схему «собственного тела», которая включает в себя отдельные части тела и лица, их симметрию, дети осваивают в младшем возрасте. Осваиваются направления: правая/левая стороны тела, верх/низ, впереди/сзади. Существует множество игр. Нам бы хотелось представить игру «Скульптор»: один игрок – «скульптор» – создает позу по карточке другому игроку с закрытыми глазами. Потом можно разрушить позу и попросить «скульптура» отыскать карточку с использованным изображением. Или «скульптор» устно объясняет «скульптуре», какую позу принять.

### *От себя*

Ориентировка «от себя» предполагает умение пользоваться системой, когда началом отсчета является сам субъект.

Игра «На плоту»: дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Каждый стоит на воображаемом плоту. Воспитатель задает индивидуально вопросы детям, при этом постоянно просит их изменить направление. Например, Петя, кто стоит у тебя слева?; Маша, кто стоит сзади тебя?; Сережа, кто стоит перед тобой?; все повернулись налево; Таня, кто стоит слева от тебя? и т. д.

### *Относительно других предметов и объектов*

Умение определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому, ориентироваться в движении.

Игра «Забавная картина»: на доске или большом листе рисуем круг/овал – это будет лицо. Дети по очереди с завязанными глазами подходят и рисуют части лица (глаза, брови, нос, рот, уши). Один ребенок рисует, другой координирует словесно: левее, правее, выше, ниже.

Можно также нарисовать пейзаж – солнце, траву, облака, дерево и т. д.

### *Ориентировка на плоскости (на листе бумаги)*

Всем уже известны графические и геометрические диктанты. Также хотелось бы поделиться нейропсихологическими упражнениями «Зеркальное рисование горизонтальное», «Кристалльная пирамида», «Копирование точек». Хотелось бы продемонстрировать известную детям советских времен игру «Поле боя», к сожалению, забытую сейчас. Игра развивает зрительно-пространственное восприятие, абстрактное мышление и глазомер.

Важно, чтобы ребенок освоил все этапы постепенно и в полной мере. Помочь в этом процессе может применение маркировки левой руки. Данный метод помогает ребенку на начальных этапах освоить точку отсчета написания текста, начала чтения текста, последовательности, счет.

Базовое упражнение на формирование пространственных представлений заключается в том, что каждое из направлений связывается (закрепляется) с определенным движением, например, «вверх», «вперед», «назад», «вправо» и «влево» – простой шаг или прыжок на двух ногах, вниз – приседание.



Развитие базальных функций праксиса, гнозиса, памяти, а также процессов саморегуляции создает базовые предпосылки для полноценного участия этих процессов в дальнейшем в овладении чтением, письмом, математическими знаниями и волевой регуляции психической деятельности. Все упражнения используются в совокупности или выступают элементом НОД и применяются в режимных моментах. Здесь же закрепляются понятия «дальше», «ближе» и т. п.

#### *Развитие чувства ритма*

*Учитель-логопед:* Игры и упражнения на развитие чувства ритма помогают ребенку развить слух, внимание и является шагом к развитию фонематического слуха. Помогают сохранить и выдержать ритмический рисунок слова, слоговую структуру, а также правильно поставить ударение.

Балансировочно-аудиально-визуальные упражнения с мячами:

- межполушарные упражнения с мячами в парах;
- упражнения на удержание равновесия;
- использование балансиров.

Очевидно, что все перечисленные уровни пространственно-временных представлений формируются в фило- и онтогенезе постепенно, надстраиваясь один над другим. Каждый последующий уровень с неизбежностью включает в себя предыдущие, создавая в ходе развития целостный ансамбль зрелой психики.

Каждый этап онтогенеза должен быть не просто пройден, но и упрочен и вовремя отторжен ребенком, его телом в движении, так как именно степени свободы сенсомоторной актуализации составляют основу для дальнейшего наращивания всего психического потенциала. Иначе вам придется заставлять ребенка 12-ти лет ползать, затем ходить на четвереньках, играть в мяч и т. п., чтобы элементарно сформировать у него реципрокные взаимодействия рук и ног, оптико-мануальные координации и пр.

