

# Адресная поддержка ШНОР (2 год)

Никитина Юлия Сергеевна,  
старший методист ЦОМ

6 февраля 2024 год



# Ресурсы: внутренние и внешние

# Эффекты для системы образования



ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ АНТИКРИЗИСНОЙ  
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МОДЕЛИ



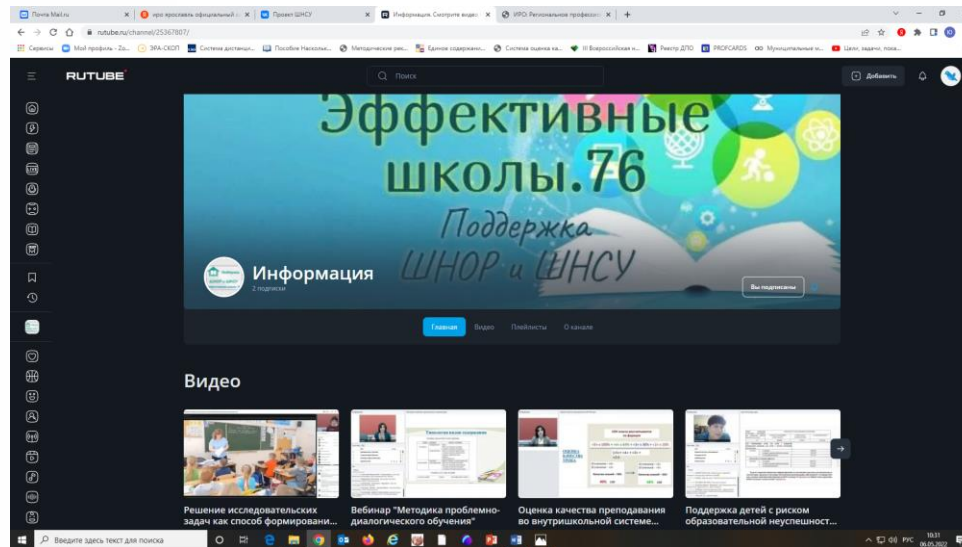
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО  
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ШКОЛЫ.76»



ШКОЛЬНЫЙ ОПЫТ ПО ВНЕДРЕНИЮ (АНТИРИСКОВОЙ)  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПРОГРАММ АНТИРИСКОВЫХ  
МЕР ПРОФИЛАКТИКИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

# Ресурсы адресной поддержки ШНОР

Канал на rutube  
«Эффективные школы.76: поддержка ШНОР и ШНСУ»



Ссылка на канал  
<https://rutube.ru/channel/25367807/>



Страница на сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО  
Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях  
<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5395>



# Виртуальное пространство «Адресная поддержка ШНОР»



Адресная поддержка ШНОР

Зачем?	Замена ИС МЭДК
Место	<a href="http://ilias.iro.yar.ru">http://ilias.iro.yar.ru</a>
Доступ	По логину и паролю школы/по личному логину и паролю для муниципального координатора
Возможности:	
- Для школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- доступ к личной папке</li><li>- выгрузка и размещение документов в подготовленные папки</li><li>- доступ к методическим ресурсам</li><li>- эффективное взаимодействие с региональным и муниципальным координатором</li></ul>
- Для муниципального координатора	<ul style="list-style-type: none"><li>- доступ к папке своего муниципального образования</li><li>- доступ к документам каждой школы</li><li>- оперативный контроль</li></ul>



Чат в Сферум «ШНОР 2023-2024»

<https://sferum.ru/?p=messages&join=0ELATzsBuMOibNuuXkQ/H0GTg7aG9qYi5kl=>



# Фокус на образовательные результаты обучающихся

## Мониторинг показателей по выявлению ШНОР

### Мониторинг динамики образовательных результатов в выявленных ШНОР (прошлых лет)

#### ДОКУМЕНТЫ

1. «Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» (ФИОКО)
2. Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Утверждено приказом ДО ЯО №262/01-03 от 02.06.2023)

# Формирование начального списка рискованных школ (федеральная методика)

- ВПР по русскому языку и математике (5 и 6 классы)
- ОГЭ\* по русскому языку и математике
- ЕГЭ\* по русскому языку, математике (базовая) и математике (профильная)

## «Низкие результаты»

Результаты оценочных процедур, при которых не менее 30% от общего числа участников получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог (ЕГЭ и ОГЭ)

В список Рособнадзора попадают:

ОО, в которых *не менее чем по двум оценочным процедурам* в предыдущем учебном году зафиксированы низкие результаты

В список Рособнадзора попадают:

ОО, в которых *хотя бы по одной оценочной процедуре* в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты

\*При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до передачи



# Кластеры неосвоения образовательной программы для ШНОР

«Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» (ФИОКО)

## Показатели выявления ШНОР и мониторинга динамики образовательных результатов

1. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (5 класс)
2. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике (6 класс)
3. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (5 класс)
4. Доля обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по русскому языку (6 класс)
5. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по математике
6. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по русскому языку
7. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (базовой)
8. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по математике (профильной)
9. Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по русскому языку

- **Базово неуспевающие:** в школе 30-40% неуспевающих обучающихся
- **Умеренно неуспевающие:** в школе 40-50% неуспевающих обучающихся
- **Сильно неуспевающие:** в школе более 50% неуспевающих обучающихся

