



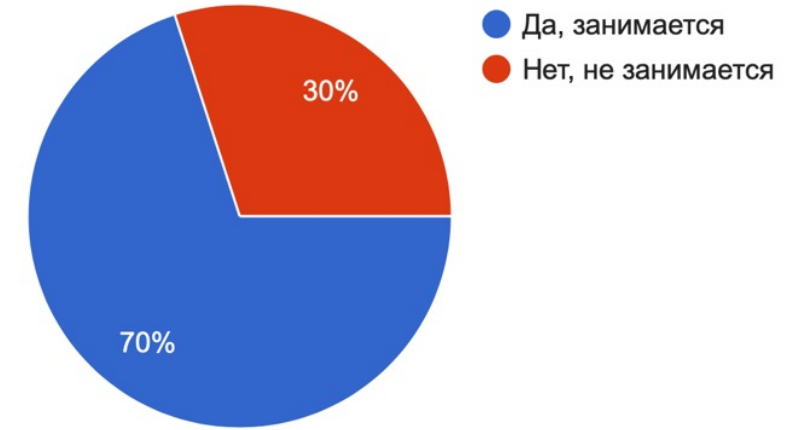
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Институт образования НИУ ВШЭ
Центр общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского

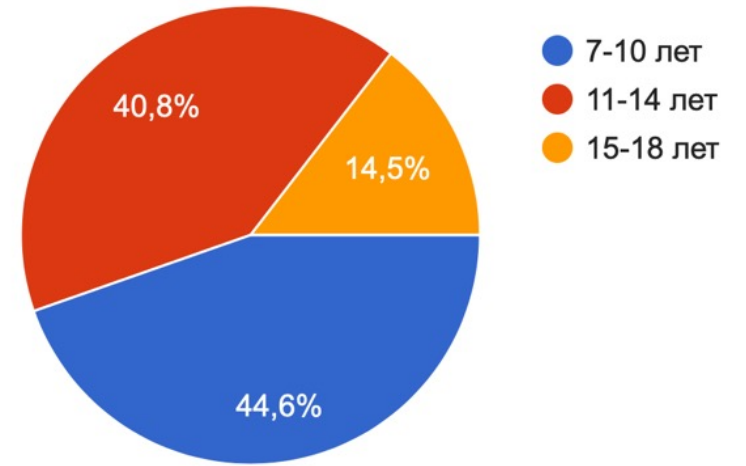
«Особенности запроса семей на дополнительное образование в сельской местности: региональный кейс»

Андрей Викторович Павлов,
ведущий эксперт, к.п.н.

