



# **Внесение изменений в ООП с учетом концептуальных изменений в преподавании школьных предметов и ФГОС общего образования**

© **Зайцева Н.В.**, старший методист центра образовательного менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»



РАБОЧИЙ СТОЛ ▾

ХРАНИЛИЩЕ ▾

Хранилище » Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности



## Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Действия ▾

Содержимое

Информация

Содержимое раздела доступно только для зарегистрированных пользователей

### ГРУППЫ

- Национальный проект "Образование" ▾
- Методические письма об организации образовательной деятельности, об организации учебного процесса по предметам ▾
- Методические рекомендации по преподаванию предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в образовательных организациях Ярославской области в 2019–2020 учебном году ▾
- Методические письма «Об организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО» ▾
- Информационно-аналитические отчеты и методические материалы по ГИА ▾
- Организация методической работы в муниципальной системе образования ▾
- Методические разработки ▾



## Методические письма об организации образовательной деятельности, об организации учебного процесса по предметам

Действия ▾

Содержимое

Информация

Участники

### Методические письма

#### О преподавании учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Ярославской области

##### в 2021-2022 учебном году

- [Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности в школе](#)
- [Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Биология» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 учебном году](#)
- [Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году](#)
- [Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Информатика» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 учебном году](#)
- [Методическое письмо о преподавании учебного предмета «История» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году](#)
- [Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Физическая культура»](#)
- [Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2021-2022 учебном году](#)
- [Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2021/2022 учебном году](#)
- [Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Физика» и «Астрономия» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году](#)
- [Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году](#)
- [Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году](#)
- [Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году](#)
- [Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году](#)
- [Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Литература» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году](#)
- [Методическое письмо о преподавании учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году](#)

##### в 2020-2021 учебном году

- [Методические рекомендации об организации образовательной деятельности в школах Ярославской области в 2020–2021 учебном году](#)
- [Методические рекомендации по внесению изменений в рабочие программы](#)
- [Рабочие программы для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий](#)



## Региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Действия ▾

Содержимое

Информация

### Вебинары по проекту "Цифровая образовательная среда"

В июне 2021 года с целью оказания методической помощи ОО - участникам проекта "Цифровая образовательная среда" ГАУ ДПО ЯО ИРО начал серию вебинаров, на которых рассмотрены вопросы по корректировке ООП ОО, в том числе рабочих программ по предметам; представление информации на сайте ОО.

**9 июня****- для руководителей и зам. руководителей:**

- презентация, Зайцева Наталья Владимировна, старший методист центра образовательного менеджмента
- видеозапись <https://live.virtualroom.ru/recordings/download/94976-da36fb10c4d1d12e023994ec6539d011>

**- для учителей начальных классов:**

- презентация, Гусева Любовь Алексеевна, доцент кафедры начального образования
- видеозапись <https://live.virtualroom.ru/recordings/download/94916-0d3021ee93b2381b2b4c80b01fdb5de7>

**10 июня****- для учителей русского языка:**

- презентация, Киселева Наталья Витальевна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин
- видеозапись <https://live.virtualroom.ru/recordings/download/95450-713e006c30777e0bb8feea14e2c432e4>

**- для учителей истории и обществознания:**

- презентация, Страхова Наталья Вячеславовна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Харитоновна Людмила Алексеевна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
- видеозапись <https://live.virtualroom.ru/recordings/download/95482-e935eded8c62f1d7422bf8a0aa6a9acd>

**- для учителей иностранного языка:**

- презентация, Урывчикова Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин Соколова Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин

# Когда и как менять ООП

**Новая редакция ООП**

Примите ООП в новой редакции, если:

- во ФГОС соответствующего уровня общего образования внесли изменения, которые надо учесть в ООП;
- на федеральном уровне принята в новой редакции примерная ООП;
- объем внесенных в действующую ООП изменений делает ее нерабочим документом

Разработайте новую ООП уровня образования, если вступил в силу новый ФГОС соответствующего уровня образования

**Новая ООП**

fgosreestr.ru

Поиск в реестре...

**ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Всего в разделе 47 программ**

РЕЕСТР ПРОГРАММ

ОСНОВНЫЕ

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

fgosreestr.ru

Поиск в реестре...

**ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**Всего в разделе 1 программа**

РЕЕСТР ПРОГРАММ

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КОНТАКТЫ**

Организация-оператор Реестра  
Тел.: 8 495 708-15-35  
E-mail: fgosreestr@eit.edu.ru

© Министерство просвещения Российской Федерации

# Школам необходимо внести изменения в ООП НОО/ООО/СОО:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

## Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Приложение

### Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)

#### С изменениями и дополнениями от:

29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

См. [справку](#) о федеральных государственных образовательных стандартах

О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования см. [письмо](#) Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. N 03-255

#### I. Общие положения

Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644 в пункт 1 внесены изменения

См. [текст пункта в предыдущей редакции](#)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования\*(1).

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.



## Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 в наименование внесены изменения  
См. текст наименования в предыдущей редакции

Приложение

### Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

**С** изменениями и дополнениями от:

29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

См. справку о федеральных государственных образовательных стандартах

#### I. Общие положения

Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 в пункт 1 внесены изменения  
См. текст пункта в предыдущей редакции

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - основной образовательной программы)\*<sup>(1)</sup>.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы;

к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части формируемой участниками образовательных отношений;

## Справка о федеральных государственных образовательных стандартах

### Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный [приказом](#) Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 - 4 кл.), утвержденный [приказом](#) Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 - 9 кл.), утвержденный [приказом](#) Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего **(полного)** общего образования (10 - 11 кл.), утвержденный [приказом](#) Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413

# Школам необходимо внести изменения в структуру ООП НОО/ООО/СОО:

ФГОС НОО (п.16)	ФГОС ООО (п.14)	ФГОС СОО (п.14)
<p>ООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p><b>Целевой раздел включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснительную записку;</li> <li>– планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;</li> <li>– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел</b> определяет общее содержание НОО и включает следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО;</li> <li>– программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– <b>рабочую программу воспитания;</b></li> <li>– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– программу коррекционной работы.</li> </ul> <p><b>Организационный раздел включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный план НОО;</li> <li>– план внеурочной деятельности, календарный учебный график, <b>календарный план воспитательной работы;</b></li> <li>– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.</li> </ul>	<p>ООП ООО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p><b>Целевой раздел включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснительную записку;</li> <li>– планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;</li> <li>– систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел</b> должен определять общее содержание ООО и включать образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении ООО, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</li> <li>– <b>рабочую программу воспитания;</b></li> <li>– программу коррекционной работы.</li> </ul> <p><b>Организационный раздел включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный план ООО, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и <b>календарный план воспитательной работы;</b></li> <li>– систему условий реализации образовательной программы ООО в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).</li> </ul>	<p>ООП СОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p><b>Целевой раздел включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснительную записку;</li> <li>– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;</li> <li>– систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Содержательный раздел</b> должен определять общее содержание СОО и включать образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программу развития универсальных учебных действий при получении СОО, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</li> <li>– <b>рабочую программу воспитания;</b></li> <li>– программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</li> </ul> <p><b>Организационный раздел</b> должен включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный план СОО как один из основных механизмов реализации ООП;</li> <li>– план внеурочной деятельности, календарный учебный график, <b>календарный план воспитательной работы;</b></li> <li>– систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.</li> </ul>

# Планируемые результаты

осуществляющих образовательную деятельность

18.3.1. Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644 приложение дополнено пунктом 18.3.1.1

Получите полный доступ к системе ГАРАНТ бесплатно на 3 дня!

Получить доступ

# В подразделах отразить обязательные учебные предметы

Проверьте, чтобы во всех разделах ООП учли **новые** учебные предметы.

Так, школа обязана организовать изучение родного языка и литературного чтения на родном языке, родного языка и родной литературы, астрономии, второго иностранного.

# Система оценки достижения планируемых результатов

Проверьте, как описаны цели, направления оценочной деятельности, особенности оценки всех групп результатов.