*По результатам независимых оценочных процедур*

# Выявление ШНОР по результатам оценочных процедур 2023 г

## Региональные данные

	Количество школ	Процент от числа «ШНОР-2024»
<b>Всего ШНОР-2024</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>
Из них:		
Впервые попали в ШНОР	28	42%
ШНОР 2023	29	44%
ШНОР 2022	15	23%
ШНОР 2021	2	3%
Были в ШНОР в 2022 и 2023 гг.	6	11%
ШНСУ	20	30%



## Данные Рособрнадзора

	Количество школ	Процент от числа ШНОР-2024
<b>Всего ШНОР-2024</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>
Из них:		
Впервые попали в ШНОР	39	41%
ШНОР 2023	44	46%
ШНОР 2022	22	23%
ШНОР 2021	5	5%
Были в ШНОР в 2022 и 2023 гг.	11	12%
ШНСУ	29	31%

# Федеральная выгрузка (маркеры ФИОКО)

Муниципалитет	Наименование ОО	ВПр 5РУ 2022	ВПр 5МА 2022	ВПр 6РУ 2022	ВПр 6МА 2022	ОГЭ РУ 2022	ОГЭ МА 2022	ЕГЭ РУ 2022	ЕГЭ МА 2022	ВПр 5РУ 2023	ВПр 5МА 2023	ВПр 6РУ 2023	ВПр 6МА 2023	ОГЭ РУ 2023	ОГЭ МА 2023	ЕГЭ РУ 2023	ЕГЭ МА 2023	Маркер по двум процедурам и более в 2023 году	Маркер по одной и той же процедуре два года подряд	примечание
фрагмент		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
		0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	СВОР
		1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	в регионе данные до передачи ОГЭ
		0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	в регионе данные до передачи ОГЭ
		1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1

ОГЭ РЯ 2022	ОГЭ РЯ 2023	ОГЭ Мат 2022	ОГЭ Мат 2023	ЕГЭ РЯ 2022	ЕГЭ РЯ 2023	ЕГЭ Мат 2022 БАЗ А	ЕГЭ Мат 2023 БАЗ А	ЕГЭ Мат 2022 ПР ОФ ИЛ Ь	ЕГЭ Мат 2023 ПР ОФ ИЛ Ь	ВПР 2022 Русс кий язы к 5	ВПР 2023 Русс кий язы к 5	ВПР 2022 Русс кий язы к 6	ВПР 2023 Русс кий язы к 6	ВПР 2022 Мат емат ика 5	ВПР 2023 Мат емат ика 5	ВПР 2022 Мат емат ика 6	ВПР 2023 Мат емат ика 6	По одно й проц едур е 2 года подр яд	По 2 и боле е проц едур ам в 2023 году
0,00 %	0,00 %	5,17 %	1,75 %	0,00 %	0,00 %	2,44 %	0,00 %	0,00 %	6,67 %	34,5 5%	7,55 %	48,9 4%	30,3 6%	12,9 6%	5,45 %	17,6 5%	28,3 0%	1	0
3,70 %	6,38 %	25,4 0%	17,0 2%	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	38,0 3%	24,3 9%	73,2 4%	41,2 7%	28,5 7%	32,5 0%	50,7 0%	1	1
1,96 %	2,04 %	10,9 1%	12,2 4%	2,27 %	0,00 %	0,00 %	6,67 %	5,23 %	0,00 %	18,6 0%	39,2 2%	12,8 6%	31,6 7%	18,6 0%	25,9 3%	4,55 %	16,6 7%	0	1
3,70 %	2,63 %	18,7 5%	10,0 0%	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	16,6 7%	0,00 %	40,3 0%	22,5 4%	40,0 0%	35,7 1%	15,3 8%	7,35 %	32,3 1%	0,00 %	1	0
2,17 %	0,00 %	4,26 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	3,85 %	0,00 %	28,5 7%	25,0 0%	50,0 0%	50,7 2%	21,3 1%	20,6 3%	48,6 1%	33,8 2%	1	1
0,00 %	0,00 %	12,0 7%	1,56 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	7,41 %	0,00 %	нет учас тник ов	9,88 %	32,1 0%	31,0 8%	нет учас тник ов	2,70 %	31,5 8%	58,6 7%	1	1
0,00 %	0,00 %	8,70 %	10,6 4%	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	4,76 %	0,00 %	76,1 2%	34,4 8%	37,2 5%	78,9 5%	51,5 6%	34,6 2%	36,5 4%	72,8 8%	1	1
1,47 %	0,00 %	7,14 %	2,67 %	0,00 %	0,00 %	2,99 %	0,00 %	9,09 %	5,26 %	37,3 6%	20,9 7%	нет учас тник ов	26,4 7%	37,3 6%	17,1 4%	нет учас тник ов	!	1	0
0,00 %	4,35 %	11,5 4%	21,7 4%	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	10,2 6%	16,6 7%	52,0 0%	32,5 0%	12,9 0%	34,0 0%	0,00 %	0,00 %	23,3 3%	4,17 %	1	1
0,85 %	0,00 %	13,3 9%	5,60 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	9,09 %	0,00 %	26,8 0%	30,5 6%	23,9 1%	25,0 0%	26,8 0%	6,60 %	15,1 5%	42,2 2%	0	1
0,00 %	2,82 %	4,12 %	7,04 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	4,17 %	9,64 %	0,00 %	22,9 7%	27,2 7%	18,9 9%	32,3 5%	22,9 7%	14,2 9%	18,0 7%	37,8 4%	0	1

