

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»



Управление качеством системы профилактики учебной неуспешности в школе

(СЕКЦИЯ 5. Качество образования как объект измерения на разных уровнях
управления образовательными системами)

Юлия Сергеевна Никитина,
старший методист ЦОМ

30 января 2024 год

Проявление проблемы учебной неуспешности в ОО



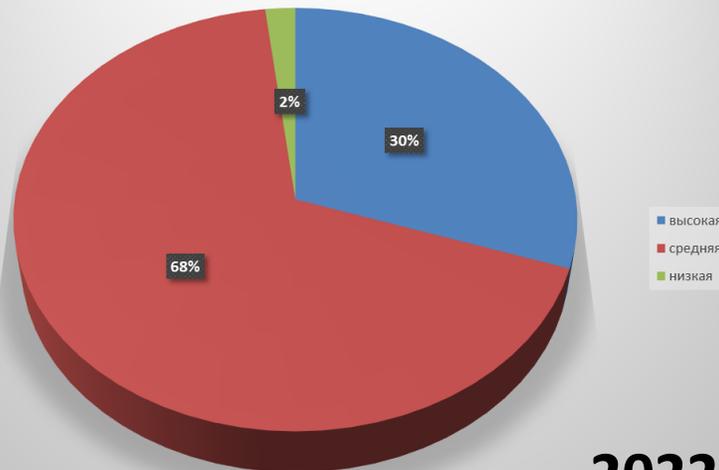
Методические рекомендации
по развитию механизмов управления
качеством образования

ТРИ УРОВНЯ

- наличие **некоторой группы** неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие **существенных факторов риска** снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО **значительной части обучающихся**, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

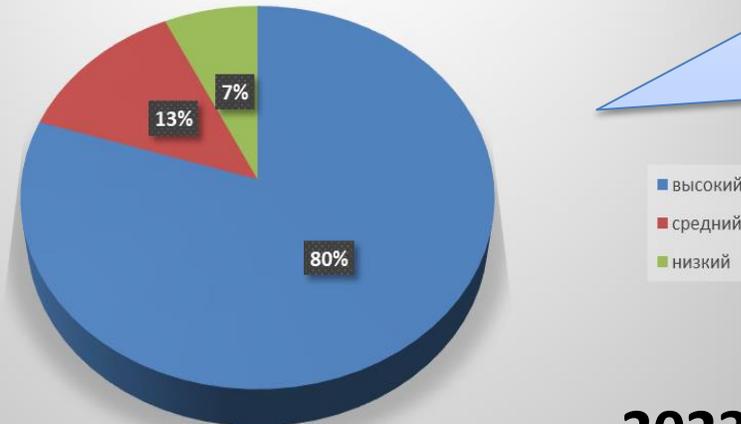
Рисковые профили школ с низкими образовательными результатами