#### *Релаксация*

*Педагог-психолог:* релаксация может проводиться в начале, середине или в конце занятия – с целью интеграции (восстановление, объединение) приобретенного в ходе занятия опыта, когда необходимо сбросить накопившееся напряжение и восстановить силы.

А сейчас мы предлагаем вам немного расслабиться. Примите удобную позу, можете закрыть глаза, слушайте музыку и мой голос: *«Представьте, что вы сидите на лавочке, вас греет теплое, ласковое, весеннее солнышко, вы загораете. Солнышко согревает вас своими ласковыми лучами... Веет легкий ветерок. Вы отдыхаете.*

*Прислушайтесь к своему телу. Почувствуйте позу, в которой вы находитесь. Удобно ли вам?*

*Попытайтесь изменить свою позу так, чтобы вам было максимально удобно, чтобы вы были максимально расслаблены.*

*Попробуйте представить себя всю целиком и запомните возникший образ (пауза). .....*

*Потягиваемся, делаем глубокий вдох и выдох, открываем глаза».* Расскажите о своих ощущениях...

### **Заключение**

Уважаемые педагоги, сегодня мы постарались кратко осветить приемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках онтогенетического, природосообразного подхода. Теперь вы сможете разнообразить и дополнить образовательный процесс с детьми «полезными» шадящими и экологичными приемами развития современного ребенка.

Мы надеемся, что наш мастер-класс поможет педагогам (воспитателям и специалистам) в эффективной организации коррекционной помощи детям, имеющим различные нарушения в развитии.

### *Библиографический список*

1. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения : метод. пособие. Москва : ТЦ Сфера, 2006. 64 с.
2. Бачина О. В. Пальчиковая гимнастика с предметами / О. В. Бачина, Н. Ф. Коробова. Москва : Аркти, 2006. 88 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. Москва, 1991. С. 44-47.
4. Долматова Т. Л. Использование нейропсихологического подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми с речевой патологией в практике педагога-психолога. Ярославль : Аверс Плюс, 2015. 116 с.
5. Колганова В. С. Нейропсихологические занятия с детьми : в 2 ч. Москва : Айрис-пресс, 2015. 416 с.
6. Мазурова Н. В. Ребенок от 0 до 3 лет. Описание норм развития в таблицах и программах. Москва : Логопрактика, 2018. 197 с.

7. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников : практическое пособие. Москва : АРКТИ, 2008. 60 с.

8. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. Москва : Эксмо, 2007. 80 с.

9. Хилько Марина. Возрастная психология : конспект лекций / Марина Хилько, Мария Ткачева. URL: [http://college4.ru/attachments/article/40/hilko\\_m\\_e\\_tkacheva\\_m\\_s\\_vozrast.pdf](http://college4.ru/attachments/article/40/hilko_m_e_tkacheva_m_s_vozrast.pdf) (Дата обращения: 01.03.2020).

УДК 373.2

**Т. Б. Беспалова**

### **Изучение культуры и традиций русского народа детьми старшего дошкольного возраста**

*Беспалова Тамара Борисовна, воспитатель МДОУ № 3 «Ивушка», Ярославская область, Ярославский район. E-mail: [toma\\_bespalova@mail.ru](mailto:toma_bespalova@mail.ru)*

**Аннотация.** Автор дает возможность посмотреть на практике, как реализуется основная особенность современной организованной образовательной деятельности в детском саду, заключающаяся в уходе от традиционной учебной деятельности. Посредством организованной воспитателем специфической деятельности детей, подразумевающей их активность, деловое взаимодействие и общение, у дошкольников старшего возраста происходит накопление информации об окружающем мире, лежащей в основе формирования актуальных компетенций XXI в.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность дошкольника, организованная образовательная деятельность, традиционные формы занятий, формы активной деятельности, конспект, интеграция образовательных областей.

### **Studying the culture and traditions of the russian people by children of senior preschool age**

*Bespalova Tamara Borisovna, educator of MDOU № 3 «Ivushka», Yaroslavl region. E-mail: [toma\\_bespalova@mail.ru](mailto:toma_bespalova@mail.ru)*

**Abstract.** The author of the article gives an opportunity to see in practice how the main feature of modern organized educational activities in kindergarten is implemented, which consists in avoiding traditional educational activities. Through specific children's activities organized by the teacher, which imply their activity, business interaction and communication, older preschoolers accumulate information about the world around them, which is the basis for the formation of relevant competencies of the 21st century.