-  **Юлия Сергеевна Никитина**  
Есть проблемы с РЯ; требуется установить причины
-  **Юлия Сергеевна Никитина**  
Требуются управленческие решения в отношении школы
-  **Юлия Сергеевна Никитина**  
Есть проблемы с РЯ; требуется установить причины
-  **Юлия Сергеевна Никитина**  
Есть положительная динамика; шестой класс на контроль
-  **Юлия Сергеевна Никитина**  
Требуются управленческие решения в отношении школы
-  **Юлия Сергеевна Никитина**  
Проблемы с 6 класса; программа профилактики УН
-  **Юлия Сергеевна Никитина**  
Требуются управленческие решения в отношении школы
-  **Юлия Сергеевна Никитина**  
Обучить ответственных за ИП
-  **Юлия Сергеевна Никитина**  
Проблемы с РЯ; установить причины; требуются управленческие решения в отношении школы
-  **Юлия Сергеевна Никитина**  
Нет закономерности; результаты по нижней границе; программа профилактики УН
-  **Юлия Сергеевна Никитина**  
Шестой класс на контроль; программа профилактики УН



# Разработка программного документа

*(антирисковая) программа развития /  
программа профилактики учебной неуспешности*

## Основные факторы риска снижения результатов обучения

### Низкая эффективность управления в школе, в том числе:

- Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения
- Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе
- Низкое качество профориентационной работы

### Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада»

(профессиональное сотрудничество педагогического коллектива, развитие профессионального самоопределения обучающихся, вовлеченность родителей, вовлеченность учителей в образовательный процесс и др.)

### Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами

### Факторы риска

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (в том числе, обучающиеся с ОВЗ)

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Низкий уровень оснащения школы

Дефицит педагогических кадров

Особенности контингента



СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

# (антирисковая) программа развития

*Место:* размещены в личных кабинетах ФИС ОКО и личном кабинете МЭДК (**доступ закрыт с ноября 2023**)

*Формат:* Word

*Структура:*

- Введение
- Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов
- Цель и задачи развития образовательной организации. Мероприятия

1. Сведения о школе
2. Анализ образовательных результатов (в динамике за три года)
3. Анализ рисков снижения образовательных результатов

**Цель:** формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

**Показатели достижения:** устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.



# антирисковая программы профилактики учебной неуспешности

Анализ данных

Планирование показателей эффективности принятых мер

Стратегия изменений



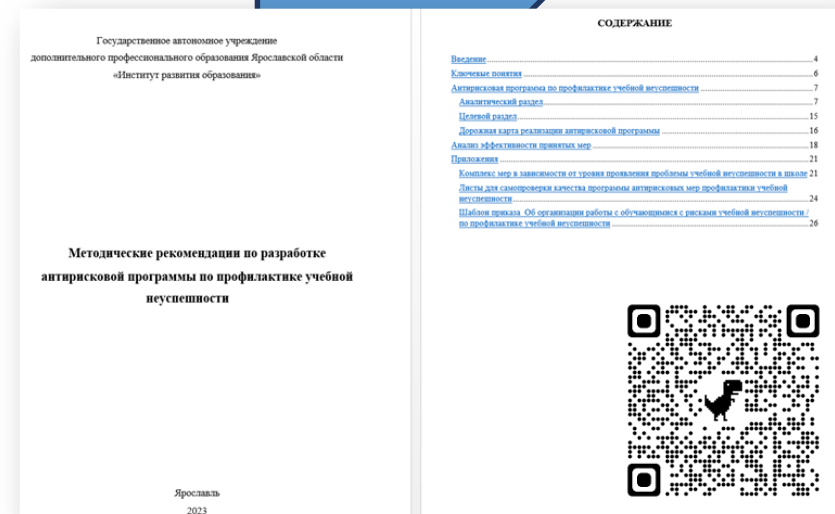
Меры / мероприятия («вмешательство»)

Выводы об эффективности принятых мер (через год)

Аналитический раздел

Цель и ожидаемые результаты программы


Задачи, дорожная карта (мероприятия)





# Дорожная карта как основной план для подтверждения наступления позитивных изменений (управленческий элемент)

Задачи	Комплекс мероприятий (под задачу)	Показатели реализации мероприятий	Срок реализации	Ответственные
Набор задач детализируют цель. Конкретные и достижимые планируемые действия. Отвечает на вопрос «Что сделать?»	Детализируют задачи. Отвечают на вопрос «Как сделать или достичь результата?» (план работ)	Результат мероприятия (состоявшийся факт, а не процесс; форма предъявления результата)	Конкретные даты проведения мероприятий. Соответствуют сроку реализации программы развития	Кто из членов команды школы принимают ответственность за результат мероприятия на себя

 Задача	Мероприятия	Сроки	Показатели	Ответственные
Задача 1	Мероприятие 1	Должен быть указан конкретный срок в формате число-месяц:	Называется дата, в которую вы сможете отчитаться о проведении мероприятия (например, подготовить аналитическую справку)	
	Мероприятие 2			
	...			
Задача 2	Мероприятие 1	5 мая		
	Мероприятие 2	До 15 сентября		
	...	До 30 ноября		
Задача 3	Мероприятие 1		Недопустимо писать «в течение года», «апрель-май», «по мере необходимости» и т.п.	
	Мероприятие 2			
	...			

# УПРАВЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ

## МОНИТОРИНГ наступления позитивных изменений (промежуточные данные)

### Рекомендации по подготовке и проведению мониторинга наступления позитивных изменений

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер является основным планом для подтверждения наступления позитивных изменений. Следование плану наступления позитивных изменений и подтверждение исполнения мероприятий показывают движение школы в достижение поставленной цели.

Ценность дорожной карты – это возможность для школьной команды не только увидеть все этапы запланированных мероприятий, но еще и своевременно мобилизовать силы для достижения реперных точек мониторингов наступления позитивных изменений.

При заполнении таблицы Дорожной карты следует обратить внимание на тесную взаимосвязь задач, мероприятий и показателей. Мероприятия — это конкретные шаги, действия, которые происходят в определенное время в определенном месте и имеют конкретный результат. Для решения задачи необходим комплекс мероприятий.

Дорожную карту реализации программы антирисковых мер составляют в виде таблицы со следующими графами:

- задача по программе;
- название мероприятия;
- конкретный срок реализации с датой;
- показатели реализации мероприятия;
- ответственный (-ые) за мероприятие.

Следует также обратить внимание на то, что между датами мероприятий не должно быть большого разрыва, например, мероприятие запланировано на апрель, а далее следующее мероприятие указано только в октябре.

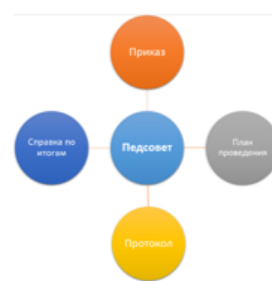
Таким образом, дорожная карта - это конкретный перечень разработанных и подготовленных мер (мероприятий) для решения поставленных целей и задач, с адекватными показателями, назначенными сроками и ответственными лицами за реализацию каждой из подготовленных мер.

*Мониторинг наступления позитивных изменений* проводится в течение одного учебного/календарного года (срок реализации дорожной карты). Представляет собой документальное подтверждение работы школы с выбранными рисками, то есть объективные свидетельства, характеризующие исполнение поставленных задач, движение к поставленной цели, соответствующее описанным в программе, конкретным показателям.

К мониторингу наступления позитивных изменений относится сбор нормативно-распорядительных документов и сведений, подтверждающие распространение в школе новых практик. Каждое мероприятие следует оценить в конце его исполнения (реализация меры/мероприятия эффективна в достижении показателя?) и подтвердить документально. К проведению мониторинга дорожную карту можно дополнить еще одной графой – подтверждающие документы.

Подтверждающие документы – это создаваемые в рамках проекта, аналитические и управленческие документы школы, и сведения, «следы» применения новых практик и технологий:

- нормативно-распорядительные документы (информационно-справочные, организационные, распорядительные), например, акты, обзоры, заключения, аналитические справки, положения, приказы, решения, распоряжения, протоколы, постановления, договоры.
- выполненные школьниками и проверенные учителем задания, технологические карты уроков;
- примеры обратной связи (скриншоты, заполненные формы и т.п.), которую учитель дает обучающимся;
- итоги проектов и т.д.;
- программы мероприятий (в дополнение к ним возможно использование фото или видео отчетов).



Подтверждающие документы должны показывать не планирование мероприятия, а результат его исполнения. Рекомендуется обратить внимание на полноту подтверждения действий. Например, прикрепленный приказ о проведении мероприятия не будет считаться его исполнением и подтверждением, так как, только свидетельствует о намерении, но прикрепленный приказ с протоколом проведения мероприятия, описанием итога

проекта и прочими свидетельствами выполнения задачи, рассматриваются и принимаются в качестве подтверждения исполнения.

На этапе проведения мониторинга наступления позитивных изменений необходимо:

- проверить количество мероприятий, заявленных в дорожной карте, с выполненными по факту;

- убедиться, что подтверждающие документы соответствуют заявленным в дорожной карте мероприятиям;
- убедиться, что документы действительно подтверждают факт проведения мероприятия.

По итогам мониторинга наступления позитивных изменений готовится аналитическая справка, в которой необходимо зафиксировать по каждой(-му) мере/мероприятию:

- реализация меры/мероприятия позволила достигнуть/не достигнуть поставленных показателей;
- это подтверждают следующие документы и сведения (перечислить какие);
- мера/мероприятие реализовано эффективно/недостаточно эффективно по причине...

По совокупности всех реализованных мероприятий сделать вывод о доле их реализации, причинах отклонения от плана и показателей, об эффективности в решении поставленных задач. Принять управленческие решения (пересмотреть систему мер по решению задачи/внести изменения(дополнения) в дорожную карту в части.../продолжить реализацию ДК без изменений) до конца срока реализации дорожной карты.

