

# Рабочая программа по русскому языку: анализируем, обсуждаем, проектируем

Киселева Н.В., кандидат культурологии, доцент кафедры гуманитарных дисциплин

ГАУ ДПО ЯО ИРО

# Анализ рабочих программ. Основные проблемы

- непонимание нормативных документов, их формулировок и содержания;
- несоответствие требований ФГОС ООО ни к планируемым результатам, ни к структуре рабочей программы.
- указание на авторские программы 2011 года (например, «М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа по русскому языку. // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011»);
- указание содержания через «знать» и «уметь».
- несоответствие содержания учебного предмета Примерной основной образовательной программе основного общего образования, утвержденной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

# Нормативные документы. ЧТО БЫЛО

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 5-9 классов ФГОС ООО

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной программой по русскому языку, М. Просвещение, 2014 г. и Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.)

Обоснование выбора программы. Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС ООО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

# Нормативные документы. ЧТО БЫЛО

**6 класс, русский язык.** Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО, приказ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы (Базовый уровень), автор составитель М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. М.: «Просвещение», 2011г и УМК для общеобразовательных учреждений «Русский язык». 6 класс. В 2-х частях. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др.  
Курс рассчитан на 6 часов в неделю (204ч.)

**7 класс, русский язык.** Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по русскому языку. По учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Русский язык 7 класс.- М.: «Просвещение», 2009г.  
Курс рассчитан на 5 часов в неделю. (170 ч)

**8 класс, русский язык.** Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы основного общего образования по русскому языку к учебникам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. М.: «Просвещение», 2009г. Учебник: С.Г. Бархударов, С.Е.Крючков и др. Русский язык, М.: «Просвещение», 2009г.  
Курс рассчитан на 3 часа в неделю (102ч.)

# Нормативные документы. ЧТО БЫЛО

Аннотация к рабочей программе  
по предмету русский язык 5-9 классы  
(наименование учебной дисциплины, курса)

+	Нормативно-методические материалы	<p>Настоящая программа по русскому языку для 5-9 классов создана на основе <del>федерального компонента государственного стандарта</del> основного общего образования Программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других.</p>
Реализуемый УМК	<p>Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 5 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М. Просвещение. 2020г.</li><li>2) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 6 кл. Научный редактор – Шанский Н.М.М., Просвещение, 2020г.</li><li>3) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 7 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М.Просвещение. 2020г.</li><li>4).«Русский язык. 8 класс»С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева,З.И. Курцева, Л.Ю.Комиссарова.- М.:Просвещение, 2020</li><li>5). «Русский язык. 9 класс» С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А. Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева,З.И. Курцева, Л.Ю.Комиссарова.- М.:Просвещение, 2020</li></ol>	

# Нормативные документы. КАК НАДО

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16)





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ  
от 17 декабря 2010 г. № 1897

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Структура рабочей программы (по ФГОС до правок 2020 г)

**18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

# Планируемые результаты учебного предмета. ЧТО БЫЛО

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;

# Планируемые результаты учебного предмета. ЧТО БЫЛО

## V. Требования к уровню подготовки учащихся 7-го года обучения

По окончании курса учащиеся должны

**уметь:**

- по *орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по *лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- по *морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

### Общеучебные умения и навыки:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

# Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык». ФГОС



# Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык». ФГОС

## 1) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 7 КЛАССЕ

### Личностные результаты:

1) *воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) *формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира*

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

### Метапредметные результаты:

б) *умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*

7) *умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

### Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувствительной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- структурирование знаний;

# Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык». ФГОС

## Вариант оформления

ФГОС ООО. Планируемый результат	Умения
4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики	распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; распознавать действительные и страдательные причастия; распознавать полные и краткие формы страдательных причастий; различать полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные опознавать деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам; различать деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия;
б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения	умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения

# Содержание учебного предмета. ЧТО БЫЛО

## По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

## По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

## Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

## Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

# Содержание учебного предмета. ЧТО БЫЛО

лять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

## **3.2. Деепричастие.**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

## **3.3. Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

## **3.4. Категория состояния.**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

## **4. Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

## **5. Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

# Содержание учебного предмета. ЧТО БЫЛО

## II. Содержание учебного предмета Русский язык

### **Название тем, разделов: Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

### **Характеристика основных видов деятельности обучающихся:**

Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста.

**Формы организации учебных занятий:** лабораторная работа, урок развития речи (изложение, сочинение), игровой урок, урок-зачет, тестирование, практикум.

### **Название тем, разделов: Повторение пройденного в 1-4 классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

# Содержание учебного предмета. ЧТО БЫЛО

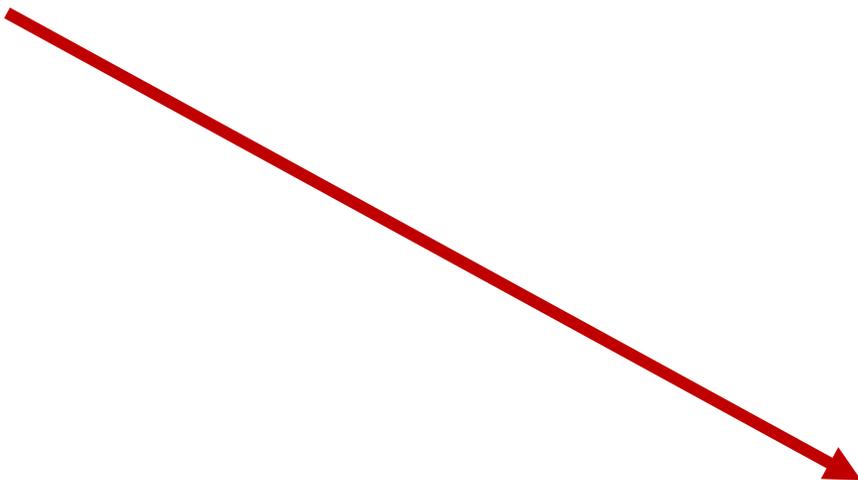
## IV. Содержание курса

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов	Из них развитие речи	Из них <u>контр. работы</u>
	Введение	<i>Вводная часть</i> программы освещает путь становления русского национального языка, содержит сведения об общности некоторых славянских языков.	1 час		
1	Повторение и углубление изученного в 6 <u>кл</u>	<i>Первый раздел</i> посвящён повторению и углублению сведений об основных частях речи: имени существительном, местоимении-существительном, числительном, глаголе и его формах.	37ч	9 ч	2ч

# Содержание учебного предмета «Русский язык»

*Источник содержания учебного предмета*

**ОДОБРЕНО**  
Федеральным учебно-методическим  
объединением по общему образованию  
Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15



**ПРИМЕРНАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

# Содержание учебного предмета «Русский язык»

- Речь. Речевая деятельность
- Культура речи
- Общие сведения о языке
- Фонетика, орфоэпия и графика
- Морфемика и словообразование
- Лексикология и фразеология
- Морфология
- Синтаксис
- Правописание: орфография и пунктуация

# Содержание учебного предмета «Русский язык»

## 2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### *Речь. Речевая деятельность.*

Речь. Речевое общение, речевая ситуация, речевая задача. Особенности устной и письменной речи. Причины коммуникативных неудач.

Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Рассуждение и его виды.

Функциональные разновидности языка. Текст, его основная и дополнительная информация.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, тезисы, схемы, таблицы).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### *Культура речи.*

Речевой этикет. Нормы речевого поведения в типичных ситуациях.

Употребление причастных и деепричастных оборотов в речи.

Употребление предлогов в речи.

### *Общие сведения о языке.*

Русский язык в современном мире. Место русского языка в кругу славянских языков. Роль славянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как один из мировых языков.

### *Морфология.*

Система частей речи в русском языке.

#### *Причастие.*

Понятие о причастии: значение и основные морфологические признаки. Синтаксическая роль причастий.

Признаки прилагательного у причастия. Изменение по родам, числам, падежам. Согласование причастия с определяемым существительным, наличие краткой и полной формы.

Признаки глагола у причастия: вид, время (кроме будущего), управление.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. **ЧТО БЫЛО**

## III. Учебно-тематический план.

№ уро ка	Наименование глав и тем уроков	Кол -во часо в	Дата урока	Цели и задачи урока		Педаго гическ технол огии	Примеча ние
				ЗУН	ОУУН		
1	Русский язык среди других славянских языков	1	2.09	<u>Знать</u> : общие сведения о языке. <u>Уметь</u> : понимать со- циальную сущность языка	Совершенство вать аналитически е умения и навыки	РКМЧП опорная схема, таблица	С2.1 Д/з выучить высказыва ние о <u>русском</u> <u>языке</u>
2	<b>Слово в языке и речи.</b> <b>I. Повторение и углубление изученного в 6-м классе</b> <b>1. Текст</b> Р.Р. Тексты разных типов	1	3.09	<u>Знать</u> : определе ние текста, его основные признаки и <u>функцио- нально- смысловые</u> типы (повествование, описание, рассуждение). <u>Уметь</u> : осознани о и бегло читать <u>тексты</u> ; различать тексты раз-ных	анализ сопоставлени е	пробле мно- диалого вый	С1 / С2 <u>Орфограмм</u> <u>минка</u> работа по вариантам, <u>вы-</u> <u>полнение</u> упраж- нений на закреп- ление материала

Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на  
освоение каждой темы. **ФГОС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов

# Изменения

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального...

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

**С изменениями и дополнениями от:**

29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального...

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

**С изменениями и дополнениями от:**

29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

Информация об изменениях:

*Подпункт 3 изменен с 8 января 2021 г. - Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712*

*См. предыдущую редакцию*

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

Как отразить в рабочей  
программе по русскому  
языку программу  
воспитания



Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**БУДЕТ с 1 сентября 2021**

# Вариант 1

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока</b>

# Вариант 2

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Инструментарий



**ИНСТРУМЕНТА́РИЙ**, инструментария, муж. (книжн., спец.). Подбор, совокупность инструментов, употр. в какой-нибудь специальности (Толковый словарь Ушакова).

Где указывать  
используемые цифровые  
образовательные ресурсы



# Рабочая программа по русскому языку. 7 класс

## 3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов	Инструментарий
1	Введение	12	
2	Система частей речи в русском языке	1	
3	Причастие	32	Репетитор он-лайн // <a href="http://gramota.ru/class/coach/">http://gramota.ru/class/coach/</a> LiameloN School // <a href="https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured">https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured</a> Образовательные тесты // <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/7-klass/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/7-klass/</a> Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // <a href="https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html">https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html</a>
4	Деепричастие	20	LiameloN School // <a href="https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured">https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured</a> Образовательные тесты // <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/7-klass/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/7-klass/</a>
5	Наречие	25	LiameloN School // <a href="https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured">https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured</a> Образовательные тесты // <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/7-klass/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/7-klass/</a>
6	Предлог	14	Нескучный русский // <a href="http://www.oshibok-net.ru/audio/neskuchni/">http://www.oshibok-net.ru/audio/neskuchni/</a> Образовательные тесты // <a href="https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/7-klass/">https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/7-klass/</a>
7	Союз	18	LiameloN School // <a href="https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured">https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured</a>

Один из вариантов оформления

# Рабочая программа по русскому языку. 7 класс

## ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

Один из вариантов оформления

№ урока	Тема урока	Инструментарий урока	Дата проведения	
			по плану	по факту
18	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Опознавание причастных оборотов в предложениях	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми (урок 12) // <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DOWICWBTDro&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=31">https://www.youtube.com/watch?v=DOWICWBTDro&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=31</a>		
19	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. Правильное оформление знаков препинания при причастном обороте	Интерактивный диктант «Обособление согласованных определений» // <a href="http://gramota.ru/class/coach/punct/">http://gramota.ru/class/coach/punct/</a>		
20	Действительные и страдательные причастия. Опознавание действительных и страдательных причастий	Действительные и страдательные причастия (урок 13) // <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IslDPEesp30">https://www.youtube.com/watch?v=IslDPEesp30</a>		
21	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение. Пересказ текста в соответствии с поставленной задачей			
22	Полные и краткие формы причастий. Распознавание полных и кратких форм причастий	Краткие и полные страдательные причастия (урок 14) // <a href="https://www.youtube.com/watch?v=37Wm9br0WCo&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=37">https://www.youtube.com/watch?v=37Wm9br0WCo&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=37</a>		
23	Полные и краткие формы причастий. Анализ языкового материала по изучаемой теме			
24	Причастия настоящего и прошедшего времени. Распознавание причастий настоящего и прошедшего времени			
25	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Овладение сведениями об образовании действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Действительные причастия настоящего времени (урок 15) // <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Cw4gV6FhcE&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=39">https://www.youtube.com/watch?v=7Cw4gV6FhcE&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=39</a>		

# Рабочая программа по русскому языку. 7 класс

## ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

Один из вариантов оформления

№ урока	Тема урока	Инструментарий урока	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Анализ и характеристика общего грамматического значения предлога	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TyRlGet-OJo&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=123">https://www.youtube.com/watch?v=TyRlGet-OJo&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=123</a>		
92	Производные и непроизводные предлоги. Различение производных и непроизводных предлогов	Производные и непроизводные предлоги (урок 46) // <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E8uYR3-Q4xw&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=126">https://www.youtube.com/watch?v=E8uYR3-Q4xw&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=126</a>		
93	Производные и непроизводные предлоги. Правильное употребление предлогов в устной и письменной речи	Учим грамматику. Выпуск 99. <i>Благодаря, согласно, вопреки.</i> // <a href="http://www.oshibok-net.ru/audio/neskuchni/">http://www.oshibok-net.ru/audio/neskuchni/</a>		
94	<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Сбор материала для сочинения			
95	<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Создание текста на заданную тему			
96	Простые и составные предлоги. Различение предлогов простых и составных	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога (урок 47) // <a href="https://www.youtube.com/watch?v=79fWxb-oxt8&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=129">https://www.youtube.com/watch?v=79fWxb-oxt8&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=129</a>		
97	Правописание предлогов. Освоение содержания орфографического правила и алгоритма его использования	Слитное и раздельное написание производных предлогов (урок 48) // <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xh87bTlghHo&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=131">https://www.youtube.com/watch?v=Xh87bTlghHo&amp;list=PLHYZenZg0FRlWRZ8gbW6nrljUMox9HZn&amp;index=131</a>		

# Тематическое планирование

=

Тема

Количество часов

Связь с Программой воспитания

Указание на цифровые  
образовательные ресурсы

# Вариант

## 3) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

### 1. Введение – 12 ч

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:*

- уроки развития речи;
- аналитическая работа с текстом на нравственные темы.

### 2. Система частей речи в русском языке – 1 ч

### 3. Причастие – 32

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
- Liamelon School // <https://www.youtube.com/c/LiamelonSchool/featured>
- Образовательные тесты // <https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/7-klass/>
- Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/39-kurs\\_russkogo\\_yazyka\\_fonetika\\_slovoobrazovanie\\_morfologiya\\_i\\_orfografiya.html](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html)

*Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока*

- уроки развития речи;
- урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах);
- аналитическая работа с текстом на нравственные темы.

# Сайт

Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831

## Приказ

### **Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации**

В соответствии с [пунктом 8 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации](#), утвержденных [постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 29, ст.3964),

# Сайт

3.4. Подраздел "Образование" должен содержать информацию:

а) о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием в отношении каждой образовательной программы:

б) об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, содержащим информацию, указанную в [подпункте "б" подпункта 3.4 пункта 3 настоящих Требований](#), в том числе:

об учебном плане с приложением его в виде электронного документа;

об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа;

**Аннотация к рабочей программе**  
**по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК («Школа 2100»)**  
(наименование учебной дисциплины, курса)

⊕

Нормативно-методические материалы	Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для основной школы в рамках образовательной программы «Школа 2100» под ред. Р. Н. <u>Бунеева</u> .
Реализуемый УМК	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="665 719 2333 933">1. <u>Бунеев Р.Н.</u>, <u>Бунеева Е.В.</u>, <u>Комиссарова Л.Ю.</u>, <u>Текучева И.В.</u> Русский язык: Учебник для 7-го класса основной школы / Под <u>научн. Ред. Акад. РАО А.А. Леонтьева</u>. - Изд. 2-е, <u>перераб</u> – М.: <u>Баласс</u>, 2010 (Образовательная система «Школа 2100»)</li><li data-bbox="665 933 2333 1090">2. <u>Барова Е.С.</u>, <u>Богданова М.Р.</u> Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации и ЕГЭ. 7 класс. М.: <u>Баласс</u>, 2011.</li><li data-bbox="665 1090 2333 1253">3. <u>Бунеева Е.В.</u>, <u>Комиссарова Л.Ю.</u>, <u>Грязнова А.Т.</u> Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации для <u>учителя</u>. -М., <u>Баласс</u>, 2008</li></ol>

 Анатация к рабочей программе по немецкому языку 5-9 классов 

 Аннотации к программам НШ 

 Аннотации к программам НШ 

 Аннотация Gabrielyan 10-11 класс Химия 

 Аннотация Gabrielyan 8-9 класс Химия 

 Аннотация к курсу ОРКСЭ 4 класс 

 Аннотация к оаб. пр. рус. яз. Ладыженская 

 Аннотация к прогр. Родной язык 5-9 кл. 

 Аннотация к программе Музыка 5-8 кл. 

 Аннотация к программе по ИЗО 5-8 кл. 

 аннотация к рабочей программе 10-11 класс немецкий яз 



**Спасибо за внимание**