



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Метапредметные компетенции педагога: новые реалии в образовании

Золотарева Ангелина Викторовна, ректор ГАУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования»
доктор педагогических наук, профессор



Причины неэффективных образовательных результатов школьников

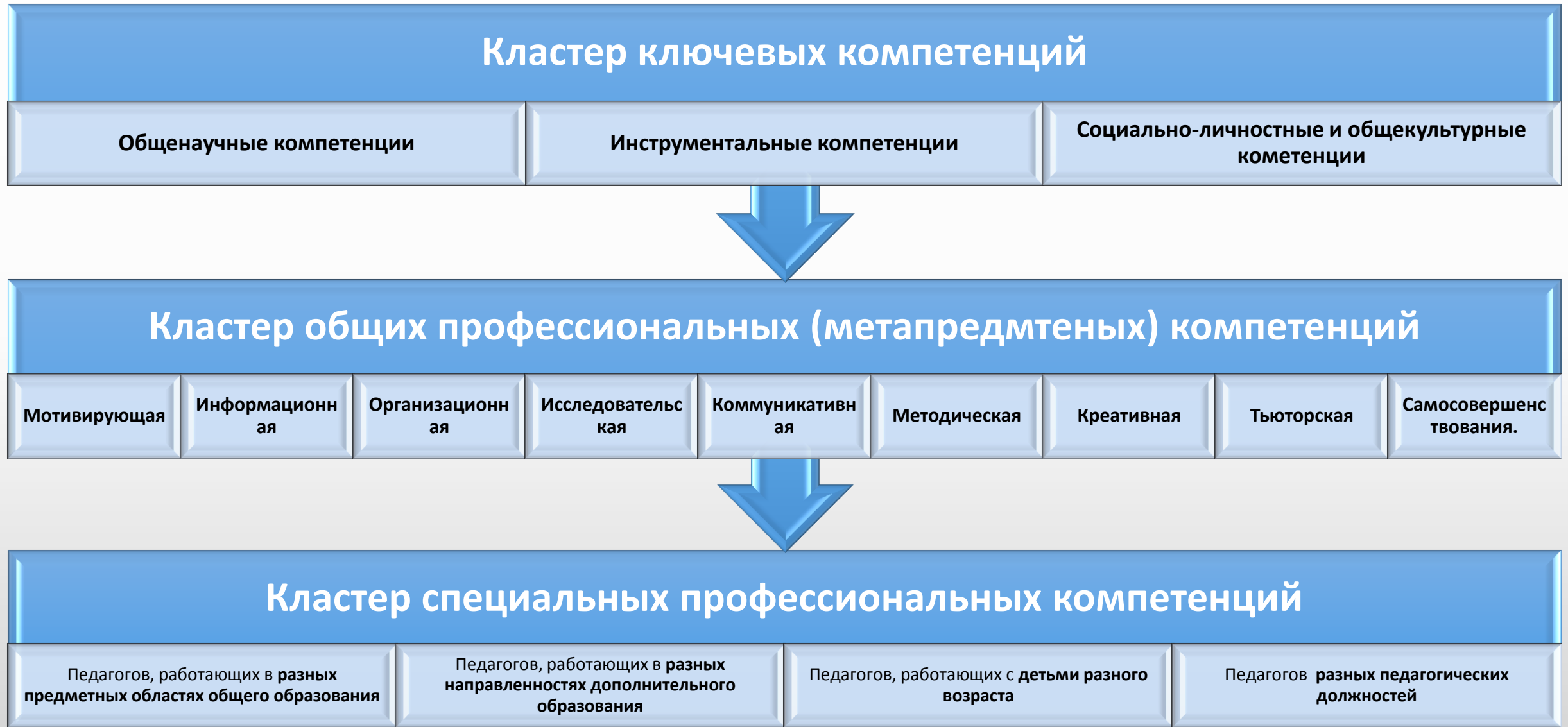
- Слабая предметная подготовка учителей (недостаточные предметные компетенции)
- Слабая психолого-педагогическая подготовка учителей (недостаточные метапредметные компетенции)
- Слабая методическая подготовка учителей (недостаточные технологические компетенции)
- Отсутствие системы сопровождения профессионального развития педагогов