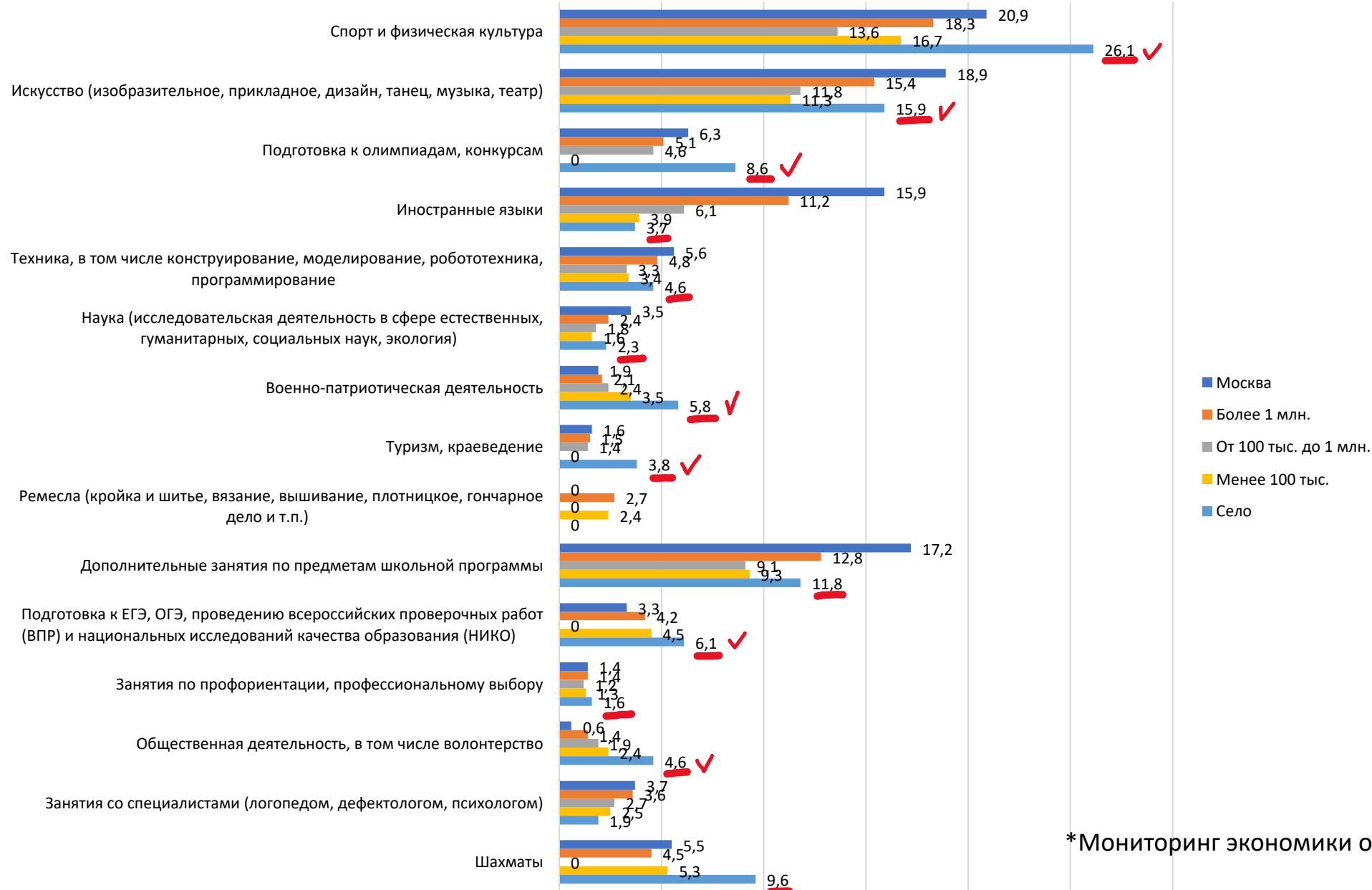
Опрос семей из сельской местности о возможностях ДОД



- 8197 участников – родители и школьники из сельской местности
- обучающихся на программах в дополнительного образования и не
- охват более, чем половины муниципальных районов республики Башкортостан

