

# КОУЧ для ученика- а есть ли польза?

Никитина Ю.С., старший методист  
ЦРИИ ГАУ ДПО ЯО  
«Институт развития образования:

# Учитель XXI века

По мнению Валентина Ивановича Андреева, основными проблемами, с которыми столкнутся учителя нового тысячелетия, будут:

- учителю часто самому предстоит ставить и решать творческие и исследовательские задачи, то есть возрастает роль и значение творческих, исследовательских способностей учителя. Таким образом, учитель будущего должен быть непременно творческой личностью;
- учителю XXI века предстоит непрерывно овладевать прогрессивными технологиями обучения и воспитания, новыми достижениями отечественного и зарубежного опыта, адаптировать их применительно к своей предметной деятельности, приспособить к своим индивидуальным особенностям и способностям.

# Учитель против командного взаимодействия

- ✓ «нет возможностей, не хватает времени»;
- ✓ «это мешает прохождению программы»;
- ✓ «ученики не готовы»;
- ✓ «начальство будет против»;
- ✓ «мы не умеем работать иначе»;
- ✓ «у меня уже есть печальный опыт».

## **КОУЧ для ученика**

**Овладение учителями качествами и умениями  
XXI века через командное освоение, например,  
технологий, направленных на успехи учеников  
в личностном интеллектуальном развитии**

## **Технология проблемного диалога –**

для учителя - ключ к успеху и творчеству

для ученика - интересный и понятный урок

для образования - реализация развивающего обучения

для всех и каждого - технология «открытия» знаний учениками

Е. Л. Мельникова

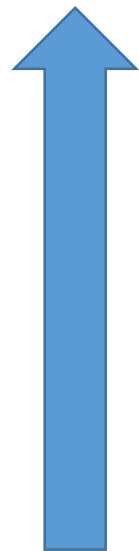
## Для ученика



### **Пять метапредметных компетенций:**

- способность к исследованию;
- способность к эффективным коммуникациям и организации взаимодействия;
- способность принимать решения;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности.

У  
Ч  
И  
Т  
Е  
Л  
Ь



Творческая личность

Коммуникативный лидер

Способный в современных условиях успешно  
решать сложные педагогические задачи

## II. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

### Стандарт 3. Разрабатывать и внедрять эффективные методы обучения и учения

Область знания	Уровни/стадии карьеры			
	Выпускник	Опытный/квалифицированный учитель	Высоко квалифицированный учитель	Учитель-лидер, наставник
3.1. Определение стимулирующих целей обучения	Определять учебные цели, стимулирующие учащихся с различными способностями и возможностями	Устанавливать четко сформулированные и достижимые учебные цели для всех учащихся	Способствовать созданию атмосферы высоких ожиданий для всех учащихся, устанавливая и моделируя стимулирующие учебные цели	Демонстрировать образцовую педагогическую работу и помогать коллегам вести своих учащихся к достижению высоких целей в течение всего процесса обучения
3.2. Планирование разделов учебных программ в логической последовательности	Планировать последовательность уроков, исходя из знания содержания и эффективных методов обучения	Планировать и внедрять структурированные программы обучения или последовательность уроков, пробуждающие у учащихся интерес к предмету	Помогать коллегам в разработке и оценке программ обучения, способствовать созданию плодотворного образовательного пространства для всех учащихся	Демонстрировать образцовую педагогическую работу и помогать коллегам в создании, внедрении и оценке эффективности разработанных ими программ обучения
3.3. Применение стратегий (методики) обучения	Использовать широкий спектр стратегий обучения	Отбирать и использовать подходящие стратегии, развивающие знания и навыки, умение решать проблемы, аналитическое и творческое мышление	Помогать коллегам в отборе и применении эффективных стратегий обучения, развивающих знания и навыки, умение решать проблемы, аналитическое и творческое мышление	Вместе с коллегами участвовать в расширении их набора стратегий обучения, которые дают учащимся возможность развивать знания и навыки, умение решать проблемы, аналитическое и творческое мышление