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности



2022

Качество школьной образовательной и воспитательной среды



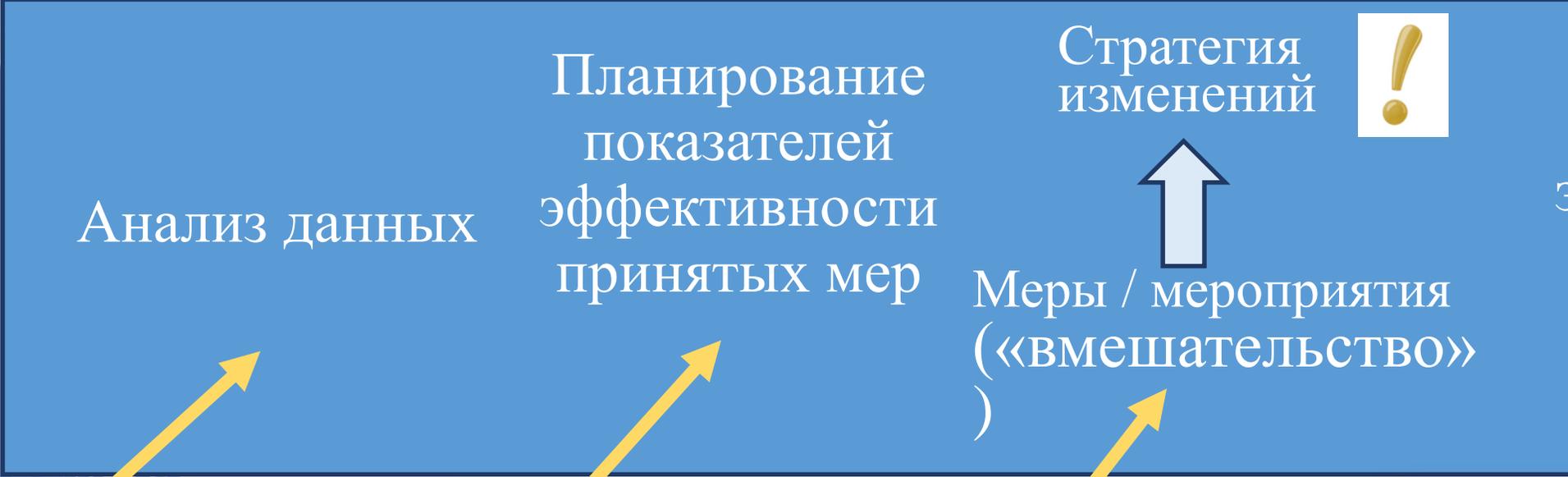
2023

- Доля обучающихся из малообеспеченных семей
- Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
- Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
- Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией

профилактика учебной неуспешности предотвращает появление низких образовательных результатов



Разработка антирисковой программы профилактики учебной неуспешности

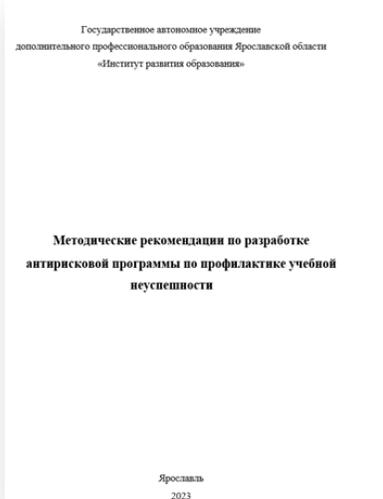


Выводы об эффективности принятых мер (через год)

Аналитический раздел

Цель и ожидаемые результаты программы

Задачи, дорожная карта (мероприятия)



Система профилактики учебной неуспешности в умеренно и сильно неуспевающей школе



Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»



«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»



«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»



«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»



«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Одна из задач: сформировать и реализовать комплекс мер по профилактике учебной неуспешности

Показатели достижения определены в целевом разделе:

- устойчивое снижение доли обучающихся с **рисками** учебной неуспешности
- рост доли мотивированных на учебу детей

Ключевые меры: организация работы с детьми с проявлениями учебной неуспешности, изменения педагогических практик, развитие системы оценивания и др.

Ожидаемые результаты по задаче, которые можно перевести в действия:

- Идентифицированы обучающиеся с рисками учебной неуспешности
- Реализуются адресные программы сопровождения/поддержки групп обучающихся (профилактика/коррекция)
- Узкие специалисты проводят углубленную диагностику обучающихся, нуждающихся в поддержке
- Реализуются ИОМ, разработанные совместно учителем, психологом, учеником и родителями
- Педагоги реализуют индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности
- Педагоги проводят дополнительные индивидуальные занятия/занятия в малых группах
- Организован мониторинг образовательных результатов и психолого-педагогического обследования