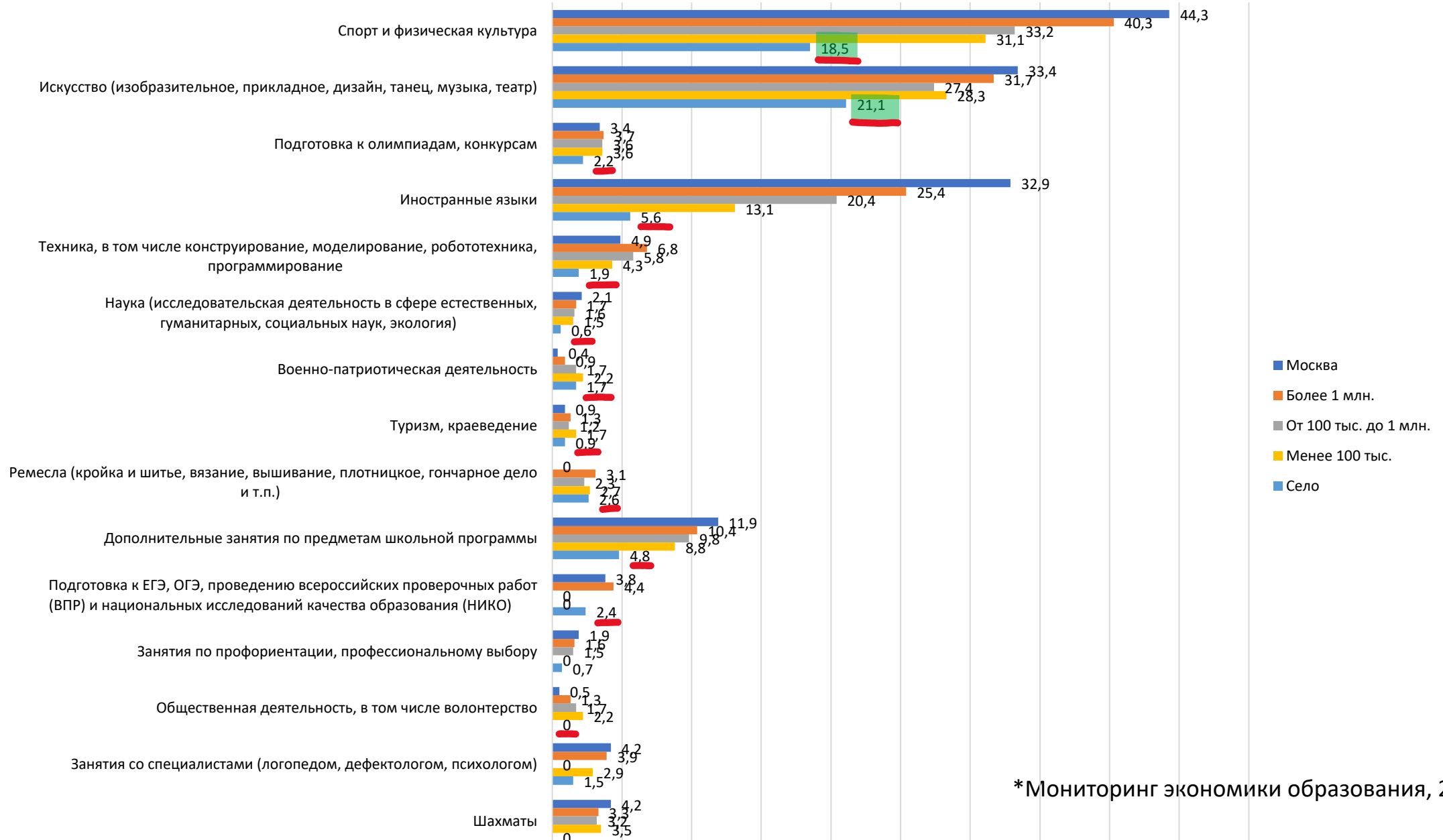


Особенности существующего выбора программ ДО семей в школе (%)