**Keywords:** preschool educational activity, organized educational activity, traditional forms of classes, forms of active activity, abstract, integration of educational areas.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам образовательная деятельность в дошкольном образовании осуществляется в различных видах и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области), к которым относятся социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей детей. Если в раннем возрасте (1-3 года) основной является предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с веществами и предметами (песок, вода, тесто), общение со взрослыми, самообслуживание и двигательная активность, то для детей 3-8 лет ведущими становятся несколько видов деятельности одновременно, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная и другие сложные формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность (далее – ООД) представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми (с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей). Выбор количества детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей, вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная), интереса к занятию, сложности материала [Федеральный государственный..., 2013]. Однако важно помнить, что каждый ребенок должен получить достаточные стартовые возможности для обучения в школе.

Главная особенность ООД в детском саду – это уход от учебной деятельности (занятий в традиционной форме), повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных форм работы (ИКТ, проектной деятельности, игровых и проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей). То есть «занятие» как специально организованная деятельность отменяется, но занятием должна стать организованная воспитателем специфическая дея-

тельность детей, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление информации об окружающем мире, интеграцию образовательных областей. Процесс обучения остается – меняется форма. Другими словами, важно понимать разницу между «старым» и «новым» подходами к обучению.

Мы предлагаем технологическую карту ООД с детьми старшего дошкольного возраста (познавательное развитие) на тему «Культура и традиции русского народа», выстроенную, как нам кажется, по-новому.

***Технологическая карта организованной образовательной деятельности «Культура и традиции русского народа»***

<i>Цель:</i>	Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Уточнить знания о таком понятии, как традиция; вспомнить некоторые традиции русского народа, с которыми знакомились раньше. Познакомить детей с традициями хлебосольства, чаепития
<i>Задачи:</i>	
<i>Образовательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления детей о народных традициях и обычаях.</li> <li>– Активизировать словарный запас.</li> <li>– Прививать интерес к устному народному творчеству.</li> <li>– Обогащать духовный мир детей</li> </ul>
<i>Развивающие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать словесно-логическое мышление, умение делать умозаключения.</li> <li>– Развивать уважительное отношение к Родине.</li> <li>– Развивать коммуникативные качества</li> </ul>
<i>Воспитательные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать у детей интерес к русской национальной культуре и народному творчеству.</li> <li>– Воспитывать чувство патриотизма.</li> <li>– Воспитывать любовь к Родине, ее традициям</li> </ul>
<i>Интеграция образовательных областей:</i>	
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), познакомить детей с краем, с народами, проживающими на территории России.</li> <li>– Дать представления о быте, русском костюме, посуде, которая использовалась людьми на Руси.</li> </ul>

