

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области «Институт развития образования»

**Ярославская область — пространство
профессиональных возможностей**

**Актуальные направления
образовательной деятельности организаций
среднего профессионального образования**

Сборник материалов учебно-методических семинаров

Ярославль
2018

УДК 377
ББК 74.57
А 437

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Кораблева А. А., к.п.н. заведующий заочным отделением ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»;

Константинова В. Г., заведующий кафедрой менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

- А 437** **Актуальные направления образовательной деятельности организаций среднего профессионального образования: сборник материалов учебно-методических семинаров / сост. Л. Н. Харавина, И. В. Задорожная; — Электрон. текстовые дан. — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. — 109 с. — (Ярославская область — пространство профессиональных возможностей).**

В сборнике представлены материалы выступлений по актуальным направлениям развития системы профессионального образования участников учебно-методических семинаров в рамках работы областных учебно-методических объединений Ярославской области: преподавателей общеобразовательных дисциплин, методистов или ответственных за методическую работу в образовательных организациях, преподавателей и мастеров профессионального обучения. Статьи посвящены поиску теоретических оснований и обобщению инновационного педагогического опыта реализации актуальных задач среднего общего и профессионального образования.

Издание адресовано методистам, научным и педагогическим работникам организаций среднего профессионального образования, аспирантам, студентам и специалистам, интересующимся разными аспектами данной проблемы.

УДК 377
ББК 74.57

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018
© Харавина Л. Н.,
© Задорожная И. В., составление, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
<i>Авдеева Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLSRUSSIA В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	7
<i>Аксенова И.А.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	10
<i>Андреева Е.Ю.</i> КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»	12
<i>Белов И.Г.</i> ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И РЕКЛАМНО- ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, РЕКЛАМНЫМИ АГЕНТСТВАМИ, ТВОРЧЕСКИМИ СТУДИЯМИ И МЕДИЙНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ «РЕКЛАМА» И «ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО»	16
<i>Бондаренко О.В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	19
<i>Буканов В.Л.</i> СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	21
<i>Владимирова С.Г.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ	24
<i>Голованова Н.М.</i> РОЛЬ МУЗЕЯ ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКОГО КОЛЛЕДЖА ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ	27
<i>Губина Г.Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.43.02.10 «ТУРИЗМ»	30
<i>Дрыгина Н.Н.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	35
<i>Задорожная И.В.</i> ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ СТАНДАРТА ФГОС СОО В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	40
<i>Захарова Л.И.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» (РКМЧП)	44

<i>Золотцева М.Ю.</i> ПРОВЕДЕНИЕ МИКРОИССЛЕДОВАНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	46
<i>Клюева Е.М., Кофанова Н.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	48
<i>Куницын И.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ	51
<i>Митрофанов Е.В.</i> УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	53
<i>Мосичкин А.Ф.</i> ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ РЕШЕНИЮ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ СПОСОБОМ	55
<i>Новикова С.Г.</i> КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА	58
<i>Новожилова Т.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	61
<i>Ромашкина Л.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	64
<i>Севастьянова Г.Ф.</i> ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	67
<i>Сидоренко Ю.Н.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И РЕФЛЕКСИИ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (Из опыта преподавания педагогики по специальности «преподавание в начальных классах»)	69
<i>Смирнова Т.М.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	71
<i>Смирнова Т.М.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (На примере междисциплинарного курса «теория и методика развития речи у детей»)	76
<i>Соболева Т.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	79

<i>Соловьёва М.А.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР» ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.....	82
<i>Туркина И.Ю.</i> МЫ ПИШЕМ СТИХИ О ВОЙНЕ (мастер-класс)	84
<i>Усина Е.В., Селедцова Н.А.</i> КОМБИНИРОВАННЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	88
<i>Уткина И.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	90
<i>Харавинина Л.Н.</i> ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS — НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	102
<i>Цыганкова Н. А.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕРИИ УРОКОВ В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПО ТЕМЕ «ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА».....	104

ВВЕДЕНИЕ

Особое место в общей системе образования занимает среднее профессиональное образование (далее СПО), которое ставит приоритетными целями подготовку высококвалифицированного специалиста, конкурентного на современном рынке труда. В этих целях ведется консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования по вопросам подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования; интеграция программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена; совершенствование профессиональной ориентации обучающихся по общеобразовательным дисциплинам; интеграция теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии на основе принципов дуального образования и образовательных программ с использованием сетевых форм; внедрение требований мировых стандартов Ворлдскиллс в образовательные программы и проведение конкурсов и национальных чемпионатов профессионального мастерства по компетенциям; совершенствование материально-технической базы колледжей в процессе оснащения ресурсных центров и многофункциональных центров открытого доступа и использование их возможностей для обучения взрослого населения.

По всем вышеперечисленным направлениям кафедры профессионального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» оказывает информационно-методическую, образовательную, научно-исследовательскую помощь работникам системы профессионального образования Ярославского региона. Кафедра ставит перспективные задачи поиска и внедрения инновационных форм развития кадрового потенциала профессионального образования — приобретение новых компетенций руководящими и педагогическими работниками.

В течение 2017 года в рамках реализации ППК «Актуальные вопросы реализации региональной системы образования» прошли учебно-методические семинары для педагогических работников и мастеров профессионального обучения организаций среднего профессионального образования. Актуальный опыт педагогических и руководящих работников представлен в авторских статьях данного сборника.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS RUSSIA В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Авдеева Н. А.

ЯГПОАУ ЯО Ярославский

педагогический колледж, г. Ярославль

Международное движение WorldSkills (далее WSR) стремительно набирает обороты в России. С 2012 года к чемпионату **WorldSkills Russia** присоединились практически все регионы РФ.

На чемпионатах WorldSkills проводятся конкурсы профессионального мастерства с участием студентов и молодых специалистов до 22 лет. Основная цель движения — показать престижность рабочих профессий, дать возможность молодым работникам получить практические навыки и высокую квалификацию, востребованную на современном рынке труда.

Сегодня стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки кадров. По технологии WorldSkills проводятся не только чемпионаты, но и демонстрационные экзамены в рамках итоговой государственной аттестации (ГИА). Раньше колледжи самостоятельно определяли практическое задание, в большинстве случаев выпускной экзамен был теоретическим. Предлагается внедрить методики WorldSkills в выпускной экзамен, т.е. каждый выпускник будет на деле демонстрировать свои навыки, полученные им в процессе обучения, основной из которых — использование информационных и телекоммуникационных технологий.

Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Основным назначением стандартов нового поколения является формирование современного человека, который обладает:

- *информационной компетенцией* — умением искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- *коммуникативной компетенцией* — умением сотрудничать с людьми;
- *компетенцией самоорганизации* — умением ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы;
- *готовностью к самообразованию* — умением конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Но для этого самому учителю надо быть очень компетентным во многих вопросах образования. Поэтому повышение и совершенствование ИКТ-компетентности педагогов является одной из важнейших задач, стоящих перед системой образования.

Что же понимается под ИКТ - грамотностью и ИКТ - компетентностью учителя?

ИКТ-грамотность — знание о том, что из себя представляет компьютер, знание программ, их функций и возможностей, умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей.

ИКТ-компетентность — не только знание различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное и уверенное применение их в педагогической деятельности.

Источниками для повышения ИКТ-компетенции, а впоследствии и для корректировки рабочих программ для нас стали документы (стандарт WSR, техническое описание конкурсного задания, конкурсное задание, критерии оценивания).

На первом этапе работы мы провели сравнительный анализ стандарта WSR и конкурсных заданий с ФГОС по специальности, определив тем самым: место использования ИКТ, а также выявили наиболее типичные проблемы и ошибки конкурсантов.

ИКТ занимают весомое место в подготовке конкурсантов, и мы выделили 3 основных направления: 1. Использование сети Интернет. 2. Создание раздаточных и демонстрационных материалов. 3. Создание урока с использованием интерактивного оборудования. Если первые 2 направления реализуются в ФГОС, то третье направление не рассматривается в курсе вообще.

Кроме того, сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WSR показал, что в профессиональных стандартах WSR трудовые функции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности во ФГОС, поэтому в рабочую программу «Информатика и ИКТ» мы решили внести некоторые дополнительные темы.

Основные проблемы: 1. Не все конкурсанты обладают культурой оформления раздаточного материала. 2. Большинство конкурсантов не могут грамотно оформить презентацию в соответствии с эргономическими требованиями. 3. Довольно часто возникают затруднения, связанные с поиском информации в сети Интернет, не только быстрым, но и результативным. 4. Не все конкурсанты владеют навыками создания интерактивных проектов, заменяя интерактивный урок работой с демонстрационным материалом.

Реализация пути исправления этих недостатков привела нас к внесению в рабочую программу по Информатике и ИКТ и в содержание подготовки следующих аспектов:

1. Усиление темы **«Технология создания и форматирования текстового документа с помощью текстового редактора»** в части изучения и применения требований к оформлению различных документов.

Задания из WSR: Выступление на педсовете, эссе, конспекты уроков, дидактический материал.

2. Усиление темы **«Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности»** путем использования при оценивании работ строгих критериев к оформлению и содержанию презентации, оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала.

Задания из WSR

- Подготовка сопровождения выступления (презентация, аудио-, видео-запись и др.).
- Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса.
- Разработка и проведение комплекса утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

3. В теме «**Возможности использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности**» сделали акцент на правилах поиска информации.

Задания из WSR: Поиск материалов к уроку, к проведению педагогического совета.

4. Добавление темы «**Интерактивные средства обучения**» с учетом специальности.

Для специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 49.02.01. Физическая культура это — обучающее программное обеспечение Activinspire. Для специальности 44.02.01 Дошкольное образование это — обучающее программное обеспечение Easiteach. На изучение данной темы мы отвели 10 часов. В ходе освоения данной темы студенты изучают различные инструменты, соответствующего программного обеспечения, и создают интерактивные уроки по указанной педагогом теме. Свободный выбор темы студентами мы считаем нецелесообразным, т.к. по большей части у студентов еще отсутствуют педагогические и методические знания.

Задания из WSR: Разработка и проведение дидактической игры с использованием ИКТ (интерактивная доска, интерактивный стол).

По окончании курса планируется провести мониторинг, цель которого — определение эффективности образовательного процесса, соотношение полученных результатов с ранее запланированными целями и задачами.

Литература

1. WorldSkills Russia. Информационный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://worldskills.ru> (дата обращения: 15.12.2017).
2. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Нетрадиционные уроки в начальной школе [Текст] / С. В. Кульневич. — М.: Учитель, 2006. — 175 с.
3. Лихачев, Б. Т. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК [Текст] / Б. Т. Лихачев. — М.: Прометей, 1998. — 464 с.
4. Мякушко, А. А. Основы образовательной робототехники [Текст] / А. А. Мякушко. — М.: Перо, 2014. — 86 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей [Текст] / И.П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 464 с.
6. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие [Текст] / Н. В. Шайдурова. — М.: Сфера, 2008 — 128 с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аксенова И. А.

ГПОАУ ЯО Ярославский

педагогический колледж, г. Ярославль

Учебная деятельность, как известно, представляет собой деятельность учащихся по усвоению знаний, умений и навыков. Организация процесса усвоения этих знаний и, как следствие, формирование умений является основной задачей преподавателя. Успешность учебной деятельности всегда зависит от ряда факторов — это и организация учебного процесса, как таковая, и активность учащихся, и мастерство педагога, и имеющийся на данный момент уровень подготовки учащихся, и мотивация учащихся к учебной деятельности. В системе среднего профессионального образования в настоящее время стоит проблема изначально низкой мотивации обучающихся к изучению дисциплин общеобразовательного цикла, поскольку основным мотивом поступления в среднее профессиональное учебное заведение является освоение профессии, соответствие профессии интересам и склонностям молодых людей, а также возможность реализации творческого потенциала.

В связи с превалированием профессионального мотива у учащихся складывается определенное отношение к изучению конкретных предметов, особенно ярко проявляющееся на первом курсе, усиленное нормальным для подростка желанием скорейшего взросления, независимости, увеличением учебной нагрузки по сравнению с школьной. Для повышения эффективности учебной деятельности по дисциплинам общеобразовательного цикла необходимым становится постоянное стимулирование активности обучающихся к овладению профессиональными навыками на базе знаний и умений, полученных при изучении общеобразовательных дисциплин. Наиболее действенным методом повышения мотивации к эффективной учебной деятельности является развитие стойкого интереса к предмету изучения. Один из способов повышения заинтересованности учащихся предметом химии — введение практико-ориентированных задач, например, «Сколько молей железа в килограммовой гире, если она изготовлена из чугуна, содержащего 95 % железа?» или «В теле человека содержится по массе 0,15 % натрия и 0,15 % хлора. Каких атомов больше в теле человека — натрия или хлора? Ответ поясните».

При применении заданий подобного рода у учащихся складывается позитивное эмоциональное отношение к решению задач по химии ввиду узнавания информации, понимания ее практического назначения. При формировании задач дозированно вводятся новые для обучающихся справочные данные, что вызывает интерес учащихся и углубляет их знания. На первоначальных этапах процесса обучения задачи имеют низкий уровень сложности, что снимает психическое напряжение учащихся и создает ситуацию психологического комфорта. В результате студенты не боятся предмета химии как такового и сложности

задач, а мыслительный потенциал концентрируется вокруг задания и направляется на решение задачи, что создает ситуацию успеха, так необходимого для формирования положительной самооценки студента, и возникает общий эмоциональный подъем группы. Следующим шагом является усложнение задач, ведь учащиеся чувствуют в себе силы, и им присущ соревновательный характер: «При проведении генеральной уборки в детском саду используются рабочие растворы хлорамина(1 %) и гипохлорита кальция(0,5 %). Рассчитайте: сколько нужно взять исходного раствора с массовой долей 10 %, чтобы получить 10 л рабочих растворов хлорамина и гипохлорита кальция?», «При интенсивной физической нагрузке концентрация молочной кислоты в крови спортсмена увеличилась с 0,6 до 1,2 ммоль/л за 2 часа. Рассчитайте, чему равна скорость данной химической реакции» и «Находясь в полном покое, человек расходует в минуту 0,24 л кислорода, а выдыхает 0,19 л углекислого газа. Сколько (в процентах) потребляемого при дыхании кислорода расходуется на образование углекислого газа?».

В итоге постепенно, по мере усложнения заданий в учебном процессе, учащиеся ориентируются на самостоятельный поиск информации из дополнительных источников и работу на результат, повышается успеваемость.

В настоящее время в связи с переходом образовательных организаций на ФГОС закономерно встает вопрос о пересмотре системы контроля знаний, которая становится ориентированной на компетентностный подход. Данное обстоятельство открывает широкие перспективы для педагога в области формирования контрольно-оценочных средств (КОС). Поскольку каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает КОС, преподаватель становится более свободен в выборе форм контроля при формировании его вариантов, а значит, и в вариативности функций. Общеизвестной является полифункциональность контрольных заданий: кроме основной — проверка степени усвоения знаний и умений учащихся, формируемых в образовательном процессе; они несут и обучающую, и развивающую, и воспитательную, и закрепляющую, и стимулирующую функции. Выбор форм контроля всегда зависит от цели и методов, актуальных для данного этапа педагогического процесса.

Особенностью контроля эффективности учебной деятельности учащихся при изучении химии являются тесная взаимосвязь и взаимопроникновение теоретического и практического материала. Как правило, пробелы в знаниях теоретического материала всегда ярко видны при проведении практических занятий, что явно облегчает диагностику процесса обучения с быстрым внесением корректив по ходу процесса. Кроме того, практические задания всегда активизируют мыслительные процессы, убеждают учащихся в важности получаемых знаний, поэтому преподавателю обязательно нужно акцентировать внимание обучающихся на практическом применении компонентов того или иного знания в последующей профессиональной деятельности.

Примеры задач по химии для студентов педагогического колледжа, обучающихся специальностям: физическое воспитание и дошкольное образование:

1. Для нейтрализации щелочи, попавшей в глаза, применяется 2-процентный раствор борной кислоты. Сколько насыщенного раствора борной

кислоты, содержащего 4,7 % этой кислоты, понадобится для приготовления 500 см³ 2-процентного раствора?

2. Сколько молей железа в килограммовой гире, если она изготовлена из чугуна, содержащего 95 % железа?

3. В теле человека содержится по массе 0,15 % натрия и 0,15 % хлора. Каких атомов больше в теле человека — натрия или хлора? Ответ поясните.

4. Находясь в полном покое, человек расходует в минуту 0,24 л кислорода, а выдыхает 0,19 л углекислого газа. Сколько (в процентах) потребляемого при дыхании кислорода расходуется на образование углекислого газа?

5. При интенсивной физической нагрузке концентрация молочной кислоты в крови спортсмена увеличилась с 0,6 до 1,2 ммоль/л за 2 часа. Рассчитайте, чему равна скорость данной химической реакции.

6. При проведении генеральной уборки в детском саду используются рабочие растворы хлорамина(1 %) и гипохлорита кальция(0,5 %). Рассчитайте: сколько нужно взять исходного раствора с массовой долей 10 %, чтобы получить 10 л рабочих растворов хлорамина и гипохлорита кальция?

Литература

1. Смирнова, С. И. Педагогика [Текст] / С. И. Смирнова. — М.: Просвещение – АСТ, 2000. — 478 с.

2. Смирнов, С. Д. Психологические факторы успешной учебы студентов ВУЗа. [Электронный ресурс] / С. Д. Смирнов. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru>.

3. Крылова, М. Н. Способы мотивации учебной деятельности студентов ВУЗа. [Электронный ресурс] / М. Н. Крылова. — Режим доступа: http://cyberleninka.ru/viewer_images/15541324/p/1.png

КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»

Андреева Е.Ю.

ГПОУ ЯО Даниловский

политехнический колледж, г. Данилов

В условиях перехода на стандарты нового поколения, внедрение которых предполагает формирование у будущих профессионалов определенного набора компетенций, произошел пересмотр всех составных частей системы профессионального образования.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности/профессии:

– обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения (п.7.1.);

- предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся (п.7.1.);

- внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение (п. 7.16.).

Но, несмотря на известную значимость такого вида учебной деятельности, как внеаудиторная самостоятельная работа (далее ВСР) обучающихся, до последнего времени ей не уделялось должного внимания.

В свете новых требований к организации учебного процесса в профессиональной организации, когда 50 % учебного времени отводится на внеаудиторную самостоятельную работу студентов, задачи совершенствования ее содержания и методов организации становятся все более актуальными.

С целью создания условий для осознания педагогическим коллективом нашего колледжа особенностей организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и определения шагов по совершенствованию ее организации был разработан проект педагогического совета, в процессе реализации которого была проделана следующая работа:

1. Проанализирована система работы преподавателей колледжа по организации ВСР.

В процессе анализа были выявлены некоторые недостатки в ее организации:

- однообразие видов и форм проведения;
- отсутствие междисциплинарной координации;
- виды самостоятельной работы сформулированы не диагностично, не связаны с каким-либо образовательным результатом, который можно оценить;
- недостаточное методическое обеспечение.

2. Разработано Положение «Об организации ВСР обучающихся колледжа» и методические рекомендации к нему.

На основе календарно-тематического плана по дисциплине составляется «Карта-маршрут внеаудиторной самостоятельной работы» [2, с. 5].

Студентам рекомендуется изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику и ориентировочные затраты времени на их подготовку, познакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки: 38-39 баллов — оценка «5», 36-37 баллов — оценка «4», 15-16 баллов — оценка «3», <15 баллов — оценка «2».

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление оценки по результатам внеаудиторной самостоятельной работы по разделу дисциплины, которая ставится в журнал теоретического обучения, и на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Когда уже есть состояние «хочу», возникает вопрос «как?». Если найден хороший самоучитель, то «хочу» превращается в «могу». Когда некоторый результат получен, преподаватель должен помочь обучающемуся увидеть свои недостатки и определить, куда двигаться дальше. Кольцо замкнется — получим положительную обратную связь.

Особое место занимают рабочие тетради — одно из наиболее удобных в работе для студента и преподавателя средств, позволяющее оптимизировать соотношение времени и качества планирования, организации и контроля самостоятельной работы (как аудиторной, так и внеаудиторной).

Таким образом, основная задача преподавателя — дать начальный толчок, чтобы запустить процесс самообразования, — найти или сделать самому хорошие учебные и методические пособия.

С целью дифференциации возникла потребность строить процесс обучения так, чтобы он предъявлял достаточно высокие требования к более подготовленным студентам, обеспечивал их максимальное интеллектуальное развитие и в то же время создавал условия для успешного овладения и развития менее подготовленных студентов. Поэтому в своей работе я стала использовать систему дифференцированных заданий в *матричном виде*.

Самостоятельная работа записывается в виде матрицы 3×3 . Задания 1 столбца оцениваются в 1 балл, 2 столбца — в 2 балла, 3 столбца — в 3 балла. Выбор осуществляется студентом по желанию, при условии, что нельзя решать задания из одной строки.

Такая форма проведения самостоятельной работы позволяет:

- сделать студента субъектом учебного процесса, т. к. он самостоятельно выбирает задачи для решения в соответствии со своим уровнем усвоения темы;
- перенести цели контроля с выяснения того, что он не знает, на контроль того, что он знает.

Индивидуализация ВСП может быть осуществлена путём применения вместо (или помимо) обязательных заданий — желательных (особых) [1, с. 23].

Дифференцированный подход осуществляется и с помощью разноуровневых заданий.

Практика показывает, что чаще индивидуальные задания даются с целью восполнения пробелов, имеющих у студентов в усвоении учебного материала. Однако следует их применять шире со студентами, которые проявляют особый интерес к той или иной учебной дисциплине. Рекомендуется использовать задания опережающего, перспективного характера. В процессе работы над проектом «Как с помощью аналогии познать мир?» обучающиеся ответили на следующие вопросы:

- ✓ «Круг и шар — наиболее совершенные фигуры». Каков смысл высказывания?
- ✓ Почему пчелы строят соты именно так?
- ✓ Какими правильными многоугольниками можно заполнить плоскость так, чтобы не было пропусков, т. е. уложить их в виде паркета?
- ✓ Почему заварной чайник круглой формы остывает медленнее, чем чайник такого же объема, но другой формы?

✓ Какое жилье можно считать наиболее комфортным?

Контроль внеаудиторной самостоятельной работы предполагает использование как традиционных форм, так и новых, на основе современных образовательных технологий.

Конструктор тестов [easyQuizzy](#) — это простая и удобная программа для создания и редактирования тестов.

Каждый тест представляет собой независимую программу, которую достаточно скопировать на любой компьютер и запустить, чтобы начать тестирование.

Конструктор позволяет:

- создавать тесты с неограниченным количеством вопросов и неограниченным количеством вариантов ответов для каждого вопроса;
- включать в состав вопросов и ответов изображения, формулы и специальные символы;
- настраивать сложность тестов: задавать вопросы в случайном порядке или задавать ограниченное количество случайных вопросов из общего списка вопросов, перемешивать варианты ответов для каждого вопроса, ограничивать время тестирования;
- для итогового оценивания использовать систему оценивания с любым количеством оценок;
- настраивать вид итогового отчета;
- использовать в тестах вопросы разных типов: альтернативный выбор, выбор одного правильного ответа, выбор нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности, установление соответствия и свободный ответ;

Профессиональная карьера — это профессиональное становление и развитие личности, основными показателями которой являются:

- профессиональная самостоятельность;
- профессиональная мобильность;
- способность работать в команде.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся на современном этапе развития профессионального образования выступает как важное средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Именно в ней проявляются мотивация студента, его целенаправленность, самостоятельность, самовоспитание и другие значимые характеристики.

Все эти характеристики соответствуют требованиям, которые выдвигают работодатели: умение работать с информацией, умение самостоятельно добывать знания и систематизировать их, профессиональная компетентность, высокая ответственность, организаторские и коммуникативные способности.

Литература

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст]: пособие для учителя / А. А. Гин. — М.: Вита-Пресс, 1999. — 88 с.

2. Измайлова, М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст]: методическое пособие / М. А. Измайлова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. — 64 с.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ И РЕКЛАМНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, РЕКЛАМНЫМИ АГЕНТСТВАМИ, ТВОРЧЕСКИМИ СТУДИЯМИ И МЕДИЙНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ «РЕКЛАМА» И «ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО»

*Белов И.Г.
ГПОУ ЯО Рыбинский
полиграфический колледж*

*«Час работы научит больше,
чем день объяснений...»*

Жан-Жак Руссо

На современном этапе образовательное учреждение обязано согласовать свои учебные планы и программы с работодателями. От работодателя требуется внесение в содержание учебных планов и программ своих предложений, рекомендаций по формированию конкретных качеств личности и профессиональных компетенций, необходимых специалистам в области рекламы и издательского дела для конкретных организаций и предприятий. Это позволит учебному заведению подготовить специалистов, нужных производству.

В целях взаимодействия с общественными и рекламно-производственными организациями, рекламными агентствами, творческими студиями и медийными организациями на специальностях «Реклама» и «Издательское дело» в колледже проводится работа по максимальному приближению учебного процесса к реальной производственной деятельности. Практико-ориентированный подход к процессу обучения на специальности 42.02.01 «Реклама» включает в себя:

- заключение индивидуального двухстороннего договора обучающихся на выполнение курсового проектирования с общественными организациями и производственными предприятиями;
- оформление персональных заявок на прохождение всех видов практик в различных организациях и на предприятиях города;
- выполнение дипломного проектирования в соответствии с потребностями организаций и предприятий социальных партнеров.

Организация взаимодействия образовательной организации с предприятиями социальных партнеров качественно меняет роль работодателя, превращая его из простого потребителя готовых производственных кадров в полноправного партнера образовательной организации. К сожалению, многие руководители предприятий формально подходят к процедуре согласования основных профес-

сиональных образовательных программ, ставят подпись в протоколе согласования, не интересуясь их содержанием. Процесс социального партнёрства, каким его себе представляют образовательные организации, отсутствует.

Иными словами, достичь положительного конечного результата в овладении общими и профессиональными компетенциями в освоении вида профессиональной деятельности по специальностям возможно только при условии взаимной заинтересованности образовательного учреждения и предприятий социальных партнеров.

Подбор реальных производственных заданий, напрямую связанных с учебным планом образовательной организации, отличается от обычных производственных заданий. Важнейшим компонентом взаимодействия является наличие подготовленных к производственной деятельности педагогических кадров, которые выступают в качестве наставников обучающихся (мастеров производственного обучения). Внедрение в образовательный процесс индивидуального двухстороннего договора на выполнение курсовых и дипломных проектов, а также учебно-производственных заданий в период всех видов практик позволяет максимально соединить учебный процесс с реальной производственной деятельностью. Наличие индивидуального двухстороннего договора на выполнение конкретного производственного задания повышает ответственность сторон за получение положительного результата. С одной стороны, ответственность обучающегося перед работодателем за конечный результат своей учебной и производственной деятельности, а с другой стороны, заинтересованность работодателя в получении положительного результата работы обучающегося.