# Анализ эффективности принятых мер июнь 2024

(степень достижения ожидаемых результатов)

ВЫЯВЛЕНИЕ ДИНАМИКИ	ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
<p>Оценка эффектов от принятых мер основывается на сопоставлении значений показателей до принятия мер и после их принятия</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обоснованные выводы об эффективности проведенных мероприятий/принятых мер/управленческих решений</li><li>- Обоснованное описание дальнейшей траектории развития (сохранение/усиление/ослабление мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей и т.п.)</li></ul>	<p>Управленческие решения по противодействию рискам (внести изменения в программу развития/продолжить реализацию АРП/внести изменения в ДК АРП/разработать АРП для снижения факторов риска и т.п.)</p>



Антирисковая  
программа  
на 1 год



*Выход из ШНОР*

Реализация  
педагогической  
стратегии  
улучшения  
образовательных  
результатов

**Устойчивость  
образовательных  
результатов**



# Инструменты улучшения образовательных результатов обучающихся

# КОМПЛЕКС МЕР В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛЕ



наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО)	наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ШНСУ)	наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (ШНОР)
<p>Для учащихся с академической задолженностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для ликвидации академической задолженности (индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях и пр.) и контроль за своевременностью ее ликвидации.</li> </ul> <p>Для учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по усмотрению их родителей (законных представителей) повторное обучение или перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану</li> </ul> <p>Для слабоуспевающих/неуспевающих учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тьюторское сопровождение</li> <li>- организация наставничества</li> <li>- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (фиксирует расписание как учебных, так и дополнительных занятий)</li> <li>- занятия со специалистами (логопед, психолог, социальный педагог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- каникулярные лагеря</li> <li>- программы просвещения родителей (результат: формирования внимания к особенностям развития ребенка, информирование о возможностях диагностики)</li> <li>- программы языковой и культурной интеграции</li> <li>- адресная профориентация и консультирование</li> <li>- социальное и межшкольное партнерство</li> <li>- сетевая форма реализации образовательных программ</li> <li>- работа сетевого (мобильного) специалиста («сетевой учитель», «сетевой - педагог- психолог»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ развития читательской грамотности/смыслового чтения (результат: устранение барьеров в понимании текстов)</li> <li>- формирующее оценивание (результат: профилактика и коррекция когнитивных и коммуникативных трудностей в обучении)</li> <li>- внедрение активного обучения, то есть использование в учебном процессе проектной, исследовательской форм работы, игровых методов (результат: связывает учебный материал с личным опытом школьников, способствует развитию коммуникативных умений)</li> <li>- стратегия позитивной обратной связи и высоких ожиданий на уроке (результат: повышение мотивации у немотивированных учащихся)</li> <li>- дифференцированное обучение на уроке (результат - получение максимальных по способностям знаний и реализация личностного потенциала)</li> <li>- программы развития ключевых компетенций ("4К") (результат – развитие способностей самостоятельного приобретения и создания знаний, управлять собой и работать в команде)</li> </ul>



# Рисковый профиль школы: анализ рисков снижения образовательных результатов...

Фактор риска	Показатели	Ед. изм	Результат	Маркеры риска <sup>2</sup>
Уровень оснащения школы	Потребность в капитальном ремонте школы	да/нет	да	*
	Состояние классов и кабинетов	балл	82	
	Учебные материалы (качество, наличие)	балл	78	
	Цифровое оборудование (оснащенность)	балл	70	
Укомплектованность педагогическими кадрами	Качество интернет-соединения	балл	80	*
	Нехватка педагогов	нет	да	*
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	нет	нет	
Внутришкольная система профессионального развития педагогов	Доля учителей старше 50 лет			
	Доля учителей младше 30 лет			
	Корректность внутренней самооценки			
	Уровень инструментализации ВСОКО			
	Доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах		47	*
	Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе	%	67	
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	87	
	Доля учителей, удовлетворенных возможностями профессионального развития	%	67	*
	Наличие учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	да/нет	да	
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	%	71	
	Эффективность методических мероприятий	балл	87	
	Оценка профессиональных компетенций учителей	балл	76	
	- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	90	*
	- Использование учителями элементов формирующего оценивания	балл	68	*
	- Уровень использования современных педагогических технологий	балл	82	*
- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями	балл	80	*	
Учебная дисциплина	%	88	*	

Под инструментализацией понимается то, что в школе реализуются технологии, которые связаны с получением сведений об образовательном процессе, сложностях и дефицитах обучающихся и учителей

Качество школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся из малообеспеченных семей	%	11–30%		
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	%	23		
	Доля обучающихся с ОВЗ	%	11–30%		
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	%	0		
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	%	11–30%		
	Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да		
	Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	12		*

<sup>2</sup> Одна \* – риск актуален для ОО; две \*\* – риск актуален и дополнительно верифицирован.

