

Примерные параметры оценки актуальности рисков низких образовательных результатов в школе¹

Составитель Никитина Ю.С.,
старший методист ЦРКП

Фактор риска	Основные параметры анализа	Примерные параметры оценки актуальности рисков
риск 1 Уровень оснащения школы	<p><i>Потребность в капитальном ремонте школы².</i></p> <p>Состояние классов и кабинетов.</p> <p>Учебные материалы (качество, наличие).</p> <p>Цифровое оборудование (оснащенность).</p> <p>Качество интернет-соединения</p>	<p>При анализе данного фактора риска следует учитывать наличие и состояние в ОО:</p> <p>✓ оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);</p> <p>✓ кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;</p> <p>✓ библиотек, коворкинга, мест общения;</p> <p>✓ объектов спорта (спортивного/тренажерного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);</p> <p>✓ средств обучения и воспитания (печатные: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; наглядные: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; демонстрационные учебные приборы: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; спортивное оборудование и инвентарь: соответствующий требованиям ФГОС; цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.);</p> <p>✓ условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приема пищи);</p> <p>✓ условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);</p> <p>✓ доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в Интернет);</p> <p>✓ технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);</p>

¹ По материалам «Памятка для школ – участниц проекта «500+», 2022 год

² Здесь и далее курсив - показатель 2023 года

		<p>✓ условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)</p>
<p>риск 2 Укомплектованность педагогическими кадрами</p>	<p>Нехватка педагогов.</p> <p><i>Доля учителей старше 50 лет.</i></p> <p><i>Доля учителей младше 30 лет.</i></p>	<p>Для оценки данного риска следует проанализировать кадровую информацию с точки зрения количественных и качественных характеристик кадрового состава (опыт, квалификация, профессиональное развитие и др.). К основным проблемам кадрового обеспечения ОО могут относиться следующие дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дефицит учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных); ✓ дефицит учителей начальной школы; ✓ дефицит педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ; ✓ дефицит педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов; ✓ дефицит руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений); ✓ дефицит специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога, тьютора); ✓ дефицит иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекаря, лаборанта, инженера, повара, уборщицы, охранника, плотника и др.)
<p>риск 3 Внутришкольная система профессионального развития педагогов</p>	<p>Блок «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО.</p> <p>Уровень дисциплины в школе.</p> <p>Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.</p> <p><i>Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах</i></p>	<p>К основным критериям оценки, характеризующим сформированность предметной и методической компетентности педагогических работников, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ компетентность в обеспечении основ педагогической деятельности (знание преподаваемого предмета, знание основ методики преподавания, видов и приемов современных педагогических технологий, владение формами и методами обучения, в том числе в инновационной проектной, исследовательской деятельности, метапредметные компетенции, владение правовыми, нравственными, этическими нормами и др.); ✓ компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений (умение постановки целей и задач, в эффективной реализации образовательных программ, в разработке собственных программ, методических и дидактических материалов, рабочих программ и др.); ✓ компетентность в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, организовать учебную деятельность, умение объективно оценить создавшуюся педагогическую ситуацию и найти решение проблемы, создавать ситуации,

		<p>обеспечивающие успех в учебной деятельности, реализовать объективное педагогическое оценивание и др.);</p> <p>✓ информационная компетентность (владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде, навыками организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием телекоммуникационных технологий, знание и умение использовать рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах данных и др.);</p> <p>✓ компетентность в области личностных качеств (активное участие в педагогических конкурсах, конференциях, работа в методических объединениях, творческих группах и др.)</p>
	<p>Блок «Риски низкой адаптивности учебного процесса» Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.</p> <p>Использование элементов формирующего оценивания.</p> <p>Использование современных педагогических технологий.</p>	<p>При анализе следует изучить и оценить:</p> <p>✓ внешние и внутренние факторы низкой адаптивности учебного процесса и их причины;</p> <p>✓ особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (какие используются методики, техники, инструменты формирующего оценивания);</p> <p>✓ психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учебном процессе;</p> <p>✓ вовлеченность в учебный процесс родителей (законных представителей)</p>
	<p>Блок «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»</p> <p>Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям.</p> <p>Доля учителей, вовлеченных в систему</p>	<p>При изучении качества сформированности в ОО внутришкольной системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников следует обратить особое внимание:</p> <p>✓ на созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации);</p> <p>✓ на наличие системы организации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;</p> <p>✓ на систему поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников;</p> <p>✓ на организацию методической работы;</p> <p>✓ на развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства) и др.</p> <p>✓ профессиональное развитие педагогов</p>

	<p>наставничества (менторства)</p> <p><i>Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития</i></p> <p><i>Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе</i></p> <p><i>Эффективность методических мероприятий</i></p>	
	<p>Блок «Управление»</p> <p><i>Корректность внутренней самооценки.</i></p> <p><i>Уровень инструментализации ВСОКО.</i></p>	<p>Анализ организации функционирования ВСОКО и проведения процедуры самообследования в ОО</p>
<p>риск 4 Качество школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Блок «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>Доля обучающихся из малообеспеченных семей.</p> <p>Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>	<p>Для анализа данного риска следует изучить информацию, собранную в ходе интервью с участниками образовательного процесса, посещения уроков, а также общую информацию об учебных результатах в ОО, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия); ✓ о результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении); ✓ об организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.); ✓ об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)

	<p>Блок «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Для анализа данного риска необходимо подробно изучить условия, которые создает школа для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Для этого необходимо изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ категорию детей с ОВЗ; ✓ действующие локальные документы ОО по организации обучения детей с ОВЗ; ✓ реализуемые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программы внеурочной деятельности, индивидуальные и учебные планы; ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник); ✓ оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.); ✓ условия создания безбарьерной образовательной среды; ✓ реализацию системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ; ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ; ✓ работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ
	<p>Блок «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»</p> <p>Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.</p> <p>Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.</p>	<p>Анализ рекомендуется осуществлять на основании имеющихся данных в ОО, результатов опросов участников образовательного процесса. Особое внимание следует обратить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на содержание реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком); ✓ на психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организацию внеурочной деятельности; ✓ на оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком; ✓ на повышение профессиональной компетенции педагогических кадров

	<p>Блок «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»</p> <p>Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся).</p> <p>Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.</p> <p>Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик</p> <p>Уровень профориентационной работы в школе.</p>	<p>При анализе качества школьной образовательной и воспитательной среды рекомендуется изучить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ материалы внутришкольного учета; ✓ план работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся; ✓ организацию профориентационной работы; ✓ вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность; ✓ уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу; ✓ профессиональное развитие педагогов; ✓ результаты опроса участников образовательного процесса в ходе проекта и другие особенности направлений работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности; работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др.
<p>риск 5 Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений</p>	<p>Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы</p> <p>Доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс</p> <p>Доля родителей, считающих родительские собрания эффективными, информативными</p> <p><i>Эффективность МОУО в поддержке школы</i></p>	<p>Обратить внимание на организацию методической работы школы; проанализировать эффективность коммуникации с руководством, уровень профессионального выгорания</p> <p>К основным критериям оценки общей вовлеченности родителей (законных представителей) в школьную жизнь и учебный процесс относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; ✓ психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса; ✓ организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.;

2023 год

		<ul style="list-style-type: none">✓ организация работы по взаимодействию с родительским комитетом;✓ проведение/посещаемость просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования
--	--	--