	– Познакомить детей с русской кухней
<i>Речевое развитие</i>	– Развивать речь детей, используя поговорки, загадки, добиваться выразительности речи при рассказывании стихотворений. – Активизировать словарный запас детей словами: <i>изба, русская печь, ухват, кочерга, колодец, коромысло, лапти, свеча, прялка, самовар, балалайка, гармошка</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	– Закрепить знания о быте в старину. – Познакомить детей с русской народной музыкой и инструментами
<i>Физическое развитие</i>	– Развивать умение двигаться друг за другом. – Развивать внимание и мелкую моторику рук
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	– Формировать уважительное отношение к традициям и обычаям народов разных национальностей
<i>Педагогические технологии</i>	– ИКТ (презентация – интерактивная доска). – Технология развивающего и игрового обучения. – Здоровьесбережение
<i>Методы и приемы: словесный</i>	вопросы и ответы, указания, пояснения, рассказ воспитателя, чтение стихотворений, беседа
<i>наглядный</i>	работа по карте, показ презентации (слайдов) о жизни народа в старину, демонстрация экспонатов, иллюстраций, картин
<i>практический</i>	инсценировка русской народной сказки «Каша из топора» (предварительная работа)
<i>игровой</i>	сюрпризный момент (каравай), создание игровой ситуации (посиделки)
<i>Виды детской деятельности</i>	игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная
<i>Предварительная работа</i>	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, оформление интерьера группы
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	– Разучивание поговорок, загадок, примет, небылиц, народных игр. – Разучивание хороводов.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Беседы о русских традициях и народном декоративно-прикладном искусстве.</li> <li>– ИЗО-деятельность: рисование на тему «В гости Дымка к нам пришла»; лепка «Дымковская игрушка» и др.</li> <li>– Беседы: «Что такое Родина?», «Какие русские народные традиции вы знаете?», «Расскажи о семейных традициях», «Важно ли соблюдать традиции своего народа?»</li> <li>– Познавательно-исследовательская деятельность: «Путешествие в прошлое народных костюмов», «История празднования народных календарных праздников», «История семейных традиций».</li> <li>– Дидактические игры: «Отгадай по описанию», «Что перепутал художник?», «Доскажи слова из сказки».</li> <li>– Чтение художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки, заклички, народные приметы, небылицы, сказки: «Иван-Царевич и серый волк», «По щучьему веленью, по моему хотенью», «Лиса и журавль», «Царевна-лягушка» и др.</li> </ul>
<p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр книг и иллюстраций в центре «Библиотеки».</li> <li>– Подвижные народные игры: «Картошка», «Казачи-разбойники», «Разрывные цепи».</li> <li>– Настольно-печатные игры: «Народные промыслы», «Наша Родина», мозаика «Составь узор».</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Семья», «Кафе», «Театр», «Ярмарка»</li> </ul>
<p><i>Материалы и оборудование</i></p>	<p>Русские народные костюмы, презентация-слайды, карта, экспонаты музея «Русская изба» (печь, ухват, самовар, чугунная, глиняная и деревянная посуда, народные костюмы, деревянные ложки, стол с угощением (чай, блины, пироги, калачи, каравай), видеопроектор, магнитофон.</p> <p>Выставка художественной литературы: «Русские народные сказки», выставка предметов декоративно-прикладного искусства (Гжель, Хохлома, Дымка и др.); страницы из папки: «Наши праздники» (Масленица, коляда, Пасха и др.); иллюстрации «Хлебосольство», «Чаепитие», музыкальное сопровождение</p>

<i>Этапы ООД время</i>	<i>Ход ООД</i>	<i>Форма организации</i>
	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
<p>Вводный этап</p> <p>Организационный момент</p> <p>Приветствие</p> <p>Игра-тренинг</p> <p>3 мин.</p>	<p>Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.</p> <p>Давайте скажем друг другу, а также нашим гостям несколько добрых слов.</p> <p>Встаньте в круг, возьмитесь за руки и, глядя в глаза соседа, постарайтесь сказать ему 1-2 добрых слова, за что-то похвалить.</p> <p>Принимающий комплимент, кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно». Затем он дарит комплименты своему соседу, и так все по кругу говорят, не забывают про гостей...</p> <p>(Девочки и воспитатель в нарядных, расписных платках)</p>	<p>Дети здороваются с гостями.</p> <p>Стоят в кругу, совместная деятельность с воспитателем</p> <p>Сели полукругом</p>
<p>Вопрос-ответ.</p> <p>5 мин.</p>	<p>Чтение стихотворения «Необъятная страна» В. Степанова.</p> <p><b>Ребенок:</b></p> <p><i>Если долго – долго – долго В самолете мне лететь, Если долго – долго – долго На одну страну смотреть, То увидим мы тогда И леса, и города, Океанские просторы, Ленты рек, озера, горы. Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна, И пойдем тогда, какая Наша Родина большая,</i></p>	<p>Ребенок читает стихотворение.</p> <p>Примерные ответы детей (индивидуальные ответы):</p>