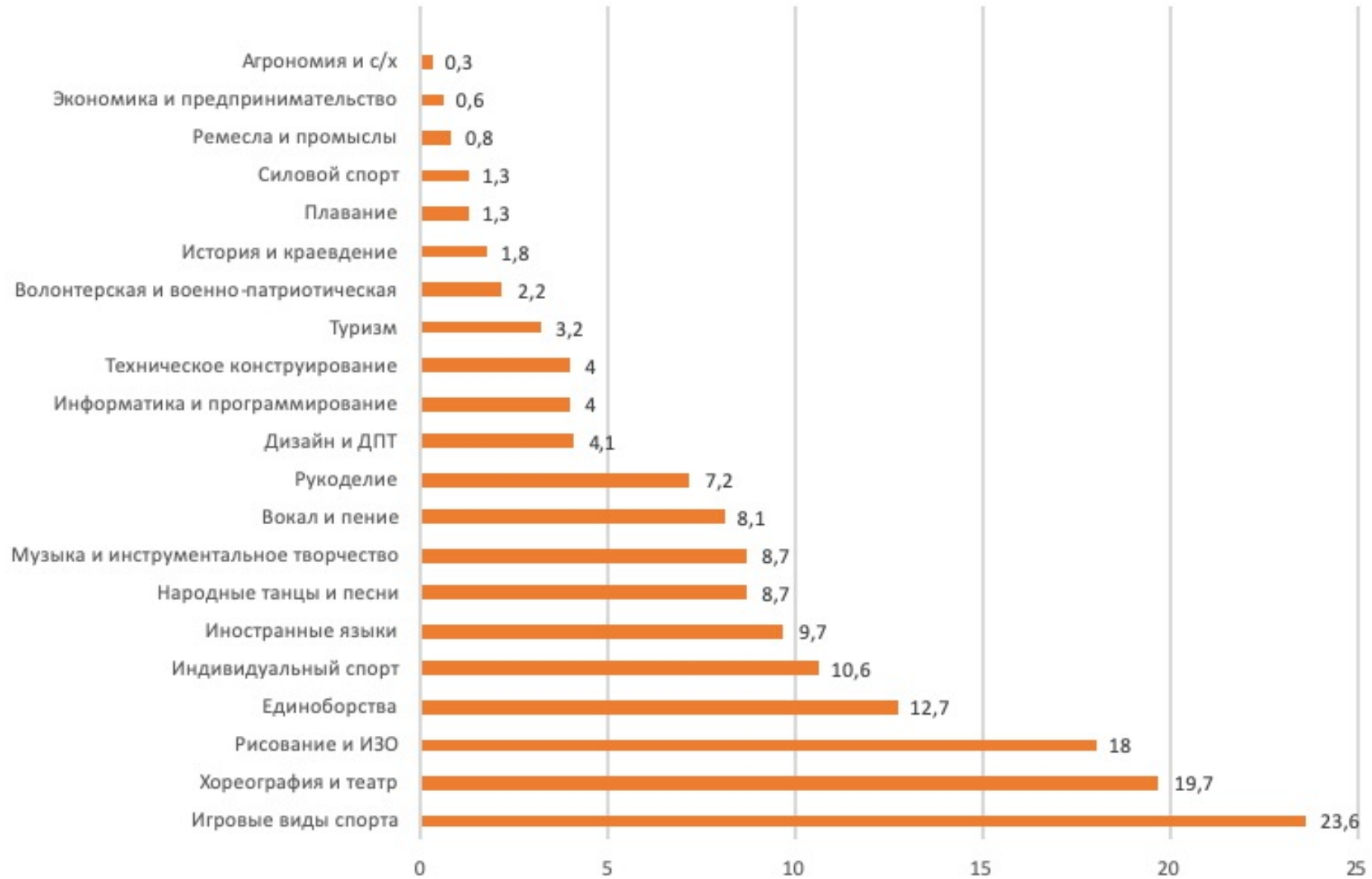
*Мониторинг экономики образования, 2022 г

Особенности существующего выбора программ ДО семей вне школы (%)



