

Эффективный урок

Летняя школа

2016

Пинская Марина Александровна ,
к.п.н., ведущий научный сотрудник
Института развития образования ГУ - ВШЭ

Рамка эффективного преподавания

Управление

A.1. Организация пространства, материалов для поддержки учебной активности

A.2. Поддержка позитивного учебного климата

B.1. Распорядок и организация времени на уроке

B.2. Распределение времени на разные формы работы

C.2. Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности

Преподавание

II A.1. Использование техник, которые повышают результативность урока

II A.2. Последовательность урока, способствующая учению

II A.3. Использование приемлемых материалов и дополнительных средств для достижения учебных целей

II A.4. Корректировка урока в случае необходимости

Рамка эффективного преподавания

II В.1. Представление содержания предмета на уровне, соответствующем развитию учеников

II В2. Представление содержания предмета чётко и точно

II В3. Использование релевантных примеров, неожиданных ситуаций и актуальных событий для раскрытия содержания

11 С1. Учёт индивидуальных особенностей учеников

II С 2. Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с учениками

II С.3. Стимулирование и укрепление высоко организованного мышления в соответствии с уровнем развития детей

II С.4. Поощрение учеников к активному участию

II D.1. Проведение непрерывного мониторинга достижений учеников (неформальное оценивание)

II D.2. Обеспечение всем ученикам своевременной обратной связи относительно их прогресса (неформальное и формальное оценивание)

Главное

- Учитель и дети свободно передвигаются во время урока
- Учитель поддерживает абсолютно ВСЕХ учеников
- Смена форм работы проходит без потери времени
- Ученики активно вовлечены в работу в течение всего урока.
- Ученики осознают цели, логику и результаты урока
- Учитель приспосабливается к различным учебным возможностям учеников.
- Учебная работа способствует укреплению высокоорганизованного мышления
- Существуют возможности для принятия решения и решения проблем. Учебная работа требует креативного мышления.

Оценивание для обучения

- Понимание целей урока и критериев оценки;
- Эффективное обсуждение, вопросы и задания, которые показывают, как происходит учение;
- Обратная связь, которая продвигает учеников
- Ученики становятся друг для друга источником помощи в обучении
- Учение становится «хозяином» своего учения





Парикмахерская

В рекламе парикмахерской утверждается, что в год она обслуживает 1 миллион посетителей. Возможно ли это?

Построй математическую модель решения.

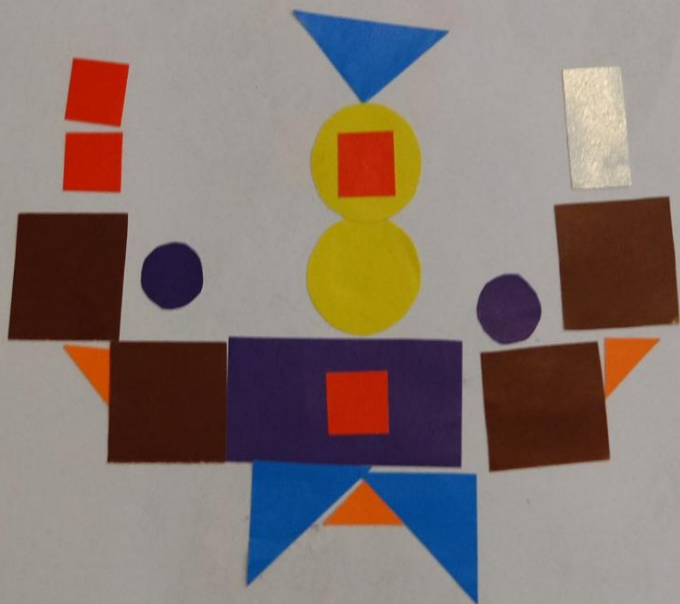


Предложи вариант, как это сделать.

- Урок творческой геометрии в
3-м классе

№6

1





№1







3 класс окружающий мир.

Интервью с пришельцем: классификация животного мира

Живые существа обладают широким спектром характеристик, которые определяют их принадлежность к какому-либо классу. Выделяют следующие классы: млекопитающие, птицы, рыбы, амфибии, рептилии и членистоногие. После того, как учащиеся познакомятся с понятием класса и его разновидностями, урок предполагает проведение проекта, в котором школьники должны объединить\ комбинировать изображения двух непохожих животных из разных классов. На следующем этапе, ученики представляют свои новые творения (пришельцев инопланетян) сверстникам, которые, в свою очередь, их классифицируют в соответствии со своим пониманием их природы и характеристик.

Предпочтительное время проведения активности:

2 урока

Предметно-специфические навыки:

Распознавание, классификация, решение проблем.