Этапы ООД время	Ход ООД	Форма организации
	<p data-bbox="395 182 643 204"><i>Деятельность педагога</i></p> <p data-bbox="395 210 614 232"><i>Необъятная страна.</i></p> <p data-bbox="395 266 1023 342">О какой стране идет речь в этом стихотворении? Как вы догадались, что это стихотворение о России? Что вы можете рассказать о нашей стране? (работа с картой)</p> <p data-bbox="395 370 863 393">В чем же проявляется талант нашего народа?</p> <p data-bbox="395 421 1010 497">Да, русский народ очень талантливый. Мы читали и знаем много русских народных сказок (обратить внимание на выставку книг).</p> <p data-bbox="395 502 815 525">Какие сказки вы знаете? (Ответы детей.)</p> <p data-bbox="395 530 1034 581">Какие русские народные песни мы разучивали и пели? (Ответы детей.)</p> <p data-bbox="395 586 1034 663">А еще мы знакомились с предметами народно-прикладного искусства, сделанными русскими мастерами. Что это за предметы? (Обратите внимание на выставку.)</p>	<p data-bbox="1078 182 1297 204"><i>Деятельность детей</i></p> <p data-bbox="1078 210 1437 260">Высказывают собственное мнение и выслушивают мнение детей.</p> <p data-bbox="1078 266 1417 342">– В стихотворении говорится о нашей стране, о нашей Родине, о России.</p> <p data-bbox="1078 348 1410 424">– В стихотворении есть слова «наша Родина большая», а наша Родина – это Россия.</p> <p data-bbox="1078 430 1442 592">– Большая и красивая; много лесов, полей, рек, зверей и птиц; есть горы, где добывают полезные ископаемые; сильная и могучая, миролюбивая; живут талантливые люди.</p> <p data-bbox="1078 598 1437 674">(Сочиняют сказки, песни; умеют делать разные красивые предметы: игрушки, посуду.)</p>
<p data-bbox="153 678 323 723">Основной этап Новый материал</p> <p data-bbox="153 757 236 779">7-8 мин.</p> <p data-bbox="153 835 308 857">Хлебосольство</p>	<p data-bbox="395 678 1034 754">А сегодня я хочу познакомить вас с традициями русского народа. Что такое традиция? (Ответы детей, также можно обратиться к родителям.)</p> <p data-bbox="395 760 507 782">Обобщаю:</p> <p data-bbox="395 788 1015 853"><i>Традиция – это то, что передается от одного поколения к другому. Например, бывают семейные традиции. Какие семейные традиции вы знаете?</i> (Ответы детей.)</p> <p data-bbox="395 859 1026 909"><i>Почти во всех семьях существует традиция отмечать день рождения и дарить подарки.</i></p> <p data-bbox="395 915 1042 965"><i>В нашей стране есть много традиций, с некоторыми мы уже знакомились. Что это за традиции?</i> 290</p>	<p data-bbox="1078 678 1437 729">Вопрос – ответ, хоровые и индивидуальные ответы.</p> <p data-bbox="1078 734 1410 779">Необходимо добиваться полных ответов у детей.</p>

Этапы ООД время	<i>Ход ООД</i>	<i>Форма организации</i>
	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
	<p><b>Дети:</b> именины, Масленица, коляда, Пасха (обращаем внимание на страницы из папки «Наши праздники»)</p> <p>Есть традиции, которые возникли очень-очень давно и сохранились до наших дней. О некоторых традициях вы сейчас и узнаете (рассказ воспитателя на основе презентации).</p> <p><i>В русском языке есть слово «хлебосольство», которое трудно найти в других языках. Оно состоит из двух слов... Как вы думаете каких?</i></p> <p><i>Произносят его обычно, когда хотят подчеркнуть гостеприимство, то есть человек всегда готов поделиться всем, что есть у него дома. А самыми ценными продуктами для русского человека всегда были... Как вы думаете – какие продукты?</i></p> <p><i>Не зря говорили: «Хлеб – всему голова». Хлебосольство – это одна из русских традиций русского народа.</i></p> <p><i>Давайте посмотрим, как выглядела традиция встречать гостей.</i></p> <p><b>Первый ребенок:</b>  <i>Жива традиция. Жива –  От поколения старшего.  Важны обряды и слова  Из прошлого из нашего.</i></p> <p><b>Второй ребенок:</b>  <i>И потому принять изволь  Тот, кто пришел на посиделки,  На этой праздничной тарелке</i></p>	<p>Ответы детей: (хлеб и соль).</p> <p>Выходят двое воспитанников с хлебом и солью, кланяются.</p>