Программа
профилактики
учебной
неуспешности
на 1 год



Выход из ШНОР

Реализация
педагогической
стратегии
улучшения
качества
образования

**Устойчивость
образовательных
результатов**

Идентификация и диагностика учебной неуспешности



Рекомендации
по разработке
Аналитического
раздела



ПРИМЕРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ АКТУАЛЬНОСТИ РИСКА

- Какая доля учителей за прошедший год прошла обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами? Каким образом были выявлены профессиональные дефициты? Была ли это самооценка, тестирование или внешнее наблюдение? Включены ли эти учителя в систему сопровождения по итогам прохождения ПК?
- Какая доля учителей применяет практики работы с ЦОР на уроках?
- Какая доля учителей вовлечена в процесс наставничества? Организовано ли наставничество таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей?
- Какова доля обучающихся, относящихся к группам риска, в начальной школе, в основной школе, в старшей школе?
- Какова доля педагогов, которые применяют на своих уроках **дифференцированный подход**, подготовку индивидуальных домашних заданий?
- Распространены ли среди учителей школы **практики формирующего оценивания**? Проводились ли в школе мероприятия по освоению практик формирующего оценивания? Есть ли среди учителей специалисты, которые владеют приёмами формирующего оценивания?
- Распространены ли среди учителей школы **практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся**? Проводились ли в школе мероприятия по освоению таких практик? Есть ли среди учителей специалисты, которые владеют такими технологиями?
- Какие классы демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ? По каким предметам?
- Насколько распространёнными являются **практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи** среди учителей?

Мигранты

Текущие оценки

ВПР

Контекстные факторы

Русский язык

Метапредметные умения

Читательская грамотность

Промежуточная аттестация

Математика

Академическая задолженность

Слабоуспевающие

Информация

КОМПЛЕКС МЕР В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛЕ



наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО)	наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ШНСУ)	наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (ШНОР)
<p>Для учащихся с академической задолженностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для ликвидации академической задолженности (индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях и пр.) и контроль за своевременностью ее ликвидации. <p>Для учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по усмотрению их родителей (законных представителей) повторное обучение или перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану <p>Для слабоуспевающих/неуспевающих учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тьюторское сопровождение - организация наставничества - разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (фиксирует расписание как учебных, так и дополнительных занятий) - занятия со специалистами (логопед, психолог, социальный педагог) 	<ul style="list-style-type: none"> - каникулярные лагеря - программы просвещения родителей (результат: формирования внимания к особенностям развития ребенка, информирование о возможностях диагностики) - программы языковой и культурной интеграции - адресная профориентация и консультирование - социальное и межшкольное партнерство - сетевая форма реализации образовательных программ - работа сетевого (мобильного) специалиста («сетевой учитель», «сетевой - педагог- психолог») 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ развития читательской грамотности/смыслового чтения (результат: устранение барьеров в понимании текстов) - формирующее оценивание (результат: профилактика и коррекция когнитивных и коммуникативных трудностей в обучении) - внедрение активного обучения, то есть использование в учебном процессе проектной, исследовательской форм работы, игровых методов (результат: связывает учебный материал с личным опытом школьников, способствует развитию коммуникативных умений) - стратегия позитивной обратной связи и высоких ожиданий на уроке (результат: повышение мотивации у немотивированных учащихся) - дифференцированное обучение на уроке (результат - получение максимальных по способностям знаний и реализация личностного потенциала) - программы развития ключевых компетенций ("4К") (результат – развитие способностей самостоятельного приобретения и создания знаний, управлять собой и работать в команде)



Управление качеством внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности



Дорожная карта функционирования системы профилактики учебной неуспешности в школе

1. постановка целей и задач функционирования системы, определение показателей

Определены группы неуспешных обучающихся;
Поставлены цель и задачи;
Определена система показателей по профилактике учебной неуспешности;
Итог: разработано/внесены изменения в положение о системе профилактики учебной неуспешности

2. мониторинг показателей, определение методов сбора информации

приказ/распоряжение о проведении мониторинга показателей по профилактике учебной неуспешности
Источники сбора данных
Методы сбора информации

3. анализ результатов, адресные рекомендации

Анализ результатов, расчет значений показателей;
Работа психолого-педагогического консилиума;
Аналитический раздел антирисковой программы по профилактике учебной неуспешности

4. меры и управленческие решения

Приказ «Об организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности/по профилактике учебной неуспешности»;
Целевой раздел и дорожная карта реализации антирисковой программы по профилактике учебной неуспешности

5. анализ эффективности принятых мер

Динамика показателей;
Заключение об эффективности принятых мер;
Управленческие решения на будущий период;
Аналитическая справка по анализу эффективности принятых мер

Чек-лист оценки эффективности функционирования системы профилактики учебной неуспешности