В результате процесса освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, выполнения курсовых и дипломных проектов, а также прохождения всех видов практик обучающиеся приобретают знания, умения и, самое главное, овладевают практическим опытом работы над реальными производственными заданиями в соответствии с требованиями ФГОС 3+.

Активное сотрудничество и с общественными, и рекламно-производственными организациями, рекламными агентствами, творческими студиями и медийными организациями на специальностях «Реклама» и «Издательское дело» на основании заключения индивидуального двухстороннего договора (обучающийся — работодатель) дает очень высокий положительный результат качества обучения. Двухсторонний контроль как со стороны педагогического коллектива, так и со стороны предприятий социальных партнеров, как правило, дает очень высокий конечный результат учебно-производственной деятельности обучающихся.

Взаимодействие с предприятиями социальных партнеров на основании индивидуального двухстороннего договора позволяет иначе подойти к вопросу профессиональной подготовки обучающихся. При данном подходе отрабатываются три основных мотива, повышающих интерес обучающихся к освоению выбранной специальности: эгоистический; прагматический; идеалистический.

Эгоистический мотив обусловлен стремлением обучающихся к удовлетворению потребностей в установлении новых контактов, в рамках которых обеспечивается большая свобода в поведении, меньшая степень ответственно-

сти, ослабление морально-этических ограничений в отличие от классического аудиторного обучения.

Прагматический мотив обусловлен стремлением соответствовать общепринятым нормам и правилам, а также желанием сформировать образовательные, общекультурные и профессиональные компетенции будущей жизненной траектории в рамках выбранной специальности.

Идеалистический мотив обусловлен стремлением реализовать свои представления об окружающем мире в соответствии с собственными представлениями при заключении индивидуального двухстороннего договора и выполнении реальных производственных заданий в соответствии с ним.

Взаимодействия с общественными и рекламно-производственными организациями, рекламными агентствами, творческими студиями и медийными организациями на основании заключения индивидуального двухстороннего договора можно рассматривать как элементы дуальной системы образования (обучения).

Дуальные системы образования (обучения) в первую очередь охватывают подготовку рабочих кадров (ППКРС) в таких областях, как техника, экономика и социальное обеспечение. Соответственно, дуальное образование (обучение) возможно и при освоении специальностей (ППССЗ), охватывающих такие направления, как: машиностроение, инженерное дело, строительство, индустрию недвижимости, менеджмент туризма и социальный менеджмент. Не практикуется дуальное образование (обучение) в таких областях, как искусство и гуманитарные науки. Родоначальником системы дуального образования является Германия, опыт которой служит образцом для всего Европейского союза, мы, на данном этапе, можем рассматривать только отдельные элементы дуальной системы образования (обучения). Немецкая система профессионального образования отличается развитым институтом наставничества, практико-ориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Дуальное образование в Германии введено в строгие законодательные рамки и осуществляется с помощью торгово-промышленных и ремесленных палат. В зависимости от профессии обучение длится от 2 до 3,5 лет. Ученики на предприятии получают денежное вознаграждение от данного предприятия. Финансирование системы осуществляется предприятиями и государством. Дуальная система отличается от классического профессионального обучения, практикуемого во многих странах, двумя характерными признаками: 3-4 дня в неделю обучение проходит на предприятии и 1-2 дня – в профессиональной школе.

В 2014 году в России Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) провело конкурс и среди 23 субъектов РФ отобрало регионы, в которых был запущен проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

В число победителей и финалистов вошли 10 регионов, в том числе и Ярославская область, в частности НПО «Сатурн» города Рыбинска. Данное предприятие, имея в качестве структурного подразделения Учебный центр и учебно-производственную базу Рыбинского промышленно-экономического

колледжа, в полном объеме осуществляет дуальное образование, в соответствии с условиями реализации проекта «Подготовка рабочих кадров, отвечающих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

Опыт введения элементов дуального образования (обучения) в Рыбинском полиграфическом колледже по подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) на гуманитарных и творческих специальностях при освоении общих и профессиональных компетенций в форме выполнения договорных производственных заданий позволяет в период обучения максимально приблизить процесс теоретического обучения к реальным условиям производства в рамках практико-ориентированного подхода в соответствии с требованиями ФГОС 3+.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Бондаренко О.В.

ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, г. Углич

Проблема качества профессиональной подготовки специалистов сегодня актуальна для любого образовательного учреждения. В последнее время вновь остро встает вопрос совершенствования форм и методов обучения, применения эффективных технологий, поскольку очевидно, что активизация учебного процесса, направленного на подготовку конкурентоспособного специалиста в пределах отведенного времени и в рамках изучаемых дисциплин не может быть достигнута лишь путем рационального отбора содержания учебного материала.

Для современного специалиста важен не столько факт обладания суммой знаний и умений, важна способность их реализации в практической деятельности. Становление конкурентоспособного специалиста обусловлено наличием определенного компетентного опыта, то есть обладание студентом определенной компетенцией или системой компетенции в конкретной области, а также совокупность его личностных качеств и его личное отношение к изучаемому материалу.

Формирование профессиональных компетенций студентов при изучении художественной обработки материалов осуществляется более успешно через использование проектной деятельности, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Будущим воспитателям необходимо обладать следующими профессиональными компетенциями: анализировать и систематизировать учебную информацию, выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов, самостоятельно разрабатывать композиционные и колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства, владеть профессиональной термино-

логией, разрабатывать планирование занятий, презентаций и наглядных дидактических материалов. Все это успешно реализуется в ходе проектной деятельности, проведении мастер-классов, разработке конкурсных творческих работ.

Формирование профессиональных компетенций имеет большое значение в подготовке студентов к самостоятельной, творческой педагогической работе в детских дошкольных учреждениях. Стандарт предполагает обязательную реализацию различных видов продуктивной деятельности в ДОУ и воспитание разносторонней творческой личности ребенка. На занятиях по художественной обработке материалов студенты самостоятельно проводят исследование зарождения народных промыслов, этапов их становления и дальнейшего развития. Основной упор делается на изучение технологий и методов освоения народных промыслов на практике, методике рисования и изучения природных явлений, а также методике организации занятий в ДОУ. Исследования оформляются в виде рефератов, презентаций, разработок тематического планирования и наглядного дидактического материала, копий различных видов народных промыслов и изделий ДПИ, которые являются основой творческой «лаборатории» студентов.

В ходе выполнения проектов и мастер-классов студентам прививается ответственность за качество своего творческого изделия, которое может в дальнейшем участвовать в выставках-конкурсах разного уровня. Разработки кружков по ДПИ и ИЗО дают возможность повысить профессиональный уровень будущих специалистов и увереннее чувствовать себя на рынке труда.

Студенты обмениваются накопленной информацией, иллюстрациями, дидактическими материалами, учатся выступать, организовывать и проводить мастер-классы, разрабатывать презентации, защищать свои творческие проекты. Все эти материалы постоянно обновляются, совершенствуются, систематизируются и являются показателем развития творческого потенциала каждого студента и роста его профессионального мастерства. Итогом изучения дисциплины «Художественная обработка материалов» является экзамен, который проходит в виде защиты творческих индивидуальных проектов, в содержание которых входят календарно-тематическое планирование, варианты изделий, комплект конспектов занятий и наглядно-дидактического материала, а также методические рекомендации по выбранной теме.

Для выполнения практических работ студентам предлагаются такие материалы и техники, которые сравнительно недороги и просты. Например, бумагопластика, оригами, декупаж, флористика, вышивка, грунтография, роспись по стеклу, дереву, ткани, изонить, народная кукла, аппликации, мозаики и т.д. Учитывая, что будущие специалисты должны постоянно совершенствовать свое мастерство, им предлагается выполнять и использовать в работе новые художественные техники, такие как: «сладкие» картины, поделки из фантиков, кинусайга, изделия из полимерной глины, квиллинг, модульное оригами, работа с фуамераном, поделки из нетрадиционных материалов и т.д.

Особое внимание уделяется накоплению различных материалов и созданию портфолио, что необходимо для будущей профессиональной деятельности. Эти материалы содержат:

- информационно-теоретическую основу по истории возникновения

и развития народных промыслов, сведения о мастерах, копии видов ДПИ, орнаментальные мотивы, рисунки и зарисовки, технологические схемы, таблицы, тесты, кроссворды для детей по основным темам;

- самостоятельно-творческую работу по изучению предложенной темы: поиск материалов, новых технологий, современных видов ДПИ, мастер-классы, проекты.

Использование накопленного материала позволяет студентам проявить свой творческий потенциал, так как содержит всю необходимую информацию, экономит время, активизирует познавательную деятельность, повышает эффективность обучения, совершенствует контроль и самоконтроль по выполнению заданий, расширяет сферу самостоятельной деятельности студента, высвобождает время для творческой, исследовательской работы.

Для успешного осуществления проектной деятельности и формирования профессиональных компетенций на занятиях по ХОМ применяются и используются:

- активизация и управление учебно-познавательной и практической деятельностью студентов;
- индивидуализация и дифференциация содержания обучения;
- оптимизация учебного процесса на основе комплексного, системного подхода к каждому компоненту учебного процесса;
- накопление и систематизация информационно-теоретической базы по разделам обучения;
- методическая помощь студентам в успешном осуществлении проектной деятельности.

Формирование профессиональной компетенции студентов на занятиях по художественной обработке материалов, ДПИ и ИЗО — это интересный, постоянно развивающийся процесс, в котором нет готовых решений, что заставляет искать новые формы и методы работы в процессе обучения, поднять уровень преподавания ДПИ на качественно новую ступень, подготовить конкурентоспособного специалиста.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Буканов В.Л.

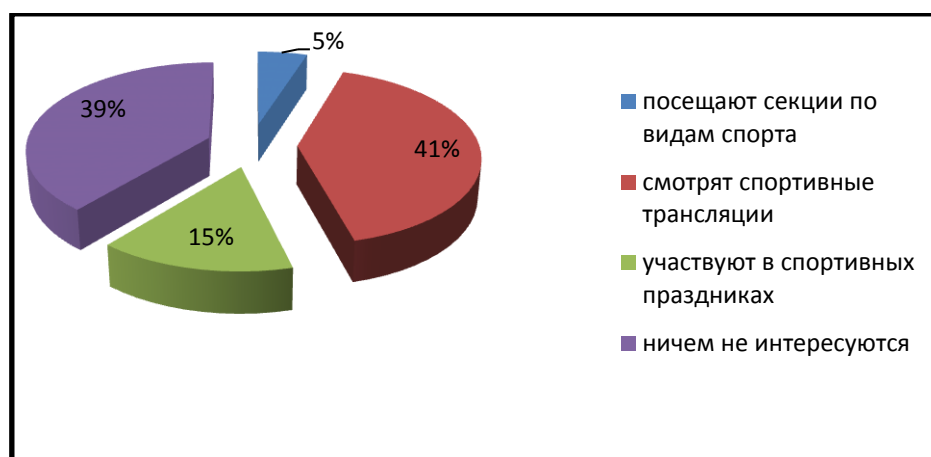
ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, г. Углич

Проблема мотивации в физическом воспитании всегда остается актуальной. Студенчество, особенно на начальном этапе обучения, является наиболее уязвимой частью молодежи, так как сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, невысокой двигательной активностью, относительно свободной студенческой жизни, проблемами в социальном

и межличностном отношении. Нынешние студенты — это основной трудовой резерв нашей страны, это будущие родители, их здоровье и благополучие являются залогом здоровья и благополучия всей нации. В связи с этим данные проблемы требуют пристального изучения, среди них интересна проблема мотивации. Проблему нужно искать глубоко в устоявшихся принципах поведения человека. Модернизация учебного процесса по физической культуре позволит наиболее правильно подобрать комплекс средств и методов, ориентируясь на интересы студентов их склонность к тем или иным видам деятельности.

Основные научные труды по проблемам физического воспитания были направлены на формирование мотивационных систем, методов привлечения студентов к занятиям спортом и физической культурой. Как показывает современная практика, физическому воспитанию нужны инновационные принципы и методы, которые позволят подобрать более правильный подход к использованию всех средств, необходимых в учебном процессе.

Если брать актуальные проблемы студентов и молодежи, то проблема незаинтересованности в физической культуре занимает одно из ключевых мест. Многие учителя физического воспитания сталкивались с такой проблемой как непосещаемость уроков физической культуры, спортивных тренировок. Многие учащиеся пропускают по болезни, иные пропускают по другим причинам. Все это говорит о том, что система методов и средств устарела, требуются новые подходы к молодежи, которые заставят осознать ценность физической культуры для здоровья и общества в частности. Ранее методом статистического опроса студентов 1 курса было проведено независимое исследование, которое показало отношение молодежи к физическому воспитанию (см. рис.):



Данное исследование наглядно показало, что высок процент (39 %) тех студентов, кто ничем не интересуется, и только 5 % посещающих секции, соотношение очевидно. Дальнейшая деятельность была направлена на внедрение разработанной системы методов и средств в учебный процесс по физической культуре, которые были объединены в три группы:

1. *Информационно-техническая.* К ней относятся компьютерная техника (показ видеофильмов, трансляция матчей в режиме on-line, где можно обсудить ход игр, тактику), электронный дневник, который переводит результаты в оценку.

2. *Инновационно-практическая.* К ней относят инновационный метод проведения урока (примеры выдающихся спортсменов, мастеров спорта и чемпионов, которые могут существенно повлиять на посещаемость и стимулировать потребность в занятиях физической культурой). Внеучебная деятельность, предусматривающая добровольное посещение экскурсий в спортивные школы и клубы; дни открытых дверей спортивных комплексов, бассейнов; введение в учебный процесс таких современных средств, как тренажерные устройства; современная лыжная база.

3. *Психолого-педагогическая.* Предусматривает проведение бесед на тему: «Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека», инструкции о работе тренажерных устройств с компьютерным программированием, методы и способы проведения занятий. Анкетирование на выявление типа темперамента и склонности к виду деятельности.

Данные средства позволят целенаправленно формировать интерес к занятиям ФК и спортом, подобрать комплекс методов, принципов, выявить эффективность занятий по улучшению физической работоспособности, подобрать комплекс методик, помогающий быстро и четко оценить времяпровождение учащегося, характер двигательной активности, физическое и психическое самочувствие.

Внедрив данную систему в физическое воспитание студенческой молодежи, существенно повысим уровень мотивации к занятиям спортом и физической культурой. Мы внедрили один пункт данной системы в работу с населением (инновационно-практическая), которая показала, что люди, занимающиеся добровольно в секциях по видам спорта на новейшем оборудовании с опытными руководителями, добиваются высоких результатов; осознавая это, они стремятся к большему. Что касается уроков физического воспитания, то следует изменить методы проведения занятий, построить такую форму урока, которая позволит ученикам раскрыться в своей деятельности и в выбранном направлении. Новейшее оборудование, отвечающее всем требованиям и стандартам в мире, стране, регионе, поможет идти в ногу со временем. Особенно это важно в ранние студенческие годы, когда учащийся решает для себя, заниматься ли ему дальше физическим воспитанием и спортом или нет. Здесь тоже многое зависит и от самого преподавателя: как преподать правильно основные аспекты воспитания, основываясь на том, что каждый учащийся это, прежде всего, личность и для него важен и нужен индивидуальный подход. Методика оценки уровня мотивации и активности позволит выявлять некоторые устойчивые тенденции личности: общую и творческую активность, стремление к общению, социальный статус. На основе этого можно составить суждение о рабочей (деловой) и учебной направленности личности, оценить типы акцентуации характера и личности (экстраверт и интроверт), получить верное представление и в будущем учесть слабые и сильные стороны характера (спортивной, общественной деятельности), подобрать тот самый нужный комплекс средств и методов, объединить их в систему для качественного образовательного процесса.

Литература

Оценка уровня мотивации и активности в физической культуре [Текст]: методическое пособие /сост. В. Л. Буканов. — Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2011. http://vestnik.yspu.org/releases/2012_3pp/30.pdf

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ОВЛАДЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИЕЙ

Владиминова С.Г.

*ГПОУ ЯО Ярославский колледж
сервиса и дизайна, г. Ярославль*

Овладение иностранным языком — это формирование нового речевого мышления, обуславливающего речепорождение в соответствии с грамматическими схемами и смысловыми связями системы иностранного языка.

В 1962 году британские ученые Пил и Ламберт предположили, что интеллектуальный уровень детей, изучающих два языка, выше, чем у одноязычных, но эти исследователи не смогли сделать вывод о том, является ли хорошо развитое двуязычие основой для формирования более высокого уровня умственного развития или наоборот. Швейцарский ученый Эпштейн, основываясь на личных наблюдениях над полиглотами, установил, что две или несколько языковых систем могут существовать одновременно как более или менее автономные системы, не вступая в непосредственную связь одна с другой, но оказывая друг на друга ассоциативное торможение. Этот антагонизм приводит к борьбе различных ассоциативных тенденций, к смешению элементов одной системы с элементами другой, к затруднению и оскудению не только нового, но и родного языка.

Критиковал гипотезу Эпштейна и его последователей Лев Семенович Выготский. Согласно утверждению Л. В. Выготского, осознанное овладение иностранным языком, не может происходить без определённых знаний родного языка. Между этими противоположно направленными путями развития существует обоюдная взаимная зависимость, точно так же, как между развитием научных и спонтанных понятий. Такое сознательное и намеренное усвоение иностранного языка совершенно очевидно опирается на известный уровень развития родного языка. Студент усваивает иностранный язык, обладая уже системой значений в родном языке, и переносит ее в сферу другого языка. Также существует и обратная зависимость, усвоение иностранного языка проторяет путь для овладения высшими формами родного языка, что позволяет ребенку понять родной язык как частный случай языковой системы, следовательно, дает ему возможность обобщить явления родного языка, а значит, осознать свои собственные речевые операции и овладеть ими. Выготский объясняет это явление двумя путями. Первый путь — это закон сдвига, или смещения, закон повторения или воспроизведения на высшей ступени ранее сделанных процес-

сов развития, связанный с возвращением в высшей сфере развития основных перипетий более раннего развития. Данной точки зрения придерживается Ж. Пиаже. Другой путь — это развиваемый, в гипотезе Л. С. Выготского, закон зоны ближайшего развития. Новая структура обобщения, к которой приходит ребенок в ходе обучения, создает возможность для его мысли перейти в новый и более высокий план логических операций. Старые понятия, вовлекаясь в эти операции мышления высшего типа по сравнению с прежним, сами собой изменяются в строении [3, с.168-169].

Как утверждает А. Н. Леонтьев, овладение иностранными языками представляет собой сложный психофизиологический процесс, конечной целью которого является приобретение полноценной коммуникативной компетенции. Следовательно, если интеллект объединяет в себе все познавательные способности, а при овладении или обучении иностранному языку происходят возможные изменения в познавательных процессах, можно предположить, что это оказывает влияние на интеллект в целом.

Отечественный психолог, профессор Психоневрологического института Санкт-Петербурга А. Ф. Лазурский отождествляет развитие умственной деятельности с развитием творческих способностей человека. Содержанием этой деятельности являются активность, инициатива индивида, порождение у него новых идей. Исходя из этого, можно утверждать, если индивид постоянно ищет ответы на поставленные им новые задачи, отделы его головного мозга работают, что является показателем перехода от низшего к высшему психическому уровню. Следовательно, чем больше кровотока идет к отделам головного мозга при умственной нагрузке, тем больше они развиваются. При обучении иностранному языку происходит определённая нагрузка на нервные клетки тех отделов мозга, которые отвечают за группировку, запоминание и воспроизведение информации, следовательно, эти отделы мозга, по психофизиологическим законам, развиваются активно. Период интенсивного овладения языком Б. Г. Ананьев называл периодом интенсивного формирования словарного запаса, грамматического строя речи, с которым связаны глубокие преобразования его психологической структуры и формирования мышления [1, с.147-148].

Некоторые лингвисты предполагают, что главной системой организации мышления является не язык, а семантические категории. Подразумевается, что в принципе языки построены таким образом, что их выражения «неравноправны» и взаимозависимы так, что сложные выражения членятся на составляющие. Поэтому владение несколькими языками не означает существование нескольких мышлений. Таким образом, мышление билингва-ребенка становится лишь понятийно богаче за счёт дополнительных ресурсов потенциальной вариативности, выявляющихся в его речи [8].

Из всего вышесказанного можно сделать два вывода: первый — при овладении иностранным языком образуется новая языковая система; второй — обучение иностранному языку положительно влияет на уровень развития интеллекта человека только в том случае, если две языковые системы не перемешиваются, а овладение одним языком происходит отдельно от другого. В этом случае не возникает интерференции, негативно влияющей как на интеллекту-

альное, так и на речевое развитие. Следовательно, обучение иностранному языку должно проходить в определённой обстановке, когда студента необходимо вовлечь в «атмосферу иностранного языка». Иногда учащиеся, хорошо запоминающие слова и говорящие фразами и предложениями на занятии, не могут вспомнить ни слова в домашних условиях. Это говорит о том, что при обучении иностранному языку необходимо создавать ситуацию, чтобы происходила замена доминирующей позиции одной речевой структуры на другую, и смешивания не наблюдалось. В этом случае студент не будет путать слова, спонтанно менять родной язык на иностранный и наоборот, он будет стараться «отключать» один речевой механизм и «включать» другой. Если придерживаться данного правила, овладение двумя языками будет происходить качественно, систематично и углублённо. Следовательно, будет также наблюдаться и более ускоренное развитие интеллектуальных качеств человека.

Также необходимо постоянно мотивировать студента к изучению иностранного языка. Что можно сделать посредством ежемесячного тестирования не только уровня овладения иностранным языком, но и уровня развития их интеллекта. Если студент будет знать что изучая иностранный язык, он еще и повышает свой коэффициент уровня развития интеллекта, то это станет еще одним важным стимулом, способным создавать условия для более качественного усвоения коммуникативной компетенции на иностранном языке.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. — М.: Изд-во Московского психолого-педагогического института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2005. — 432 с.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. — М., 1999. — 352 с.
3. Выготский, Л. С. Двуязычие в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, под ред. И. И. Ильясова. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
4. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические труды [Текст] / А. Н. Леонтьев. — Т 1,2. — М.: Педагогика, 1983. — 392 с.
5. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. — 584 с.
6. Протасова, Е. Ю. Дети и языки [Текст] / Е. Ю. Протасова. — М., 1998.
7. Пиаже, Ж. Мышление и речь [Текст] / Ж. Пиаже. — М., 1994. — 528 с.
8. Психология одарённости детей и подростков / под ред. Н. С. Лейтеса [Текст] / Н. С. Лейтес. — М.: Изд. центр «Академия», 2000. — 336 с.

РОЛЬ МУЗЕЯ ГПОУ ЯО ЯРОСЛАВСКОГО КОЛЛЕДЖА ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

Голованова Н.М.

*ГПОУ ЯО Ярославский колледж
индустрии питания, г. Ярославль*

Музей в учебном заведении был создан в 1982 году к 50-летию тогда ещё Профессионального училища № 7. Он работает под девизом «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд...» и посвящён боевым и трудовым подвигам и успехам выпускников и работников разных лет.

Основная культурно-образовательная цель нашей деятельности — формировать и развивать у студентов чувство патриотизма средствами музея.

Эта цель реализуется через участие студентов в поисковой работе, разработку и проведение экскурсий, конкурсов, участие в смотрах музеев образовательных учреждений на различном уровне: от региональных до всероссийских — и, конечно же, через работу патриотического объединения «Чтобы помнили...». За много лет существования музея сложились и хорошо себя зарекомендовали традиционные формы музейной работы: экскурсии для разных возрастных категорий, уроки мужества, Дни защитников Отечества, встречи трёх поколений, викторины, передвижные выставки к знаменательным датам.

С развитием информационных технологий и компьютеризации учебного процесса появились новые виды деятельности и при музее, такие как создание презентаций, видеофильмов, буклетов. Есть сайт колледжа со страничкой музея, где отражаются все достижения.

Работа музея строится на основании Программы развития музея. Программа 2012-2015 годов участвовала в конкурсе и получила грант в размере 100 тысяч рублей на развитие музея, заняла I место в конкурсе на лучшую работу по патриотическому воспитанию, который проводился мэрией города Ярославля. Ежегодно составляется план работы музея, при нем создан совет из студентов и педагогов. Одним словом, музей в колледже является центром патриотического воспитания и местом, где не на словах, а на деле ведется немалая воспитательная работа. Отправной точкой при создании музея было наличие довольно большого материала о наших известных выпускниках, Героях Советского Союза: Жукове Михаиле Петровиче, Гребенском Сергее Ивановиче и Сергееве Леониде Александровиче. Материал хранился при кабинете истории и к 50-летию юбилею училища сама собой родилась идея создания музея.

Основная, главная экспозиция в музее посвящена участникам Великой Отечественной войны — нашим выпускникам. Это Герои Советского Союза: Жуков М. П., Гребенский С. И., Сергеев Л. А., лётчик Константин Кривошеин, «побратим» Гастелло, пропавший без вести в 1943 году, Виктор Александрович Круглов, радист особого назначения, бывший подросток — блокадник, а ныне член Союза писателей и Союза журналистов. Память обо всех них хранится

в нашем музее. Ежегодно 1 сентября в День Знаний первокурсники начинают знакомство с учебным заведением с музея.

Мы рассказываем об этих людях на конкурсах музеев, в передвижных выставках, на традиционном конкурсе исследовательских работ «Отечество», на телепередачах о нашем музее, на сайте колледжа. Есть страничка на сайте «Наши выпускники – защитники Отечества» со времен Великой Отечественной войны и до наших дней. Наши музейщики сняли видеофильм о Герое Советского Союза Сергееве Л. А., когда мы были у него дома. Он ушёл из жизни вскоре, а для нас он живой. В фильме Сергеев читает свое письмо с фронта, и мы каждый год смотрим этот фильм. Разве это не память?

В колледже ежегодно проходят фестивали студенческих проектов, и музей — их постоянный участник. Вот темы некоторых проектов: «Наше учебное заведение в годы Великой Отечественной войны», «Наш земляк Виктор Круглов – поэт, журналист, ветеран войны», «Страницы из жизни Героя Советского Союза Леонида Сергеева», «Богатырские крылья» (о подвиге Михаила Жукова), «Они приближали Победу», «Ярославцы – шинники воевали в составе 234-й ярославской командной дивизии».