Этапы ООД время	Ход ООД	Форма организации
	<p data-bbox="395 183 644 206"><i>Деятельность педагога</i></p> <p data-bbox="395 210 679 232"><i>Из наших рук и хлеб и соль!</i></p> <p data-bbox="395 255 1043 516">Кланяются гостям, детям, воспитателям и преподносят гостям каравай со словами: «Хлеб – соль вам, гости дорогие!»          Воспитатель сопровождает эту сцену пояснением:  <i>Русские люди, когда хотели оказать особую честь какому-то гостю, встречали его караваем хлеба, на который ставили солонку с солью. Гость должен был отломить кусочек хлеба, макнуть его в соль и съесть: «Хлеб-соль, гости дорогие!»          Этот древнерусский обычай сохранился до сих пор. И вы можете наблюдать такие встречи на телевидении, на свадьбах, на праздниках.</i></p> <p data-bbox="395 538 979 721">Еще одна традиция русского народа, догадайтесь, какая.  <i>Девушки и парни          При луне сидели          Говорили разговоры,          Танцевали, песни пели,          А под светлый небосвод -          заводили .... (хоровод!)</i></p> <p data-bbox="395 743 1043 897">Хоровод (слайд). Снова обращаемся к интерактивной доске, просматривая необходимые картинки и наглядную информацию.  <i>Любили и любят до сих пор русские люди водить хороводы.          Мы тоже с вами умеем водить хоровод под русские народные песни</i></p>	<p data-bbox="1075 183 1299 206"><i>Деятельность детей</i></p> <p data-bbox="1075 396 1426 449">(Гости и дети отламывают хлеб и едят)</p>
Динамическая музыкальная пауза	Хоровод: «По малину в сад пойдем...» – дети с воспитателем водят хоровод и поют песню:	Дети водят хоровод и поют песню (по тексту выполняют движения).

Этапы ООД время	Ход ООД	Форма организации
(3 мин.)	<p data-bbox="395 182 644 202"><i>Деятельность педагога</i></p> <p data-bbox="395 210 683 314"><i>По малину в сад пойдём, В сад пойдём, в сад пойдём. Плясовую заведем, Заведём, заведем.</i></p> <p data-bbox="395 333 804 409"><b>Припев:</b> <i>Солнышко на дворе, а в саду тропинка. Сладкая ты моя, ягодка-малинка!</i></p> <p data-bbox="395 428 663 533"><i>Ты, малинка, не в роток, Не в роток, не в роток, – Насытайся в кузовок, В кузовок, в кузовок (т. д.)</i></p>	<p data-bbox="1078 182 1295 202"><i>Деятельность детей</i></p> <p data-bbox="1078 210 1426 286">Эмоционально и осознанно относятся к народной музыке. Дети садятся на стульчики.</p>
Чаепитие (6 мин.)	<p data-bbox="395 540 1043 717"><b>Мальчик:</b> <i>Да, девочки все у нас примечательные. И ребята все у нас замечательные. А успех их здесь не мелочный, Значит, вкусен русский чай посиделочный!</i> (снова обращаюсь к интерактивной доске, где слайды с чаепитием)</p> <p data-bbox="395 725 1034 773">Одна из самых замечательных русских традиций – это чаепитие.</p> <p data-bbox="395 781 751 908"><b>Первый ребенок:</b> <i>Гостей и близких привлекаем Мы ароматным, сладким чаем. От всех невзгод, от всех болезней Российский чай всегда полезней.</i></p> <p data-bbox="395 916 703 960"><b>Второй ребенок:</b> <i>Наш гость сегодня не скучай,</i></p>	<p data-bbox="1078 540 1283 561">Дети читают стихи.</p> <p data-bbox="1078 725 1442 829">Под русскую народную мелодию «У самовара...» дети несут к столу чашки с блюдцами, сахарницу, калачи, сушки и др.</p>