Контекст для оценки: Классификация представляется ученикам как средство разделения живых существ на млекопитающих, птиц, рептилий, амфибий, рыб и членистоногих, и разграничения их по отличительным характеристикам каждой группы. Такая деятельность требует критического мышления учащихся для определения принадлежности животных к какой-либо группе. Данная активность поощряет попытки учеников провести классификацию и защитить своё мнение по поводу того, в какой степени незнакомые существа вписываются в ту или иную группу.

Определить что учащиеся должны изучить и как это связано с государственной учебной программой

Учебные цели	
	<ul style="list-style-type: none">Усилить умение классовой группировки на млекопитающих, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся и членистоногих и понять их различия.
Критерии оценки	
	<ul style="list-style-type: none">Качество размышлений и обсужденияВклад в урок, оригинальные мысли в течении урокаИсследовательская деятельность, логика рассуждений
Связь с учебной программой	
	<ul style="list-style-type: none">Распознавание характеристик живых существКлассификация живых существ на основе их характеристик
Связь с другими предметами	
	<ul style="list-style-type: none">Потенциальная связь с литературой и жанром фантастикиСвязь с изобразительным искусством

План реализации. Опишите последовательность шагов, роли преподавателя и ученика, а также возможность оценки деятельности

Шаг	Продолжительность	Роли учителя и учащегося	Возможность оценки
1	(Урок 1) 15 минут	<p>Учитель представляет тему, рассматривая шесть основных классов живых существ.</p> <p>Учащиеся участвуют в обсуждении, описывая наиболее общие характеристики каждой крупной группы, и предлагают как можно больше примеров отличительных характеристик классов.</p>	
2	(Урок 1) 30 минут	<p>Учитель предлагает учащимся использовать созданные ими списки характеристик, выбрать 2 или 3 животных и совместить их в одном создании для того, чтобы показать классу. Ученикам поручается объединить физические образы и решить какие характеристики будут иметь их пришельцы. Учитель должен поставить условие, что созданные инопланетяне не должны быть набором всех основных характеристик выбранных животных.</p> <p>Учащиеся рисуют или создают иным образом своих инопланетян, параллельно они должны написать короткий текст, описывающий характеристики этого существа и предполагаемый класс, к которому они относят инопланетянина.</p>	<p>Художественное качество визуальных изображений</p> <p>Логика отображается в изложении характеристик пришельцев</p>

План реализации. Опишите последовательность шагов, роли преподавателя и ученика, а также возможность оценки деятельности

3	(Урок 2) 45 минут	<p>Учащиеся показывают своих пришельцев в небольших группах и используют написанный ими текст для объяснения их новых функций. Презентующие не должны раскрывать класс, к которому они относят своих пришельцев до завершения представления.</p> <p>Учащиеся составляют общий список классов на которые их пришельцы могут быть классифицированы и записывают два-три предложения, описывающих, к какому классу пришелец подходит более всего и почему.</p>	<p>Обоснование учениками классификации</p> <p>Количество правильных классификаций и отображаемых характеристик.</p>
---	----------------------	---	---

	Креативность Способность придумать идею или решение	Критическое мышление Способность задавать правильные вопросы и оценка идей и решений
Представьте	<ul style="list-style-type: none"> • Чувствовать, наблюдать, описывать соответствующий опыт и информацию • Исследовать, искать и генерировать идеи 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание контекста/проблемы • Рассмотреть альтернативные теории и мнения и сравнить разные точки зрения
Исследуйте/узнайте	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать связи, интегрировать другие дисциплинарные перспективы • Играть с необычными идеями 	<ul style="list-style-type: none"> • Определить сильные и слабые стороны доказательств, аргументов, утверждений • Поставить под сомнение предположения, проверить точность, анализировать пробелы в знаниях
Сделайте/поделитесь	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать новые решения и продукты • Оцените новизну решения и / или возможных последствий 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценить/Обосновать результат на основе логических, этических и эстетических критериев • Признать собственную предвзятость и неопределенность/наметить возможность улучшить результат

Организация урока

		Абсолют но не так 1	Не так 2	Так 3	Абсолютно так 4	Не могу оценить
С Р Е Д А	Мебель не закреплена и используется в соответствии с задачами					
	Ученики перемещаются в соответствии с учебными задачами					
В З А И М О Д Е Й С Т В И Е	Учитель инициирует взаимодействие учеников					
	Учитель стимулирует детей задавать вопросы					
	Учитель поощряет обмен мнениями					
	Ученики инициируют обсуждение между собой					
	Ученики инициируют обсуждение с учителем					