Использование комплекса оценочных процедур

360*

Использование комплекса форм и программ профессионального развития и саморазвития педагога

Кластерная модель профессиональных компетенций педагога



Компетентный подход

в качестве результата образования рассматривает не сумму усвоенной информации, а способность человека действовать в различных жизненных и профессиональных ситуациях

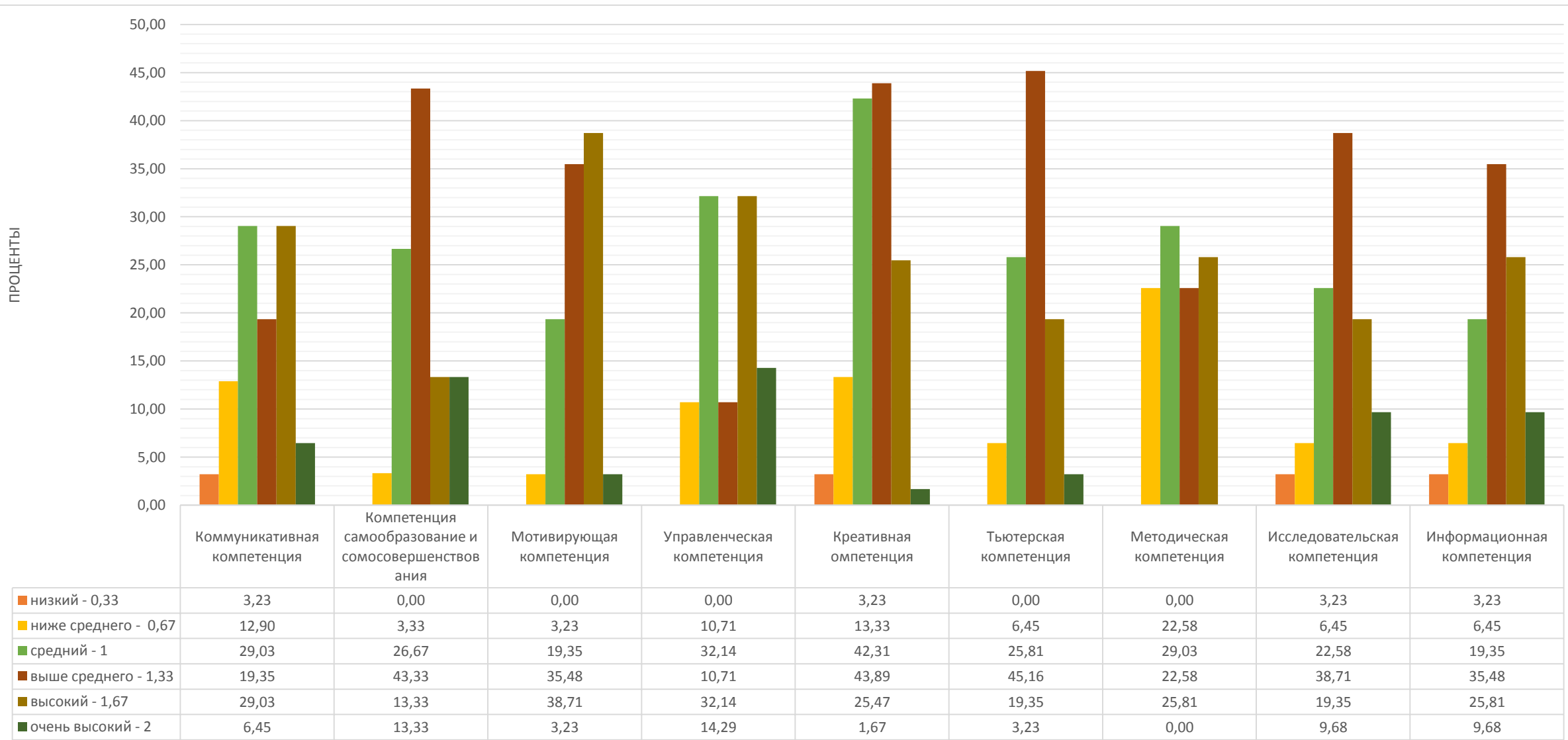
Профессиональная компетентность

- интегральная характеристика, определяющую способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных педагогических ситуациях, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей

Метапредметная компетентность

- способность и готовность педагога к решению универсальных профессиональных задач, на основе сформированных полипредметных и полифункциональных умений и навыков, применимых в разных сферах и областях; а также качеств личности, позволяющих педагогу быть гибкими мобильным, успешным и эффективным в динамично развивающемся обществе.

Результаты оценки метапредметных компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми





Организаторская компетентность педагога

Компетенции

1. Осуществляет разработку образовательных программ и технологий
2. Способен формировать активную самостоятельную деятельность обучающихся
3. Использует приемы коррекции процесса обучения и его результатов с учётом оценочных процедур
4. Применяет методы контроля и анализа образовательной деятельности

Дефициты

1. Недостаточно владеют способами разработки современного содержания образовательных программ
2. Слабо владеет методами сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающегося
3. Не готов к организации организации контрольно-аналитической деятельности
4. Недостаточно владеет инструментами оценивания образовательных результатов

Технологии

1. Деловые игры
2. Методы программирования педагогической деятельности
3. Защита программ и проектов
4. Педагогический портфолио





Мотивирующая компетентность педагога

Компетенции

1. Применяет знания об интересах и потребностях талантливых обучающихся в подборе форм и методов работы