# Направления работы ОО в рамках ВСОКО (для оценки уровня инструментализации ВСОКО)

Да/нет/  
не в  
полной  
мере

Обсуждение результатов самообследования образовательной организации на педагогическом совете

Доработка образовательной программы школы после анализа результатов самообследования/результатов контрольно-оценочных процедур (КОП)

Определение проблем, связанных со снижением результатов после анализа результатов самообследования/результатов КОП

Доработка планов развития школы после анализа результатов самообследования/результатов КОП

Совместное планирование отработки дефицитов обучающихся, выявленных на основе анализа результатов КОП или иных форм диагностики

Проведение тематических заседаний педагогического совета школы по конкретной теме

Посещение педагогами ОО уроков коллег

Предоставление посещающими обратной связи коллегам после посещения их уроков

Выявление профессиональных дефицитов учителей школы на основе анализа результатов КОП

Разработка адресных индивид. программ развития проф. компетенций педагогов по дефицитам педагогов на основе анализа КОП

Разбор требований ФГОС совместно с педагогическим коллективом (методобъединением)

Анкетирование, опросы обучающихся и/или их законных представителей, направленные на выявление удовлетворенности/потребностей

Анализ результатов ВПР

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов ОО внешними специалистами на основе показателей ОО

Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития учителей внешними для ОО специалистами

Анализ результатов внешней диагностики профессиональных компетенций педагогов при участии муниципалитета или ИРО

КАК УПРАВЛЯТЬ ДАННЫМИ?



# Анализ образовательных результатов обучающихся

КАКИЕ ДАННЫЕ?

- проанализировать результаты ВПР по русскому языку и математике и процедуру проведения
- проанализировать результаты текущего оценивания и промежуточной аттестации
- проанализировать результаты комплексных (диагностических) работ/задания ВПР, направленные на оценку достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов (!функциональная грамотность)
- выявить учеников 4 класса, показывающих низкие результаты: более трех неудовлетворительных текущих оценок по предмету, неудовлетворительная оценка по итогам промежуточной аттестации, средний балл по предмету 2,5-3,0
- выявить учеников 4 класса, показавших низкие результаты по итогам ВПР по русскому языку, по математике
- выявить учеников 4 класса, имеющих риски дезадаптации при переходе из начальной в основную школу
- выявить учеников 5-8 классов, показывающих низкие результаты: более трех неудовлетворительных текущих оценок по предмету, неудовлетворительная оценка по итогам промежуточной аттестации, средний балл по предмету 2,5-3,0
- выявить учеников 5- 8 классов, показавших низкие результаты по итогам ВПР по русскому языку, по математике и по другим предметам

# Задания в ВПР – инструмент оценки функциональной грамотности

КАК АНАЛИЗИРУЕМ?

Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность		Читательская грамотность	
Предмет/класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	Предмет/класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	Предмет/класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)
МА/4	9	Б/8	8.1	Об/6	3.1, 3.2
МА/5	10	Геогр/6	3.3	Об/7	3.1
МА/6	11	Геогр/7	7.1, 7.2	РЯ/4	8
МА/7	10, 15, 16	Х/8	5.1, 5.2	РЯ/6	11
МА/8	16			РЯ/7	11.1, 11.2
				РЯ/8	8

**ВПР 2024**  
**проводятся по демоверсиям 2022**

# Анализ результатов ВПР (гипотеза №1)

## ШНОР «2024» по одной процедуре

Всего: 14 00

РЯ 5 – 2 00

**РЯ 6 – 5 00**

М 5 – 1 00

**М 6 – 6 00**

## ШНОР «2024» по трем процедурам

Всего: 8 00

**РЯ 5 + РЯ 6 + М 6 – 5 00**

РЯ 5 + М 5 + М 6 – 2 00

М 5 + РЯ 6 + М 6 – 1 00

## ШНОР «2024» по двум процедурам

Всего: 38 00

РЯ 5 и М 5 - 2 00

**РЯ 6 и М 6 - 15 00**

**РЯ 5 и 6 – 12 00**

М 5 и 6 – 3 00

Случайный набор – 6 00

## ШНОР «2024» по четырем процедурам

Всего: 2 00

КАК АНАЛИЗИРУЕМ?

### Тенденции в работах ВПР 5-6

РЯ 5: максимальный балл 45, порог (оценка «3») 18 (40%) баллов

М 5: максимальный балл 15, порог (оценка «3») 5 (33%) баллов

РЯ 6: максимальный балл 51, порог (оценка «3») 25 (49%) баллов

М 6: максимальный балл 16, порог (оценка «3») 6 (38%) баллов

## Учет контекстных факторов на уровне класса

КАКИЕ ДАННЫЕ?

**Математически доказано влияние следующих факторов на образовательные результаты школ:**

- Доля обучающихся из семей, где оба родителя /законных представителя не имеют высшее образование
- Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте или на учете в отделе по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, или на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным;
- Доля детей с задержками психического развития, или с расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью.

## Педагогическая диагностика:

причины, связанные с недостаточным уровнем сформированности метапредметных умений и пробелами в базовой предметной подготовке

КАК АНАЛИЗИРУЕМ?

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.)
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание последующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности)

# идентификация и диагностика учебной неуспешности

КАКИЕ ДАННЫЕ?