О Б Р А Т Н А Я С В Я З Ь	Учитель даёт обратную связь постоянно					
	Учитель даёт обратную связь позитивно					
	Ученики дают ОС на работы друг друга					
	Ученики дают ОС учителю					
У Ч Ё Т Р А З Л И Ч И	Учитель уделяет внимание коммуникации учеников					
	Всем ученикам разрешено участвовать во всех видах работ					
	Учитель подхватывает инициативу учеников					
	Учитель внимателен к дифференциации учеников					

риск	Лист наблюдений за деятельностью участников группы № ____ Урок _____ проводится в ____ классе.	группы			
		1	2	3	4
Включение в деятельность	Участвует в обсуждении задания (того, что дано)				
	Правильно понимает задание, задает и отвечает на вопросы на понимание сути задания				
	Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии				
	Находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу				
	Формулирует вопросы на понимание				
	Объясняет предложенное задание/ситуацию на основе учебного (жизненного) опыта (нам надо сделать то-то и то-то)				
	Очерчивает границы выполнения задания				
Участие в решении	Участвует в наблюдении (удерживает задание в ходе наблюдения)				
	Задаёт вопросы в ходе наблюдения, обсуждения идей решения				
	Находит оригинальный способ/шаг/способ выполнения конкретного действия/операции				
	Обосновывает предлагаемый ход решения (идею, значимые шаги)				
	Владеет базовыми знаниями (факт, правило, алгоритм)				
	Владеет базовыми умениями - применение в стандартной ситуации				
	Владеет базовыми умениями - применение в нестандартной ситуации				
	Предлагает идеи, они используются одноклассниками				
	Иницирует проверку правильности выполнения отдельных шагов, действий, операций				
	Формулирует вопросы по ходу решения				
	Реагирует на разные идеи решения. Соглашается/не соглашается с отдельными				

Устанавливает взаимосвязи в решении, реагирует на нарушение хода/логики решения

Выступает инициатором контроля и проверки правильности выполнения действий

Обращается к одноклассникам за помощью и советом

Настаивает, если уверен. Спрашивает непонятное в рассуждениях других

Работает в команде. Встраивает затем результат своей работы в коллективное решение

Слушает аргументы оппонентов

Учитывает аргументы оппонентов в собственных действиях и суждениях.

Обосновывает/доказывает свое мнение

Презентация результатов

Проверяет правильность выполнения задания (этапа работы)

Понимает и правильно использует все материалы и оборудование

Помогает готовить презентацию/представление результатов работы группы.

Выделяет значимые выводы сам или советуется с другими участниками

Контролирует правильность формулировки, представления идей,

Презентует идею группы всему классу

Понимает и может объяснить значимость полученного решения

Готов сравнить решение своей и других групп

Оценивает выступление других групп. Устанавливает новизну чужих решений

Видит и объясняет значимость выполненного задания для применения в жизни

Отвечает на вопросы о ходе работы группы,.

Лист наблюдений за деятельностью участников группы № 6

Урок _____ проводится в 3 классе.

Учитель _____ школа _____ . Наблюдатель _____

(В ячейке ставится «+» в случае проявления качества. На уроке ученик может несколько раз включаться в деятельность, участвовать в решении на разных этапах, поэтому в одной ячейке может появиться несколько знаков «+». Свободные клетки – для новых объектов контроля)

Группа характеристик	Качество/характеристика	участники группы			
		1	2	3	4
включение деятельность	Участвует в обсуждении задания (того, что дано)	4	3	2	
	Правильно понимает задание, задает и отвечает на вопросы на понимание сути задания	3	2	2	
	Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии	+			
	Находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу	+			
	Формулирует вопросы на понимание	4	+		
	Объясняет предложенное задание/ситуацию на основе учебного (жизненного) опыта (нам надо сделать то-то и то-то)	+			
	Очерчивает границы выполнения задания	+	+		
Участие в решении	Участвует в наблюдении (удерживает задание в ходе наблюдения)	+			+
	Задаёт вопросы в ходе наблюдения, обсуждения идей решения			+	
	Находит оригинальный способ/шаг/способ выполнения конкретного действия/операции	+			
	Обосновывает предлагаемый ход решения (идею, значимые шаги)	+			
	Владеет базовыми знаниями (факт, правило, алгоритм)	+		+	
	Владеет базовыми умениями - применение в стандартной ситуации	+		+	
	Владеет базовыми умениями - применение в нестандартной ситуации				
	Предлагает идеи, они используются одноклассниками	3		+	+
	Иницирует проверку правильности выполнения отдельных шагов, действий, операций	+			
	Формулирует вопросы по ходу решения	+			
Реагирует на разные идеи решения. Соглашается/не соглашается с отдельными	+		+		

Классикова - инициатор идеи