*Мониторинг экономики образования, 2022 г

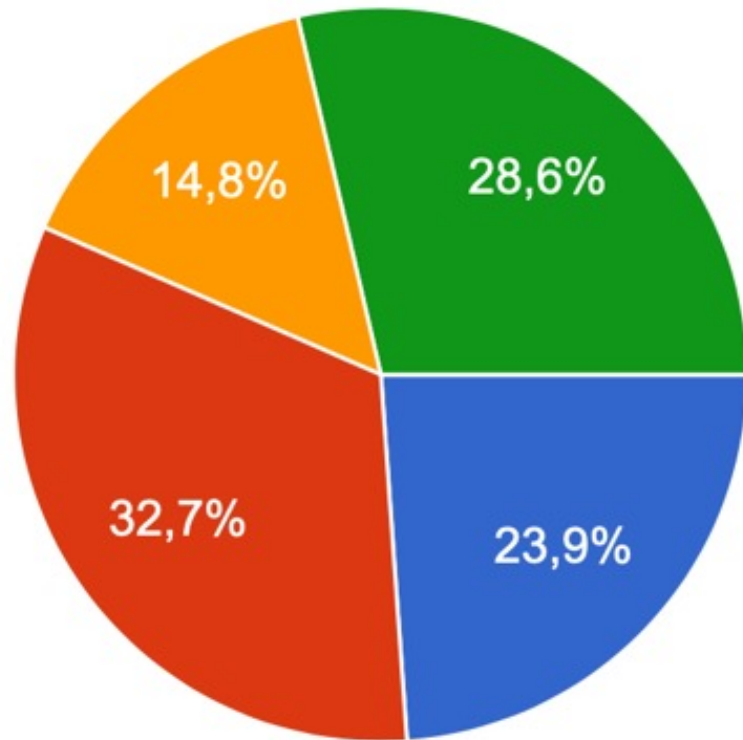
Особенности существующего выбора семей (%)



Особенности формируемого запроса (%)



Причины отказа от возможностей дополнительного образования

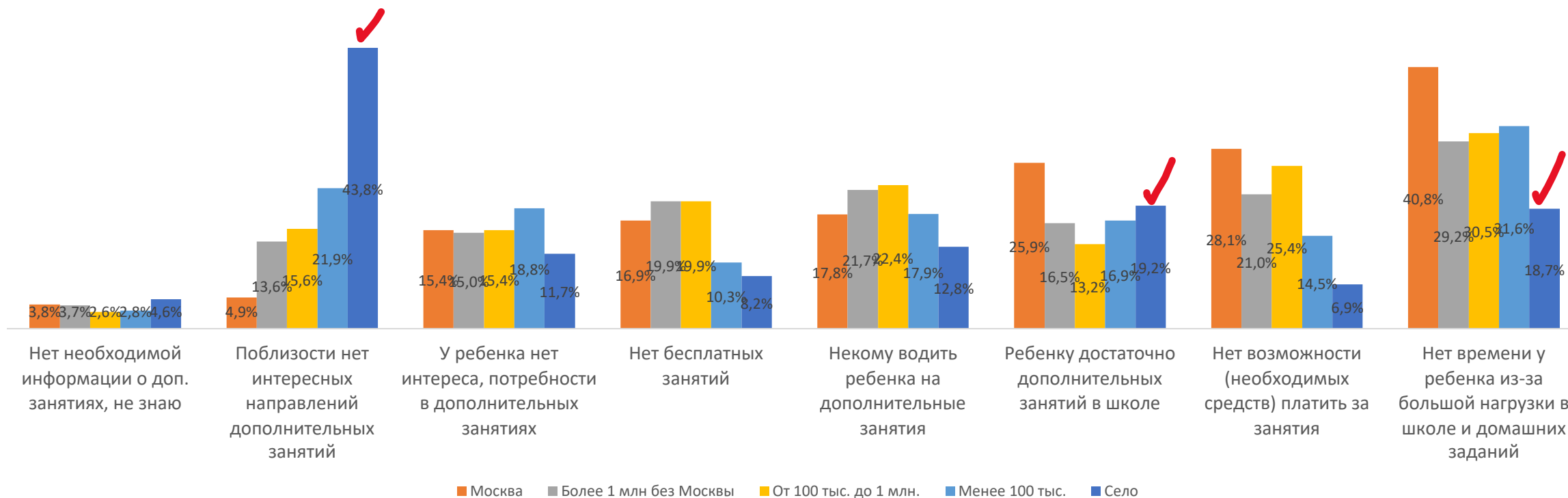


- Нет времени
- Нет подходящих занятий
- Нет финансовых средств
- Только планируем, выбираем

В чем же реальные причины?