2. Формирует позитивную мотивацию обучающихся к образовательной деятельности
3. Использует приемы создания ситуаций, обеспечивающих успех в образовательной деятельности
4. Применяет способы педагогического оценивания результатов и достижений

Дефициты

1. Слабо владеют технологией целеполагания
2. Недостаточно владеют способами вовлечения детей в дополнительные формы познания
3. Не умеют составить с детьми индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с их потребностями и интересами

Технологии

1. Кейс «Мотивация - путь к одаренности»
2. Тренинг целеполагания
3. Рефлексивные методы





Коммуникативная компетентность педагога

Компетенции

1. Владения различными аспектами коммуникации
2. Имеет примеры успешного взаимодействия с различными группами детей и взрослых
3. Использует в работе различные средства коммуникации
4. Демонстрирует способность принимать во внимание взгляды, цели и особенности разных категорий детей

Дефициты

1. Слабо владеет целеполаганием коммуникативного взаимодействия
2. Не умеет ставить задачи высокого уровня, выходящие за рамки констатации и передачи информации
3. Использует убеждение в качестве основного средства коммуникативного воздействия
4. Слабо владеет инструментами оценки результатов совместной деятельности

Технологии

1. Коммуникативный тренинг
2. Групповая дискуссия
3. Дебаты
4. Ролевые игры
5. Практикум эффективных коммуникаций





Исследовательская компетентность педагога

Компетенции

1. Реализует технологии сопровождения исследовательской деятельности детей
2. Использует в работе технологии поиска и привлечения ресурсов, в том числе, рецензентов и экспертов
3. Выявляет проблемы, возникающие у обучающихся при проведении исследований
4. Оценивает результаты исследовательской деятельности детей, делает выводы и дает практические рекомендации

Дефициты

1. Не умеют находить, достаточные для исследовательской деятельности, ресурсы (в т.ч. Инвесторов)
2. Недостаточно владеют современным оборудованием и техносферными технологиями
3. Не умеют организовать исследовательские лаборатории обучающихся
4. Слабо владеет инструментами оценивания исследовательских результатов

