

**Актуальная нормативно-правовая база
дополнительного образования**

Горюшина Е.А., канд.психол.н.,
руководитель РМЦ ДОО
Ярославской области



Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием до **80 %**, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Наименование показателя	Период, год					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	73	75	76	77	78,5	80

Федеральный Закон

«Об образовании в Российской Федерации»

от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Федеральный Закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ

Статья 10. Структура системы образования

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Федеральный Закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ

Статья 12. Образовательные программы

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Федеральный Закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ

Статья 46. Право на занятие педагогической деятельностью

1. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

4. К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем.

Федеральный Закон
«Об образовании в Российской Федерации»
от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются **любые лица** без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.
4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются **образовательной программой**, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629)

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).
2. Порядок **является обязательным** для реализующих дополнительные общеобразовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей (далее - организации, осуществляющие образовательную деятельность).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629)

5. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629)

8. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы **в течение всего календарного года**, включая каникулярное время.

9. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовать образовательный процесс в соответствии **с индивидуальными учебными планами** в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся **одного возраста или разных возрастных категорий** (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также **индивидуально**.

11. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам **различной направленности** (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467)

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- а) создание условий для формирования **гармонично развитой личности ребенка**;
- б) обеспечение **эффективного использования времени обучающихся**, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время, включая обеспечение возможности для зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, результатов освоения дополнительных образовательных программ;
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка **не менее чем к двум** дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467)

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися **индивидуального учебного плана** и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- д) **конвергентный подход** в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- е) использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ **современных методов и форматов обучения**, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- ж) обеспечение **выравнивания доступности** дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467)

Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения

- з) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные **потребности и интересы** обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- и) ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на **приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации** на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- к) учет **независимой оценки качества** подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467)

В целях обеспечения выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в рамках внедрения Целевой модели ДОД используются различные формы организации образовательной деятельности, в том числе основанные на **модульном принципе представления содержания образовательных программ, образовательных проектов, путем реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий** (далее - формы организации образовательной деятельности).

Использование форм организации образовательной деятельности применяется в целях развития метапредметных навыков у обучающихся, включая межпредметные, и реализуется **в том числе в организациях отдыха детей и их оздоровления** сезонного и (или) круглогодичного действия.

В целях обеспечения всеобщего и равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам всех направленностей в субъекте Российской Федерации разрабатываются **краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям**, нацеленные на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющие обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе дополнительных предпрофессиональных программ.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

(утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р)

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Концепция развития дополнительного образования детей

до 2030 года

(утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р)

Социально-
гуманитарная

коммуникация
лидерство
грамотность
эмоц.интеллект

Туристско-
краеведческая

походы
экскурсии
проекты
интеграция с науками

Физкультурно-
спортивная

вовлечение
виды спорта
воспитание

Естественнонаучная

научная работа
междисциплинарность
навыки
безопасного
поведения

Техническая

создание объектов
большие данные
программирование
инженерное мышление

Художественная

воспитание
традиции
технологии

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

(утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р)

Приложение
к Концепции развития
дополнительного образования
детей до 2030 года

Целевые показатели реализации [Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года](#)

(с изменениями на 15 мая 2023 года)

	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя		
			2022 год	2024 год	2030 год
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	процентов	76	80	82
2.	Количество субъектов Российской Федерации, выдающих сертификаты персонализированного финансирования дополнительного образования детей, а также в период с 1	единиц	72	85	85

Реализация ДОП (дополнительно)

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ПРОТОКОЛ

**заочного заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей
Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации
по вопросам дополнительного образования детей и взрослых,
воспитания и детского отдыха**

« 22 » марта 2023 г.