№ п/п	Критерии	Да - 1/ нет - 0
1.	Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности разработано, размещено на сайте школы	
2.	В образовательной организации выстроена система профилактики учебной неуспешности, включающая: - идентификацию обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. - разработку комплекса мер по профилактике и преодолению учебной неуспешности. - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. - мониторинг показателей по профилактике учебной неуспешности в ОО	
3.	Наличие плана (дорожной карты, программы) профилактики учебной неуспешности на учебный год	
4.	Проведен анализ результатов текущей, тематической, промежуточной и внешней оценки планируемых результатов основных образовательных программ (в соответствии с планом п. 3), имеются аналитические справки с отображением учебных трудностей по предметам	
5.	На начало учебного года выделены группы слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	
6.	Определен перечень рекомендаций психолого-педагогического консилиума ОО по организации психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	
7.	Разработаны и реализуются адресные программы сопровождения/поддержки <u>групп</u> обучающихся с рисками учебной неуспешности	
8.	Определены состав и функционал участников системы профилактики учебной неуспешности	
9.	Положительная динамика доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации работы с обучающимися из групп риска учебной неуспешности	
10.	В планах работы методических объединений предусмотрены творческие лаборатории / команды обучающихся учителей по развитию форм, приемов и методов работы с обучающимися из групп риска учебной неуспешности	
11.	Предусмотрены стимулирующие выплаты педагогам, работающим с обучающимися из групп риска учебной неуспешности	
12.	Педагоги используют методики, техники, инструменты формирующего оценивания при организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими учебные трудности	
13.	Педагоги учитывают индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе	
14.	Разработаны и реализуются ИОМ для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся на основе данных оценки достижения планируемых результатов и результатов психолого-педагогической диагностики	
15.	Ведется информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	
16.	В просветительские мероприятия для родителей включены вопросы психолого-педагогической поддержки обучающихся из групп риска учебной неуспешности	

Управление качеством внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности: социализация и обучение детей-билингвов и инофонов

КЕЙС ШКОЛЫ
Г. ЯРОСЛАВЛЯ

ЛНА

- Положение об организации образовательного процесса детей-билингвов и детей-инофонов
- Положение о Школе языкового развития «ШколяР»
- Порядок приема и зачисления в школу детей из семей мигрантов и детей иностранных граждан
- Порядок проведения языковой диагностики

Учебно-методическая
документация

- Правила приема на обучение в школу
- Учет семей обучающихся с русским неродным языком – карточки семей
- Диагностика уровня владения русским языком
- Маршруты обучения

Методические материалы

- Авторские разработки занятий по методике РКИ
- Авторские программы

Результативность
отслеживается по
показателям

- Результаты промежуточной аттестации
- Результаты ГИА

Управление качеством внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности: технология наставничества

КЕЙС ШКОЛЫ
Г. РЫБИНСКА

ЛНА

- Положение о профилактике учебной неуспешности обучающихся школы
- Положение о наставничестве
- Положение о профессиональной этике педагога
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

Учебно-методическая
документация

- Шаблоны мониторинга академической задолженности
- Модель наставничества «Учитель – группа учеников с особыми образовательными потребностями» и план реализации
- Пары «наставник –наставляемый» и «наставник –группа наставляемых» и план работы
- Программа психолого-педагогического сопровождения «Мой трудный подросток»

Методические материалы

- Шаблон «Дневник добрых дел»
- Алгоритм психолого-педагогического сопровождения обучающегося с проявлениями учебной неуспешности
- Диагностическая карта обучающегося

Результативность
отслеживается по
показателям

- доля обучающихся с рисками учебной неуспешности по итогам четверти
- Доля обучающихся с риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе
- Доля обучающихся 5-9 –х классов, охваченных занятиями и мероприятиями в рамках реализации технологии наставничества

Управление качеством внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности: практика воспитания и инклюзии для учащихся с ОВЗ

КЕЙС ШКОЛЫ
ГО ПЕРЕСЛАВЛЯ
ЗАЛЕССКОГО

ЛНА

- Положение о системе профилактики и преодоления школьной неуспешности в образовательной организации
- АООП (ЗПР и УО)
- Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-8 классы