На базе нашего музея Центром детского и юношеского туризма и экскурсий проводятся мероприятия патриотической направленности. Проведены экскурсии с квест-игрой «Мы помним, мы гордимся» для разных возрастных групп учащихся школ области. Конкурсы «Письмо солдату», «Письма с фронта», «Наши выпускники – защитники Отечества», конкурс дистанционного компьютерного творчества «Этот День Победы», смотр – конкурс музеев образовательных учреждений с передвижной выставкой «Они приближали Победу», «Моя семейная реликвия», «Человек – легенда» — вот тот небольшой перечень интересных дел, участниками которых являются наши студенты. Несколько слов о конкурсе компьютерного творчества «Этот День Победы», в котором мы заняли III место. В основу легли воспоминания, фотографии, документы, награды участников войны — родственников наших студентов и работников. На федеральном уровне наш музей тоже можно назвать активным. Мы постоянные участники интернет – проекта «Музеи УПО России».

Одной из форм работы музея была помощь ветеранам. Мы долгие годы поддерживали тесную дружбу с Советом ветеранов ЯШЗ, тем более многие из них у нас учились. Но время шло, ветераны уходили, да и мы теперь не «шинники», а «пищевики». Изменилось многое. Пришлось менять и формы работы музея, так как наш клуб «Поиск», можно сказать, переродился и мы стали патриотическим объединением «Чтобы помнили...», главной задачей которого и является сохранение памяти о тех, кому мы обязаны Победой в Великой Отечественной войне.

Среди множества дипломов и Почетных грамот особое место в нашем музее занимают Благодарственное письмо Областной Думы и Почетные грамоты Ярославской областной организации «Российский Союз Ветеранов» за работу по сохранению памяти о Великой Отечественной войне и воинах земли Ярославской, спасших Родину от фашистских захватчиков, по формированию ду-

ховно-нравственных качеств молодого поколения, привитию чувства преданности и любви к Родине.

Вот несколько благодарственных слов из Книги отзывов:

1. «Память — это то, на чем держатся нация и государство. Не будет её — не будет нас. Спасибо, что создали музей, воспитываете в учащих чувство собственного достоинства, гордости за Родину».

Гости из Белоруссии: сотрудники Национальной академии наук

Белоруссии, преподаватели Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники.

2. «Городской координационный совет по патриотическому воспитанию выносит благодарность за сохранение памяти и развитие патриотических чувств среди жителей г. Ярославля».

Зам. начальника управления по молодежной политике М. Ю. Забалуева.

3. «Коллектив хора ветеранов УМВД России по Ярославской области благодарит коллектив музея за память о Герое Советского Союза Л. А. Сергееве, чье имя мы носим».

Зам. председателя Совета ветеранов Р. Волкова.

4. «Огромное спасибо за большую музейную работу. За возможность расширить знания об участниках Великой Отечественной войны — Ярославцах. Внутренне обогатился и получил большое удовлетворение».

Зам. председателя областного комитета «Российского Союза ветеранов».

5. «Благодарим Вас за сохранение памяти о защитниках Родины, защитниках мира и независимости Отчизны. Большое Вам спасибо за создание маленького музея, который делает большую работу по воспитанию учащейся молодежи».

Группа ветеранов боевых действий в Афганистане.

6. «Огромное спасибо за память с довоенных времен до наших дней. Без прошлого нет настоящего и будущего. Низкий Вам поклон от поисковиков — участников Вахты Памяти — 2013 и ветеранов поисковой работы».

Президент МАОПО «Народная память» Е. А. Иванова.

7. « «Есть память, которой не будет забвенья, есть слава, которой не будет конца». Спасибо вашему музею, который свято бережет эту мысль».

П. Большагин, участник ВОВ, подполковник в отставке, радиотелеграфист 1 класса.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.43.02.10 «ТУРИЗМ»

*Губина Г. Г., к.п.н.
ГОУ СПО ЯО Ярославский колледж управления
и профессиональных технологий, г. Ярославль*

Основная задача профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Современное общество требует конкурентоспособных специалистов, которые не просто владеют базовым иностранным языком, но и способны общаться на профессионально-ориентированном иностранном языке по своей специальности. В колледже изучение профессионально-ориентированного иностранного языка начинается со второго года обучения. По специальности 5.43.02.10 «Туризм» реализуется дисциплина «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации» — теоретические и практические занятия. При этом основной целью обучения является овладение студентами **профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенцией** для активного применения иностранного языка в профессиональном общении. Поэтому необходимо найти такие универсальные методы обучения ИЯ, которые позволят достичь более высокого уровня подготовки специалистов посредством интеграции языковой и профессиональной сфер, освоить новые методики обучения иностранному языку, направленные на формирование социолингвистической, прагматической и лингвистической компетенций, то есть иноязычной коммуникативной компетенции на основе активных методов обучения иностранному языку.

Активные методы обучения — это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, например, такие как ролевые и дидактические игры, программированное обучение, лекции-дискуссии, метод конкретных ситуаций, работа в малых группах, деловые игры. Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы и характеризуются высоким уровнем активности обучающихся [5].

При этом обучение иностранному языку должно вестись в рамках личностно-ориентированного, коммуникативно-направленного и профессионально-деятельностного подходов в системе языковой профессионально-ориентированной подготовки студентов колледжа. Повышение качества иноязычной подготовки высококвалифицированного специалиста возможно при условии внесения существенных изменений в процесс обучения иностранному языку в колледже посредством внедрения **инновационных образовательных технологий**, таких как технология коммуникативного обучения, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технология тестирования, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, адаптивные технологии.

Технологии ориентированы на профессиональную сферу и обеспечивают четкие критерии оценки языковых компетенций. Одной из таких компетенций является коммуникативная компетенция, определяемая в современной науке как интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешность коммуникативной деятельности. В условиях развития новых информационных технологий проблема развития иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетентности студентов как будущих представителей информационного общества приобретает особое значение.

Профессионально-ориентированные проблемные учебно-речевые ситуации позволяют студентам достичь успехов в процессе овладения иноязычной профессиональной коммуникацией, которая, в свою очередь, является основой последующего иноязычного профессионального общения. Усвоенный в процессе обсуждения материал речевых ситуаций может быть перенесен в среду реальной коммуникации с представителями других стран, использован в процессе чтения научной профессиональной литературы и работы с другими источниками информации. Кроме того, любая компетентность предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их использования в профессиональной деятельности.

Для решения данной задачи всё шире применяется исследовательский метод обучения не только в вузе, но и в колледже. **Исследовательский метод обучения** — организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обусловлена его функциями. Исследовательский метод обуславливает организацию творческого поиска и применения знаний, обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании. Использование метода сопровождается применением проектно-исследовательской технологии [4]. **Проектно-исследовательская технология** – система интегрированных процедур в образовательном процессе; технология, включающая в себя многие известные методы и способы активного обучения, такие как: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов, деловые и ролевые игры.

Основные признаки исследовательского метода: преподаватель организует самостоятельную работу обучающихся по изучению нового знания, предлагая им задания проблемного характера и разрабатывая совместно с ними цель работы. Проблемные ситуации, как правило, возникают в ходе выполнения студентами заданий, имеющих обычно не только теоретический, но и практический (инструментальный) характер (поиск дополнительных фактов, сведений, систематизация и анализ информации).

К основным функциям метода относятся: формирование творческого мышления и других составляющих интеллектуальной сферы, самостоятельное усвоение учащимися новых знаний и способов действий, стимулирование появ-

ления у учащихся новых способов действий, которым их заранее не обучали; формирование мотивационной, эмоциональной, волевой сфер. При этом соблюдаются следующие правила: 1) преподаватель, исходя из возможности и целесообразности проблемного обучения, дает учащимся самостоятельную работу по решению учебной проблемы; 2) созданием проблемной ситуации и постановкой задания по ее разрешению преподаватель побуждает студентов к учебной деятельности поискового характера; 3) контроль и оценка проводятся по рациональному способу решения познавательных заданий, по умению ставить и решать учебные проблемы, излагать результаты и доказывать свои выводы.

Метод исследования применяется при организации и проведении лабораторных и практических работ, практикумов при проведении общественных смотров знаний, решении в течение нескольких уроков тематических межпредметных (интегративных) учебных проблем, решении целостной проблемы творческими группами учащихся, организации учебных игр [1].

При этом реализуется принцип единства исследования, проектирования и организации педагогического процесса. Требуется согласование исследовательской и проектной деятельности [3].

В проблемном обучении можно выделить следующие формы: проблемные лекции с изложением материала в проблемном варианте; частично-поисковая деятельность студентов на семинарских, практических и лабораторных занятиях с участием преподавателя; решение проблемной ситуации на основе самостоятельного исследования, осуществляемого обучающимися при написании курсовых работ, рефератов, дипломных проектов, а также выполнение исследовательской работы в отраслевых лабораториях, в научных кружках. Выделяют 4 уровня, связанных с решением проблем: уровень, который обеспечивает применение усвоенных прежде знаний в новых ситуациях; уровень, обуславливающий деятельность, основанную на репродукции, повторении; поисково-репродуктивный уровень; творческий уровень.

Реализация исследовательского метода невозможна без самостоятельной научной работы студентов. Самостоятельная работа обучающихся заключается в осуществлении исследований по своей специальности; в области лингвистики и страноведения, его участии в научных конференциях разного уровня; написании и представлении проектов, докладов, рефератов; обсуждении исследований на иностранном языке. Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств: будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний; приобретаемые знания становятся прочными и целенаправленными; студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность; приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

В ходе научной работы студент овладевает приемами теоретического мышления. Для подготовки доклада к научной или научно-практической конференции на иностранном языке студенты могут использовать материалы курсовых работ на родном языке — осуществляются межпредметные связи. Выполнение исследования начинается с определения темы, проблемы и гипотезы исследования, формулирования темы, разработки плана, подбора и изучения

литературы, подготовки оборудования, а также сбора и обработки материала. Далее реализуется экспериментальная часть исследования, осуществляется формулировка выводов, содержащих данные о решении проблемы исследования в результате эксперимента. Самое важное в исследовании наступает после получения нового материала: его осмысление, сравнение с ранее известными данными, анализ и синтез, изложение результатов, передача их обществу (доклад, сообщение, опубликование). В заключение часто намечают основные пути расширения работы, ее продолжения. Обычно доклад иллюстрируется наглядными пособиями, которые необходимо заранее подготовить. Организационно такая работа протекает по-разному: индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя) или в сотрудничестве с преподавателями предметно-цикловой комиссии. По специальности «Туризм» это могут быть задания, связанные с исследованием теории коммуникации, формирования туристической карты мира, а на старших этапах обучения — задания, более тесно связанные с формированием профессиональных компетенций.

Приведем примеры заданий в процессе реализации исследовательского метода по специальности «Туризм».

Этап предтекстовой работы.

1. Listen to the words referring to professional skills of tour guide and repeat them. Learn the words, expressions and examples with them before reading the text 'Professional Skills of Tour Guide'. Прослушайте слова, относящиеся к профессиональным навыкам туристического гида, и повторите их. Выучите слова, выражения и примеры с ними перед чтением текста «Профессиональные навыки туристического гида».

2. Study the list of the evaluative adjectives. Find or guess the meaning of the words. Analyse their derivation. Изучите список прилагательных, содержащих оценку. Найдите значение или догадайтесь о значении слов. Проанализируйте их деривацию.

3. Learn geographical names relating to Greece. Find them on the map and make a tourist itinerary from one island to another. Выучите географические названия, относящиеся к Греции. Найдите их на карте и составьте туристический маршрут от одного острова к другому.

Этап практической отработки материала.

1. Read the text about the development of tourism in Russia and name a) sentences of the introductory paragraph b) supporting sentences with facts and examples proving the existence of perspectives for the development of tourism in Russia c) suggestions containing reasoning. Прочитайте текст о развитии туризма в России и назовите: а) предложения вводного абзаца; б) поддерживающие предложения с фактами и примерами, обеспечивающими существование перспектив развития туризма в России; в) предположения, содержащие доводы.

2. Read the text 'Communication' and a) give definition of communication b) give your own interpretation of the notion 'communication' c) name the levels of communication. Прочитайте текст «Коммуникация» и: а) дайте определение коммуникации; б) представьте собственное определение коммуникации; в) назовите уровни коммуникации.

3. Learn the names of Thai food. Read the recipe of spicy beef salad. What kind of food would you prefer and why? Do you know any other types of Thai food and the receipts of their cooking? Выучите названия тайской еды. Прочитайте рецепт пряного салата из говядины. Какие виды еды вы бы предпочли и почему? Знаете ли вы другие виды тайской еды и рецепты их приготовления?

Этап воспроизведения.

1. Write persuasive essay 'Future of Tourism in Russia' (80-100 words). Use printed sources and the Internet. Напишите убеждающее эссе «Будущее туризма в России» (80-100 слов). Используйте печатные источники и Интернет.

2. Find the examples how the levels of communication are fulfilled in life in different cultures and languages. Compare them. Tell about differences and similarities in class. Use books, journals or electronic publications. Найдите примеры того, как уровни коммуникации реализуются в жизни в разных странах и языках. Сравните их. Расскажите о различиях и сходстве в классе. Используйте книги, журналы или электронные публикации.

3. Listen to the dialogue 'Purchase of Ticket at the Booking Office' and read it. Think of your own situation of purchasing the ticket and present it to class. Work in pairs. Прослушайте диалог «Покупка билета в билетной кассе» и прочитайте его. Придумайте свою ситуацию покупки билета и представьте ее классу. Работайте в парах.

Задания для промежуточного контроля.

1. Think of the roleplay between representatives of different European countries. Take into account the specific cultural characteristics that determine the behaviour of people in each country. Придумайте ролевую игру между представителями разных европейских стран. Примите во внимание специфические культурные особенности, определяющие поведение людей каждой страны.

2. Conduct a research of examples of homogeneous and heterogeneous countries within the framework of intrapopulation and interpopulation variations, ethno-linguistic groups that provide diversity of cultures. Provide a report. Проведите исследование примеров гомогенных и гетерогенных стран в рамках внутривнутрипопуляционных и интерпопуляционных вариаций, этнолингвистических групп, которые обеспечивают разнообразие культур. Представьте доклад [2].

Эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции студента обеспечивается посредством использования активных методов обучения, адекватно отражающих содержание и структуру иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, в том числе, исследовательского метода обучения, что позволяет достичь более высокого уровня коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся колледжа.

Литература

1. Гребенюк, О. С. Общая педагогика: Курс лекций [Текст] / О. С. Гребенюк. — Калининград: Калинингр. ун-т., 1996. — 107 с.

2. Губина, Г. Г. Английский язык для туристов в сфере профессиональной коммуникации. Часть I: English for Tourists in Professional Communication. Part I [Текст]: учебное пособие / Г. Г. Губина. — М.; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 104 с.

3. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В. Г. Панова. — М.: «Большая Российская Энциклопедия». — 1993.

4. Палецкий, С. В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие / С. В. Палецкий. — Омск: Омск. ГГос. ун-т., 2004. — 72 с.

5. Сумцова, О. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов технических вузов при использовании активных методов обучения иностранному языку [Текст] / О. В. Сумцова // Молодой ученый. — 2012. — № 2. — С. 297-298.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Дрыгина Н.Н.

ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, г. Углич

Проблема включения проектной деятельности в механизм профессионального становления студентов СПО является достаточно актуальной, так как технология содержит огромный развивающий потенциал, создает условия для формирования творческой личности, способной к самореализации.

Профессиональное становление студента СПО — это процесс профессионального самоопределения, адаптации к профессии, образовательному учреждению, овладения специальностью, формирования положительного отношения к выбранной профессии [2].

Задача современного профессионального образования — «отход от классического понимания обучения, направленного на знания, умения и навыки, и переход к обучению, направленному на личностные характеристики будущего профессионала, которые во всё большей мере выступают в роли непосредственных показателей профессиональной зрелости человека, его профессионального развития»[1]. Решению этой задачи способствует дидактическая система проектного обучения, компонентами которой являются метод проектов и проектная деятельность.

Теоретическая основа метода проектов в России разработана в трудах Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, И. Д. Чечель и др. Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях, как «план, замысел, текст и чертеж чего-либо, предвещающий его создание». Метод (в переводе с греческого — «путь исследования, теория, учение») — совокупность приемов, операций практического освоения действительности, подчиненных решению конкретных задач. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), ко-

торая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [3].

Метод проектов — педагогическая технология, направленная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности [5].

Чернявская А. П. разводит понятия «метод проектов» и «проектная деятельность». Проектная учебная деятельность, по ее мнению, — это «сторона, компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной». Когда речь идет о взаимодействии педагога и обучающегося в процессе создания проекта, Чернявская А. П. советует говорить о методе проекта [4].

В технологии проектной деятельности ученые выделяют 5 этапов: постановка проблемы, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация.

В этом году я являюсь руководителем учебной ознакомительной практики в одной из подгрупп второкурсников специальности Преподавание в начальных классах (количественный состав — 11 чел.). Что побудило включить студентов в проектную деятельность? Желание повысить интерес студентов к выбранной профессии, актуализировать их саморазвитие. Практику начали с постановки проблемы организации практики, которая потом «вылилась» в проблему проекта (как организовать учебную ознакомительную практику, чтобы она имела личностную направленность?). Это первый этап нашей проектной деятельности.

На первом занятии мы уточнили представления студентов о методе проектов, о его использовании учителем начальных классов в учебно-воспитательном процессе младших школьников. Таким образом, студенты были мотивированы на совместную деятельность по разработке и реализации проекта, который мы назвали «Открывай нам, школа, дверь!» При анализе заглавия было выявлено, что оно ставит задачу ответственного подхода к планированию содержания программы практики, требует целенаправленной и глубокой работы каждого в ходе его реализации.

Цель проекта мы сформулировали исходя из проблемы: определить условия, при которых учебная ознакомительная практика будет иметь личностную направленность.

Для постановки задач проекта мы обратились к ФГОС СПО. Проанализировав «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена», мы заложили в основу деятельности следующую совокупность компетенций.

Задачи:

Формирование умений:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- работать в коллективе и команде;
- мотивировать деятельность обучающихся;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;
- определять цели и задачи уроков и внеурочной деятельности;
- анализировать уроки.

В ходе коллективного анализа предложений, выдвинутых студентами и преподавателем – руководителем практики, было составлено содержание проекта, которое после встреч с учителями базовой школы доработано в конкретный план реализации проекта. Так завершился второй этап нашей проектной деятельности. План выглядел следующим образом:

10 сентября. Проектирование в деятельности учителя начальных классов. Цель: уточнить представления студентов о методе проектов, мотивировать на разработку и реализацию проекта «Открывай нам, школа, дверь!»

17 сентября. Экскурсия по школе. Цель: знакомство со школой.

24 сентября. Деятельность школы по комплектованию первых классов и адаптации будущих первоклассников. Встреча с заместителем директора гимназии № 1 Н. А. Морошкиной. Цель: знакомство со способами взаимодействия с родителями будущих первоклассников, с организацией работы Школы будущего первоклассника.

1 октября. Просмотр и анализ показательного урока в 1 классе. Учитель Н. Л. Соколова. Цель: выявить особенности обучения первоклассников.

8 октября. Встреча с учителем-стажером гимназии № 1 Е. В. Соколовой, выпускницей Угличского индустриально-педагогического колледжа 2015 года, на тему «Тот, кто стал учителем, поймет...». Цель: выявить первые впечатления об учительском труде, радости и трудности, которые испытывает начинающий учитель.

15 октября. Просмотр и анализ показательного урока математики. Учитель Г. С. Гладышева. Цель: выявление приемов, направленных на формирование познавательного интереса обучающихся.

22 октября. Просмотр и анализ показательного урока русского языка. Учитель Н. А. Коенен. Цель: наблюдение за развитием у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками в учебном процессе.

29 октября. Просмотр и анализ видеозаписи урока литературного чтения. Цель: наблюдение за формированием у детей читательской компетентности.

5 ноября. Внеурочная деятельность с младшими школьниками. Встреча с заместителем директора гимназии № 1 Н. А. Морошкиной. Знакомство с разнообразием внеурочной деятельности, ее значением для младшего школьника.

12 ноября. Просмотр и анализ детского праздника. Учитель Н. А. Морошкина. Цель: развитие творческих способностей, эстетических чувств и потребностей обучающихся.

19 ноября. Просмотр и анализ пробного урока литературного чтения студентки выпускного курса Куликовой О. Подготовка к пробному уроку, реализация задуманного.

26 ноября. Взаимодействие учителя с детскими библиотеками в работе по формированию ребенка-читателя. Встреча с заместителем директора гимназии № 1 Н. А. Морошкиной. Цель: выявление продуктивных способов взаимодействия.

3 декабря. Работа с родителями обучающихся. Встреча с заместителем директора гимназии № 1 Н. А. Морошкиной. Цель: знакомство с различными формами взаимодействия учителя с родителями при решении задач обучения и воспитания.

10 декабря. Ведение школьной документации. Встреча с заместителем директора гимназии № 1 Н. А. Морошкиной. Цель: знакомство с видами школьной документации, требования к работе с ней.

17 декабря. Подготовка к защите проекта «Открывай нам, школа, дверь!»

24 декабря. Защита проекта.

Формами нашей работы были определены практические занятия по просмотру и анализу уроков, встречи с учителями, лекция, ознакомительная экскурсия, творческий отчет.

Проект подчинен требованиям ФГОС СПО, направлен на выполнение Рабочей программы «Ознакомление с деятельностью учителя начальных классов» на 2015-2016 учебный год, реализовывался рассредоточено, по 2 часа в неделю.

Каждое занятие заканчивалось коллективным обсуждением. Встречи с учителями были содержательными, показательные уроки-яркими. Они помогали студентам понять сущность и социальную значимость будущей профессии, содействовали формированию интереса к ней. Анализ выявлял методы и средства решения профессиональных задач, направленность школьных занятий на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Всякий раз студенты убеждались в необходимости серьезной профессиональной подготовки к будущей работе.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключалась:

- в оформлении записей по итогам работы, проведенной с преподавателем - руководителем практики;
- в выполнении заданий, связанных с аналитической деятельностью;
- в подготовке к наблюдениям за деятельностью обучающихся и учителя в следующий день практики;
- в подготовке к защите проекта по выбранной форме.

Всю аналитическую деятельность студентов и подготовку к наблюдениям в следующий день практики мы относим к третьему этапу реализации проекта (поиск информации).

Перед защитой, работая группой, студенты выполняли обобщенный анализ реализации проекта. Задание было направлено на развитие критического мышления, формирование умения работать в команде, освоение форм познавательной и личностной рефлексии, на подготовку к продуктивной деятельности

по составлению плана личностного роста и выбору формы защиты проекта (эссе, презентация, аналитический отчет «Шаг к будущей профессии»).

Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект, на наш взгляд, состоят в следующем:

1. Использование содержания проекта при организации учебной ознакомительной практики для следующих групп.

2. Составление каждым студентом плана личностного роста, участие студентов в защите проекта (эссе, презентация, аналитический отчет).

3. Мотивированность студентов на самоанализ профессионального становления и корректировку плана личностного роста.

Нами были разработаны показатели эффективности проектной деятельности. Это: повышение у студентов интереса к выбранной профессии; наличие у студентов знаний об общих и профессиональных компетенциях; включенность студентов в различные виды деятельности по разработке, реализации и защите проекта; убежденность студентов в необходимости формирования и развития общих и профессиональных компетенций; удовлетворенность студентов результатами реализации проекта.

Результаты работы в ходе реализации проекта оценивали сами студенты через анализ, рефлексию, анкетирование и руководитель практики через наблюдение, анкетирование. По всем показателям результаты позитивные: 100 % студентов ответили в анкетах, что убедились в необходимости формирования и развития общих и профессиональных компетенций; 100 % студентов удовлетворены результатами реализации проекта «Открывай нам, школа, дверь!». Студенты отметили, что утвердились в правильном выборе профессии и учебного заведения, поняли, что к учительской деятельности нужно серьезно готовиться, что с нетерпением ждали каждый четверг (день практики), а сейчас «горят желанием» начать занятия с детьми.

Мы пришли к выводу, что условия для личностной направленности учебной ознакомительной практики следующие:

1. Совместная и мотивированная разработка содержания проекта (преподаватель, студенты, учителя).

2. Разнообразие тематики и форм занятий, раскрывающих специфику педагогической деятельности учителя начальных классов, развивающих у студентов интерес к профессии, профессиональному саморазвитию.

3. Включение студентов в активную аналитическую деятельность.

4. Организация разных способов взаимодействия студентов в процессе аналитической деятельности.

5. Творческое завершение проекта с предоставлением студентам выбора формы защиты.

6. Мотивированность студентов на составление плана личностного роста, его использование в профессиональном становлении.

Содержание работы по реализации проекта, условия для личностной направленности учебной ознакомительной практики, которые мы выявили в рамках нашей деятельности, — это продукт проекта «Открывай нам, школа, дверь!». К продукту мы относим также план личностного роста, составленный

каждым студентом на основе коллективной аналитической деятельности и рефлексии, который для каждого будет своеобразным рычагом в саморазвитии, в совершенствовании профессионального становления.

Суть пятого этапа — защита проекта. На этом занятии студенты будут презентовать свои творческие отчеты и (по желанию) представлять планы личностного роста.

Таким образом, организация учебной ознакомительной практики в виде проекта, на наш взгляд, создаст дополнительные условия для:

- формирования и развития таких качеств, как самостоятельность, ответственность за принятие решений, познавательная, творческая, коммуникативная активность;
- более широкого взаимодействия обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом;
- доминирования активности студентов в процессе практики;
- личностной направленности деятельности;
- принятия студентом профессиональных ценностей в своё личное пространство.

Литература

1. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] / Л. М. Митина. — М.: Академия, 2004.
2. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учебник для студентов высш. учеб. заведений: В 2 т. / Н. А. Морева. — М.: Академия, 2008. — Т. 1: Дидактика.
3. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2007.
4. Чернявская, А. П., Байбородова, Л. В. и др. Образовательные технологии [Текст] : учебно-методическое пособие / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова. — Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2005.
5. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. [Текст] / под ред. С. Я. Батышева. — М: АПО, 1999. —Т. 2.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВНЕДРЕНИЮ СТАНДАРТА ФГОС СОО В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Задорожная И. В.,
заслуженный учитель РФ
ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования», г. Ярославль*

Упразднение системы начального профессионального образования, поступление на общедоступной основе в образовательные организации среднего профессионального образования определило новые подходы в реализации об-

щего среднего образования в рамках получения профессий или специальности среднего профессионального образования.

Согласно п.3 ст.68 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» - «получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах существующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе соответствующих федеральных государственных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего общего образования» [1].