Этапы ООД время	Ход ООД	Форма организации
	<p data-bbox="395 183 644 206"><i>Деятельность педагога</i></p> <p data-bbox="395 210 671 288"><i>Пей от души горячий чай! Чай горячий, ароматный И на вкус весьма приятный.</i></p> <p data-bbox="395 293 655 421"><b>Третий ребенок:</b> <i>От недуга исцеляет И усталость прогоняет. Силы новые дает И друзей за стол зовет.</i></p> <p data-bbox="395 425 1046 633">Воспитатель вместе с детьми накрывает на стол и рассказывает: <i>Стол накрывался скатертью. На середину его ставили самовар. Самовар – символ семейного очага, уюта, дружеского общения, символ гостеприимства, поэтому он и занимал почетное место в центре стола. Рядом с самоваром ставили чайничек с заваркой, сахарницу (сахар в ней кусочками). Затем калачи, бублики, сладости. Знаменитые калачи пекут только в России.</i></p> <p data-bbox="395 638 1040 741"><i>В чашку наливалась заварка, которая разбавлялась кипятком из самовара. По русской традиции чай пили в прикуску с кусочками сахара. Русский народ любил пить чай из блюдца, дул на него, чтобы он быстрее остыл.</i></p> <p data-bbox="395 770 647 822"><i>Посидеть за самоваром Рады все наверняка.</i></p> <p data-bbox="395 826 683 954"><b>Ребенок:</b> <i>Всех гостей мы угощаем Ароматным, сладким чаем. А для вас, мои детишки – Калачи, ватрушки, пышки!</i></p>	<p data-bbox="1078 183 1299 206"><i>Деятельность детей</i></p> <p data-bbox="1078 826 1398 848">Ребенок читает стихотворение.</p> <p data-bbox="1078 878 1372 900">Все садятся за стол пить чай</p>

<i>Этапы ООД время</i>	<i>Ход ООД</i>	<i>Форма организации</i>
	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>
	<p><i>Наливайте, не стесняйтесь, Сладким чаем угощайтесь!</i></p> <p>Гости и дети приглашаются к столу, звучит песня «У самовара...» (снова обращаюсь к интерактивной доске, где появляются новые слайды с чаепитием).</p>	
Игровая ситуация (1 мин.)	<p>Ребята, а сегодня на нашем чаепитии нет Оли, она болеет и, наверное, скучает... Хотите ей рассказать о нашем чаепитии и о том, что интересного узнали сегодня? Давайте ей позвоним по вайберу.</p>	<p>Ответы детей: Да, хотим. Но как мы это сделаем?</p>
<p>Заключительная часть. Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия (4 мин.)</p>	<p>О чем вы расскажете Оле? Самым интересным сегодня было... Что нового сегодня вы узнали? Что понравилось вам? Где встретились трудности? Как мы с ними справились? О чем хотите еще узнать? «Я был очень удивлен, когда...» «Мне бы хотелось еще...» Оля благодарит вас за такие интересные ответы. Молодцы! Дети прощаются с гостями</p>	<p>Выход из игровой ситуации. Ответы детей. Работа с детьми, речевое взаимодействие всех участников ООД</p>

В такой форме было проведено открытое ООД для родителей в день открытых дверей в детском саду. Дети получили удовольствие, ведь важная информация учебного характера преподносилась интересно, в игровой форме, с элементами театрализованной деятельности. Мы постарались уйти от учебной деятельности, воспитателем были организованы специфические мероприятия, подразумевающие активность, деловое взаимодействие и общение детей, накопление информации об окружающем мире, формирование знаний, умений и навыков, лежащих в основе актуальных компетенций XXI в.

#### *Библиографический список*

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Серия: Воспитание человека. Москва, 2005. 92 с.
2. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева, Д. М. Маханева. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/20/kultura-i-traditsii-russkogo-naroda> (Дата обращения: 21.02.2020).
3. Полная энциклопедия быта русского народа. Рождество Христово. Коляда и Святки / Иван Панкеев. Москва, 1998. 76 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Научное издание

Развитие сельских образовательных организаций  
в условиях реализации Национального проекта «Образование»

Материалы всероссийской научно-практической конференции

Часть 2

Научный редактор  
Людмила Васильевна Байбородова

Тексты на иностранном языке печатаются в авторской редакции  
Редактор М. А. Кротова

Подписано в печать 25.08.2020. Формат 60×90/16.  
Объем 24,5 п. л., 20 уч.-изд. л. Тираж 500 экз. Заказ №

Издано:  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К. Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)  
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1  
ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования»  
150014, Ярославль, ул. Богдановича, 16

Отпечатано в типографии «Канцлер»  
150007, г. Ярославль, ул. Полушкина роща, 16  
Тел.: (4852)58–76–33; 58–76–59