№ Д06-23/06пр

Москва

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год

Физкультурно-спортивная направленность

1. Физическая культура и спорт: традиционные и современные виды спорта, спортивный судья (арбитр) по видам спорта.
2. Креативные компетенции в мире спорта и спортивной индустрии – спортивный журналист, спортивный комментатор, спортивный агент дизайнер спортивной атрибутики, дизайнер экипировки, режиссер спортивных трансляций и профессий фитнес-индустрии.
3. Педагогика и технологии в области адаптивной физической культуры и спорта: педагог по адаптивной физической культуре и спорту; инструктор по адаптивной физической культуре; адаптивная двигательная рекреация и ее виды (туризм, водные, игровые, танцевальные); креативные –телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры; социальная реклама (в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта); организация физкультурно-спортивных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Национальные, неолимпийские, военно-прикладные виды спорта, включая ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».
5. Интеллектуальные виды спорта и цифровые технологии.
6. Технологии спортивной психологии, валеологии, нанодиетологии, здорового образа жизни, фитнеса, адаптивной физической культуры и спорта.
7. Школьные спортивные клубы: ранняя профориентация, формирование школьного спортивного актива, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; судейство спортивных соревнований по видам спорта.

Художественная направленность

1. Цифровые компетенции креативных индустрий: продюсирование, 3Д-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, др.
2. АРТ-ПРОГРЕСС по видам искусств и жанрам художественного творчества: литературного, театрального, вокально-хорового, хореографического, инструментального, живописи, скульптуры и архитектуры.
3. Сохранение культурного наследия: фольклор, ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России.
4. Художественное творчество с применением электронных цифровых средств и дистанционных образовательных технологий.
5. Актуальный театр: социальный театр, этнокультурный театр, инклюзивный театр, др.
6. Дизайн, декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов.
7. Арт-пространства, урбанистика.
8. Искусствознание.
9. Прикладная эстетика.

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год

Социально-гуманитарная направленность

1. Гражданская идентичность и патриотическое самосознание (поисковые отряды, патриотические общественные клубы, движения).
2. Новые виды грамотности: функциональная, психологическая, правовая, финансовая, цифровая, др.
3. Социокультурная деятельность по сохранению исторической памяти и культурного наследия Родины (поисковые отряды, гуманитарные, этнографические экспедиции).
4. Волонтерская, добровольческая, наставническая деятельность.
5. Медиаобразование и медиаграмотность.
6. Гуманитарные и социальные науки: менеджмент, предпринимательство, экономика, право, лингвистика, педагогика, культурология, психология, социология и др.
7. Гуманитарные технологии: технологии самоопределения и профориентации, социального проектирования и др.
8. Социальная антропология. Деятельность социальных сообществ.
9. Креативное лидерство: коммуникативные, креативные, организаторские, командообразования, управленческие, риторические компетенции и др.
10. Кросскультурное сотрудничество и взаимодействие: межнациональные и межэтнические коммуникации и др.
11. Школа парламентаризма.
12. Индустрия гостеприимства и реклама.

Техническая направленность

1. Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение.
2. Технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур.
3. Технологии межмашинного взаимодействия и «интернета вещей».
4. Кибербезопасность.
5. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности.
6. Медиа технологии.
7. Аэрокосмические технологии.
8. Аддитивные и гибридные технологии.
9. Интеллектуальные производственные технологии и робототехника.
10. Транспортные системы.
11. Новая энергетика.
12. Нанотехнологии и новые материалы.
13. Фотоника и оптические технологии.
14. Квантовые технологии.

Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год

Естественнонаучная направленность

1. Агротехнологии (агротехнологии растениеводства, животноводства, широкого спектра применения (гидропоника, аэропоника, цифровые фермы, и др.), селекция и семеноводство).
2. Освоение Арктики и мирового океана.
3. Экологический мониторинг.
4. Сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов, реинтродукция).
5. Охрана растений, ботанические сады.
6. Интенсивное использование и воспроизводство лесов; охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала.
7. Изучение почв, технологии восстановления плодородия почв.
8. Ответственное обращение с ТКО, рециклинг, технологии экономики замкнутого цикла.
9. Генетика, персонализированная и прогностическая медицина.
10. Молекулярная биология и биотехнология.
11. Нейротехнологии и когнитивные исследования.
12. Персонализированная медицина и высокотехнологичное здравоохранение.
13. Геофизика. Геоморфология. Геология полезных ископаемых. Гидрогеология.