Реализация ФГОС СОО в образовательных организациях среднего профессионального образования намечена с 01.09.2020 года. «При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования учитывается получаемая профессия или специальность среднего профессионального образования соответствующего профиля профессионального образования» [4].

Поэтому в течение всего периода (с момента утверждения ФГОС СОО по настоящее время) идет систематическая работа по подготовке к внедрению в основные профессиональные образовательные программы профессиональных образовательных организаций ФГОС СОО нового поколения. На это направлена работа и методических объединений педагогических работников организаций среднего профессионального образования по дисциплинам общеобразовательного цикла на кафедре профессионального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования». В процессе проведенных учебно-методических семинаров изучался и обобщался опыт работы педагогов по готовности профессиональных образовательных организаций к реализации ФГОС СОО. Обсуждались следующие проблемы:

- реализация индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся на учебных занятиях и во внеучебной деятельности;
- инновационные технологии обучения, направленные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий как наиболее эффективных в достижении результата обучения;
- создание информационно-развивающей среды как фактора успешности формирования профессиональных компетенций будущего специалиста;
- роль учебной дисциплины общеобразовательного цикла в мотивации обучающегося к профессиональной деятельности;
- проектирование учебного занятия в профессиональной образовательной организации в разных образовательных технологиях;
- развитие патриотизма обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся с разными образовательными потребностями.

Анализ нормативных документов, ФГОС СОО и ФГОС СПО позволил выявить основные закономерности в их реализации:

1. Структура стандартов традиционна, включает в себя основные разделы:

- общие положения;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы (далее ОПОП);
- требования к структуре ОПОП;
- требования к условиям реализации ОПОП.

2. Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает реализацию компетентного подхода:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному обучению;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся [3 п.4].

Эти позиции являются основой при формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся по ОПОП специалистов среднего звена и ОПОП квалифицированных рабочих и служащих. Кроме того, анализ перечня личностных характеристик, которые должны быть присущи обучающимся на момент завершения ступени Общего образования, позволяет сделать вывод, что они являются основой для дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся по программам среднего профессионального образования.

3. В ФГОС СОО результатами освоения ОПОП выступают личностные, метапредметные и предметные результаты [3].

При этом под *личностными результатами* понимаются «...готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системой значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы...».

Метапредметные результаты — это «...освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной

траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности».

Предметные результаты — это «освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами».

Если исходить из того, что в ФГОС СПО результатами освоения ОПОП являются сформированные общие и профессиональные компетенции и при этом под *компетенцией* понимается способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области, то по степени успешности достижений личностных, метапредметных и предметных результатов можно судить и о готовности обучающихся к дальнейшему развитию общих компетенций и формированию профессиональных. При этом у профессиональной образовательной организации появляется возможность активного контроля и коррекции достигаемых результатов обучения на ступени общего образования.

В то же время, в ходе обсуждений определились вопросы, которые требуют дальнейшей теоретической и практической проработки:

1. Формирование универсальных учебных действий (описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов). Разработка методики и инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2. Описание особенностей и основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, планируемые результаты и система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Таким образом, внедрение ФГОС СОО в систему профессиональной подготовки обучающихся потребует дальнейшей совместной работы кафедры профессионального образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и профессиональных образовательных организаций по разработке и внедрению методического обеспечения содержания Программы развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, в том числе, обобщения и распространения «опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов обучения» [3, п.18.2.1.]

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 — (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Система ГАРАНТ. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3nJ92dNfr>

2. Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего

образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/2365>.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 06-1225 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-19122014-no-06-1225.

5. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://rg.ru/2013/08/07/obr-dok.html>.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» (РКМЧП)

Захарова Л. И.

*ГПОУ ЯО Ярославский политехнический
колледж № 24, г. Ярославль*

Перед педагогами во все времена стояла проблема, как научить учащихся мыслить. «Многознание уму не научает». Эта мудрость, высказанная две с лишним тысячи лет назад философом Гераклитом Эфесским, не устарела и поныне.

Одной из основных задач образования сегодня является развитие личности и индивидуальности самого учащегося, его способностей, самостоятельности и самодеятельности. При их реализации учащийся становится подлинным активным субъектом образовательного процесса.

Признаками критического мышления являются продуктивность, самостоятельность, индивидуальность, аргументированность, социальность, рефлексивность, оценочность.

Анализ работ на входном контроле показал, что у студентов крайне низкая мыслительная деятельность. Причем проявление аналитического мышления в более раннем возрасте имеет более высокий результат. Следовательно, эта компетенция с возрастом западает, так как нет должного развития в школе.

Рассмотрим фазы технологии критического мышления. Структура данной технологии стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. В данной технологии выделяют три основных этапа: «вызов – осмысление – размышление».

При обсуждении таблицы необходимо акцентировать внимание детей на том факте, что на «толстые» вопросы дается несколько ответов, а на «тонкие» — только один.

Приём «Сводная таблица»

Особенно полезен прием, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

На стадии осмысления в ходе работы с текстом ученики отмечают главное, обсуждают информацию в группе, выделяют линии сравнения и записывают их на отдельных листах.

На стадии рефлексии учащимся предлагается презентовать «свои» линии сравнения. Учитель исключает повторяющиеся линии сравнения и предлагает учащимся заполнить наиболее полный вариант таблицы.

Пример: Используется после работы с текстом на повторительно-обобщающем уроке «*Основы кинематики*» 9 класс

Линии сравнения	Прямолинейное равномерное движение	Прямолинейное неравномерное движение	Равномерное движение по окружности
Уравнение движения			
Характер изменения основных кинематических величин			
Графики зависимости основных кинематических величин от времени			

Необходимость построения данной таблицы обусловлена тем, что в каждом параграфе, который посвящён изучению видов движения, одним из пунктов является «открытие» физических величин и законов движения. Несмотря на то, что учащиеся знакомы с этой информацией, многие из них не могли воспроизвести её спустя какое-то время. Заполнение такой таблицы в процессе обучения предоставляет ряд преимуществ: во-первых, информация такого рода собрана в одном месте; во-вторых, ею легко можно воспользоваться для решения задач.

В 11 классе можно применять прием «Бортового журнала» при изучении темы «Свет». В начале изучения темы на стадии **вызова** прошу заполнить таблицу по двум разделам:

1. Что мне известно о свете;
2. Что нового я узнал(а) после изучения темы.

После изучения темы учащиеся заполняют правый столбец таблицы. На стадии рефлексии сравниваем объем информации до и после изучения темы.

Приведу пример использования приема «синквейн» на уроках физики на стадии рефлексии учебного материала.

Прием «фишбоун» предлагаем использовать при рассмотрении темы 10 класса «Основные положения молекулярно-кинетической теории». Во главе «скелета» на стадии вызова предлагаю рассмотреть основные положения МКТ. При прочтении параграфа на стадии осмысления материала выписать основные положения этой теории («верхние косточки») и экспериментальные доказательства каждого положения («нижние косточки»). На стадии рефлексии делаем выводы: вся молекулярная физика основывается на основных положениях МКТ и дает дальнейшее развитие к изучению газовых законов.

Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

- находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
- анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков, рисунков, логических цепочек, блоков и т.д.;
- сравнивать физические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
- выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

ПРОВЕДЕНИЕ МИКРОИССЛЕДОВАНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Золотцева М.Ю.

ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, г. Углич

Детская литература с практикумом по выразительному чтению является одним из разделов программы профессионального модуля студентов, обучающихся на специальности Преподавание в начальных классах.

Сегодня детская литература с практикумом по выразительному чтению — это литературоведческая основа уроков литературного чтения в начальной школе. Следовательно, требования к преподаванию этого раздела профессионального модуля возрастают. Поэтому в практику преподавания детской литературы мы стали активно включать микроисследования художественных текстов. Сегодня доказано, что студенты, которые пробуют свои силы в сфере исследовательской деятельности и умеют делать выводы, не являются пассивными потребителями информации.

Под микроисследованиями художественного текста мы понимаем проведение частичного или полного самостоятельного литературоведческого анализа художественного текста. Эта компетенция для студентов и учителей-практиков — одна из самых важных и самых трудных, поскольку необходимо выявление

в конкретном художественном произведении идейно-тематической основы, его образов, сюжетной линии, композиции и изобразительно-выразительных средств в их единстве и взаимосвязи.

Проведение этой работы на занятиях по детской литературе затруднено тем, что опираться приходится только на школьные литературоведческие знания и умения студентов, прежний курс «Введение в литературоведение» в новых учебных планах не предусмотрен.

На первых практических занятиях по детской литературе мы учимся со студентами проводить литературоведческий анализ художественного произведения, который включает элементы идентификации художественного текста (тип речи, литературный род, жанр, приметы изображенного времени, сведения об авторстве произведения), элементы внутренней организации литературного произведения (тема, событийный ряд, система персонажей, композиция, система образов, художественная речь) и элементы интерпретации содержательной организации текста (идейное содержание, пафос, целостный смысл произведения).

Чтобы облегчить работу студентов и организовать их самостоятельную исследовательскую деятельность, предлагаем им планы анализа, на первых порах самые элементарные. Например, план анализа фольклорного текста.

1. Жанр.
2. Цель текста.
3. Особенности композиции.
4. Особенности языка.

Постепенно предлагаем микроисследования выполнять в парах и группах.

Например, тема «Народное творчество: русские народные сказки». После фронтальной работы по анализу русской народной сказки «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо» предлагается выполнить домашнее микроисследование программ и хрестоматий по литературному чтению и самостоятельный анализ одной из сказок.

Цель исследования: определить, как и какие типы сказок представлены в программах по литературному чтению, выявить идейно-художественное своеобразие одной из сказок (по выбору студента).

На занятии по теме «Народное творчество: сказки народов мира; сказки братьев Гримм» проводим аудиторное микроисследование текстов немецких сказок в группах.

Цель исследования: познакомиться с одной из сказок, выявить ее идейно-художественное своеобразие и представить результаты в выступлении.

После изучения сказок Ш. Перро студенты получают задание провести внеаудиторное сопоставительное исследование сказок: «Госпожа Метелица» братьев Гримм и русской народной сказки «Морозко»; «Золушка» Ш. Перро и братьев Гримм; «Бременские музыканты» братьев Гримм и русской народной сказки «Зимовье зверей». Результаты должны быть представлены студентами в письменном виде.

Одним из заданий, которое выполняют студенты на экзамене по детской литературе с практикумом по выразительному чтению, является также самостоятельный анализ произведения из хрестоматий по литературному чтению.

Подводя итог, отметим: ценность данных заданий заключается в том, что, выполняя учебные микроисследования художественных текстов, студенты получают информацию не как готовый результат, а как итог собственных наблюдений, на основе которых учатся самостоятельно делать выводы и интерпретировать художественный текст.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Клюева Е. М., Кофанова Н. В.

ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж

им. Н. П. Пастухова», г. Ярославль

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками.

Внеаудиторная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует расширению культурного кругозора, эрудиции обучающихся, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов, создает атмосферу увлеченности, посильности знаний и, как следствие, дает возможность преодолеть стеснительность, мешающей говорить на иностранном языке и повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. А также развивает желание более активно осваивать культуру своей страны. Самая главная задача состоит в том, чтобы интерес к изучению и совершенствованию английского языка был постоянным и устойчивым.

Эффективность и результативность внеаудиторной работы зависит как от учета указанных выше принципов, так и от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности обучающихся;

- гласность;
- привлечение к подготовке и проведению мероприятий обучающихся разных курсов.

Поддержанию постоянного интереса к иностранному языку способствует кружок «Занимательный английский», работающий на базе ГПОАУ ЯО ЯПЭК им. Н. П. Пастухова.

За годы своего существования кружок менял формы общения: это и беседы за чашкой чая, и обучающие занятия, и неформальное общение сплоченной команды участников. Неизменным остается дружеская атмосфера, где не стесняются своих несовершенных знаний, не боятся негативной реакции на допускаемые ошибки. Участники просто общаются в свое удовольствие, с пользой проводя свободное время.

Кружок «Занимательный английский» — это добровольное объединение обучающихся Ярославского промышленно-экономического колледжа, увлеченных идеей познавать мир английского языка и культуры.

Основные цели работы кружка — объединить людей, желающих приобщиться к культуре англоязычных стран и включиться в диалог культур, представляя культуру своей страны средствами английского языка, создать условия для реализации творческого потенциала учащихся в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Занятия кружка проводятся по предварительно составленной программе, которая определяет цели, содержание и форму любого из его компонентов. Тематика занятий кружка должна быть интересной, познавательной, доступной, связанной с учебным материалом и отвечать возрастным особенностям обучающихся, уровню их языковой подготовки.

План работы кружка «EnjoyEnglish (Занимательный английский)» на 2017-2018 учебный год рассчитан на 34 часа — 1 час в неделю (с 5.10.2017 – 31.05.2018). Традиционно он составляется согласно требованиям обучающихся и совместно с ними.

Процесс подготовки и проведение заседаний проходит в три этапа.

I этап (подготовительный) начинается с разработки программы заседаний кружка.

II этап-это проведение занятий кружка. Обязательным условием проведения занятий является создание атмосферы языковой непринужденности. Студенты должны ощущать удовлетворение и радость от своего участия в кружке.

III этап посвящен итогам заседания кружка.

Реализация деятельности кружка требует наличия учебного кабинета *иностранного языка*.

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект двуязычных словарей.

Технические средства обучения:

Компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, звуковые колонки.

В кабинете должно быть предусмотрено наличие:

методической литературы для преподавателя; рабочих программ обучения иностранному языку; справочной литературы лингвистического характера; образовательного стандарта по иностранным языкам; паспорта кабинета; инструкций по технике безопасности.

Самой популярной формой внеаудиторного мероприятия являются тематические вечера, фестивали, которые планируются и готовятся студентами и преподавателями совместно. В рамках работы кружка «Занимательный английский» ежегодно, как правило, во втором семестре среди обучающихся всех специальностей колледжа проводится внеаудиторное страноведческое мероприятие «Фестиваль любимых праздников».

«Фестиваль любимых праздников» — интерактивная игра-спектакль для обучающихся ГПОАУ ЯО Ярославский промышленно-экономический колледж, в ходе которого они могут продемонстрировать знание иностранного языка, традиций и национальных особенностей стран изучаемого языка, а также общий кругозор, эрудицию, смекалку, настойчивость, волю к достижению результата.

Основная цель мероприятия — развитие коммуникативной компетенции, расширение познавательного кругозора обучающихся, знакомство студенческого сообщества с традициями и культурой англоязычных стран. Мероприятие выстроено как инсценировка праздников народов стран изучаемого языка.

Методом проб и ошибок мы разработали интерактивную форму мероприятия, где обязательно есть информация о празднике, викторина, веселые песни, танцы, конкурсы. Мероприятие проходит не только на сцене, зал тоже принимает в нем активное участие, чтобы все были вовлечены и не скучали. Также у нас появился даже постоянный персонаж — это репортер, путешествующий по англоязычным странам.

Чтобы цели и задачи данного мероприятия были достигнуты, очень важна подготовка, которая, в свою очередь, проходит в несколько этапов.

I этап — подготовительный — все желающие члены кружка самостоятельно подбирают информацию о понравившемся празднике, фестивале, карнавале или об интересной традиции.

II этап — обсуждение и выбор одного или нескольких вариантов. Самое сложное для преподавателя здесь — оставаться лишь советчиком и помощником, передать инициативу в руки студентов.

III этап — разработка сценария и подбор вспомогательного материала (конкурсы, музыкальное сопровождение, стихи-песни, костюмы и призы). Предпочтение при отборе отдается аутентичным материалам (например, BritishCouncil). Предполагаемые конкурсы для мероприятия сначала проводим на заседаниях кружка, чтобы выбрать наиболее удачные, интересные, зрелищные. Подбором музыкального сопровождения обычно занимаются студенты, так как они обладают информацией о наиболее модных тенденциях в музыке.

IV этап — определение инициативной группы, распределение обязанностей (кто будет танцевать, кто обеспечивать техническую базу: презентации, музыка и т.д.).

V этап — репетиции (сначала проходят под руководством педагога, затем студенты проводят их самостоятельно).

И, конечно же, сразу же после мероприятия проводим рефлексию.

Как говорилось ранее, этот фестиваль ежегодный, мы уже отпраздновали Всемирный день левшей, фестиваль трубочистов в Рочестере, День яблока, День пиратов, День Святого Патрика, Хэллоуин, Пасху.

Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием межкультурных связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющего разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. А внеаудиторная деятельность позволяет в большей мере охватить культурные и социальные особенности стран изучаемого языка и вследствие этого дает дополнительные возможности для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&archive=1194448667&start_from=&ucat=&
2. <http://open-edu.rsu.ru/pub/1883>
3. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html>
4. <http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>
5. <http://www.britishcouncil.org/>

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Куницын И. А.

ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, г. Углич

Концепцией модернизации российского образования определена цель профессионального образования — подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Современные требования к специалистам предполагают особую важность воспитания у студентов стойкого познавательного интереса, развития аналитического и творческого мышления. Одним из средств достижения поставленной цели является научно-исследовательская или учебно-исследовательская деятельность студентов.

Организация исследовательской деятельности должна иметь системный характер независимо от этапа обучения. Частью этой системы является выпол-

нение рефератов, что создает пропедевтические основы для дальнейшей работы над курсовой и выпускной квалификационной работой. Поэтому их подготовка в отрыве от проведения исследований малоэффективна. В связи с этим организация учебно-исследовательской деятельности должна включать элементы исследовательской уже на самых ранних стадиях образования.

При написании рефератов студенты усваивают и закрепляют основные методы исследования, способы работы с литературой, приобретают навыки оформления научных трудов.

Важным моментом организации создания реферата является единство требований всех преподавателей к структуре работы и её защите.

Студент должен чётко представлять, из каких компонентов состоят введение, основная часть и заключение.

Работа выполняется самостоятельно:

- студент должен писать реферат сам, без непосредственного участия преподавателя;
- от студента требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале;
- выполнение реферата строго не регламентировано, предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Курируя работу, руководитель по разным причинам может допустить следующие ошибки:

- Избыточная помощь. В результате чрезмерной регламентации деятельности обучаемого сужается «поле самостоятельности» поиска решения, так как при малейшей ошибке студенту оказывается помощь.
- Недостаточная помощь. Здесь обучающие воздействия совершаются преимущественно в форме рекомендаций, весьма общих и поэтому трудно применимых в конкретной ситуации.
- Неадекватность оценочных суждений, вызванная тем, что не учитывается история обучения.
- Недостаточная мотивированность помощи. Преподаватель указывает, как нужно сделать, но не объясняет, почему именно так, а не иначе.
- Чрезмерная категоричность, вызывающая отрицательные реакции обучаемых в тех случаях, когда они находят нешаблонное решение, которое не предусмотрено.
- Ошибка в выборе или формулировке темы.

На последнюю возможную ошибку необходимо обратить особое внимание: если тема выбрана неудачно, то возникают сложности с созданием структуры работы, теряется её ценность, появляются проблемы с определением цели, задач и актуальности. Такие проблемы, например, возникают при экспертизе представления работ на конференциях ЮНК. Темами таких работ могут быть:

Кёльнский собор.

Язык мой — друг мой

Нацистские эксперименты над людьми.

Крах фашистского блицкрига. Почему?

Акварельные краски.

Проблемы ранней и поздней беременности.

Первый космонавт Вселенной.

Старинные меры длины и веса.

В связи с этим трудно оценить работу студентов в соответствии с принятыми требованиями.

При соблюдении всех базовых требований работа над рефератом становится важным и ценным элементом подготовки студентов к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Митрофанов В. Е.

*ГПОУ ЯО Ярославский профессиональный
колледж № 21, г. Ярославль*

Актуальной задачей, стоящей сегодня перед профессиональным образованием, является формирование компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Задача образования сводится к тому, чтобы независимо от специализации и характера работ любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными знаниями. И не просто обладал определённым уровнем знаний, умений, навыков, а был способен реализовать их в профессиональной деятельности.

Наиболее продуктивной средой (условием) для формирования профессиональных компетенций на уроках информатики являются практические занятия [1]. Профессиональные компетенции модуля основываются на умении подготавливать, настраивать, выполнять, обрабатывать, создавать и т.д. [2]. Безусловно, студент может овладеть всеми вышеперечисленными умениями с помощью компьютера на специальной дисциплине и практике, но гораздо лучше и быстрее усваивается материал, когда уже получены первоначальные знания. На стадии овладения профессиональными компетенциями компьютер является инструментом, механизмом, базой, с чьей помощью достигаются эти компетенции. Представьте, что букварь окажется не первой вашей книгой или, что, отложив в сторону счетные палочки, вы начинаете учить таблицу умножения. Так и здесь, сначала надо преодолеть ступень «нулей и единиц», понять, почему все же на экране монитора мы видим текст, изображения, смотрим видео, а не те самые «нули и единицы». Преодолевая первоначальную ступень на уроках информатики, мы познаем, как работает компьютер в целом, все части этого механизма. Как вывод первой части выступления хочу подчеркнуть, что самым важным условием формирования профессиональных компетенций является само наличие уроков информатики.

Цель курса информатики заключается в общей теоретической и практической подготовке студентов к дальнейшей самообразовательной деятельности [3]. Программный курс является практико-ориентированным, то есть дающим основы компьютерной грамотности. Синонимы слову грамотность: подготовленность, осведомленность, знакомство, знание, компетентность, квалифицированность, информированность [4]. А что, как не компьютерная грамотность, лежит в основе формирования профессионала?

Какие же условия нужны для формирования профессиональных компетенций? И что значит «успешно сформировать»? Слово «сформировать» означает «придать чему-либо законченную форму» [5]. По крупицам, разными методами и способами, в разном количестве и качестве формируется настоящий профессионал, специалист своего дела. Каждый ли студент, который получил диплом при выпуске, может назвать себя профессионалом? Да, каждый. Но фактор успешности у всех разный. Формируя у студентов профессионализм в новом деле, преподаватель всем и каждому предлагает одинаковые способы и методы, а значит, успешность формируется за счет скорости, качества и количества выполненных практических работ. Скорость нарабатывается моторно-тренировочными формами обучения. Качество — трудолюбием и усидчивостью. После окончания занятий более целеустремленные и заинтересованные стараются заниматься дополнительно, чтобы наработать профессиональные навыки. А количество определяется образовательной программой, т.е. тем самым наличием уроков информатики.

Какие же условия формирования компетенций может предложить преподаватель? Всеу ли можно научиться самостоятельно, по книге, «за 24 часа»? Книги, разумеется, необходимы в обучении; возможности человеческого мозга не безграничны, никто не запомнит огромное количество материала дословно. Однако никакая книга не заменит преподавателя, его опыт. В поддержку молодых преподавателей могу сказать, что совсем недавно мы сами были студентами и кто, как не мы, знает «проблему изнутри»? Так же необходимо нарабатывать педагогическое мастерство за счет самообразования и обучения на курсах повышения квалификации. Ни один теоретик не сможет обучить тому, что умеет практик. Студент переживает за степень сложности задания, и если раздаточный материал с заданием визуально кажется сложно выполнимым, то студент отстывает, делает его без энтузиазма, как получится, а то и вовсе отказывается от его выполнения. Это ведет к плохому качеству усвоения. Но если создать «ситуацию успеха», положительные эмоциональные условия, например, начать урок со слов: «Сегодня день «пятерок»!» или «Самое легкое задание за весь курс!», то у студентов напряжение мгновенно спадает. Последовательное преодоление мини-целей способствует достижению основной цели, формированию профессиональных компетенций. Одну и ту же информацию можно преподнести по-разному и кому, как не преподавателю «информатики», можно сделать это «изящней».

Таким образом, мы выделили условия успешного формирования профессиональных компетенций на уроках информатики:

1. Количество часов можно увеличить дополнительными самостоятельными занятиями студентов.
2. Мотивация студентов на глубокое освоение материала на уроках информатики, а также на выполнение дополнительных самостоятельных заданий, отработку профессиональных навыков.
3. Постановка мини-целей как способ достижения результата.
4. Личностно-ориентированное преподавание.
5. Создание «ситуации успеха» на учебных занятиях.
6. Непрерывный рост педагогического мастерства преподавателя за счет самообразования и курсов повышения квалификации.

Литература

1. Методы формирования профессиональных компетенций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.informio.ru/>
2. ФГОС НПО по профессии 230103.02 «Мастер по обработке цифровой информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1004>
3. Семакин, И. Г., Шеина, Т. Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе [Текст] : методическое пособие / И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. — М.: БИНОМ. — 2014. — 540 с.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ РЕШЕНИЮ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ СПОСОБОМ

Мосичкин А. Ф.

ГПОАУ ЯО Ярославский

педагогический колледж, г. Ярославль

В настоящее время одним из обязательных экзаменов для выпускников российских школ является ЕГЭ по математике. Как известно, задания с развернутым ответом являются заданиями повышенной сложности, очень часто требующими от экзаменуемых не только элементарных знаний, но и творческого подхода к решению, а также использования различных методов, в том числе нестандартных. Одним из таких методов решения задач является геометрический. Данный способ решения алгебраических задач не входит в программный курс общеобразовательной дисциплины «Математика», но дает возможность решать более сложные задачи с меньшими временными затратами. Геометрический метод может быть использован во внеурочной деятельности при подготовке к ЕГЭ и различным математическим олимпиадам.

Решение систем уравнений геометрическим способом

Рассмотрим применение геометрического метода на примере достаточно несложных систем уравнений. Суть метода в данном случае состоит в том, чтобы увидеть в алгебраических уравнениях формулировки теорем геометрии, в дан-

ном случае — теорему Пифагора, теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике и формулу площади прямоугольного треугольника.

Пример 1. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} y\sqrt{x^2 - y^2} = 48, \\ x + y + \sqrt{x^2 - y^2} = 24. \end{cases} \quad [1]$$

Решение. Очевидно, что переменные x и y положительны. Так как $y^2 + (\sqrt{x^2 - y^2})^2 = x^2$, то числа y , $\sqrt{x^2 - y^2}$ и x являются длинами соответ-

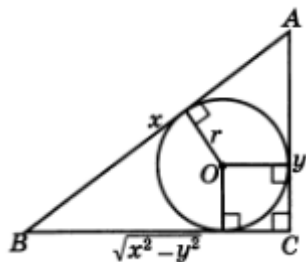


Рис.1

ственно катетов и гипотенузы прямоугольного треугольника ABC с прямым углом ACB (рис 1). Из первого уравнения системы следует, что площадь этого треугольника $S=24$, а его периметр из второго уравнения равен $P=24$. Тогда радиус вписанной в этот треугольник окружности равен $r = \frac{2S}{P} = 2$. С другой стороны, радиус вписанной в прямоугольный треугольник окружности можно вычислить по формуле $r = \frac{a+b-c}{2} = \frac{y+\sqrt{x^2-y^2}-x}{2}$.

