

# \* **Учитель с тьюторской позицией: кто это?**

Григорьева И.В., заместитель директора по НМР

Громова И.В., учитель английского языка,  
педагог-тьютор

Лицей №2 г.Рыбинск

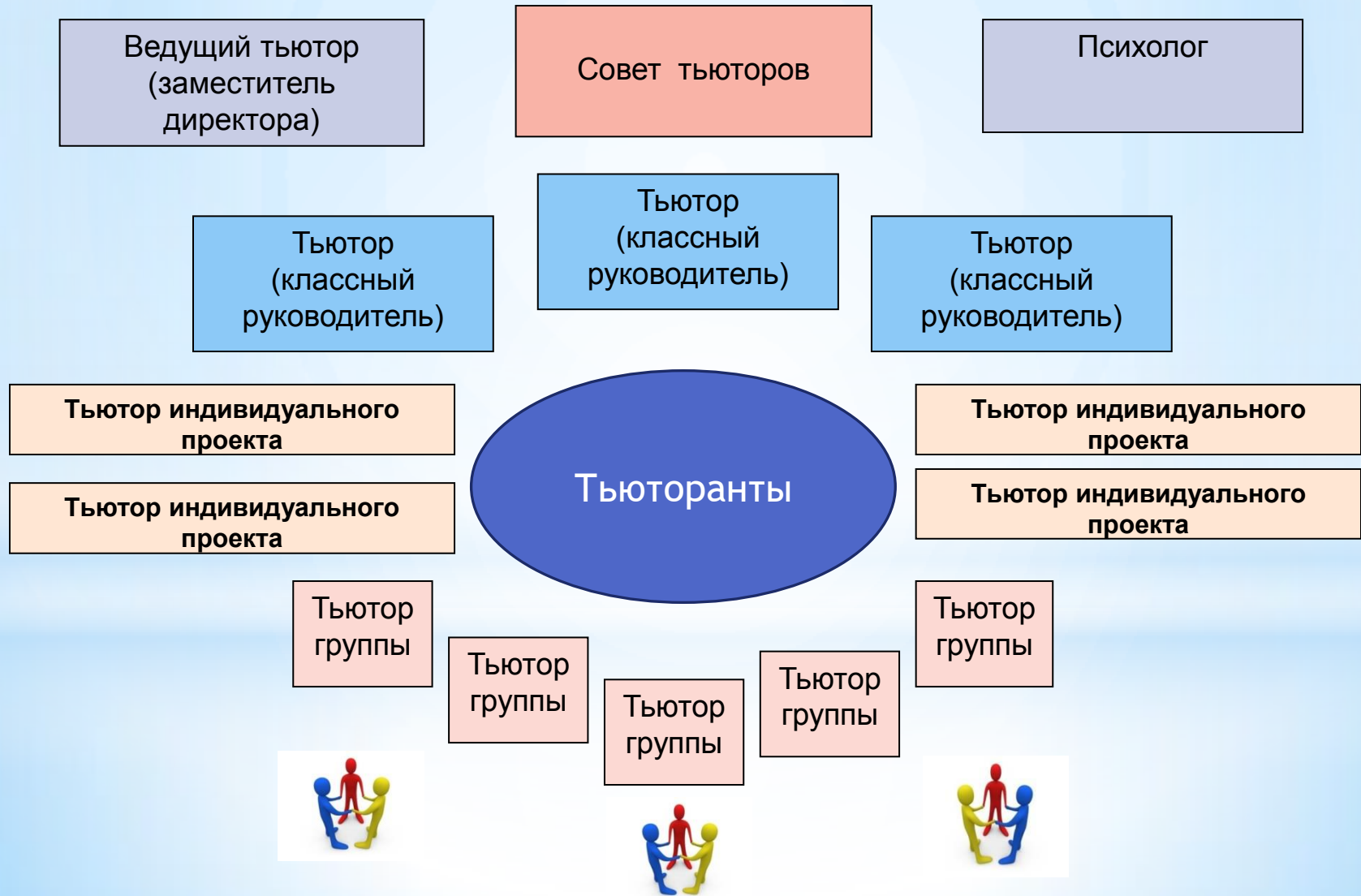
Ноябрь 2017

# \* Проект «Инновационные механизмы реализации ФГОС на уровне среднего общего образования»

## Инновационные идеи проекта

- \* Индивидуализация образовательного процесса: организация обучения по индивидуальным образовательным программам
- \* Тьюторское сопровождение старшеклассников в открытом образовательном пространстве
- \* Разработка индивидуального образовательного проекта по актуальной для обучающегося тематике

# \* Организационная модель тьюторского сопровождения обучающихся 10-11 классов



# \* Этапы формирования тьюторской позиции

1. Подготовительный этап
2. Этап вхождения
3. Этап функционирования

**\* Подготовительный этап  
– осознание и принятие  
позиции тьютора**

- 1. Учителями (семинар-погружение, самообразование)**
- 2. Учащимися (установочная сессия)**
- 3. Родителями (родительские собрания)**



**Тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.**

# **\* Тьюторское сопровождение**

**- это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащихся.**



# \* **Задачи тьютора**

- **Научить учащегося планировать собственную образовательную деятельность, осуществлять ее анализ, рефлекссию, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста**
- **проводить воспитание через разные способы работы**
- **учить осмысливать успехи и неудачи**
- **выстраивать взаимодействие с другими людьми и структурами для решения поставленных задач**





# **Этап вхождения**

- 1. Создание совета тьюторов**
- 2. Разработка элективного курса «Перспектива успеха»**
- 3. Разработка содержания и структуры индивидуальной образовательной программы учащегося (ИОП)**
- 4. Определение круга возможных социальных практик и профессиональных проб**

# \* Индивидуальная образовательная программа

- 1.** Описывает способ организации образования, включая описание образа будущего и целей образования
- 2.** Описывает предметное содержание обучения (инвариантное + вариативное)
- 3.** Описывает виды деятельности, предоставляемые лицом совместно с учреждениями дополнительного образования
- 4.** Описывает рефлекссию и оценку реализации программы

# \* **Этап функционирования**

- 1. Реализация курса «Перспектива успеха», 10 класс**
- 2. Групповые тьюториалы, 10-11 класс**
- 3. Индивидуальные консультации, 10-11 класс**
- 4. Презентация учащимися индивидуальной образовательной программы, 10 класс**
- 5. Работа над индивидуальным образовательным проектом, 10-11 класс**
- 6. Участие в социальных практиках, профессиональных пробах, 10-11 класс**
- 7. Встречи с социальными партнерами, 10-11 класс**
- 8. Образовательные события «Рефлексивный круг» и «Форум успеха», 11 класс**

# \* Технологии и методы работы тьютора

- 1. Проблемное обучение**
- 2. Метод проектов**
- 3. Психодиагностические методы**
- 4. Практикоориентированная деятельность**
- 5. Анализ и самоанализ**
- 6. Самообучение (как индивидуально, так и в группах)**

# \* Первые достигнутые результаты

- 1. Смена профиля обучения отдельными учащимися**
- 2. Внесение изменений в индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося**
- 3. Совершенствование содержания и структуры ИОП**
- 4. Более осознанный выбор предметов для сдачи ЕГЭ**
- 5. Поступление учащихся в профильные вузы**



**Главный результат -  
вырастить поколение  
успешных людей**