Туристско-краеведческая направленность

1. Профессии в туризме.
2. Школа безопасности. Самопознание пределов возможностей человека. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в природной и городской среде.
3. Ориентирование как средство воспитания физических и интеллектуальных способностей.
4. Походно-экспедиционная деятельность как средство развития и воспитания личности.
5. Туристские слёты и фестивали, как социально значимые мероприятия.
6. Юные инструкторы и юные судьи: кадровый резерв.
7. Культурно-познавательный туризм. Экскурсоведение.
8. Промышленный туризм.
9. Спортивный туризм. Туристские нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне (ГТО)».
10. Научно-образовательный туризм.
11. Брендинг территорий и внутренний туризм.
12. Музейная педагогика, воспитание и развитие личности: диалог поколений. Школьные музеи. Прикладное музееведение, музейное источниковедение.
13. Исследовательское краеведение: прошлое для настоящего и будущего (историческое краеведение, родословие, археография, археология, географическое краеведение, геология, экология, история архитектуры, фольклористика и этнография, диалектология и этнолингвистика, топонимика, регионалистика, культурология, антропология и т.д.).

Федеральный закон от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»

Ст.28 п.2.1. Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)

Положения настоящего Федерального закона в дополнение к субъектам Российской Федерации, определенным в соответствии с частью 1 настоящей статьи, применяются в субъектах Российской Федерации, в которых осуществляется внедрение Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, ... и действуют до 1 января 2025 года в отношении государственного (муниципального) социального заказа на 2023-2024 годы на реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей.

Неконкурентный
способ

Конкурентный
способ

Номинал в часах

Программа финансирования на учебный год

Нет СОНКО, автономной организации

Соглашение с МР

Нормативные затраты

Проверки выполнения услуг

Максимальное число часов учебной нагрузки, предусмотряваемой одновременно по сертификату дополнительного образования за счет бюджетных средств

Наименование категории детей	Норматив обеспечения сертификата дополнительного образования, часов в неделю	Дополнительные часы при выборе дополнительных общеобразовательных программ, включенных в реестр значимых программ	Максимальный объем учебной нагрузки, при котором допускается формирование социального сертификата
Дети в возрасте от 5-ти до 18-ти лет	4	8	3,5

Что изменилось с
внедрением
социального заказа?

- При зачислении на сертифицированные ДОП формируется социальный сертификат

Нужно оформлять
новый сертификат?

- Нет, запись на ДОП по-прежнему осуществляется по сертификатам ДО

Частные организации
будут принимать
сертификаты?

- Да, если они есть на Портале персонифицированного ДО

**Сертификат дает
возможность выбрать
несколько программ!**

Основные часы (значимые,
иные, предпрофессиональные
и спортивные,
сертифицированные ДОП)

Дополнительные часы
(значимые ДОП)

Любые организации

Организации с
заданием

Сертификат

Максимальное число часов учебной нагрузки, предусматриваемой
одновременно по сертификату дополнительного образования за счет бюджетных
средств

Наименование категории детей	Норматив обеспечения сертификата дополнительного образования, часов в неделю	Дополнительные часы при выборе дополнительных общеобразовательных программ, включенных в реестр значимых программ	Максимальный объем учебной нагрузки, при котором допускается формирование социального сертификата
Дети в возрасте от 5-ти до 18-ти лет	4	8	3,5

На какие программы можно записаться по сертификату?



Локальные нормативные акты организации

- Устав
- Положение о разработке, утверждении и реализации ДОП
- Порядок приема на ДОП
- Форма заявления на обучение, договора, заявления на отчисление
- Положение о платной деятельности

Номенклатура дел

Сайт ОО

Документы педагога

- План
- Отчет
- ДОП
- Учебно-методический комплекс
- Журнал
- Нормативные документы
- Приказы ОУ
- Методическая тема
- Портфолио (педагога и объединения)
- Отчет за межаттестационный период

Субсидиарные сущности ДОО

- Новые места
- Точки роста
- Кванториум
- Мобильный Кванториум
- Школьный Кванториум
- IT-куб

Спасибо!
goryushina@iro.yar.ru

(4852)-23-09-65