Отсюда можно получить следующее равенство $y + \sqrt{x^2 - y^2} - x = 4$. Вычитая из второго уравнения системы полученное равенство, получаем $x = 10$. Подставив это значение во второе уравнение системы и решив стандартное иррациональное уравнение, находим решения системы: $(10;6)$; $(10;8)$.

Использование геометрического метода при изучении тригонометрии

В последнее время тригонометрия как отдельная дисциплина в курсе математики средней школы перестала существовать и плавно «растеклась» в геометрию и алгебру и начала анализа. Если алгебраические методы в тригонометрии являются довольно стандартными и, как правило, по умолчанию используются обучающимися, то геометрический подход применяется крайне редко и вызывает определенные трудности. Однако многие задачи тригонометрии могут быть решены с использованием геометрических построений гораздо быстрее и проще (рис. 2).

Пример 2. Вычислите $tg 22^\circ 30'$ [2].

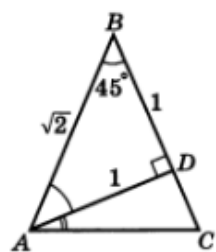


Рис. 2

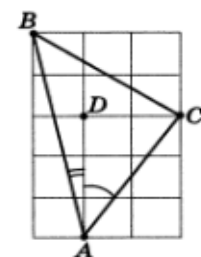


Рис. 3

Решение. Рассмотрим равнобедренный треугольник ABC ($AB=BC$) с углом ABC , равным 45° . Так как $\angle BCA = 67^\circ 30'$, то $\angle CAD = 22^\circ 30'$. Теперь решение задачи совсем простое, устное и по рисунку. Так как $tg 22^\circ 30' = \frac{CD}{AD}$, то пусть $AD = 1$. Длину отрезка CD вычислим следующим образом: $CD = BC - BD = AB - AD = \sqrt{2AD^2} - AD = \sqrt{2} - 1$. Значит, $tg 22^\circ 30' = \sqrt{2} - 1$.

Пример 3. Вычислите $arctg \frac{2}{3} + arcctg 5$ [3].

Решение. Рисунок 3 дает ответ на вопрос задачи практически мгновенно. Так как $arctg \frac{2}{3} = \angle CAD$, $arcctg 5 = \angle BAD$. $\angle BAC$ — острый угол прямоугольного равнобедренного треугольника ABC , равный $\frac{\pi}{4}$. Значит, $arctg \frac{2}{3} + arcctg 5 = \frac{\pi}{4}$.

Геометрический способ решения текстовых задач на

движение

Пример 4. Два пешехода одновременно выходят навстречу друг другу из пунктов А и В и встречаются через полчаса. Продолжая движение, первый прибывает в В на 11 минут раньше, чем второй в А. За какое время преодолел расстояние АВ каждый пешеход?

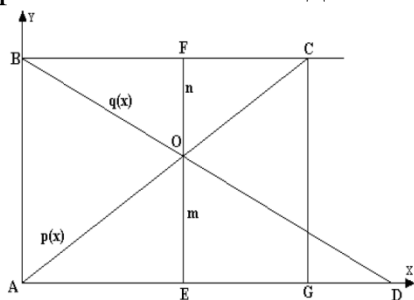


Рис. 4

Решение. Время, за которое первый пешеход пройдет путь AB , равно длине отрезка $AG = BC$ (рис. 4), а время, затраченное вторым пешеходом на этот же путь, равно длине отрезка AD . Таким образом, задача сводится к нахождению длин отрезков BC и AD . Обозначим длину отрезка FC через x . Треугольники COF и AOE подобны по двум углам. Из подобия следует равенство: $\frac{30}{x} = \frac{m}{n}$.

Треугольники DOE и BOF подобны по двум углам. Из их подобия следует равенство: $\frac{11+x}{30} = \frac{m}{n}$. Приравнявая левые части полученных равенств, получим уравнение $\frac{30}{x} = \frac{11+x}{30}$. Решая полученное уравнение, находим $x = 25$ мин, тогда $BC = 55$ мин, $AD = 66$ мин.

Геометрический способ решения текстовых задач на работу

Пример 5. Чан наполняется водой при помощи двух кранов А и В. Наполнение чана только с помощью крана А длится на 22 минуты дольше, чем наполнение через кран В. Если же оба крана открыть одновременно, то чан наполнится водой за 1 час. За какое время может наполнить водой чан только кран В?

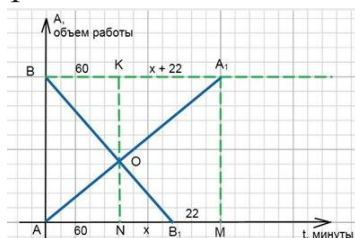


Рис. 5

Решение. Воспользуемся подобием треугольников (рис. 5). Треугольник BKO подобен треугольнику B_1NO . Из подобия следует равенство $\frac{60}{x} = \frac{KO}{ON}$. Треугольники KOA_1 и NOA подобны, откуда следует равенство $\frac{x+22}{60} = \frac{KO}{ON}$. Таким образом, имеем пропорцию: $\frac{60}{x} = \frac{x+22}{60}$. Решая данное уравнение,

получим $x = 50$ мин. Значит, $AB_1 = 60 + x = 110$ мин.

Таким образом, место математики в системе общечеловеческих ценностей, на овладение которыми нацелена система образования, определяется тем воздействием, которое она может оказать на развитие личности обучающегося. Следовательно, из различных граней этого воздействия следует выбрать те, у которых наибольший КПД развития компетентности в математике. Важнейшей составной частью культуры человека является широкий спектр его деятельности. Поэтому очень важным является установление крепких внутрипредметных и межпредметных связей в школьном курсе математики.

В ходе проведенного исследования было выявлено следующее:

1) Геометрический метод решения алгебраических задач существенно экономит время обучающегося на различных контрольных мероприятиях.

2) При использовании геометрического метода можно решать задачи повышенной сложности с меньшими трудозатратами.

3) Геометрический подход к решению алгебраических задач является хорошим примером, иллюстрирующим взаимосвязь различных разделов математики между собой.

4) Геометрический метод решения задач является наглядным, что приводит к развитию пространственного воображения обучающегося.

Литература

1. Мигина, А. Решение уравнений с применением оригинальных приемов [Текст] / А. Мигина // Математика. — 2001. — № 37. — с. 26-29.

2. Генкин, Г. З. Геометрические решения алгебраических задач [Текст] / Г. З. Генкин // Математика в школе. — 2001. — № 7. — с. 61.

3. Сборник задач по математике для поступающих во ВТУЗы [Текст] / В. К. Егерев, В. В. Зайцев, Б. А. Кордемский и др.; под. ред. М. И. Сканави. — 6-е изд. — ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2013. — 608 с.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Новикова С. Г.

ГПОАУ ЯО Заволжский

политехнический колледж, г Ярославль

Недостаточно иметь хороший ум,
главное – правильно его использовать
Рене Декарт

Сегодня, чтобы помочь человеку освоить профессию, недостаточно научить его азам профессии. Возникает необходимость в самостоятельном «добывании» нужной информации, умении правильно реагировать в изменяющихся условиях, в умении решать проблемы. Поэтому образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования приобретает новаторский, творческий характер, целью которого является развитие субъекта, конкурентоспособного, профессионально подготовленного специалиста.

Именно через анализ формируются успешность, активность, познание нового, и именно он является основой становления профессионала [1]. От наличия у студентов критического мышления зависит его будущее. Критическое мышление как качество личности — это способность выделять в анализируемом объекте существенные для него детали, не замеченные для поверхностного взгляда, находить его скрытые причинно-следственные связи; проявлять практический интеллект, логически рассуждать, исследовать объект, ситуацию посредством разбиения ее на более мелкие части или отслеживания предпосылок ситуации шаг за шагом по принципу причинности [2].

Ещё Ян Амос Коменский в 1632 г. в гл. XVIII своем труде «Великая ди-

дактика» указывал на важность развития самостоятельного мышления учащихся в процессе обучения: «Правильно обучать юношество — это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит — раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки (знания), подобно тому как из почек деревьев вырастают листья, цветы, плоды, а на следующий год из каждой почки вырастает целая новая ветка со своими листьями, цветами и плодами» [3].

На современном этапе обучения главной задачей становится научить учащихся самостоятельно добывать знания и использовать их в жизни. Повсеместное внедрение информационных технологий предъявляет новые требования и к российскому образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня или к профессии, специальности и направлению подготовки в сфере образования [4]. В связи с этим проблема развития личности учащегося становится одной из приоритетных, а критическое мышление необходимо для лучшего понимания, последующего запоминания, воспроизведения и применения информации. В процессе трудовой деятельности от молодых людей требуются навыки критического мышления. Рассмотрим, какую роль играет критическое мышление в процессе формирования компетенций при подготовке современного специалиста среднего звена. Для примера возьмём несколько основных компетенций, представленных в таблице [5]:

Взаимосвязь компетенций и критического мышления

Компетенции	Проявление критического мышления	Показатели результата оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Анализ информации о профессии, отбор необходимых фактов о значимости профессии в будущем, сравнение с другими профессиями, сопоставление фактов о востребованности на рынке труда	- объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии; - воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии, объясняет основания для этих оценок; - называет возможности карьеры в рамках своей будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Способность человека видеть составные части системы или процесса, выявлять разного рода соотношения, связи и закономерности, способность сопоставлять и структурировать информацию, определять причинные взаимоотношения	- разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии, позволяющие решить каждую из задач; - выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию,	Определение качества профессионального образования как	- самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуа-

осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	характеристики собственного интеллектуального потенциала и возможностей педагогического состава образовательного учреждения. Становление адекватной самооценки при анализе собственных возможностей и результатов будущей профессиональной деятельности	ции на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - оценивает результаты деятельности по заданным показателям
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Аналитический подход к информации с позиции формирования профессионального мышления как будущего специалиста с учетом профессиональных целей, задач и конкретного содержания	- формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации; - извлекает информацию по нескольким основаниям из одного или нескольких источников; - систематизирует информацию в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре
ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Выстраивание логических цепочек во время разговора, то есть, прежде чем произнести фразу, необходимо подумать, какова будет реакция собеседника	- при групповом обсуждении фиксирует особые мнения; - развивает и дополняет идеи других участников группового обсуждения (разрабатывает чужую идею); - извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) фактическую и оценочную информацию, определяя основную тему, аргументы, доказательства, выводы, оценки

Как видно из таблицы, обучение логике аналитических рассуждений на основе формирования компетенций приводит к становлению комплексного использования мыслительных операций при решении нетиповых задач, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности. Учить студентов так, чтобы у них развивалось аналитическое, критическое мышление, труднее, чем просто сообщать им факты и закономерности. Исходя из этого, мы видим, что необходимо создание информационно-педагогических условий обучения специалистов среднего звена: составление содержания задач студентами с учетом формирующегося критического мышления, доминирование развивающих возможностей учебного материала над его информационной насыщенностью, выбор адекватных видов самоконтроля, самостоятельная интерпретация задачи с учетом профессиональной направленности; проектирование учебных занятий аналитической направленности для студентов, а так же совокупное применение аналитических и синтетических способов решения; включение студентов в деятельность по анализу и выявлению различных противопоставлений; побужде-

ние студентов к самостоятельной реконструкции задачи в обратную; практическая помощь студенту в его самостоятельном модулировании учебного материала с учетом особенностей развития аналитического мышления; обращение студентов к активному повторению и самоконтролю, который оптимально реализуется в ситуации любой работы студента [6].

Литература

1. Байбородова, Л. В. Технологии педагогической деятельности Часть I. [Текст]: / А. П. Чернявская, Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 311 с.

2. Технологии педагогической деятельности Часть II. [Текст]: / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, И. Г. Харисова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 316 с.

3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения. Том. 1. Великая дидактика [Текст]: пер. с латинского Д. Н. Королькова; под ред. А. А. Красновского. — М., Учпедгиз, 1939. — 324 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Федеральный закон Рос. Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897ФЗ. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [Сайт]. — Режим доступа: http://minobr.gov-turman.ru/files/Pr_1897.pdf/.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190631.01 Автомеханик (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 701) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70344462/> (Дата обращения: 01.03.2017)

6. Федоров, А. В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза [Текст] / А. В. Федоров. — М., 2007. — 616 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Новожилова Т.В.

*ГПОУ ЯО Ярославский колледж
индустрии питания, г. Ярославль*

На современном этапе развития целью обучения иностранным языкам является достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Коммуникативная компетенция — это способность осуществлять речевую деятельность, реализуя коммуникативное речевое поведение на основе языковых, социолингвистических, предметных и страноведческих знаний, в со-

ответствии с различными задачами и ситуациями общения в рамках той или иной сферы общения (Зимняя И. А., Азимов Э. Г., Щукин А. Н.).

Все мы прекрасно знаем компонентный *состав коммуникативной компетенции*. Это речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция.

Следует подчеркнуть, что важнейшей составляющей иноязычной коммуникативной компетенции является языковая компетенция. Это означает, что основным требованием к владению иностранным языком на той или иной стадии обучения является способность обучающихся осуществлять коммуникативный акт, решать коммуникативную задачу.

Чтобы развивать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок иностранного языка условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Необходимо перенести акцент со всякого рода упражнений на активную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определёнными языковыми средствами.

Формированию речевой компетенции как важнейшей составляющей иноязычной коммуникативной компетенции способствует деятельностный подход. Это хорошо реализуется в ходе речевого взаимодействия на уроках иностранного языка.

Существуют 6 приёмов организации речевого взаимодействия, которые имеют самые различные формы реализации. Это интервью, банк информации, поиск пары, групповые решения, поиск пары, координация действий и дискуссионная игра. В своей работе я чаще всего применяю следующие приёмы.

Интервью. Общим признаком этой группы приемов является задача опросить как можно больше присутствующих на уроке учащихся с тем, чтобы выяснить их мнения, суждения, ответы на поставленные вопросы. Для этого учащиеся, работая одновременно, свободно перемещаются по классу, выбирают ученика, которому адресуют свои вопросы, фиксируют ответы в рабочем листке, выбирают другого ученика и т.д. Общие итоги такого опроса записываются на классной доске и используются для дальнейшего обсуждения. Данный приём не имеет возрастных или тематических ограничений.

Групповые решения. Этот прием имеет чаще всего форму популярной телепередачи «Брейн-ринг». Учащиеся делятся на несколько групп, которые вместе готовят ответы на поставленные вопросы, принимают решения и докладывают о них.

Координация действий. Существуют разнообразные формы реализации данного приёма: «обмен предметами», расположение в правильной последовательности фрагментов текста, обмен командами и т.д.

При изучении темы «Моя семья» используется такой приём, как опрос (анкетирование). Обучающимся предлагается рабочий лист «Arbeitsblatt» с различными вопросами, например, «Когда ты родился?» «Кто твои родители по профессии?» и т.д.

Обучающиеся ведут диалог по данной теме, задают друг другу вопросы и записывают ответы в соответствующую таблицу. Обучающиеся со слабыми

способностями используют только предложенную мною анкету, более сильные обучающиеся могут задавать свои вопросы в рамках данной темы. При этом используют лексику по теме «Семья», употребляют глаголы *haben* и *sein*, задают друг другу вопросы с вопросительным словом и без него, употребляют количественные и порядковые числительные. При работе с данным фрагментом урока используются парный и фронтальный методы работы.

При изучении темы «Города Германии» используется прием «заочное» интервью. Один из учащихся выходит из класса. Перед этим он получает рабочий лист с названиями городов и их достопримечательностями. Опираясь на него, обучающийся со слабыми способностями может ответить на вопросы, какой город и почему он хочет посетить. Обучающийся с более сильными способностями может использовать для ответов на вопросы те страноведческие сведения, которых в этом листе нет. Остальные получают карточки с вопросами «Какие города Германии этот учащийся хочет посетить?», «Почему он хочет посетить Берлин?», «Что он хочет увидеть в Кёльне?» и т.п., отвечать на которые следует так, как на них ответил бы отсутствующий одноклассник.

Обучающимся задаю вопросы: «Как вы думаете, какие города хочет посетить ваш друг?», «Какие достопримечательности и почему он хочет посмотреть?» Дети задают вопросы друг другу и записывают ответы, используют при этом вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, употребляют в речи сложноподчинённые предложения. После этого отсутствовавший учащийся приглашается в класс, отвечает на поставленные вопросы, и его ответы сравниваются с ответами товарищей. Делается вывод о том, насколько хорошо учащиеся знают своего одноклассника. При работе на этом этапе урока используются индивидуальный, фронтальный и парный методы работы.

Такая же форма работы используется на других уроках, например, «Крупнейшие города Австрии» и «Самые известные города Швейцарии».

При изучении темы «Повседневная жизнь в семье» используется такая форма реализации приёма интервью, как «тестирование». Учащимся предлагается ответить на вопросы теста «Готов(а) ли ты стать хорошим мужем (женой)?» Вопросы тестов (на карточках) распределяются между учениками. Каждый школьник опрашивает остальных учащихся, используя при этом выражения *Ich meine, meiner Meinung nach, Ich wieß genau, dass..., das ist möglich*, и модальные глаголы *müssen* и *sollen*. Ответы записываются и обсуждаются. После обсуждения учащиеся описывают идеальную, на их взгляд, модель семьи.

При изучении темы «Горячие и холодные закуски» используются приём «Групповые решения» и форма его реализации «брейн-ринг». Группа делится на несколько подгрупп, которые вместе готовят ответы на поставленные вопросы, принимают решения и докладывают о них. Обучающиеся составляют высказывание по данной теме, используя профессиональную лексику.

При изучении тем «Посуда и столовые приборы» и «Продукты питания» используются приём «координация действий» и форма реализации — «обмен предметами». Каждый ученик получает карточку, на которой обозначены «имеющийся у него» предмет, а также то, что он хочет получить в результате обмена. Карточки составлены таким образом, что прямой обмен осуществить

невозможно. Необходимо попробовать несколько вариантов и через серию обменов получить желаемую вещь. Учащиеся не знают о содержании других карточек и пользуются вопросами для того, чтобы «обменяться предметами». В этой работе принимают участие все учащиеся. По окончании общения учащиеся рассказывают о том, как им удалось получить нужную вещь.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1. Речевое взаимодействие помогает объединить, скоординировать и взаимодополнить усилия участников общения и способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

2. Использование разнообразных приёмов и форм речевого взаимодействия повышает заинтересованность и мотивацию обучающихся в работе, которую они выполняют, а следовательно, помогает формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

3. Все вышеописанные приёмы можно применять в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Эти выводы подтверждаются результатами опроса, который я провожу в конце 1-го года обучения. В конце 2016-2017 учебного года на вопрос о том, как повлияло речевое взаимодействие на их учебную деятельность, анкетированные ответили следующее:

1. позволяет понять, как вести себя в конкретных ситуациях — 81,8 %,

2. вносит разнообразие в учебный процесс — 95 %,

3. позволяет играть различные роли — 91 %,

4. позволяет использовать иностранный язык в ситуациях, приближенных к реальным, — 91 %.

Такие данные свидетельствуют о том, что различные формы интеракции вызвали интерес учащихся своим отличием от традиционных форм работы на уроке, а также своей приближенностью к реальным жизненным ситуациям.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ромашкина Л.В.

*ГПОУ ЯО Рыбинский лесотехнический
колледж, г. Рыбинск*

В современном мире стала ощущаться большая потребность специалистов разных областей в овладении иностранным языком. Изучение иностранного языка требует систематической работы, но при этом возникают сложности:

1. Наши учащиеся не имеют возможности общаться с носителями языка. При отсутствии языковой среды условия обучения находятся в противоречии с самой сущностью изучения предмета.

2. Результаты обучения в школе часто не обеспечивают нужный уровень обученности английскому языку.

Обучение иностранному языку направлено на формирование коммуникативной компетенции. И, чтобы её развивать у учащихся, недостаточно насытить урок иностранного языка условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить им возможность мыслить, решать проблемы, рассуждать на иностранном языке о возможных путях решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль.

Основная идея подобного подхода к обучению иностранного языка, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Для формирования требуемого результата обучения остро встает вопрос о поиске новых эффективных методов и приемов обучения иностранному языку в условиях отсутствия языкового общения. Перед педагогом стоит задача поиска таких технологий, при которых каждый учащийся раскрыл бы свою индивидуальность, свои способности.

Формирование коммуникативной компетенции проходит и в учебном процессе, и во внеклассной работе. Одной из форм внеклассной работы является кружковая работа, которая проводится 2 раза в месяц вне занятия.

На отдельные темы учебной дисциплины выделено небольшое количество часов, и мы стараемся продолжить изучение этих тем во внеурочное время, так как коммуникативные компетенции лучше всего формируются на работе кружка.

Например: на тему «Лес и человек» выделено по учебному плану 12 часов. Чтобы углубить знания по данной теме, мы используем метод проектной деятельности (создание индивидуального проекта) во внеурочное время.

Индивидуальный проект (далее ИП) направлен на получение практико-ориентированных результатов обучения. Цели индивидуального проекта:

- развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции через создание индивидуального проекта;
- выявление способности к сотрудничеству и коммуникации.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны будут отражать сформированность навыков проектной деятельности, а также способность применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. Тип индивидуального проекта практико-ориентированный. По количеству участников проект может быть групповой или индивидуальный (по желанию учащихся). По профилю знаний – междисциплинарный.

Результаты проекта могут быть представлены в форме презентации, реферата, наглядного материала (плакаты, рисунки).

Начиная изучение раздела «Лес и человек», студентам предлагаем следующие темы:

1. Россия — ведущий производитель древесины.
2. От кого зависит будущее леса.

3. Борьба с лесными пожарами.

Обучающиеся должны выбрать одну из тем, доказать её актуальность, создать проектную группу, распределить обязанности между членами группы. На первом занятии мы утверждаем тему ИП, его задачи, состав проектной группы, рассматриваем этапы работы над проектом.

Например:

Тема ИП: «Лесные пожары»

Цель: обобщить знания о видах лесных пожаров и предложить алгоритм действия человека при угрозе пожара в лесу.

Актуальность. В современном мире учащаются случаи возникновения лесных пожаров, которые причиняют большой ущерб как человеку, так и природе.

Задачи:

- проанализировать причины возникновения лесных пожаров;
- привлечь внимание обучающихся к безопасному поведению в лесу;
- сформулировать правила поведения во время лесных пожаров.

Приемы:

- изучение различных источников и интернет-ресурсов;
- работа с фотоматериалами;
- консультация с преподавателем «Охрана лесов»;
- подборка текстов;
- выполнение рисунков, плакатов.

Форма представления проекта: презентация, плакаты, фотоотчет.

Этапы работы над проектом:

- *подготовительный*: выбор темы и её конкретизация, формирование проектной группы;
- *поисковый*: уточнение темы проекта, постановка цели проекта, поиск информации в интернете;
- *аналитический*: анализ имеющейся информации, сбор и изучение новой информации, составление плана реализации проекта;
- *практический*: текущий контроль качества составления проекта, внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;
- *презентационный*: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта;
- *контрольный*: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:
 - умение работать в группе, слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - знание профессиональной терминологии;
 - умение принимать правильное решение в соответствии с поставленной задачей.

Итогом работы является защита проекта во время занятия.

Опыт работы показывает, что в результате разработки этого проекта у обучающихся возникла уверенность в себе и своих силах, расширились коммуникативные навыки. Мы создали на уроках и во внеурочное время разнооб-

разную образовательную среду, позволяющую учащимся максимально проявить себя, сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Создавая индивидуальный проект «Лесные пожары» в процессе внеурочной деятельности с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции, обучающиеся освоили общие компетенции:

ОК 1. , ОК 3. , ОК 6. .

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Севастьянова Г. Ф.

*ГПОУ ЯО Переславский колледж
им. А. Невского, г. Переславль*

В Переславском колледже им. А. Невского студенты обучаются различным специальностям и профессиям: Защита в чрезвычайных ситуациях, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Парикмахерское искусство, Автомеханик, Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Машинист крана (крановщик), Штукатур. Маляр (строительный), Слесарь по ремонту автомобилей и другим. Чтобы профессиональные компетенции студентов соответствовали современным требованиям производства, каждый из преподавателей колледжа проводит свои занятия с использованием самых разнообразных методик и приемов.

Хочу поделиться успешным опытом проведения занятий по предмету информатика не только с целью усвоения учащимися теоретических и практических знаний о информационных технологиях, но и формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Взаимодействие с мастерами и преподавателями профессиональных дисциплин позволяет уточнить основные темы и требования к выполнению заданий по профессиональным дисциплинам, чтобы затем использовать это для составления разных практических заданий по информатике.

Например, наши студентки, обучающиеся на парикмахеров, на практических занятиях под руководством своего мастера выполняют довольно сложные работы — классические и современные виды стрижек, окраску, завивку на продолжительное время, прически различного назначения и многое другое. Чтобы формируемые компетенции наиболее полно закрепились, надо составлять некий план последовательности выполнения этих действий. Для этого мастер рекомендует обучающимся создавать инструкционно-технологические карты. На учебной дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» мы со студентками учимся оформлять эту карту в текстовом редакторе MS Word с использованием поясняющих картинок, таблиц с данными, расчетами и формулами, стильными заголовками. Кроме того, в графическом редакторе Paint обучающиеся рисуют различные схемы стрижек, причесок. Когда же они

готовят презентации к курсовой работе, то стараются даже фон слайдов подобрать с элементами профессиональной деятельности.

В дипломной работе выпускников специальности автомеханика присутствует экономическая часть с использованием многочисленных данных, таких как часовые тарифные ставки рабочих, занятых ремонтом оборудования, автомобилей, стоимость оборудования и организационной оснастки, расчет оплаты труда, затрат на материалы, накладных расходов, амортизационные отчисления по основным фондам и многое другое. В этом случае на уроках информатики при изучении табличного процессора MS Excel использую табличные данные этой экономической части. По ним составляем сводные таблицы, диаграммы, используем формулы и функции для расчетов. В графическом редакторе обучающиеся этой специальности рисуют различные запчасти к автомобилям, рабочие инструменты.

Конечно, для любой профессии или специальности можно подобрать свои задания. Так и для спасателей в чрезвычайных ситуациях — в графическом редакторе рисуются огнетушитель, костюм пожарного, в текстовом редакторе Word оформляется реферат на тему «Сайт МЧС России», в табличном редакторе Excel составляются списки объектов наблюдения и тому подобное.