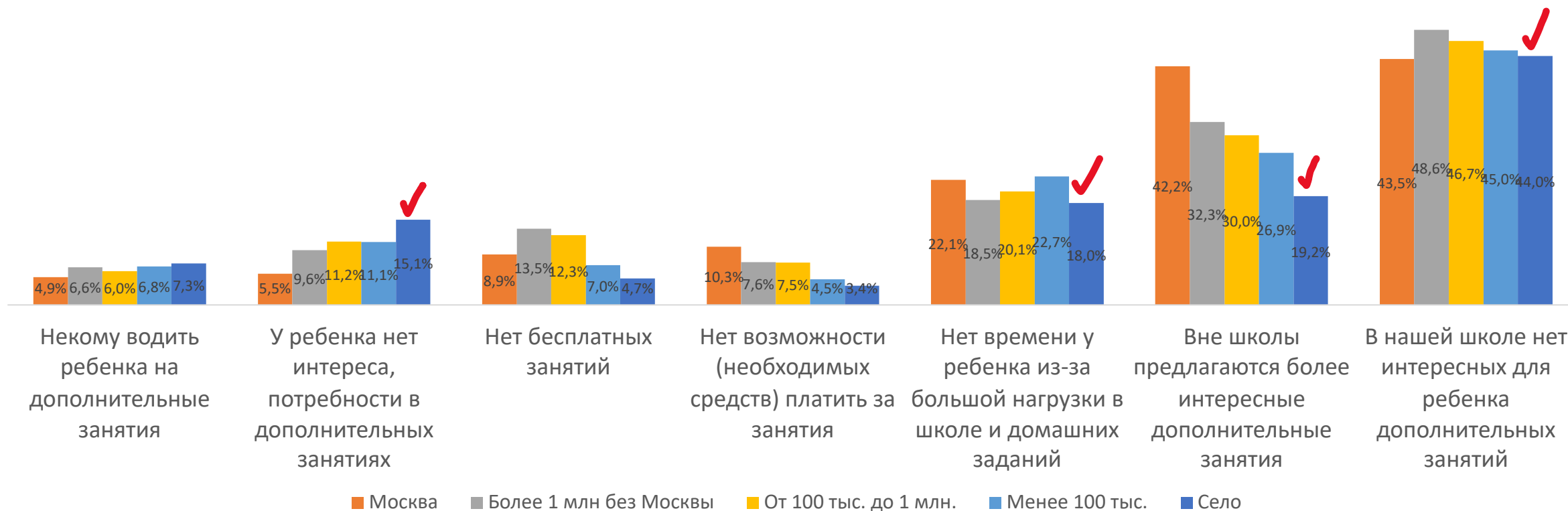
Причины неиспользования возможностей дополнительного образования вне школы

Нет интересных занятий поблизости - причина усиливается с уменьшением размера населенного пункта



*Мониторинг экономики образования, 2022 г

Причины отказа от возможностей дополнительного образования в школе



*Мониторинг экономики образования, 2022 г

Основные сложности и выводы

- Недостаточная мотивация и информированность семей, неготовность (неспособность) к выбору
- Транспортная доступность к месту занятий
- Отсутствие адресной поддержки семей и родительского просвещения
- Содержание обусловлено и имеет более выраженные социокультурные и гендерные стереотипы
- Слабые связи с локальным контекстом и реальным сектором, несмотря более тесные условия для сотрудничества

Вопросы для исследований и решений

- Как найти баланс учета запроса и государственного заказа?
- Дополнительное образование улучшает качество жизни в сельской местности?
- Новые образовательные проекты усугубляют существующее неравенство в сельской местности?
- Чем разнообразнее состав провайдеров, тем выше разнообразие содержания?
- Размытие границ между образованием/культурой/спортом в сельской местности оправдано для муниципальной модели?
- Каков оптимальный состав возможностей для разных типов ситуаций?