Технологии

1. Деловая игра
2. Мозговой штурм
3. Кейс-стади (на решение исследовательских проблем)
4. Проектный метод
5. Проблемная лаборатория





Информационная компетентность педагога

Компетенции

1. Осуществляет выбор ИКТ-технологий, в соответствии с образовательными задачами
2. Использует информационные технологии в учебной, экспериментально-исследовательской деятельности
3. Использует средства ИКТ при решении профессиональных задач
4. Имеет индивидуальное портфолио с использованием ИКТ-технологий

Дефициты

1. Слабо владеют современными ИКТ (электронный журнал, Wiki-технологии, on-line портфолио и др.)
2. Недостаточно используют ИКТ для организации групповой работы, сетевых образовательных событий
3. Слабо владеют способами защиты от информационной угрозы.

Технологии

1. Коллаборативное обучение (с использованием сервисов – вики, блогов, соц.сетей и др.)
2. Кейсовые задания
3. Разработка электронных документов
4. Создание презентаций





Тьюторская компетентность педагога

Компетенции

1. Способен и готов осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся
2. Использует технологии сопровождения проектирования индивидуального образовательного маршрут
3. Мотивирует обучающегося на образовательную деятельность
4. Оценивает результаты тьюторского сопровождения обучающегося

Дефициты

1. Недостаточно владеют способами формирования запроса обучающихся на образовательную деятельность
2. Испытывает трудности в сопровождении ИОМ обучающихся
3. Нуждаются в совершенствовании практики ресурсного обеспечения сопровождения обучающихся

Технологии

1. Тьюториал (учебный тьюторский семинар)
2. Тренинг
3. Тьюторская стажировка
4. Кейс-стади
5. Тьюторский портфолио





Креативная компетентность педагога

Компетенции

1. Создает креативную среду, использует технологии развития креативности обучающегося
2. Создает инновационные авторские методические продукты
3. Ведет собственную опытно-экспериментальную, творческую и научно-исследовательскую деятельность
4. Участвует в конкурсах, конференциях, сообществах

Дефициты

1. Слабо владеет приемами и средствами развития креативности
2. Не знает личностные качества, определяющие креативность
3. Недостаточно владеют способами активизации творческого мышления
4. Не умеют формировать среду креативного типа
5. Не готов к собственной инновационной деятельности

Технологии

1. Эвристические методы
2. Организация творческих и проектных групп
3. Тренинг креативности
4. Ментальная карта (составление карты ключевых понятий темы)
5. Креативное бюро (разработка и представление нового продукта)





Компетентность самосовершенствования педагога

Компетенции

1. Анализирует результаты собственной профессиональной деятельности
2. Использует в работе методы развития и саморазвития познавательной активности обучающихся
3. Использует рефлексивные технологии для оценки уровня своего профессионального и личностного развития
4. Демонстрирует траекторию собственного самообразования и самосовершенствования

Дефициты

1. Недостаточно мотивированы на организацию своего самообразования
2. Плохо владеют разнообразными видами самообразования
3. Нуждаются в изучении способов саморегуляции процесса самосовершенствования

Технологии

1. Ситуационный анализ
2. Разработка и защита методического продукта
3. Кейс-стади



Проектирование модульных программ, основанных на компетенциях

Основная задача *модульного обучения* – гибкое, вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через структурирование программы в виде совокупности учебных модулей



- Модульные программы представлены: *инвариантной и вариативной частями.*
- Главной особенностью модульных программ является формирование слушателями *индивидуального учебного плана (маршрута)*
- Основанием для выбора модуля являются: *результаты самодиагностики слушателя, экспертной оценки руководителя образовательной организации, тестирования слушателя.*
- Модульные программы реализуются на основе *зачетно-накопительного способа*





Благодарю за внимание !

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Тел.: +7 (4852) 21-06-83

Сайт: www.iro.yar.ru

E-mail: rcnit@iro.yar.ru