Изучая тему «Он-лайн переводчик», подбираю тексты для перевода — различные для парикмахеров или автомехаников.

Ориентируя обучающихся на работу в качестве руководителей нижнего звена, учу их составлять служебные записки, визитные карточки — тоже соответственно профессии.

Учитывая тот факт, что музыка благотворно влияет на человека, я иногда включаю негромко классическую музыку во время выполнения обучающимися творческих заданий на компьютере. Так называемый эффект Моцарта заключается в том, что даже после 5 минут слушания музыки знаменитого австрийского композитора у людей заметно увеличивается концентрация и сосредоточенность [1]. Перед началом урока во время перемены могу включить «Пение птиц в лесу» для поднятия настроения или советские патриотические песни «С чего начинается Родина», «Кипучая, могучая, никем непобедимая», «Утро красит нежным светом» — для бодрости духа и патриотического настроения. Профессиональные компетенции неразрывно связаны с твердой гражданской позицией человека.

Хочется отметить большой вклад нашего Ярославского департамента образования в расширение информационно-развивающей среды обучающихся. Это регулярные рекомендации проведения различных тематических уроков с готовым информационным материалом в виде сценариев, медиа-уроков; участия в дистанционных конкурсах с использованием информационно-коммуникативных технологий. Обучающиеся таким образом активизируют свою творческую инициативу, развивают познавательные, исследовательские способности [2].

Несомненно, активное применение современных информационных технологий способствует успешности формирования профессиональных компетенций будущего специалиста.

Литература

1. Абрамова, К. К. Исследовательская работа по музыке «"Эффект Моцарта": правда или миф?» [Электронный ресурс] / К. К. Абрамова. Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-po-muzike-effekt-mocarta-pravda-ili-mif-1587459.html>.

2. Теленкова, С. А. Формирование познавательной активности учащихся через исследовательскую деятельность [Электронный ресурс] / С. А. Теленкова. Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-poznavatelnoy-aktivnosti-uchaschihsya-cherez-issledovatelskuyu-deyatelnost-308874.html>.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И РЕФЛЕКСИИ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (Из опыта преподавания педагогики по специальности «преподавание в начальных классах»)

Сидоренко Ю.Н.

ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, г. Углич

Выбор образовательных технологий, применяемых в работе со студентами специальности Преподавание в начальных классах, определяется во многом возможностью использования этих технологий в начальной школе. Следует так организовать процесс обучения в колледже, чтобы студенты овладели разными способами взаимодействия учителя и ученика, которые бы формировали у учеников потребность в получении знаний; умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний; делать выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач; осуществлять планирование, анализ и оценку своей образовательной деятельности. Как показывает практика, достижению перечисленных результатов способствует использование таких современных педагогических технологий, как целеполагание, рефлексия.

Применение технологии целеполагания.

Анализируя и осмысливая приемы целеполагания, которые предлагает преподаватель на занятиях, студенты приходят к выводу, что постановка цели-задания определяет характер и способ их деятельности, помогает ответить на вопросы: что, как и когда надо делать, чтобы достичь требуемого результата, чему научиться. А главное — для чего?

В процессе освоения технологии приходит понимание, что результативность учебного занятия определяется продуктом, результатом активной деятельности учащихся, возникает желание методически освоить приемы, применить их на учебных занятиях и в ходе практики в школе.

Виды целеполагания усложняются от совместного на втором курсе до свободного на четвертом. При постановке собственной цели обязательным является ее фиксирование в тетради каждым студентом. Чтобы облегчить процесс форму-

лирования цели для студентов, можно познакомить их с одной из классификаций целей, например, предложенной А. В. Хуторским, который выделяет:

- личностные цели — осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей; самовыражение через материал предмета;
- предметные цели — формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений, законов; выработка умений пользоваться простейшими приборами; решение типовых или творческих задач по теме;
- креативные цели — составление сборника задач; сочинение рассказа; конструирование модели; рисование картины;
- когнитивные цели — познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов;
- организационно-деятельностные цели — овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умение ставить перед собой цель; планировать деятельность; развитие навыков работы в группе; освоение техники ведения дискуссии.

Студентам также можно предложить задание составить свою иерархию целей из предложенного набора.

Список целей:

1. Изучить материал лекции.
2. Усвоить основные понятия и законы темы.
3. Подготовить сообщение по одной из проблем.
4. Качественно подготовиться к зачету, контрольной работе.
5. Выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме.
6. Овладеть методами изучения и объяснения изучаемых явлений.
7. Углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы.
8. Научиться выполнять опыты, работать с приборами, техническими средствами.
9. Проявить и развить свои способности.
10. Научиться аргументированно спорить в ходе изучения темы.
11. Получить хорошую отметку на зачете, контрольной работе.
12. Научиться решать задачи и проблемы по теме.
13. Свой вариант цели.

Основой методики организации учебных занятий должна стать самостоятельная работа студентов, направленная на получение установленных результатов образования (компетенций). Поэтому занятия должны строиться как сочетание разных видов самостоятельной работы студентов с текстами.

Приемы самостоятельной работы постепенно усложняются. На втором курсе тексты для изучения и анализа готовит педагог, а студенты выполняют задания: заполните пропуски, дайте ответы на вопросы, оформите в виде таблицы, верные-неверные утверждения, перепутанные цепочки, сделайте вывод

или резюме по содержанию текста, составьте сокращённый вариант текста, схему, список вопросов, микротезаурус по теме.

Технология рефлексии позволяет научить студентов выполнять самоанализ деятельности и ее результатов. Рефлексия деятельности и содержания учебного предмета помогает сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Практически осваивая данную технологию, студенты понимают ее развивающее значение для учеников начальной школы, ее связь с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Можно использовать на занятии следующие приемы: рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения, задание «**Плюс-минус-интересно**», кластер, анализ третьего столбца таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал» и другие.

Использование описанных технологий на занятиях, помогает студентам в формировании компетенций, способности реализовать свои возможности и решении профессиональных задач.

Литература

1. Заир–Бек, С. И., Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке [Текст] / С. И. Заир–Бек, И. В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2011.

2. Король, А. Д. Урок-диалог: как подготовить и провести [Текст] / А. Д. Король; под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.

3. Хуторской, А. В. Анализ, самоанализ и рефлексия урока [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской. — Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm>.

4. Хуторской, А. В. 55 методов творческого обучения [Текст] : методическое пособие / А. В. Хуторской. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Смирнова Т.М. к.п.н.,
заслуженный учитель РФ,
ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, г. Углич*

Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования ориентирует педагогов на формирование общих и профессиональных компетенций. Такой результат можно получить только при организации практико-ориентированного образования, цель которого — подготовка к конкретной профессии через обучение на производственных площадках или моде-

лирование производственных ситуаций в учебном процессе, при непосредственном участии работодателей в разработке и реализации программ. При этом теоретическая подготовка является средством освоения практической деятельности, а в педагогическом процессе приоритет отдается тренинговым методам и интерактивным субъектно-деятельностным технологиям.

Задача профессиональной образовательной организации — подготовить конкурентноспособного специалиста, востребованного на рынке труда. В связи с этим вариативная часть программы подготовки специалистов среднего звена строится исходя из запросов муниципальных районов. Так, на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в профессиональный модуль (далее ПМ) 01 Преподавание по программам начального общего образования включены следующие междисциплинарные курсы (далее МДК): Теория и методика обучения иностранному языку; Обществознание с методикой преподавания. В ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников внесены междисциплинарные курсы — Основы внеурочной деятельности по русскому языку и математике; Основы организации музыкальной внеурочной деятельности; Основы организации внеурочной деятельности по технологии и ДПИ; Основы организации внеурочной научно- познавательной деятельности, которые будут востребованы при организации внеурочной деятельности младших школьников.

Вариативная составляющая специальности 49.02.01 Физическая культура расширена в ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий студентами следующими междисциплинарными курсами: Организация и проведение спортивной и спортивно-массовой работы с детьми школьного возраста; Организация и проведение военно-патриотической работы с детьми школьного возраста; Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста. К каждому МДК разработаны авторская программа и контрольно-оценочные средства, согласованные с работодателями.

На формирование общих и профессиональных компетенций влияет и образовательная среда, в которой находится студент в процессе обучения. Данная среда включает и деятельность студента на занятии, и во внеурочное время, а также в процессе производственной практики. Создание образовательной среды предполагает использование особых организационных и психолого-педагогических условий.

Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем конкретные продуктивные и эффективные способы педагогического взаимодействия, взаимосвязанные меры, технологии и приемы организации деятельности в заданных условиях, направленные на формирование профессиональных компетенций; а также определенную организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации педагогического процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия с целью формирования профессиональных компетенций.

Одним из эффективных способов взаимодействия является лаборатория проблем дошкольного и начального образования, созданная в начале 2015-2016 учебного года. Данная лаборатория призвана решать следующие задачи: внедрение современных активных и интерактивных методов и технологий в педагогический процесс; создание условий для взаимодействия и взаимообогащения профессионального и личностного потенциала педагогов и студентов; обобщение передового опыта учителей школ и воспитателей дошкольных учреждений г. Углича и района и внедрение его в практику ; создание банка инновационно-исследовательского опыта студентов специальностей Преподавание в начальных классах и Дошкольное образование.

Лаборатория объединяет преподавателей и студентов, занимающихся разработкой актуальных проблем дошкольного и начального образования:

- Использование инновационных физкультурно-спортивных технологий с целью оздоровления детей дошкольного возраста (Волкова Г. В.).
- Комплекс пальчиковых игр (дидактических, сюжетно- ролевых) как средство развития психических качеств дошкольников (Сидоренко Ю. Н.).
- Создание программы внеурочной деятельности младших школьников по истории Угличского края (Куницын И. А.).
- Разработка и реализация проекта по учебной ознакомительной практике: «Открывай нам, школа, дверь!» (Дрыгина Н. Н.).
- Создание комплекта тем и заданий для проведения исследований художественного текста на занятиях по детской литературе (Золотцева М. Ю.).
- Разработка комплекса заданий к урокам литературного чтения в рамках технологии Развитие критического мышления (Смирнова Т. М.).

Одним из актуальных направлений работы лаборатории является подготовка студентов к профессиональным конкурсам. В связи с этим преподаватели активно разрабатывают содержание спецкурса «Подготовка студентов специальностей Преподавание в начальных классах и Дошкольное образование к участию в чемпионате WorldSkills» (Смирнова Т. М., Дрыгина Н. Н., Сидоренко Ю. Н.).

На базе лаборатории работают педагогические мастерские. В соответствии с Положением о педагогической мастерской руководят работой в рамках индивидуального исследования учитель школы и педагог колледжа. Приведем примеры основных направлений исследований:

- Диалог на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных компетенций.
- Проектные задания на уроках литературного чтения как основа развития личностных результатов второклассников в рамках ФГОС НОО.
- Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения как средства формирования универсальных учебных действий.

Данная форма сотрудничества позволяет индивидуализировать профессиональную подготовку студентов. Такие мастерские работают и на специальности Физическая культура. Студентам, прошедшим стажировку в мастерских, на выпускном вечере выдаются сертификаты.

Особую значимость в подготовке будущего учителя имеет учебный процесс, который через совместную деятельность педагога и студента, направленную на приобретение практического опыта, формирует профессиональные компетенции. Практико-ориентированность учебного процесса на основе модульно-компетентностного подхода предполагает: установление возможных образовательных траекторий реализации профессионального модуля; психолого-педагогическое сопровождение деятельности студентов; использование оценочных процедур, адекватных общим и профессиональным компетенциям; учет личных интересов и склонностей студентов при выборе содержания образования; использование разнообразных педагогических технологий, направленных на позитивный результат.

Под педагогической технологией понимается продуманная во всех деталях совместная педагогическая деятельность по проектированию, организации и проведению учебного процесса с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм с обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога, направленная на достижение прогнозируемого результата; «алгоритм (последовательность) целенаправленных совместных действий участников образовательного процесса, обеспечивающий достижение намеченного образовательного результата» [4, с. 45].

В педагогическом процессе в колледже используются следующие технологии: целеполагание; критериальное оценивание; моделирование профессиональной ситуации; профессиональная проба; портфолио; ИКТ-технология; проектная деятельность; чтение и письмо для развития критического мышления; кейс-технология; форсайт-технология.

В начальной школе одной из наиболее часто используемых технологий при организации деятельностного подхода является критериальное оценивание. В связи с этим педагоги колледжа сами используют данную технологию и обучают студентов применять ее. При критериальном оценивании образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы у студента формировалась оценка собственной деятельности. Для этого необходимо, чтобы сам студент участвовал в выборе критериев оценки, в применении критериев к конкретным ситуациям. По мнению Матвеевой Е. И., принципами критериального оценивания являются: критериальность (выбранные совместно с педагогом критерии оценки); приоритет самооценки (самооценка должна предшествовать оценке педагога; используются 2 вида оценки: прогностическая, ретроспективная); гибкость и вариативность; систематичность [4]. Главным показателем успешности использования педагогами технологий является их применение студентами в профессиональной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт направляет педагогическое сообщество на продуманную организацию самостоятельной работы, способствующую формированию таких общих компетенций: «организовывать собственную деятельность; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной де-

тельности и т. д.» [6, с. 4]. В связи с этим педагогический коллектив значительное внимание уделяет организации самостоятельной работы и ее методическому обеспечению. На занятиях используются такие приемы работы, как: рецензирование статьи; проведение микроисследований художественного текста; поиск материалов для портфолио; анализ программ, учебников, видеофрагментов уроков, проводимых школьными учителями; разработка фрагмента урока; анализ конспекта урока; заполнение интегративных таблиц, составление схем. В процессе организации самостоятельной работы используются методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий, по организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы; работа с тетрадью на печатной основе.

Современная школа ждет учителей, способных продуктивно решать производственные задачи, подбирая эффективные техники и технологии, способствующие развитию обучающихся. Такой специалист может сформироваться в особой среде, в которой активно реализуется деятельностный подход, индивидуально-ориентированное обучение с целесообразным использованием технологий и техник.

Литература

1. Логинова, А. В. Смешанное обучение: причины нежелания преподавателей использовать современные технологии в образовательном процессе [Текст] / А. В. Логинова // Молодой ученый. — 2015. — № 11. — с. 1399-1402.
2. Матвеева, Е. И. Критериальное оценивание в начальной школе [Текст] : пособие для учителя. (Из опыта работы) / Е. И. Матвеева, О. Б. Панкова, И. Е. Патрикеева / Серия «Новые образовательные стандарты». — 4-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 168 с.
3. Митина, Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. — 2013. — № 1. — с. 345-349.
4. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы [Текст] : монография /под ред. Л. В. Байбородовой, В. В. Юдина. — Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. — 453 с.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Текст]. — Министерство образования и науки Российской Федерации, 2014. — 48 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**(На примере междисциплинарного курса
«теория и методика развития речи у детей»)**

Смирнова Т.М.,

*к.п.н., заслуженный учитель РФ
ГПОУ ЯО Угличский индустриально-
педагогический колледж, г. Углич*

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования требует создания особых организационных и психолого-педагогических условий осуществления учебного процесса, которые способствовали бы через продуктивные и эффективные способы взаимодействия педагога и студента формированию адекватных представлений будущего специалиста о тех профессиональных функциях, которые ему предстоит выполнять, создавали такую образовательную среду, которая влияла бы на оптимальное формирование профессиональных компетенций. Созданию такой образовательной среды способствует использование современных педагогических технологий. Анализ определения понятия «педагогическая технология» в трудах Т. В. Машаровой, Н. А. Митиной, В. М. Монаховой, Б. Т. Лихачева, В. А. Сластенина и др. позволил сделать вывод, что под технологией понимается продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм, с обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога, направленная на достижение прогнозируемого результата.

Для определения эффективности использования педагогических технологий с целью формирования профессиональных компетенций были выявлены следующие критерии: когнитивно-интеллектуальные — систематизированные профессиональные знания, умения, умения их интерпретировать и творчески применять при решении профессиональных задач; мотивационно-волевые — сознательное и ответственное отношение к осуществляемой деятельности и к ее результатам; деятельностно-поведенческие — практический опыт взаимодействия в профессиональной деятельности. Каждый критерий отслеживался через комплекс показателей.

Рассмотрим их:

- когнитивно-интеллектуальный критерий: системность знаний — способность к тематическому обобщению информации, ее анализу, воспроизведению системы понятий для решения конкретных профессиональных задач; интегрированность знаний — способность воспроизводить, обобщать и применять полученные при изучении различных учебных дисциплин знания и умения для решения профессиональных задач, определять дефицит информации; осознанность и практикоориентированность знаний — способность выделять знания,

необходимые для решения профессиональных задач, определять дефицит информации;

- мотивационно-волевой критерий: степень инициативности и активности в деятельности; степень ответственности за последствия своих действий (при решении конкретных профессиональных задач); заинтересованность в результатах деятельности;

- деятельностно-поведенческий критерий: объем успешно решаемых профессиональных задач; степень разнородности (количество видов) успешно решаемых профессиональных задач; новизна, оригинальность, самостоятельность решения профессиональных задач.

Основной идеей реализации федерального профессионального стандарта является модульно-компетентный подход, который позволяет на основе соотнесения результата освоения профессиональной программы подготовки воспитателя определенным образом отобрать содержание и построить учебный процесс.

Междисциплинарный курс «Теория и методика развития речи детей» входит в профессиональный модуль 03 Организация занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, изучение которого способствует формированию профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (определять цели и задачи, планировать занятия, проводить занятия, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения и т.д.); методическое обеспечение образовательного процесса (создавать предметно-развивающую среду, разрабатывать методические материалы; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов) [4, с. 6].

Формирование перечисленных компетенций требует структурирования содержания обучения на основе принципа междисциплинарной интеграции. Взаимосвязь с общепрофессиональными дисциплинами: педагогика, психология, возрастная анатомия; междисциплинарными курсами: теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах; детская литература с практикумом по выразительному чтению позволяет создать условия для целостного представления будущей профессиональной деятельности и установления возможных образовательных траекторий реализации профессионального модуля. Наиболее популярна среди студентов технология развития критического мышления, которая предполагает самостоятельность студентов; поиск аргументов для решения проблемы; поиск аргументированных ответов; создание условий для сотрудничества и партнерства.

Технология состоит из нескольких фраз, а именно: 1) вызов (то, что воспитанник уже знает по теме); 2) осмысление (что узнал); 3) рефлексия (отбор информации). [2, с. 19]

Данная технология используется при работе с научным текстом: с учебными пособиями, учебниками, статьями из научных журналов.

Каждое занятие по теории и методике развития речи у детей начинается с целеполагания. При этом студенты учатся определять цель отдельного занятия и цикла занятий, цель изучения определенной темы раздела; цель и задачи изучения дисциплины в целом и отдельного раздела, темы по возрастным группам. Кроме этого, на каждом занятии студенты ставят цель лично значимую для каждого будущего специалиста в его профессиональном росте. Результаты реализации цели выясняются или в конце занятия, или в конце изучения темы, или в конце изучения раздела. Формирование умения определять цель — важное качество будущего учителя.

На занятиях по методике преподавания русского языка успешно используются такие технологии, когда студент обучает себя сам или обучает других студентов. Групповые формы выполнения аудиторной или внеаудиторной самостоятельной работы по заданию педагога способствуют развитию коммуникативных компетенций и умению работать в команде. Например, такие задания, как:

- выбор в зависимости от темы художественного произведения и задач занятия;
- анализ методических журналов с целью поиска информации;
- создание системной таблицы, разработка графиков и т.д.

Организация занятия с акцентом на дифференцированную самостоятельную работу, позволяющую через различные виды работы продвигаться в определенном ритме и темпе, достигать планируемого результата.

Например:

- 1) проведение анкетирования воспитателей дошкольных учреждений по актуальным проблемам дошкольного образования;
- 2) организация беседы с методистом управления образования;
- 3) исследование уровня развития коммуникативных умений;
- 4) подготовка фрагмента занятия по освоению новой лексики;
- 5) анализ готового конспекта занятия по заданной схеме и т.д.

Такие варианты заданий могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

Важным этапом формирования профессиональных компетенций является рефлексия, которая позволит определить уровень качества выполнения задания; выявит, что дало в профессиональном становлении выполнение задания; над чем еще предстоит работать и какое следующее по степени сложности задание следует взять, т.е. будет выступать своеобразным условием перехода от образования к самообразованию.

Для проведения таких занятий необходимо разрабатывать особый методический инструментарий, позволяющий активизировать и интенсифицировать процесс обучения, создать благоприятные, комфортные условия, которые приведут каждого студента к определенному результату.

Литература

1. Логинова, А. В. Смешанное обучение: причины нежелания преподавателей использовать современные технологии в образовательном процессе [Текст] / А. В. Логинова // Молодой ученый. — 2015. — № 11. — с. 1399-1402.
2. Митина, Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова // Молодой ученый. — 2013. — № 1. — с. 345-349.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. [Текст]. — Министерство образования и науки Российской Федерации, 2014. — 47 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

*Соболева Т.А.,
заслуженный учитель РФ,
ГПОАУ ЯО Ярославский
педагогический колледж, г. Ярославль*

Проектирование образовательного процесса на основе личностно-ориентированных технологий обучения (ЛОТО) состоит в том, чтобы предоставить каждому обучаемому, опираясь на его способности, склонности и возможности (физические, психические, умственные), условия реализовать себя в учебной деятельности.

Педагогическая диагностика является условием и средством определения возможностей обучаемого с целью проектирования его дальнейшего развития.

Педагогическая диагностика рассматривается как механизм выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности. С помощью педагогической диагностики анализируется учебный процесс и определяются результаты деятельности как обучаемого, так и преподавателя. Для достижения целей в ходе диагностических процедур устанавливаются предпосылки к обучению, имеющиеся у отдельных студентов и у группы в целом; определяются условия, необходимые для организации планомерного процесса обучения.

Цели диагностики: внедрение личностно-ориентированной технологии обучения в ходе определения результатов деятельности участников педагогического процесса и качества образования через: выявление причинно-следственных связей между условиями и результатами обучения; изучение уровня обученности студентов; качественную и количественную оценку деятельности участников педагогического процесса; исправление (изменение) действий преподавателя и студента с целью устранения негативных последствий

обучения; постоянное информирование участников педагогического процесса о позитивных результатах педагогической диагностики.

Задачи диагностики: спланировать систему контроля за ходом учебного процесса, осуществлять своевременную проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов; разрабатывать систему разноуровневых заданий, выполняемых в ходе практического занятия; предоставлять студентам возможность выбора задания, соответствующего уровню знаний; реализовывать дифференцированный подход, что позволяет преподавателю проследить уровни обученности студента на начальном и конечном этапе обучения, выявить существующие затруднения и выбрать способы их коррекции.

Принципы педагогической диагностики: личностно-ориентированной направленности; сознательности; активности; доступности и посильности; прочности обучения; индивидуализации обучения.

Педагогическая диагностика включает в себя: планирование, анализ уровня обученности в ходе текущего контроля знаний студентов, анализ уровня обученности в ходе рубежного контроля знаний студентов, анализ учебных достижений и уровня обученности по итогам семестра, анализ освоения студентами умений и усвоения знаний, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО), в ходе итогового контроля.

На основе требований ФГОС СПО, рабочей программы, календарно-тематического планирования определяются: объект диагностики; цель диагностики; условия проведения диагностики; вид контроля; форма контроля; условия реализации дифференцированного подхода; задание, на основе которого осуществляется диагностика.

Определение уровня обученности в ходе педагогической диагностики осуществляется через тестовые задания, диагностические контрольные работы, контрольные работы, контрольные задания.

Одной из характеристик уровня образованности обучаемого, достигнутого в процессе дифференцированного обучения, является понятие обученности. Показателями обученности, как это принято в современной педагогике (Б. Блум, Н. Я. Конфидератов, В. П. Симонов, В. П. Беспалько, В. Н. Максимова, Т. И. Дормидонова и др.), являются уровни усвоения знаний и умений, которые варьируются у разных авторов.

Важно выбрать определенный подход к классификации уровней и методике их измерения, чтобы получить сопоставимые данные и статистически достоверные показатели.

Метод поуровневых контрольных работ (диагностических контрольных работ), предложенный В. Н. Максимовой, позволяет оценить развитие интеллектуальных умений и обученность студентов, обеспечивает необходимую диагностичность, точность и воспроизводимость.

Диагностическая контрольная работа (ДКР) проводится в течение одного урока, составляется в двух вариантах и содержит 6 вопросов:

Характер вопроса	Уровень познавательной деятельности
1 на узнавание 2 на запоминание	Репродуктивный
3 на понимание 4 на обобщение внутри темы	Частично-поисковый
5 на межтемное обобщение 6 на межпредметное обобщение	Системный

Оценка заданий ДКР осуществляется по следующей шкале:

Вопрос № Вид задания	Время на выполнение задания (мин.)	Оценка задания в баллах
Вопрос №1 <i>Узнавание</i>	до 3	0,1
Вопрос № 2 <i>Запоминание</i>	от 3 до 5	0,1,2
Вопрос № 3 <i>Понимание</i>	от 5 до 7	0,1,2,3
Вопрос № 4 <i>Применение</i>	от 5 до 7	0,1,2,3,4
Вопрос № 5 <i>Анализ и синтез</i>	до 10	0,1,2,3,4,5
Вопрос № 6 <i>Оценка материала</i>	от 10 до 12	0,1,2,3,4,5,6

Анализ диагностической контрольной работы основывается на определении коэффициента усвоения данного материала, сформированности навыков и умений: от 0 до 1. Коэффициент усвоения = $X : 21$, где X — число баллов, полученное при выполнении задания, 21 — наибольшее число баллов ДРК.

Анализ отдельных заданий диагностической контрольной работы проводится на основе вычисления коэффициента усвоения. Коэффициент усвоения — $X : a$, где X — число баллов, полученное при выполнении задания, a — наибольшее число баллов для задания данного уровня (от 1 до 6). Материал может считаться усвоенным, если коэффициент более или равен 0,7; при усвоении с коэффициентом меньше 0,7 обучаемые в последующей деятельности совершают систематические ошибки и не способны к их исправлению.

Для анализа уровня усвоения учебного материала баллы по каждому заданию заносятся в таблицу, где указываются: фамилия, имя студента, номер вопроса и оценка в баллах за каждый вопрос, сумма баллов за ДКР, отметка в обычной системе. В качестве итога высчитываются средний балл по каждому вопросу ДКР, коэффициент обученности по каждому уровню, строится график интерпретации. На основе этих данных делается текстовый анализ работы.