Образовательные результаты обучающихся  
Контекстные факторы рисков учебной неуспешности  
Результаты педагогической диагностики



- Какая доля учителей за прошедший год прошла обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами? Каким образом были выявлены профессиональные дефициты? Была ли это самооценка, тестирование или внешнее наблюдение? Включены ли эти учителя в систему сопровождения по итогам прохождения ПК?
- Какая доля учителей применяет практики работы с ЦОР на уроках?
- Какая доля учителей вовлечена в процесс наставничества? Организовано ли наставничество таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей?
- Какова доля обучающихся, относящихся к группам риска, в начальной школе, в основной школе, в старшей школе?
- Какова доля педагогов, которые применяют на своих уроках **дифференцированный подход**, подготовку индивидуальных домашних заданий?
- Распространены ли среди учителей школы **практики формирующего оценивания**? Проводились ли в школе мероприятия по освоению практик формирующего оценивания? Есть ли среди учителей специалисты, которые владеют приёмами формирующего оценивания?
- Распространены ли среди учителей школы **практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся**? Проводились ли в школе мероприятия по освоению таких практик? Есть ли среди учителей специалисты, которые владеют такими технологиями?
- Какие классы демонстрируют наибольшие проблемы в освоении образовательных программ? По каким предметам?
- Насколько распространёнными являются **практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи** среди учителей?



# Схема сопровождения в 2024 году

# адресные рекомендации в личном кабинете...

ИЛАС РАБОЧИЙ СТОЛ - ХРАНИЛИЩЕ -

ШКОЛЫ  
НАПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
РЕЗУЛЬТАТАМ  
Адресная поддержка ШНОР

**Адресная методическая поддержка ШНОР** – это взаимодействие региональной и муниципальных методических служб и школьных команд ШНОР, направленное на совместное выявление, осознание проблемы и оказание методической помощи образовательной организации (административной команде, педагогам) в преодолении выявленных трудностей, дефицитов ресурсов.

ШНОР – это школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за определенный период.

**Задачи:**

- создание условий для разработки и реализации среднесрочных и антирисковых программ;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР и разработка адресных рекомендаций по повышению образовательной результативности, коррективные меры;
- привлечение опытных специалистов – управленцев для оказания школам помощи.

Методические материалы

Участники

КАТАЛОГИ

- 2022 год
- 2023 год

ГРУППЫ

- Муниципальный координатор

**МОУ "СШ№ 6"**

Содержимое | Информация | Настройки | Участники | Прогресс обучения | Экспорт | Параметры доступа

Обзор | Управление | Сортировка | Редактировать страницу

КАТАЛОГИ

- Адресные рекомендации школе от регионального координатора
- Анализ эффективности принятых мер. Мониторинг наступления позитивных изменений.
- Антирисковые программы

**ШНОР по результатам контрольно-оценочных процедур 2022 года (список Рособраздзора)**

Название ОО	Маркеры ШНОР																Критерий отнесения к ШНОР	
	Результаты за 2022 год								Результаты за 2021 год								Маркеры по двум процедурам и более в 2022 году	Маркер по одной и той же процедуре два года подряд
	ВПР МА5	ВПР МА6	ВПР РУ5	ВПР РУ6	ОГЭ МА	ОГЭ РУ	ЕГЭ МА	ЕГЭ РУ	ВПР МА5	ВПР МА6	ВПР РУ5	ВПР РУ6	ОГЭ МА	ОГЭ РУ	ЕГЭ МА	ЕГЭ РУ		
школа № N	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1

Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, в школах-участниках проекта адресной помощи ШНОР 500+ в 2022 году

Результаты ОГЭ

№	ОО	МО	ОГЭ Русский язык			ОГЭ Математика		Характер динамики
			ОГЭ РЯ 2021	ОГЭ РЯ 2022	Характер динамики	ОГЭ Мат 2021	ОГЭ Мат 2022	
1.	школа № N	Угличский МР	0,00%	0,00%	0% не преодолевших порог за 2 года	12,00%	18,75%	отрицательная

Результаты ВПР

№	ОО	МО	ВПР Русский язык 5			ВПР Русский язык 6		ВПР Математика 5		ВПР Математика 6				
			ВПР 2021 Русский язык 5	ВПР 2022 осень Русский язык 6 (по программ 5)	Характер динамики	ВПР 2021 Русский язык 6	ВПР 2022 осень Русский язык 7 (по программ 6)	Характер динамики	ВПР 2021 Математика 5	ВПР 2022 осень Математика 6 (по программ 5)	Характер динамики	ВПР 2021 Математика 6	ВПР 2022 осень Математика 7 (по программ 6)	Характер динамики
1.	школа № N	Угличский МР	45%	0	Нет оценок в 2022 году	41%	9%	положительная	37%	Нет участника в ВПР	нет участника в ВПР в 2021 и/или 2022	57%	Нет участника в ВПР	нет участника в ВПР в 2021 и/или 2022

**Адресные рекомендации:**

1. Провести анализ эффективности принятых мер. Рекомендации к проведению в таблице:

ВЫЯВЛЕНИЕ ДИНАМИКИ	ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР	УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ
Оценка эффектов от мер основывается на сопоставлении значений показателей до принятия мер и после их принятия	- Обоснованные выводы об эффективности мероприятий принятых мер/управленческих решений - Обоснованное описание дальнейшей траектории развития мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей и т.п.)	Управленческие решения по противодействию рискам (внести изменения в концепцию развития/продолжить реализацию АРП/внести изменения в ДК АРП/разработать АРП для снижения факторов риска и т.п.)

- Проверить и проанализировать динамику результатов ВПР, используя отчет, сформированный в личном кабинете ФИСОКО (приложить к анализу эффективности принятых мер).
- Продолжить реализацию АРП «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» до конца 2022-2023 учебного года; разработать дорожную карту АРП на 2023-2024 учебный год.
- Разработать АРП «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» до конца текущего и 2023-2024 учебного года.
- Внедрить критериальное оценивание в систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования.
- Продолжить работу по формированию внутришкольной системы повышения квалификации, способствовать профессиональному взаимодействию педагогов (предусмотреть меры в ДК АРП «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» или продолжить реализацию АРП).
- Направить учителей математики и русского языка на диагностику профессиональных компетенций.

Личный кабинет ШНОР

ШНОР 2022-2023



## Реализация программных документов до конца учебного года



**НЕДОПУЩЕНИЕ**  
технических ошибок при  
передаче результатов  
оценочных процедур



Система профилактики учебной неуспешности

# Управление качеством внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности



## Дорожная карта функционирования системы профилактики учебной неуспешности в школе

### 1. постановка целей и задач функционирования системы, определение показателей

Определены группы неуспешных обучающихся;  
Поставлены цель и задачи;  
Определена система показателей по профилактике учебной неуспешности;  
Итог: разработано/внесены изменения в положение о системе профилактики учебной неуспешности

### 2. мониторинг показателей, определение методов сбора информации

приказ/распоряжение о проведении мониторинга показателей по профилактике учебной неуспешности  
Источники сбора данных  
Методы сбора информации

### 3. анализ результатов, адресные рекомендации

Анализ результатов, расчет значений показателей;  
Работа психолого-педагогического консилиума;  
Аналитический раздел антирисковой программы по профилактике учебной неуспешности

### 4. меры и управленческие решения

Приказ «Об организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности/по профилактике учебной неуспешности»;  
Целевой раздел и дорожная карта реализации антирисковой программы по профилактике учебной неуспешности

### 5. анализ эффективности принятых мер

Динамика показателей;  
Заключение об эффективности принятых мер;  
Управленческие решения на будущий период;  
Аналитическая справка по анализу эффективности принятых мер

## Чек-лист оценки эффективности функционирования системы профилактики учебной неуспешности

№ п/п	Критерии	Да - 1/ нет - 0
1.	Положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности разработано, размещено на сайте школы	
2.	В образовательной организации выстроена система профилактики учебной неуспешности, включающая: - идентификацию обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. - разработку комплекса мер по профилактике и преодолению учебной неуспешности. - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. - мониторинг показателей по профилактике учебной неуспешности в ОО	
3.	Наличие плана (дорожной карты, программы) профилактики учебной неуспешности на учебный год	
4.	Проведен анализ результатов текущей, тематической, промежуточной и внешней оценки планируемых результатов основных образовательных программ (в соответствии с планом п. 3), имеются аналитические справки с отображением учебных трудностей по предметам	
5.	На начало учебного года выделены группы слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	
6.	Определен перечень рекомендаций психолого-педагогического консилиума ОО по организации психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	
7.	Разработаны и реализуются адресные программы сопровождения/поддержки <u>групп</u> обучающихся с рисками учебной неуспешности	
8.	Определены состав и функционал участников системы профилактики учебной неуспешности	
9.	Положительная динамика доли педагогов, повысивших квалификацию по вопросам организации работы с обучающимися из групп риска учебной неуспешности	
10.	В планах работы методических объединений предусмотрены творческие лаборатории / команды обучающихся учителей по развитию форм, приемов и методов работы с обучающимися из групп риска учебной неуспешности	
11.	Предусмотрены стимулирующие выплаты педагогам, работающим с обучающимися из групп риска учебной неуспешности	
12.	Педагоги используют методики, техники, инструменты формирующего оценивания при организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими учебные трудности	
13.	Педагоги учитывают индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе	
14.	Разработаны и реализуются ИОМ для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся на основе данных оценки достижения планируемых результатов и результатов психолого-педагогической диагностики	
15.	Ведется информационная и консультационная поддержка родителей (законных представителей) неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся	
16.	В просветительские мероприятия для родителей включены вопросы психолого-педагогической поддержки обучающихся из групп риска учебной неуспешности	



## Подведем итоги

- Реализуем антирисковые программные документы
- Если нужно, то вносим корректировки по результатам мониторинга наступления позитивных изменений в дорожные карты
- Реализуем меры профилактики учебной неуспешности в отношении обучающихся группы риска (обучающиеся – «пограничники», с двойками за к/р, частоболеющие, пропускающие без У/П и т.п.)
- Делаем прогноз результатов по 5 и 6 классам «Русский язык» и «Математика»
- Контролируем ответственного за работу с личным кабинетом ФИСОКО при внесении результатов ВПР
- Акцент на подготовку к ОГЭ, прогноз по пересдаче
- После получения результатов ПА и оценочных процедур 2024 проводим анализ эффективности принятых мер
- Следим за информацией в чате, участвуем в поддерживающих мероприятиях



# Спасибо за внимание!

Контактная информация:

Адрес: г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: 8(4852) 23-07-61

Сайт: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3127>

E-mail: [nikitinayulia2406@mail.ru](mailto:nikitinayulia2406@mail.ru)