Учебно-методическая
документация

- Адресная программа «Практика воспитания и инклюзии для учащихся с ОВЗ»
- Адаптивные рабочие программы, в том числе по воспитанию
- План внеурочной деятельности АООП ООО обучающихся с ЗПР 5-9 классы; план ВР классного руководителя
- Особенности оценки по предмету (приложение к АРП)
- Индивидуальные программы профилактики школьной неуспешности

Методические материалы

- Психокоррекционные занятия (дефектологические)
- Логопедические занятия
- План индивидуальных занятий с обучающимися по преодолению неуспешности
- Памятки по работе с неуспешными детьми, в том числе с ОВЗ

Результативность
отслеживается по
показателям

- Доля обучающихся с ОВЗ охвачены ИОМ
- Результаты ГВЭ
- Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных внеклассными мероприятиями

Управление качеством внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности: педагогические условия по предупреждению и преодолению неуспеваемости

КЕЙС ШКОЛЫ
ТУТАЕВСКОГО МР

ЛНА

- Положение об организации работы с обучающимися, имеющими стабильно низкие образовательные результаты (новое)
- Положение о формах обучения (с приложением «Описание практики внедрения очно-заочной, заочной форм обучения», документация, сопровождающая организацию и проведение учебного процесса, образец аналитической справки)
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся (авторское)
- Положение о ликвидации академической задолженности (с приложением образцов приказов, информационного письма) (авторское)
- Положение о критериях контроля и нормах оценки (отметки) результативности обучения в начальной школе (авторское)
- Положение о школьной службе примирения

Учебно-методическая документация

- Адаптированная модель педагогических условий по предупреждению и преодолению неуспеваемости обучающихся основной школы
- Программа по профилактике буллинга в подростковой среде «МЫ ВМЕСТЕ»
- Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей со стабильно-низкими результатами (Положение о психолого-педагогическом сопровождении; Положение о дефектологическом сопровождении; Положение об оказании логопедической помощи)
- Программа профилактики учебной неуспешности обучающихся 6-8 классов (Положение о тьюторе и тьюторском сопровождении; Должностная инструкция тьютора)

Управление качеством внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности: методическая работа школы на основе деятельности КОУЧ

Выделение учебных трудностей обучающихся школы

Выделение общих тенденций профессионального развития педагогов

Выбор общей педагогической стратегии улучшения результатов

Анализ учебных трудностей обучающихся класса

Осознание собственных профессиональных дефицитов

Прогноз образовательных результатов обучающихся

Прогноз результатов в профессиональном развитии педагогов

Совместное проектирование ИОМ, ИП обучающихся с учебными трудностями (педагоги, ученики, родители)

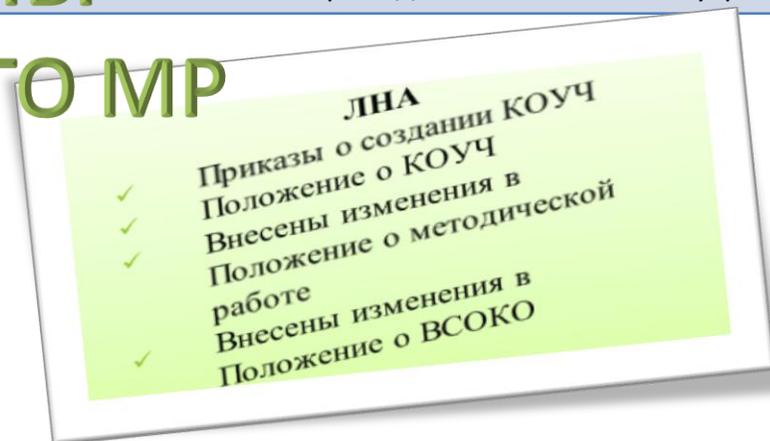
Планирование деятельности КОУЧ с учетом ИП профессионального развития педагогов

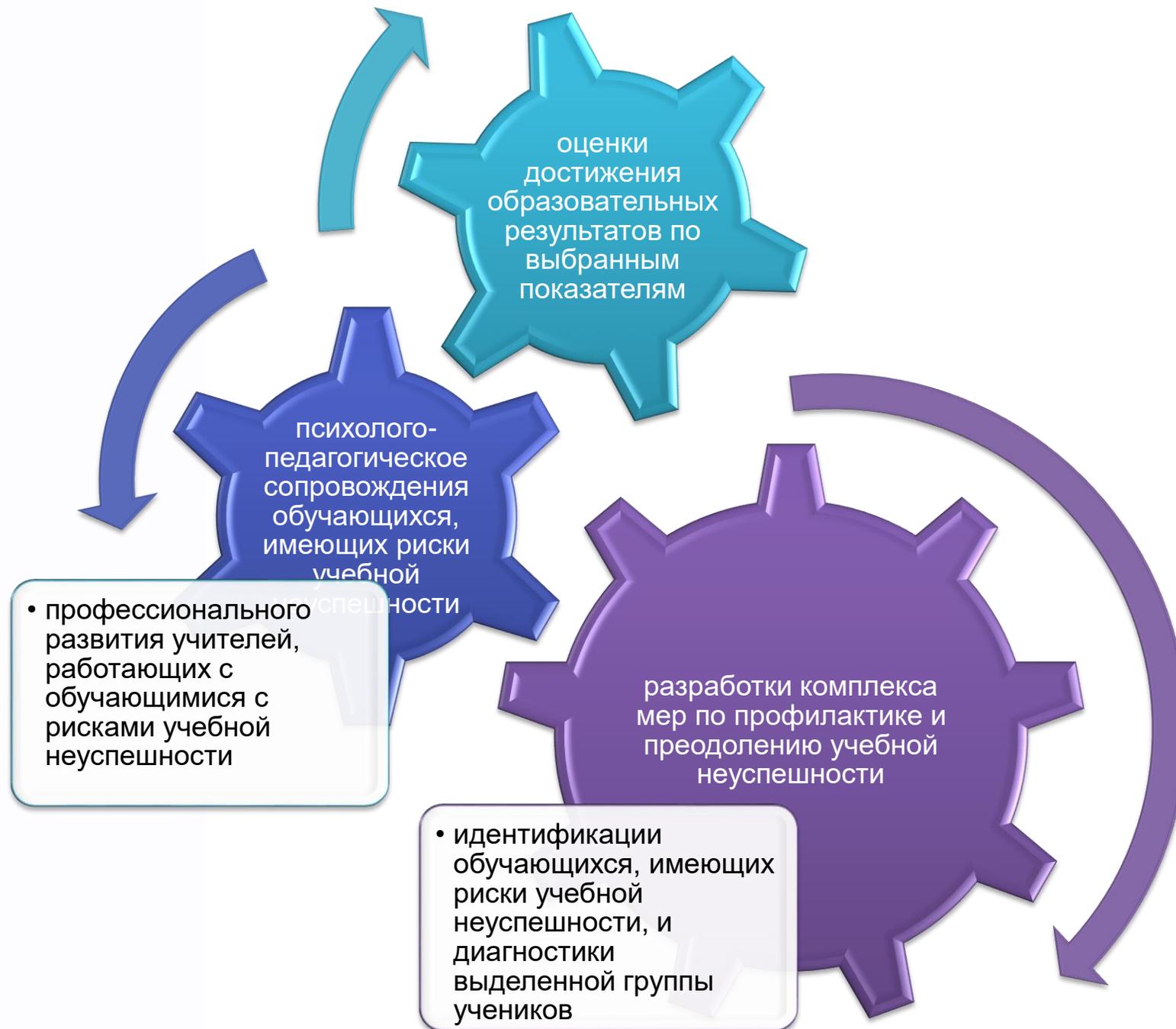
Планирование методической работы школы на основе планов КОУЧ

- Реализация планов КОУЧ, ИОМ, ИП обучающихся, плана методической работы школы
 - Обучение технологиям выбранной педагогической стратегии
 - Практическое применение освоенных технологий
 - Совместное проектирование, проведение и анализ уроков
 - Презентация достижений КОУЧ
- Анализ полученных результатов, выводы об эффективности принятых мер, проведение внешней и внутренней экспертизы

КЕЙС ШКОЛЫ

ЯРОСЛАВСКОГО МР





Система профилактики учебной неспешности



Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Адрес: г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: 8(4852) 23-07-61

Сайт: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3127>

E-mail: nikitinayulia2406@mail.ru