Диагностические контрольные работы позволяют:

- провести качественный и количественный, подкрепленный различными цифровыми данными анализ;
- оценить уровень сформированности языковых навыков и речевых умений по иностранному языку, обосновать выставленную преподавателем отметку;
- определить оптимальное качество усвоения учебного материала;
- выявить недостатки в подготовке и осуществлении учебной деятельности преподавателей и студентов;
- выбрать пути исправления допущенных недостатков в подготовке студентов.

Поуровневая диагностика обученности имеет определенное психолого-педагогическое обоснование для своей разработки и использования в практике и выполняет ряд важных педагогических функций: аналитическую, обучающую, оценочную, прогностическую, развивающую, контролирующую, управленческую и информационную.

Литература

1. Методические рекомендации по проведению диагностических контрольных работ для студентов выпускных групп. — Воркутинский педагогический колледж, 2000.
2. Система контроля качества подготовки студентов, обеспечивающая требования государственных стандартов. — М., 1996.
3. Семенько, Т. И. Мониторинг образовательного процесса [Электронный ресурс] // Открытый урок. Первое сентября [сайт] / Т. И. Семенько. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/313270/>.
4. Петрухин, В. В. Проблема организации и апробации системы педагогического мониторинга в образовательном учреждении [Электронный ресурс] // Центр дистанционного образования Эйдос [сайт] / В. В. Петрухин. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-7.htm>.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР» ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Соловьёва М.А.

ГПОУ ЯО Даниловский

политехнический колледж, г. Данилов

Основная цель профессионального образования — подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к эффективной работе и к постоянному профессиональному росту.

Давно замечено, что наиболее успешно совершенствуют квалификацию, осваивают профессию те молодые рабочие, у которых творческий подход к де-

лу проявлялся ещё до прихода на производство, чьи творческие способности получили необходимое развитие в процессе обучения и овладения профессией.

Нашими обучаемыми являются выпускники специальных (коррекционных) классов и специальной (коррекционной) школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

У таких ребят творчество, индивидуальность, искусство проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца.

Важным средством развития творческих способностей обучающихся является приобщение их к свободной импровизации, выработка умения находить в обычных блюдах новые аналогии. Никакая идея, даже самая плохая, не должна критиковаться. Мало того, для развития творческого роста необходима некоторая база знаний: умение анализировать, комбинировать, находить в предмете или объекте не свойственные ему признаки, а также выделять аналогичные в других объектах или предметах. Задача мастера п/о — формировать и развивать эти умения, заинтересовать, сделать так, чтобы обучающимся нравилось то, что они делают: только тогда они с удовольствием и с радостью выполняют поставленную задачу.

Дидактика профессионального образования рассматривает конкурсы профессионального мастерства как форму внеурочной работы обучающихся, которая имеет большое образовательное и воспитательное значение в подготовке квалифицированных кадров.

Основной целью проведения конкурсов является повышение качества профессиональной подготовки обучающихся; утверждение престижа профессии в современных условиях; выработка у обучающихся профессионального мышления. А также необходимость научить их самостоятельно принимать решения для обеспечения высокого качества и производительности труда.

Конкурс профмастерства — это ещё и увлекательнейшее соревнование среди обучающихся, приобщающее их к секретам мастерства и являющееся хорошей проверкой сформированности общих и профессиональных компетенций.

В этом учебном году конкурс проводился за счёт времени, отведённого на учебную практику, как проверочная работа по теме: «Приготовление холодных блюд и закусок» и был направлен на выявление творческого потенциала у обучающихся и расширение ассортимента холодных блюд и закусок.

Конкурсы способствуют повышению уровня теоретических знаний и практического мастерства обучающихся, воспитывают чувство ответственности за порученное дело.

По итогам конкурса, кроме призовых мест, ребята были отмечены в различных номинациях:

- за оригинальность в оформлении и подаче блюда;
- мастер — золотые руки;
- за самое креативное блюдо;
- за самое оригинальное блюдо;
- за самое простое блюдо;

- за сохранение русских традиций;
- приз зрительских симпатий;
- самому скромному повару.

Участие в конкурсе позволяет обучающимся:

- осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других конкурсантов;
- активизировать рефлексию обучающихся, осознавать затруднения, проблемы в выполнении задания, осуществлять поиск средств их преодоления;
- реализовать свои профессиональные качества в производственной деятельности, повысить уровень профессионализма и компетентности.

Найти творческий «колокольчик» в каждом обучающемся и сделать так, чтобы он зазвенел, — одна из важнейших задач воспитания и развития будущих профессионалов своего дела.

МЫ ПИШЕМ СТИХИ О ВОЙНЕ (мастер-класс)

Туркина И. Ю.

*ГПОУ ЯО Пошехонский аграрно-политехнический колледж,
г. Пошехонье*

Наверное, никто не будет спорить с той истиной, что у современной молодежи интерес к теме Великой Отечественной войны сформировать довольно сложно. Тому есть немало объективных причин, главная из которых та, что слишком далеки от нас события военного лихолетья. Но это не значит, что такое невозможно. Возможно, если затронуть струны души человека. Попробовать дать им возможность самим зазвучать. Просто рассказ о войне, может быть, и не тронет человека, но если прочитает ему стихи, — они вызовут ответные эмоции. А если попытаться вместе с ним сочинить стихотворение на военную тему, то струны человеческой души будут разбужены. Просто слушателем быть хорошо, но лучше быть участником.

На своих уроках в течение всего курса литературы я знакомлю студентов с основами стиховедения. В итоге при изучении темы войны ребята уже имеют некоторые базовые представления о стихотворении. Они знают, что такое рифма, размер, метр, какие системы стихосложения бывают, умеют править стихи, подбирать подходящую рифму, вставлять пропущенное подходящее по смыслу и форме слово, знают о разных жанрах и стилях. Поэтому к практическому занятию на тему «Мы пишем стихотворение о войне», ребята уже владеют неплохой базой знаний.

Вначале обычно показываю студентам подборки фотографий на военную тему. Подбираю эмоционально ярко окрашенные фотографии: награждение орденом подростка, солдата с перевязанной головой, продолжающего бой, детей

из блокадного Ленинграда, ветерана, вытирающего слезы, прощание матери с сыном, уходящим на войну, пленных немецких солдат. Иногда мы с детьми смотрим фотографии из концентрационных лагерей, рассказываю им о Бухенвальде, Освенциме, Хатыни, о Нюрнбергском процессе. Видно, что многие дети слышат об этом впервые. Рассказываю трагическую историю моей двоюродной бабушки, лишившейся по вине фашистов двух малолетних детей. После чего обычно спрашиваю ребят, знают ли они истории своих семей, связанные с войной. Здесь очень важно наладить психологический контакт с каждым ребенком, попытаться совместными усилиями установить, какое лично он имеет отношение к теме Великой Отечественной войны: возможно, участие принимал кто-то из его родных, может быть, он имеет отношение к волонтерскому движению, смотрел фильмы или читал книги о войне. Так, в беседе с одним студентом выяснилось, что его бабушке в деревне поставлен памятник за то, что в годы войны она воспитывала и своих детей, и несколько приемных, и детей из блокадного Ленинграда. Только после актуализации можно переходить к работе над созданием стихотворений. Обязательно нужно сказать о том, что сюжетов и идей для стихов о войне еще бесчисленное множество, что сюжетом может стать даже любое короткое впечатление о чем-то увиденном на данную тему, сон после просмотра фильма о войне, услышанная реплика, разговор со скинхедом — все, что каким-то образом их тронуло.

И привожу какой-нибудь пример. «Допустим, стояли вы на митинге, люди весело переговаривались, и вдруг заплакал чей-то ребенок, и сразу стало тихо.

Давайте посмотрим, какое стихотворение здесь можно написать. Необходимо продумать идею стихотворения — например, ребенок заплакал, и все перестали думать о постороннем.

Допустим, первая строчка будет такой:

«Шел митинг, посвященный Дню Победы».

Мы для начала будем рифмовать перекрестно — так проще.

Итак, вторая строка:

«И солнце заливало все вокруг».

Пусть рифма к «Дню Победы» будет неточной. Получим:

«И каждый думал, что он будет делать».

Рифма к «все вокруг» легкая — «из рук». Получаем:

«Когда портрет он выпустит из рук». Ну, а дальше я сочиняла уже без особых проблем:

«Звучали в воздухе формальные призывы,

Была реальной только лишь весна,

И вдруг от оружейного разрыва

Младенца крик пронзает небеса.

Кричит малыш, и вдруг доходит песня,

И ветеранов старых стало жаль,

И разговоров вдруг не стало неуместных,

И расхотелось вдруг домой бежать». А теперь самое сложное — финал, концовка стихотворения. Дело в том, что финал очень важен — это завершаю-

ший аккорд, соль стихотворения. И здесь придется потрудиться. У меня получилось вот что:

«Кричи, малыш, пусть онемеют люди,
Пока стучит, как сердце, метроном,
И пусть чуть – чуть хотя бы стыдно будет
Перед собой, историей, страной».

Наша задача определиться каждому с темой своего стихотворения и сочинить хотя бы четверостишие».

Затем я предлагаю детям самим выбрать тему для размышлений. К примеру, один из студентов решил написать о том, что видел, как после митингов сразу же люди иногда бросают на землю георгиевские ленты. Другой студент вспомнил, что ему снилось, как он спасает детей от фашистов. Одна из студенток рассказала, что видела, как ребенок радовался бесплатной солдатской каше, а юноша вспомнил, как девушка отирала платком памятник воинам. Студента этой же группы поразило эпизод из новостей о том, что один из участников войны так и не дождался квартиры. Спрашивали также, была ли любовь на войне, сравнивали отношение к своим солдатам русских и немцев, наконец, рассуждали о том, что было бы, если бы тогда воевали нынешние люди.

Студенты на листочках фиксируют в прозе свои идеи. После этого приступают к написанию первой строчки. Это довольно сложно, и многим детям требуется помощь. Вторая строка чаще всего приходит сама собой. Затем я подсказываю, как можно рифмовать и помогаю подбирать рифму к первой строке. После того, как написаны четыре строки, дети обычно просят продолжить работу. В итоге они с удовольствием читают свои авторские работы, с гордостью показывают их другим. Пережитое в рамках написанного стихотворения делает ребят соучастниками военных событий, помогает сформировать правильное отношение к теме войны.

В этот раз получились следующие стихотворения:

Лобов Василий

Георгиевские ленты на земле
Среди окурков и другого сора,
И ни к чему таких людей водить в музей,
Кто память о самой войне позорит.
Нельзя, чтоб ленты превратились в бренд,
В деталь служения общественным приличьям,
Такой патриотизм, считаю, бред,
И меня кровно оскорбляет лично.

Лебедев Роман

Мне снится, прячусь от фашистов я с детьми
И слышу крики с тарахтеньем автоматов,
А мысль одна, чтоб не открыли рты
И как бы этих малышей мне спрятать.
Я спрятал их в какой-то там подвал,

Засыпал сеном, завалил дерюгой,
Никто чтоб голос, я молился, не подал,
Но нас по шороху определил зверюга.
Чем все закончилось, увы, не знаю я,
Проснулся я, облитый липким потом,
Не знаю, как фашизм мне называть,
Наверное, религией животных.

Николаева Светлана

Мальчик бежит с полной тарелочкой
И всем хвалится: «Военная каша!»
Вот из этой, казалось бы, мелочи
Вырастает история наша.
Надо шить для детей гимнастерочки,
Галифе, плащ-палатки, пилоточки,
Чтобы знали войну хоть на троечку,
А вот помнили о ней на пятерочку.

Смирнов Вячеслав

На Пасху женщина гуляла в парке с дочкой,
Собор, а рядом монументы и огонь,
Висел на сумочке с разводами платочек,
В честь Пасхи купленный и очень дорогой.
Она склонилась над плитою грязной,
Оттерла бережно платочком буков ряд,
Такой патриотизм простой, не в праздник
Я просто очень был увидеть рад.

Ненишин Алексей

Видел я по новостям сюжет,
Где не давали старику квартиру,
А он на фронте был немало, все пять лет,
Теперь же ждет от власти милость смиренно.
Так сделай же, любимая страна,
Ведь их таких всего раз-два осталось,
Чтоб ветеран любой своей был жизни рад,
Не вынуждай его страдать хотя б под старость.

Киселев Илья

Говорят, что не было любви на фронте,
Были связи, больше ничего,
Что там не было хороших женщин скромных,
Были те, кому все — нипочем.
С этим я, конечно же, поспорю,
Среди крови, грязи и боев
Незаметно, смерти не покорна

Прорастала под огнем любовь.
Так любили там, что нам не снилось,
Вы послушайте рассказы стариков,
Честь вам, женщины, служившие России,
От начала до конца веков.

Китаев Николай

Немцы любят героев своих,
Литовцы, латыши, эстонцы,
Я знаю точно: почитают их
И превозносят чуть ли не до солнца.
А мы стесняемся прадедов иногда,
Ну, были на войне, ну, что ж и были,
А ведь они сумели в те года
Фашизм посадить на вилы.

Мельников Алексей

Вот если бы война была сейчас,
Мы выиграли бы ее, как раньше?
Спросил, а все вокруг молчат,
И стало мне немного даже страшно.
Сейчас все любят доллары кругом,
И безразличны все мы друг ко другу,
Так справились бы мы с таким врагом?
И «Да» ответить мне, по правде, трудно.

Надеюсь, что мой опыт поможет педагогам проводить с детьми подобные мастер-классы. Главное, не бояться, относиться самой к тому, что ты делаешь, серьезно, верить в успех своих воспитанников, и все получится.

КОМБИНИРОВАННЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ФОРМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*Усина Е.В., Селедцова Н.А.
ГПОУ ЯО Ростовский педагогический
колледж, г. Ростов*

В качестве итоговой аттестации по каждому модулю после завершения обучения проводится экзамен (квалификационный), на котором представители работодателей и учебного заведения проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности, а также сформированность у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК).

Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики.

Экзамен (квалификационный) учитывает: оценку освоения МДК,хождение учебной и производственной практики, защиту портфолио.

Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

В марте 2015 года в Ростовском педагогическом колледже состоялся экзамен (квалификационный) по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» у студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения.

Чтобы успешно сдать экзамен по профессиональному модулю, студенты изучили МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», МДК.05.02 «Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании», прошли производственную практику по модулю.

Экзамен (квалификационный) проводился в форме защиты портфолио с предоставлением презентации портфолио, оценочных листов по МДК, итоговой ведомости оценки профессиональных компетенций (ПК) с оформлением оценочной ведомости по профессиональному модулю.

Защита портфолио (этапы защиты: защита презентации портфолио студентом; ответы на вопросы экспертной группы по существу представленных документов; обсуждение результатов защиты членами экспертной группы; доведение до студента выводов и рекомендаций экспертной группы).

Экзаменационная комиссия просматривала настоящее портфолио студента, проверяла подготовленные документы: оценочный лист МДК ПМ, оценочный лист учебной практики ПМ, оценочный лист портфолио, аттестационный лист по производственной практике, итоговую ведомость оценки ПМ.

Основные разделы портфолио:

1. *Паспорт портфолио* (общие сведения: ФИО студента, специальность, период комплектования портфолио).

2. *Информация о базе практики* (база практики: название учреждения, адрес учреждения, руководитель учреждения, старший воспитатель, руководитель практики)

3. *Цель и задачи практики.*

4. *Тематический план практики.*

5. *Психолого-педагогические основы методической работы дошкольного образовательного учреждения* (модель методической службы ДОУ, ее назначение, ведущие задачи, основные направления, формы и методы организации методической работы в ДОУ).

6. *Организация работы методического кабинета* (Должностные обязанности старшего воспитателя, содержание методической работы старшего воспитателя, требования к оснащению методического кабинета ДОУ).

7. *Содержание методической темы по проблемам дошкольного образования* (цель, задачи работы по методической теме, картотека психолого-педагогической и методической литературы по методической теме).

8. *Планирование в дошкольном образовательном учреждении* (цель, задачи, содержание и формы планирования дошкольного образования воспитанников; анализ годового плана).

9. *Развивающая предметно-пространственная среда* (построение РППС в ДОО в соответствии с ФГОС).

10. *Педагогические технологии в дошкольном образовании* (характеристика педагогических технологий (не менее 3), защита проекта по программам дошкольного образования).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Уткина И. Н.

ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, г. Углич

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и ориентирована на формирование общих и профессиональных компетенций.

Для совершенствования образовательного процесса по дисциплине была разработана рабочая тетрадь. Данное пособие создано на основе Федерального государственного образовательного стандарта по среднему профессиональному образованию «Дошкольное образование».

Пособие направлено на формирование профессионально значимых компетенций на основе комплексных знаний в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей дошкольного возраста, психофизических функций организма, подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей студентов; формирование современной картины мира в их мировоззрении, что позволит будущим воспитателям правильно организовать воспитательный процесс и внедрить здоровый образ жизни во все сферы дошкольной деятельности.

Задача рабочей тетради — дать студенту, будущему воспитателю, современные сведения о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, вооружить знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья дошкольников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Эти сведения необходимы педагогу для того, чтобы на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста, активно участвовать в работе ДОУ по охране здоровья, физическому и трудовому воспитанию.

В основе разработки лежит системный подход к изучению детского организма, что поможет формированию у будущего воспитателя системного мыш-

ления в обучении и воспитании детей. В данном пособии рассматриваются анато-морфологические особенности организма в различные периоды детства. Параллельно изучаются гигиенические требования, необходимые для научной организации воспитательного процесса.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания – лабораторных и практических работ:

Пример задания из рабочей тетради:

Отчет о лабораторной работе «Осанка и плоскостопие»

I. Выявление нарушений осанки.

1. Выявление сутулости.

Расстояние между левым и правым плечом		А/Б
Со стороны груди (А)	Со стороны спины (Б)	

Вывод:

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение пособия учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Рабочая тетрадь включает несколько типов заданий:

1. Задания на установление соответствия:

Установите соответствие между понятием и его определением. Выбранные буквы запишите в таблицу под соответствующими цифрами.

1	Рефлекс	а	Путь передачи нервного импульса
2	Безусловный рефлекс	б	Воспринимает воздействия, образует импульс и приносит его в ЦНС
3	Условный рефлекс	в	Врожденный видовой рефлекс, обеспечивает выживание на ранних этапах жизни
4	Рефлекторная дуга	г	Проводит импульс от чувствительного нейрона
5	Чувствительный нейрон	д	Ответная реакция организма на воздействия внешней среды
6	Вставочный нейрон	е	Приобретенный индивидуальный, может угасать
7	Двигательный нейрон	ж	Выносит нервный импульс из ЦНС к рабочему органу

2. Тестовые задания на выбор правильного ответа:

Выберите и подчеркните правильный ответ.

Ферменты слюнных желез расщепляют...

- а) жиры
- б) белки
- в) углеводы

3. Дать определения предложенным терминам и понятиям:

Допишите определение.

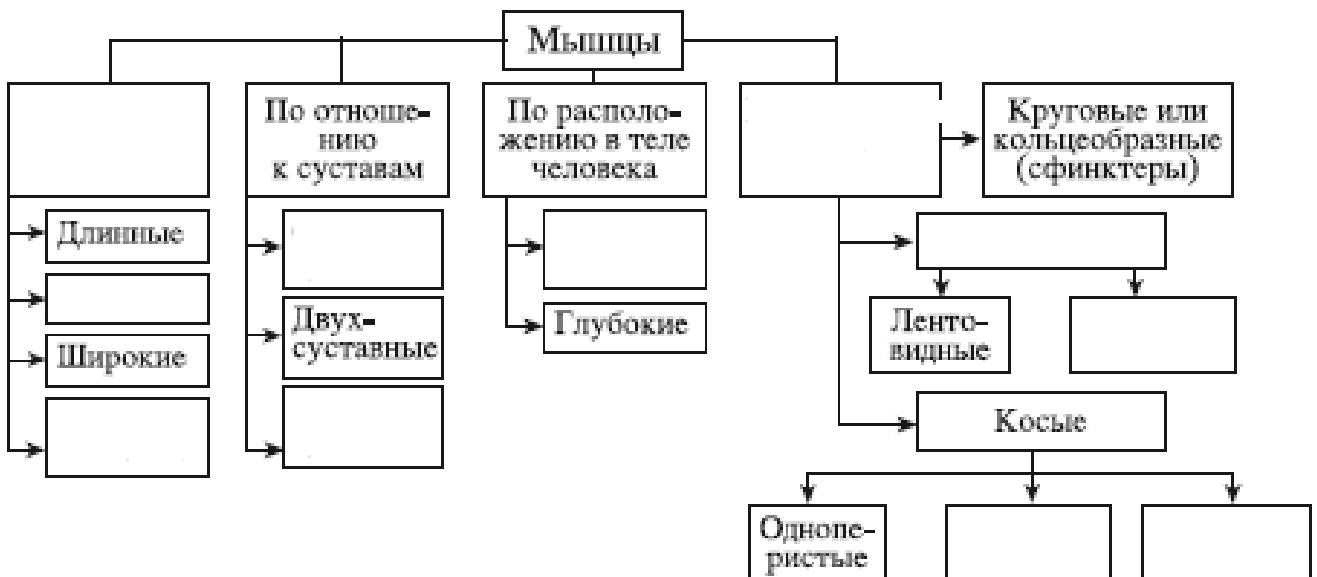
Метаболизм —

4. Вставить в текст пропущенные слова:

Возрастные особенности трахеи и бронхов. У новорожденного перепончатая стенка трахеи относительно _____, хрящи развиты _____, они мягкие и _____.

После рождения трахея ребенка быстро растет в течение _____, затем ее рост _____ и снова ускорятся в период полового созревания и в юношеском возрасте (_____ года). К 3-4 годам жизни ребенка ширина просвета трахеи увеличивается в _____ раза. Главные бронхи растут быстро в _____ и в _____ период.

5. Заполнить пустые клетки в схеме, таблице:



6. Зарисовать схему строения...:

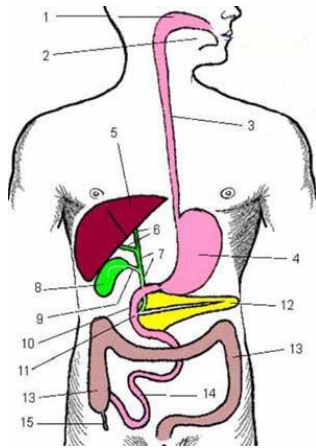
Зарисуйте строение нейрона, подпишите его основные части и ответьте на вопрос: в чем заключается главная функция нейрона?

7. Составить и заполнить таблицу:

Составьте и заполните таблицу: «Закаливание детей: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры».

8. Подписать обозначения на рисунке:

Изучите строение пищеварительной системы. Рассмотрите рисунок пищеварительной системы. Подпишите основные части строения пищеварительной системы.



9. Проанализировать текст и найти ошибки:

Проанализируйте текст, найдите ошибки:

Условные рефлексy — индивидуальные приспособительные реакции организма, которые быстро формируются под многократным влиянием раздражителей. Они присутствуют у новорожденных, могут вырабатываться и осуществляться без участия коры полушарий большого мозга. Условные рефлексy человека постоянные, они могут исчезнуть, если условный раздражитель не подкреплен безусловным.

Безусловные рефлексy — это врожденные, наследственные, постоянно передаваемые реакции, которые свойственны только человеку. Основными безусловными рефлексами являются сосательные, пищевые, защитные и половые.

10. Открытые задания:

Ответьте на вопросы:

- В чем состоит барьерная роль печени?
- Что такое полостное и мембранное пищеварение?

Рабочая тетрадь включает в себя 7 разделов. В каждом разделе содержится по несколько тем. Содержание рабочей тетради закрывает все темы дисциплины.

Данное учебное пособие применяется совместно с учебными пособиями, которыми можно пользоваться при работе с рабочей тетрадьy: Сапин М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. пед. вузов, Панина З. А. Анатомия и физиология ребенка с основами школьной гигиены, Безруких М. М. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка), Любимова З. В. Возрастная физиология: учебник для вузов, Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) и другими. Список литературы представлен после каждой темы раздела.

Данное учебное пособие составлено в соответствии с рабочей программой дисциплины и направлено на отработку компетенций. В пособии усилена практическая направленность деятельности студентов. Предусмотренные задания позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме, формируют систему умений и навыков систематизации, обобщения, структурирования знаний, адекватного применения в предметных областях и предметной деятельности.

Все задания соответствуют современным требованиям педагогики по созданию учебных пособий обучающего типа. Работая с данным пособием, студенты получают целевую установку на самостоятельное изучение учебной и дополнительной литературы, их внимание акцентируется на вопросах, имеющих важное прикладное значение для профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Федорова О. Н.

ГПОУ ЯО Угличский индустриально-педагогический колледж, г. Углич

Одним из главных подходов в подготовке будущего учителя иностранного языка в начальной школе является в современных условиях обучения практико-ориентированный подход, который связан с использованием возможностей профессионально-направленного изучения обучающимися самого иностранного языка и обучением студентов методике преподавания иностранного языка на основе компетентностного подхода.

Междисциплинарный курс «Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе», преподаваемый в Угличском индустриально-педагогическом колледже, состоит из двух разделов — практический курс иностранного языка и собственно методика обучения иностранному языку в начальной школе.

Соответственно организация работы студентов на занятиях по данному курсу должна, с одной стороны, быть направлена на развитие умения использовать собственную речь на уроке иностранного языка в двух функциях: коммуникативной, т. е. сообщать учащимся определенные сведения и осуществлять обмен информацией в процессе устно-речевого общения с учащимися, и дидактической, т. е. использовать речь как средство воздействия на учащихся в процессе педагогического взаимодействия на уроке.

Таким образом, в процессе обучения студентов специальности Преподавание в начальных классах иностранного языка предполагается овладение следующими профессиональными компетенциями в сфере иностранного языка:

речевая компетенция — сформированность на базовом уровне коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать, контролировать и корректировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (лексическими единицами и грамматическими структурами) в соответствии с отобранными темами и сферами общения, изучаемыми на уроках иностранного языка в начальной школе: увеличение объема используемых лексических

единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами и грамматическими структурами в коммуникативных целях; сформированность фонетического навыка;

социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; развитие языковой догадки и умений антиципации в чтении, аудировании, говорении.

Также у студентов данной специальности должны в ходе обучения методике преподавания иностранного языка в начальной школе быть сформированы основные профессиональные компетенции будущего учителя начальных классов, позволяющие им в ходе дальнейшей профессиональной деятельности правильно определять цели и задачи уроков иностранного языка, планировать и проводить данные уроки, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения учащихся.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и составленной преподавателями колледжа рабочей программой по учебной дисциплине Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе целью обучения студентов на занятиях по данному курсу является формирование следующих общеметодических умений:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, темы, задания, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - проводить педагогический контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - соблюдать нормы и правила изучаемого языка в устной и письменной речи;
 - уметь фонетически, лексически и грамматически правильно оформлять письменные и устные высказывания на иностранном языке;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль;
- Также обучаемые должны по окончании изучения курса знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования по иностранному языку;
- содержание предмета «Иностранный язык» начального общего образования;
- содержание УМК для начальной школы по иностранному языку;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках иностранного языка;
- методы, методики и приемы обучения основным видам речевой деятельности на иностранном языке;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по иностранному языку;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к оформлению конспекта урока иностранного языка.