Группа результатов	Что проверить
Предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>– Как описана организация оценочных процедур и что в них входит.</li><li>– Совпадает ли описание в ООП с локальными документами по промежуточной и итоговой аттестации</li></ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>– Как описана организация мониторинговых процедур, их регулярность.</li><li>– Есть ли формы представления и формы учета результатов</li></ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– Как описан объект оценки.</li><li>– Содержание внутришкольного мониторинга.</li><li>– Есть ли формы представления результатов</li></ul>

# Текущий контроль и промежуточная аттестация

Школа проводит текущий контроль и промежуточную аттестацию самостоятельно (ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Чтобы организовать такие процедуры, вам понадобятся 4 документа:

- ✓ Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам
- ✓ Положение о зачете результатов
- ✓ Приказ о промежуточной аттестации
- ✓ Положение о классном журнале

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС): система из 3-х компонентов

1. Структурированного перечня объектов оценивания

2. Базы учебных заданий

3. Методического оснащения оценочных процедур

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС): функции

1. ФОС входного оценивания

2. ФОС текущего контроля

3. ФОС промежуточной аттестации

4. ФОС итоговой аттестации

Зона ответственности?



# Программа формирования/развития УУД

## Проверьте!

- ✓ Наличие в программах всех пунктов, которые заявлены во ФГОС уровней образования (п. 19.4 ФГОС НОО, п. 18.2.1 ФГОС ООО, п. 18.2.1 ФГОС СОО).
- ✓ Отражена ли в ООП оценка деятельности по развитию УУД.
- ✓ Есть ли конкретные инструменты и учет результатов.

# Обязательные компоненты Программы формирования УУД ООП

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования.

2. Связь УУД с содержанием учебных предметов.

3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

НОО

ООО

1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности.

3. Типовые задачи применения УУД.

4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов. Описание форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учеников в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

9. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию УУД.

11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

СОО

1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учеников как средства совершенствования их УУД; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности.

3. Типовые задачи по формированию УУД.

4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности.

5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

7. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учениками УУД.

# Формулировки, чтобы описать инструменты диагностики уровня развития УУД в ООП

Оценочные процедуры определения уровня развития УУД учащихся осуществляются в **четырёх направлениях**:

**1. Оценка уровня развития УУД средствами предмета.** Важнейший метапредметный результат – смысловое чтение. Проверка сформированности навыков смыслового чтения проверяется и оценивается через использование стандартизированных материалов – комплексных метапредметных работ.

Мониторинговая процедура применяется в 5-х и 7-х классах один раз в год в соответствии с планом работы Школы на текущий учебный год.

**2. Оценка уровня развития УУД в рамках проектной деятельности.** Оценка уровня развития коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся в рамках реализации проектной деятельности учащихся осуществляется в 5–9-х классах в конце текущего учебного года в соответствии с планом работы Школы на текущий учебный год. Материал для оценки уровня развития УУД собран в сборнике «Формирование и развитие универсальных учебных действий как условие реализации ФГОС общего образования: сборник методических материалов ...»

Подобранный оценочный материал разбит по классам с учетом «Матрицы развития УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности».

Мониторинговая процедура применяется один раз в год в соответствии с планом работы Школы на текущий учебный год.

**3. Диагностика личностных и метапредметных УУД,** осуществляемая педагогом-психологом и классными руководителями, в соответствии с планом работы Школы на учебный год проводится через мониторинг в форме скринингового обследования.

Мониторинг развития УУД проводится со следующими целями:

- отслеживание сформированности компетентностей у детей;
- анализ результатов диагностики для планирования коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развивающей работы с одаренными детьми, коррекционно-развивающими мероприятиями с педагогами.

# Формулировки, чтобы описать инструменты диагностики уровня развития УУД в ООП

## 4. Оценка уровня развития УУД через учет индивидуальных достижений школьников

В Школе осуществляется учет индивидуальных достижений школьников в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-спортивной и оздоровительной, трудовой. Данное направление образовательной деятельности регулируется локальным нормативным актом – **«Положение о Портфолио учащихся 5–11 классов МОУ СОШ № А г. Ярославля»**. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и Портфолио в целом ведется на бальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио результаты, продемонстрированные учеником, оцениваются по системе зачет/незачет в конце каждого учебного года.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, в характеристику выпускника основного общего образования вносятся сведения:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне среднего общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

По результатам оценки Портфолио обучающихся может проводиться годовой образовательный рейтинг, выявляться учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

Оценка проводится классным руководителем **1 раз в год**, суммируется по каждому виду деятельности и вносится в итоговый документ: **«Сводная итоговая ведомость по результатам образовательной деятельности обучающегося»** на каждого учащегося.

В конце учебного года классный руководитель вносит результаты оценки Портфолио учащихся в **«Сводную итоговую ведомость по результатам образовательной деятельности учащихся класса»**.

Сводные ведомости утверждаются директором, заверяются печатью МОУ СОШ № А г. Ярославля и сдаются заместителю директора по воспитательной работе для осуществления внутреннего мониторинга качества образования.

Составитель: *Зайцева Н.В.,  
старший методист центра  
образовательного менеджмента  
ГАУ ДПО ЯО ИРО*

## Введение

Настоящие Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 11 декабря 2020 г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 11 декабря 2020 г.;

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы школы можно сделать на год или на весь период освоения программы и корректировать при необходимости.

Разделите план на несколько частей в соответствии с направлениями, закрепленными в модулях программы воспитания.

**Совет:** укажите возрастную категорию школьников, для которой организуете мероприятия. В одних и тех же мероприятиях могут участвовать дети разных классов и возрастов. Это расширит их круг общения, даст возможность для продуктивного межвозрастного взаимодействия, будет способствовать социализации школьников.

Некоторые мероприятия можно взять из плана внеурочной деятельности, так как программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

*Фрагмент* ежегодного календарного плана воспитательной работы школы для уровня НОО:

### План воспитательной работы школы на 2020/21 учебный год для начального общего образования

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Проект «Наследники Великой Победы». «Календарь Победы»	1-4-е	Сентябрь-май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель школьного музея
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»		Сентябрь-май	Социальный педагог
Посвящение в первокласс-		23 сентября	Учителя начальных

# Программа воспитания

## Как составить рабочую программу воспитания и календарный план для школы

До 1 сентября 2021 года необходимо составить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы для каждого уровня образования.

Новые требования связаны с поправками, которые внесли в Закон об образовании и во ФГОС, которые призваны усилить воспитательную работу.

В рабочую программу для каждого уровня образования надо включить четыре раздела (п.19.6 ФГОС НОО, п.18.2.3 ФГОС ООО, п.18.2.3 ФГОС СОО):

- 1) особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
- 2) цель и задачи воспитания;
- 3) виды, формы и содержание деятельности;
- 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

**В первый раздел** программы необходимо внести общие сведения о школе. Описать специфику расположения и особенности ее социального

окружения. Указать источники положительного и (или) отрицательного влияния на детей, значимых партнеров школы и особенности контингента обучающихся. Перечислить оригинальные воспитательные находки школы, важные принципы и традиции воспитания.

### Совет:

Не нужно приводить сведения, которые есть в пояснительной записке и других разделах ООП. Первый раздел программы воспитания должен занимать не более одной страницы.

**Во втором разделе** пропишите цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для ее достижения.

**Внимание:** цель воспитания должна соответствовать целям ООП. Например, ей может быть личностное развитие детей. Задачи определяют исходя из специфики школы и особенностей учеников.

**Например,** можно взять за основу результаты исследований воспитательной среды школы, социума, запросов учеников и родителей, анализа воспитательной системы школы за предыдущий год.

Рекомендуемый объем второго раздела – до четырех страниц.

**В третьем разделе** надо раскрыть, как будут реализованы поставленные цели и задачи. Необходимо включить несколько инвариантных и вариативных модулей. Каждый должен быть ориентирован на решение одной за-

# Как оформить направления воспитательной работы в ООП

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Базовые ценности: патриотизм, традиционные российские религии, семья

Направление Стратегии развития воспитания	Требования к личностным результатам	Содержание направления	
		Виды деятельности	Формы
Духовное и нравствен- ное воспи- тание детей на основе российских традицион- ных ценно- стей	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Ключевые дела и воспитательные мероприятия – реализация Плана воспитательной работы	Акции милосердия, сбор вещей, канцтоваров для детей приюта. Акция «Забота». Сбор корма приюту для собак «Возьми меня», корма для птиц на станции юных туристов. Праздничные мероприятия, посвященные памятным датам: День народного единства (4 ноября), День проведения военного парада на Красной площади, Международный день инвалидов, День Неизвестного Солдата, Международный день памяти Холокоста, День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы на морально-этические темы. Литературные гостиные, конкурсы чтецов
		Внешкольная деятельность	Поездки в приют, в экологический уголок, в Центр помощи семьи и детям. Посещение культурных центров г. Кирова (Драматический театр, театр на Спасской, музей братьев Васнецовых и т. д.). Участие в городском конкурсе «Рождество приходит в каждый дом». Участие в Рождественских образовательных чтениях. Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры
<...>	<...>	<...>	<...>

### ТРЕБОВАНИЯ

Требования возьмите из ФГОС соответствующего уровня образования

# Календарный план воспитательной работы

## Календарный план воспитательной работы для 1–4-х классов МБОУ «СОШ № 1»

Модуль	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Классное руководство	1. Организационный классный час «Первое сентября». 2. Выборы помощников классного руководителя. 3. Индивидуальная работа с обучающимися	1. Классные часы, посвященные событиям в Беслане. 2. Проверка состояния тетрадей и учебников. 3. Индивидуальная работа с обучающимися	1. Классные часы в рамках Недели безопасности. 2. Подготовка творческих номеров ко Дню учителя. 3. Индивидуальная работа с обучающимися	1. Тематические классные часы. 2. Репетиция творческих номеров ко Дню учителя. 3. Индивидуальная работа с обучающимися
Курсы внеурочной деятельности*	<b>Спортивно-оздоровительное направление:</b> секция «Подвижные игры». <b>Духовно-нравственное направление:</b> кружок «Я – гражданин России». <b>Общеинтеллектуальное направление:</b>			

# Сравнительный анализ учебного плана при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО и ФКГОС

Линия сравнения	ФГОС			ФКГОС
	НОО	ООО	СОО	
<b>Статус</b>	Часть ООП (организационный раздел)			Самостоятельный нормативный документ
<b>Структура</b>	Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений			Инвариантная часть (федеральный) и вариативная часть (национально-региональный компонент и компонент обр.орг.)
<b>Срок, на который разрабатывается</b>	УП разрабатывается на нормативный срок освоения			На текущий учебный год
	ООП - 4 года	ООП - 5 лет	ООП - 2 года	
<b>Утверждение</b>	утверждается в составе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО			Утверждается приказом по школе



# ФГОС НОО/ООО/СОО не определяет структуру учебного плана

Однако он устанавливает, что в документе надо предусмотреть две части – обязательную и формируемую участниками образовательных отношений, перечисляет предметные области и предметы учебного плана.

Закон устанавливает, что в учебном плане надо указать формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2, ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

**Проверьте**, чтобы в учебный план включили минимум три компонента: пояснительную записку\*, таблицу с сеткой часов по предметам, формы промежуточной аттестации.

# Проектирование учебного плана

- ФГОС НОО/ООО/СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень образования и перечень обязательных учебных предметов.
- ФГОС **не определяет сроки и объем часов** на освоение рабочей программы по отдельному предмету.
- Учебный план определяет количество учебных занятий на уровень.

*Например, СОО определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).*

Уровень общего образования	Количество аудиторных учебных часов	
	Минимальный	Максимальный
Начальное	2904	3345
Основное	5267	6020
Среднее	2170	2590

## Чек-лист, чтобы поверить учебные планы профилей

Общее количество предметов – 11 (12)

8 обязательных предметов для всех профилей: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история или Россия в мире, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и астрономия

Элективные курсы – только те, которые поддерживают профиль обучения

Обязательный индивидуальный проект

# Уровни предметных результатов

ООП



# Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить УП индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить УП профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование УП профиля факультативными и элективными курсами.
5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то школа может завершить формирование УП, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

# Образец оформления перечня учебников

Например,

Образец оформления перечня учебников

Порядковый номер учебника	Предмет	Класс	Авторский коллектив, наименование учебника
1.1.1.1.1.2	Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык
1.1.1.1.1.3	Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях)

## НОМЕР УЧЕБНИКА

Укажите номер из ФПУ. Так вы покажете, что учебники, которые использует школа, есть в действующем перечне

# Учебный план (учебные планы)

## Пояснительная записка

1. Общие положения
2. Обязательная часть
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Сетка часов

1. Представлены все обязательные предметные области в соответствии с ФГОС
2. Названия учебных предметов соответствуют

## Обязательно обращаем внимание

### Учебный план (учебные планы)

- часть, формируемую участниками образовательных отношений (наличие курсов по выбору обучающихся);
- формы промежуточной аттестации обучающихся;
- выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов);

#### профиля обучения:

- 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области;
- содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области



## Календарный учебный график

- Даты начала и окончания учебного года
- Продолжительность учебного года, четвертей (триместров)
- Сроки и продолжительность каникул
- Сроки проведения промежуточных аттестаций

### Дополнительные элементы содержания, которые ОО вносит в календарные учебные графики

Уровень  
общего  
образования

Содержание календарных учебных графиков

Начальное	Ступенчатый режим обучения, наличие дополнительных каникул
Основное	Различная продолжительность учебного года для 5-8-х классов и 9-го класса из-за ГИА
Среднее	Различная продолжительность учебного года для 10-11-х классов из-за ГИА и учебных (военных) сборов, учебных практик/профильных лагерей и экскурсий

**План  
внеурочной  
деятельности**

<b>Перспективный план составляют для</b>				
начального общего образования - на 4 года	основного общего образования – на 5 лет	для среднего общего образования – на 2 года		
<b>Перспективный план поможет</b>				
распределить отведенные ФГОС часы на внеурочную деятельность по годам обучения на уровень общего образования		проконтролировать, чтобы в рамках уровня ваши ученики освоили все направления внеурочной деятельности		
<b>При разработке перспективного плана внеурочной деятельности охватите все направления в каждой ООП</b>				
Духовно-нравственное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
<b>Часы внеурочной деятельности можно реализовать (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821–10)</b>				
на учебной неделе	на каникулах		в выходные и нерабочие праздничные дни	
<b>При разработке перспективного плана внеурочной деятельности покажите, какие курсы или мероприятия вы включаете по запросу обучающихся, их родителей или инициативе партнеров</b>				

# Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов

## Требования ФГОС к рабочим программам учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП с учетом программ, включенных в ее структуру

## Требования ФГОС к структуре рабочих программ курсов внеурочной деятельности (Пр. от 31.12.2015 № 1576,1577,1578)

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

## Требования ФГОС к структуре рабочих программ учебных предметов (Пр. от 31.12.2015 № 1576,1577,1578)

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 2) содержание учебного предмета, курса
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Исключены : 1) пояснительная записка 3) описание места учебного предмета в учебном плане 6) определение основных видов учебной деятельности 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

# Проектирование рабочих программ учебных предметов, курсов


18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

Подпункт 3 изменен с 8 января 2021 г. - [Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712](#)  
См. предыдущую редакцию

- 
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

# Разработка РП

- Выработать единые подходы в разработке рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности .
- Разработать рабочие программы с учетом Положения о рабочей программе.
- Включить КИМ для оценки качества образования в точном соответствии с формулировками из Системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП .

Например,

# Рабочая программа

Дата	Тематическое планирование	Содержание	Место проведения/ Оборудование/ЭОР	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	<...>			
14.12.	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма: дыхание и кровообращение (3 ч)	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа.	<b>ЦОС</b> ЦОР: видеофильм «Дыхательная система человека» <a href="https://childrenscience.ru/courses/environment3/12/1/">https://childrenscience.ru/courses/environment3/12/1/</a>	«Школьный урок» включение в урок игровых процедур
16.12.		Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. <i>Пр.работа</i> «Измерение частоты пульса»	Секундомер, пульсометр	«Профорентация» профорентационные игры: врач
21.12.		Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. <i>Пр.работа</i> «Влияние физической нагрузки на частоту пульса человека»	<b>СШ</b> <b>«Точка роста»</b> Цифровая лаборатория Releon по биологии: датчик ЧСС, регистратор данных	«Школьный урок» инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
	<...>			

Подведем итог...

# Основная образовательная программа

Программа четко отвечает на вопросы:

- ✓ **Что делаем ?**
- ✓ **Как делаем?**
- ✓ **К чему стремимся?**
- ✓ **Как узнаем, что этого достигли?**





ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ!

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
МАСТЕРСТВО – КЛЮЧ К УСПЕХУ!

12.11.2021

**Благодарю  
за внимание!**

*Контактная информация:*

**Зайцева**

**Наталья Владимировна**

Тел.: +7 (4852) 23-05-79

E-mail: [znataliy\\_72@mail.ru](mailto:znataliy_72@mail.ru)

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)



# Идеи для презентации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
3. [Примерная основная образовательная программа основного общего образования](#) на сайте <https://fgosreestr.ru/> (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).
4. Справочник заместителя директора школы// <https://e.zamdiobr.ru/>