Для того чтобы сформировать перечисленные умения и передать обучаемым знания как в области основных видов речевой деятельности на иностранном языке, так и в сфере методики обучения иностранному языку в начальной школе, необходимо, на наш взгляд, систематически использовать практико-ориентированные задания, направленные на развитие методического мышления и формирование профессиональных компетенций будущих специалистов как в области владения основными видами речевой деятельности на иностранном языке, так и в области методики обучения иностранному языку в начальной школе. Данные задания ориентированы на подготовку студентов специальности Преподавание в начальных классах к успешному прохождению практики пробных уроков в школах города и к дальнейшей профессиональной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе.

Мы рассматриваем практико-ориентированное задание как «методическое или учебно-методическое задание», которое в методической литературе определяется как «задание в методической подготовке...на уровне осмысления проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий...с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста» [1, с. 21]. О. Н. Игна определяет основные функции методических задач, среди которых для будущего учителя иностранного языка в начальной школе являются, на наш взгляд, наиболее важными следующие:

- моделирование реальных учебных ситуаций;
- актуализация теоретических знаний;
- предупреждение и профилактика методических ошибок в будущей профессиональной педагогической деятельности;
- организация познавательной деятельности студентов;
- совершенствование методической подготовки;
- формирование и развитие профессионального мышления [1].

Применение практико-ориентированных заданий в процессе тренировки и обучения применению изученных элементов языка на занятиях по теории и ме-

тодике обучения иностранному языку в начальной школе способствует обучению студентов осознанно подходить к вопросам организации учебного процесса по изучению иностранного языка, его содержательного наполнения и выбора адекватных форм и приемов обучения данному предмету младших школьников.

Так как на уроках иностранного (немецкого) языка в начальной школе наибольшее внимание уделяется прежде всего изучению лексики, базовых грамматических структур на основе простого распространенного предложения, чтению вслух с полным пониманием содержания адаптированных текстов на иностранном языке, то наиболее целесообразно на занятиях со студентами – будущими учителями начальной школы использовать такие практико-ориентированные задания, которые будут способствовать овладению новыми языковыми средствами (лексическими единицами и грамматическими структурами) именно по тем темам и сферам общения, которые изучаются на уроках иностранного языка младшими школьниками, а также формированию коммуникативных умений; умений планировать, контролировать и корректировать свое речевое поведение.

В контексте данной деятельности нами активно применяются на занятиях по теории и методике обучения иностранному языку в начальной школе подготовка и представление диалогов-интервью по таким темам, как «Мое свободное время», «Мой друг», «Твой распорядок дня», «Занятия по физкультуре в колледже и твоё отношение к спорту»; подготовка и проведение ролевых игр по темам «Мой новый дом и адрес», «Посещение кафе на День рождения», «Покупки в магазине» и др.

Данный вид задания позволяет в ходе организации текущего контроля по изучаемой языковой теме сформировать такие предметные компетентности ведения диалогической речи на иностранном языке, как правильный отбор необходимой лексики, планирование речевого высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, грамотное формулирование вопросов, ответов, реагирование на реплики в соответствии с ситуациями общения, грамотное и корректное формулирование итога беседы, диалога или вывода в соответствии с ситуацией общения и т. п.

С целью формирования профессиональных компетентностей в области монологического высказывания на иностранном языке у будущих специалистов (умения постановки коммуникативной задачи, реализации замысла высказывания, т. е. логически последовательного и четкого изложения своих мыслей, умения раскрыть тему высказывания, выразить личностное отношение к предмету высказывания, композиционно правильно построить монолог, соблюдение норм и правил изучаемого языка в устной речи) при организации текущего контроля применяются индивидуальные мини-проекты, предполагающие подготовку и представление монологического высказывания с опорой на практический результат – подготовленный постер, презентацию, рисунок, фотографии и т. п. по темам, которые также могут изучаться на уроках иностранного языка в начальной школе: «Портрет моего одноклассника», «Мой идеал внешности», «Дом моей мечты», «Проект распорядка дня младшего школьника», «Советы младшему школьнику для правильной организации учебного дня» и т. п.

Формированию речевой компетенции в области монологического высказывания, а также социокультурной компетенции обучающихся способствуют страноведческие проекты, представляющие собой сбор, обработку, оформление и представление новой для студентов информации по различным аспектам жизни в странах изучаемого языка (географические сведения, экономика, политическая жизнь, выдающиеся личности, крупные города и их достопримечательности, спорт в странах изучаемого языка; люди, факты, предметы, продукция, сделавшие страну известной в мире, и т. п.) в виде компьютерной презентации. Данная форма обучения позволяет также сформировать такие общеметодические компетенции обучающихся, как использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности, правильная организация собственной деятельности, грамотное определение методов решения профессиональных задач, корректное оценивание их эффективности и качества.

Большое внимание в процессе обучения методике преподавания иностранного языка в начальной школе уделяется формированию профессиональных компетенций будущего учителя в области проектирования и проведения урока иностранного языка, организации учебного процесса по иностранному языку на уроке, осуществлению контроля учебной деятельности младших школьников. Для реализации этой цели применяются практико-ориентированные задания аналитического и проектировочного характера. Среди аналитических заданий наиболее действенны, на наш взгляд, следующие:

- анализ образовательных документов — ФГОС для начальной школы, примерной программы по иностранному языку для начальной школы, авторских программ, разработанных по имеющимся УМК по иностранному языку для начальной школы и составление фрагмента своей рабочей программы по одному из разделов для определенного класса начальной школы;
- анализ содержания урока иностранного языка, формулирование целей и задач урока, определение основных форм работы по содержанию урока, видов деятельности методов и приемов работы на уроке (по практическим материалам соответствующего урока иностранного языка из УМК для 2-4 классов) и т. п.;
- анализ просмотренного видеофрагмента урока иностранного языка в начальной школе с точки зрения методов и приемов, используемых учителем на уроке при работе с языковым материалом.

В процессе текущего контроля систематически используются практико-ориентированные задания проектировочного характера, представляющие собой разработку и представление на занятиях в группе фрагментов уроков иностранного языка в начальной школе, направленных на формирование профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка при работе с лексикой, грамматическими структурами, обучении правильному произношению, говорению, чтению, письму на иностранном языке.

Например, практическое задание по теме «Формирование лексических навыков в процессе обучения немецкому языку в 3 классе начальной школы» может быть сформулировано следующим образом:

1. Проанализируйте материал уроков немецкого языка по темам «Wel-

cher Wochentag ist heute», «Was machen wir am Samstag und am Sonntag» для 3 класса (содержание уроков, используемая лексика, виды лексических заданий).

2. Разработайте фрагмент урока, направленный на формирование лексических навыков учащихся по данным темам, и представьте его на занятии.

1 вариант — этап введения новой лексики,

2 вариант — этап закрепления и тренировки изученной лексики,

3 вариант — этап применения изученной лексики в устной и письменной речи.

3. Какие средства обучения (основные и дополнительные) вы будете использовать на таком уроке?

Примерная лексика, над которой должна быть организована работа в течение фрагмента урока:

der Wochentag, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag (der Sonnabend), der Sonntag,

Skateboard fahren, Tiere füttern, Automodelle bauen, malen, Bücher lesen, Computer spielen, Ski laufen.

В процессе обучения методике введения и объяснения базовых грамматических структур на уроках немецкого языка в начальной школе практическая работа по изучаемому материалу организуется на основе разработанных методических рекомендаций, которые могут быть представлены следующим образом.

Тема: «Формирование грамматических навыков в процессе обучения немецкому языку на уроках в начальной школе. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени (Präsens)»

Практическое задание: разработайте фрагмент урока немецкого языка, направленный на формирование грамматических навыков учащихся 3 класса по теме «Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени (Präsens)».

Методические рекомендации:

1. Изучите грамматический материал уроков 1 части УМК по немецкому языку для 3 класса по данной теме, проанализируйте, какие глаголы изучаются на данном этапе, слабые или сильные это глаголы, в заданиях какого вида вводятся они в учебном материале уроков, каковы основные показатели спряжения данных сильных и слабых глаголов в настоящем времени.

2. Продумайте, с помощью какой терминологии вы будете объяснять данную грамматическую тему в 3 классе, чтобы она была понятной и доступной для детей данного возраста.

3. Изучите подробно теоретические основы двух основных подходов обучения грамматике (имплицитного и эксплицитного) и методов изучения грамматики внутри каждого подхода (структурного и коммуникативного; дедуктивного и индуктивного).

4. Продумайте этапы работы, направленной на

- закрепление спряжения слабых глаголов в настоящем времени (уже изучены ранее) и
- введение нового материала по теме «Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (Präsens)»:

1 вариант — на основе имплицитного подхода,

2 вариант — на основе эксплицитного подхода.

5. Представьте данный фрагмент в письменном и устном виде (разыграйте его на занятии в группе), назовите основные и дополнительные средства обучения, которые вы используете или могли бы использовать при организации работы на уроке по данной теме.

Лексико-грамматический материал

Skateboardfahren, Tierfüttern, Automodelle bauen, malen, Bücher lesen, Computer spielen, Schilaufen, tanzen, turnen

В процессе обучения студентов методике развития умений письменной речи учащихся начальной школы на уроках немецкого языка очень эффективно, на наш взгляд, использование практико-ориентированных заданий, выполняемых на основе предоставленного преподавателем конспекта-образца фрагмента урока по данной методической теме.

Данная работа может быть организована следующим образом. Студенты самостоятельно анализируют полученный конспект, например по теме «Кого и как мы поздравляем с Женским днем? Обучение написанию и оформлению открытки на немецком языке к 8 Марта», затем обсуждают вместе с преподавателем цель, задачи фрагмента в соответствии с темой и содержанием, определяют технологию, методы и приемы, используемые учителем на уроке немецкого языка в соответствующем классе, основные и вспомогательные средства обучения, которые необходимо применять на таком уроке. Далее студентам даются аналогичные практические задания по вариантам.

1. Сформулируйте задачи фрагмента в соответствии с его темой и целью.

2. Изучите содержание данного фрагмента урока, охарактеризуйте технологию, методы и приемы, используемые учителем на уроке немецкого языка в 3 классе.

3. Определите основные и вспомогательные средства обучения, которые необходимо использовать на таком уроке.

4. Разработайте фрагмент урока, направленный на обучение учеников 3-4 класса написанию поздравительной открытки на немецком языке:

а) к Дню рождения друга

б) к Рождеству

в) к Новому году

г) к Дню матери

5. Разработайте фрагмент урока, направленный на обучение написанию приглашения на День рождения.

6. Разработайте фрагмент урока, направленный на обучение написанию личного письма по теме «Моя семья», продумайте и опишите действия учителя и учащихся в процессе работы над разделами письма (оформление адреса, места и даты, обращения, вступительной части, основной части, заключительной части, прощания).

Разработанные студентами фрагменты уроков должны быть представлены на занятии перед студентами группы и затем проанализированы положи-

тельные и отрицательные стороны выполненной практической работы каждого студента.

Междисциплинарный курс Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе завершается проведением дифференцированного зачета, который включает итоговое тестирование по изученным темам, посвященным немецкоязычным странам, и индивидуальный устный опрос по билетам - на 4 курсе в конце последнего 8 семестра. Все билеты для итогового устного опроса имеют одинаковую структуру:

1. Теоретическая часть предполагает устный ответ обучающихся на немецком языке по одной из изученных разговорных тем. Вопрос проверяет сформированность умений монологического высказывания обучающихся на немецком языке, сформированность профессиональных компетенций будущего учителя иностранного языка в начальной школе в области говорения на иностранном языке.

2. Практическое задание предполагает разработку и представление фрагмента урока иностранного языка в начальной школе или анализ предоставленных материалов урока с точки зрения целей и задач, принципов, содержания, методов и приемов обучения немецкому языку в начальной школе.

Содержание билета также базируется на используемых в процессе обучения студентов практико-ориентированных заданиях и может выглядеть следующим образом:

Билет № 1

1.1. Охарактеризуйте своего друга (подругу), опишите ее (его) внешность, черты характера, объясните, почему вы дружите, что Вы цените в своей подруге (друге) больше всего.

1.2. Разработайте фрагмент урока иностранного языка, направленный на формирование произносительных навыков учащихся 2 класса, подробно представьте организацию работы с рифмовкой как первый этап основной части урока. Какие 3 основных метода обучения использует учитель иностранного языка на уроках в начальной школе, какие приемы соответствуют этим методам?

Итак, практико-ориентированные задания позволяют сформировать следующие основные профессиональные компетенции будущих специалистов: определять цели, задачи урока, планировать уроки иностранного языка, грамотно проводить уроки, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Владение этими компетенциями позволит эффективно организовывать и осуществлять процесс обучения иностранному языку учащихся начальной школы как в ходе прохождения практики пробных уроков и преддипломной практики, так и в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

Игна, О. Н. Методические задачи в профессиональной подготовке учителя: содержание и классификации [Текст] / О. Н. Игна // Вестник ТГПУ. — 2009. — № 7. — С. 20-23.

ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS — НОВЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Харавина Л.Н.,
к.п.н., ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования», г. Ярославль

Движение WorldSkillsRussia активно развивается в нашей стране, оказывая существенное влияние как на повышение престижа рабочих профессий среди подростков и молодежи, так и в целом на систему профессионального образования. Движение выступает тем локомотивом, который продвигает запросы работодателей в подготовке конкурентоспособных специалистов и определяет ориентиры деятельности профессиональных образовательных организаций.

В соответствии с поручением Правительства России в 2014 году «Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов» был разработан «Комплекс мер по развитию системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы», где одним из показателей мониторинга качества профессионального образования становится участие российских студентов СПО в конкурсах профессионального мастерства, организованных по методике и в соответствии с регламентами WorldSkills Russia (далее — WSR). Доля студентов профессиональных образовательных организаций к 2020 году, обучающихся по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО, участвующих в региональных чемпионатах профмастерства WSR, региональных этапах всероссийских олимпиад профмастерства, отраслевых чемпионатах, должна охватить до 50 % всех студентов среднего профессионального образования; доля выпускников, завершивших обучение по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших «медаль профессионализма» в соответствии со стандартами WSR, — до 40 % [1].

Конкурсы профессионального мастерства всегда выступали значимым фактором стимулирования личностно-профессионального развития, но именно чемпионаты WSR нашли поддержку на уровне Министерства образования и науки Российской Федерации и развернулись в нашей стране до не существовавших ранее масштабов.

Конкурсы призваны создавать условия для конкурентоспособности. Отечественные ученые В. А. Дятлов, В. Н. Мезинов, В. В. Травин и др. раскрывали проблему конкурентоспособности личности любого специалиста, связывая ее с востребованностью на рынке труда. В современном значении конкурентность коррелирует с такими понятиями, как «соревнование», «престиж», «карьера», «лидерство». А в трудах Л. М. Митиной сопоставлялось понятие конкурентности и компетентности [2]. Несомненно, что чемпионаты по компетенциям WSR повышают конкурентоспособность на рынке как самих участников, тем более

победителей, так и профессиональных образовательных организаций, в которых они обучались под руководством опытных мастеров.

Именно от готовности мастеров производственного обучения и преподавателей, осуществляющих профессиональную подготовку обучающихся, их способности своим умением и мастерством не только вызывать интерес к изучению предмета, но и добиваться от каждого студента овладения высоким уровнем навыков престижной профессии, зависит конкурентоспособность выпускников СПО на современном производстве.

Мы провели исследование отношения (как элемента профессиональной готовности) преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Ярославской области к изменениям, которые несет с собой движение WSR.

В анкетировании участвовали 50 педагогов из 27 профессиональных образовательных организаций Ярославской области.

На вопрос: «*В чем вВы видите основные отличия организации конкурсных соревнований чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) от традиционных конкурсов профессионального мастерства?*» получили ответы: «Высокий уровень сложности, организации, ответственности» — 18 % опрошенных, «используются новое оборудование, новые технологии» — 48 %, «ориентация на мировые стандарты при оценивании» — 64 %, «масштабность, зрелищность компетенций» отметили 100 % опрошенных.

На вопрос: «*Как Вы оцениваете влияние чемпионата WSR на развитие региональной системы профессионального образования?*» все 100 % опрошенных отметили положительные изменения: развитие практикоориентированного обучения, повышение престижа рабочих профессий, модернизация оборудования учебных мастерских, повышенная заинтересованность студентов, стимулирование повышения уровня профессионального мастерства студентов и педагогов.

Анализ ответов на вопрос: «*Какие изменения Вам следует внести в педагогический процесс (учебную практику), в учебно-программную документацию в соответствии с тенденциями WSR?*» показал, что педагогический коллектив Ярославской области осознает необходимость значительной реорганизации образовательного процесса. Она должна включить в себя совершенствование материально-технической базы, перераспределение вариативной части основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по требованиям мировых стандартов, увеличение доли практического обучения, исключение устаревших технологий из программ, налаживание тесной связи с предприятиями по разработке программ подготовки, заключение договора с учебными центрами предприятий, обмен опытом регионов. Отмечают и другие более детальные содержательные изменения, связанные с программным материалом.

В целом уровень принятия изменений, связанных с WSR, у педагогов достаточно высокий — 85 %, собственную готовность соответствовать требованиям WSR оценивают более критично — на 30 %, уровнем подготовки участников к чемпионатам удовлетворены на 70 %.

В соревнованиях «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) принимают участие лучшие молодые специалисты региона, которые прошли серьезный отбор, справились с высокой конкуренцией на финале чемпионата в г. Москва 2016 г. 100 % наших полуфиналистов, объективным доказательством в этом выступают четыре первых места, одно второе и три третьих места.

Литература

1. Комплекс мер по развитию системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы». Распоряжение Минобрнауки от 3 марта 2015 г. № 349-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.

2. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности [Текст] /Л. М. Митина. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. — 400 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СЕРИИ УРОКОВ В ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПО ТЕМЕ «ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА»

Цыганкова Н. А.

*ГПОУ ЯО Химико-технологический
колледж, г. Ярославль*

Основные задачи образования сегодня — не просто вооружить обучающегося фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас».

Концепцию «учения через деятельность» предложил американский ученый Д. Дьюи. Основные принципы его системы:

- учет интересов учащихся;
- учение через обучение мысли к действию;
- познание и знание — следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Основная идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Задача преподавателя заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а организовать исследовательскую работу студентов, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Каким образом должен измениться подход к учению и обучению?

При обучении любой дисциплине и в традиционной педагогике, и при деятельностном подходе должен формироваться ряд основных, взаимосвязанных видов предметных умений:

- умение манипулировать знаниями — воспроизведение, интерпретация и т.п.;
- умение решать типовые задачи с применением знаний по дисциплине (типовые умения);
- умение осуществлять логические приемы на материале знаний по предмету (логические умения);
- умение решать нестандартные задачи с использованием знаний по дисциплине.

Что меняется в уроке при деятельностном подходе?

Организация деятельности обучающихся на уроке происходит через:

- постановку цели деятельности;
- планирование своих действий по реализации поставленной цели;
- организацию самой деятельности,
- рефлексию полученных результатов.

Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы: активные, интерактивные, исследовательские, проектные.

Преподаватель должен уметь:

- Моделировать жизненные ситуации.
- Использовать активные и интерактивные методики.
- Владеть приёмами исследовательской деятельности.
- Вовлекать учащихся в проектную, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.
- Обеспечивать свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка подхода к решению задачи.

Этапы технологии деятельностного метода при организации учебной деятельности:

- Самоопределение к деятельности (организационный момент).
- Актуализация знаний и затруднение в деятельности.
- Выявление места и причины затруднения.
- Построение проекта выхода из затруднения.
- Реализация построенного проекта.
- Первичное закрепление во внешней речи.
- Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.
- Включение в систему знаний и повторение.
- Рефлексия учебной деятельности (итог).

Рассмотрим, как организовать деятельность обучающихся по формированию новых знаний, на примере урока по физике «Закон Ома для участка цепи».

Этап мотивационно-ориентировочный. Задача этого этапа — привести обучаемого в состояние готовности к восприятию материала, подлежащего усвоению. Включает две фазы: мотивационную и ориентировочную.

На экране появляется анаграмма, обучающимся выдается задание:

«Разгадайте анаграммы и найдите лишнее понятие в каждом столбце»

1. МЕРАПЕРМТ**АТАБОР****ПИНЖЯРЕНАЕ****ТОЛЬТЕВРМ****2. ИЛСА ОТКА****ЯЗДАР****РЯМЕВ****НЕЕИРОСПТИЛОВ****3. ЛЬВОТ****ЛУНКО****ТЮНЬОН****ПАМЕР**

Такие задания не только развивают мышление, но и приучают к неоднозначным и множественным ответам. Рассматриваются предлагаемые решения, повторяется связанный с данными понятиями материал. Возможные ответы и вопросы для обсуждения:

1. Амперметр, работа, напряжение, вольтметр. *Ответ.* Амперметр — остальные понятия относятся к напряжению. Дайте определение напряжения. Как и чем измеряют эту величину?

2. Сила тока, заряд, время, сопротивление. *Ответы.* 1: заряд — остальные слова оканчиваются на гласную букву; 2: время — сила тока и заряд (количество электричества, прошедшее через проводник) зависят от его сопротивления; 3: сопротивление — остальные величины связаны с определением силы тока. Что такое сила тока? Каков физический смысл этой величины? Чем и каким образом измеряется? Какое свойство проводника характеризует сопротивление?

3. Вольт, кулон, ньютон, ампер. *Ответы.* 1: ньютон — остальные единицы электрических величин; 2: Ньютон — учёные, изучавшие электрические явления; 3: Вольт — сконструировал один из первых источников постоянного тока, остальные учёные открыли количественные меры взаимодействия. Назовите физические величины, соответствующие данным единицам, и их буквенные обозначения.

Что общего в анаграммах? Почему именно такие слова в них включены?

Ученики. В них даны термины, относящиеся к электрическому току. Эти термины включают в себя названия основных величин, их единицы и приборы для их измерения.

Учитель. Что такое электрический ток? Как осуществляется протекание тока в металлах? В чём причина сопротивления проводника?

На основании рассуждений обучающиеся формулируют проблемный вопрос: «Связаны ли между собой величины, характеризующие электрический ток, если связаны, то как?»

Этот вопрос является одновременно и мотивом, побуждающим учащихся к деятельности по поиску ответа, и исходной точкой второго этапа урока, а также указывает на конечный результат. Как мы видим, на этом этапе урока произошло самоопределение обучающихся к деятельности, были актуализированы знания и выявлены затруднения, их место и причины. Учащиеся самостоятельно сформулировали тему, поставили цель урока.

Этап уяснения знаний. Под уяснением понимают порождение, возникновение в сознании обучающегося новых образов, понятий и систем понятий. Уяснить — значит понять изучаемый предмет, создать о нем правильное представление, увидеть его (в прямом или переносном смысле).

На этом этапе обучающиеся предлагают различные способы решения проблемы, роль преподавателя сводится к организации исследовательской деятельности.

1. Формулировка гипотезы через наводящие вопросы:

- Что произойдёт, если увеличить напряжение на концах проводника?
- Как сила тока зависит от напряжения?
- Как изменится сила тока, если увеличить сопротивление? Какова зависимость силы тока от сопротивления?

Мы выдвинули гипотезу, которую, конечно, следует проверить.

Итак, что нам следует выяснить?

Ученики. Зависимость силы тока от напряжения и сопротивления.

2. Планирование исследовательского эксперимента (постановка цели, определение основных этапов эксперимента, результат, возможные риски).

3. Анализ результатов проводится в два этапа: при построении графиков полученных зависимостей и при обсуждении снятых экспериментальных данных.

4. Формулировка вывода основана на повторении проблемного вопроса и проговаривании во внешней речи полученных результатов.

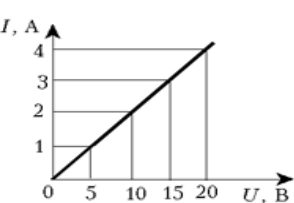
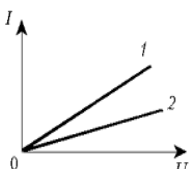
В заключение обучающиеся формулируют закон Ома для участка цепи и сверяют свои выводы с содержанием одноименного параграфа в учебнике.

Таким образом, на этапе уяснения знаний происходят реализация построенного проекта и первичное закрепление новых способов действий.

Этап закрепления и повторения новых знаний и способов действий проводится в два этапа.

1. Выполнение задания в тестовой форме с последующей самопроверкой.

Задание: Даны утверждения, они могут быть как истинными — такие предложения отмечайте единицей, так и ложными — такие отмечайте нулём.

Проводник оказывает сопротивление, потому что ионы кристаллической решётки отталкивают электроны	
Чтобы сила тока оставалась прежней, нужно к проводнику с большим сопротивлением прикладывать и большее напряжение	
Для изменения сопротивления проводника достаточно увеличить или уменьшить подаваемое напряжение	
При одинаковых напряжениях в проводнике с большим сопротивлением будет меньший ток	
Если увеличивается сила тока в цепи, значит, изменилось сопротивление	
 <p>Сопротивление проводника, для которого построен график на рисунке, равно 5 Ом</p>	
На рисунке слева приведены графики зависимости силы тока от напряжения для двух проводников. Сопротивление второго проводника больше	

2. Включение в систему знаний и повторение.

Обсуждение вопросов, связанных с безопасностью использования постоянного тока.

– Елочные гирлянды часто делают из лампочек для карманного фонаря. Лампочки соединяют последовательно, и тогда на каждую из них приходится очень малое напряжение. Почему же опасно, выкрутив одну лампочку, сунуть палец в ее патрон?

– Как вы думаете, какое напряжение может представлять опасность для жизни человека?

Этап подведения итогов. Рефлексия учебной деятельности. Помогает учащимся осознать реализацию поставленной цели, выявить риски и оценить степень значимость данной темы в процессе профессиональной деятельности.

Учебное издание

**Ярославская область — пространство
профессиональных возможностей**

**Актуальные направления
образовательной деятельности организаций
среднего профессионального образования**

Сборник материалов учебно-методических семинаров

Редактор О. А. Шихранова
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Объем 6,8 п.л. 6,6 уч.-изд. л.
Заказ 8

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru