

УРОВНЕВАЯ ОЦЕНКА
КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧИТЕЛЕЙ
МАТЕМАТИКИ
ЯРОСЛАВСКОЙ
ОБЛАСТИ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРВЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ



НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

- Поручение Президента РФ Пр-15ГС
- Приказом Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста»

АПРОБАЦИЯ

- **Цель** - разработка объективной, валидной и практичной модели оценки компетентности учителей.
- **Перспективы** - основа ЕФОМ, применяемых при оценке компетентности учителей в рамках НСУР.

ЭТАПЫ

- 2015-2016 уч. г. – модель оценки предметных компетенций;
- 2016-2017 уч. г. – доработка модели оценки компетенций, уровневый подход;
- 2017-2018 уч. г. – массовая апробация модели оценки компетенций учителей
- 2018-19 уч. г. – расширение спектра учебных предметов («История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире», «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России») 20 субъектов РФ, минимум 5 тыс. учителей.

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Апрель-май 2016. 87 учителей математики.
- Сентябрь-октябрь 2017. 101 учитель математики

СТРУКТУРА МОДЕЛИ

- Предметная подготовка
- Методика преподавания
- Оценивание

ТРАНСФОРМАЦИЯ СТРУКТУРЫ МОДЕЛИ

- **Предметная подготовка.** Снижение количества заданий с 9 до 6 в диагностической работе. Задания только с кратким ответом. Аналоги заданий ГИА.
- **Методическая подготовка.** 6 заданий с кратким ответом в диагностической работе.
- **Оценивание.** Вошло в предметно-методический блок диагностической работы. 3 задания с развернутым ответом. Нет необходимости знать особенности работы с конкретной категорией учащихся (например, слабослышащими)

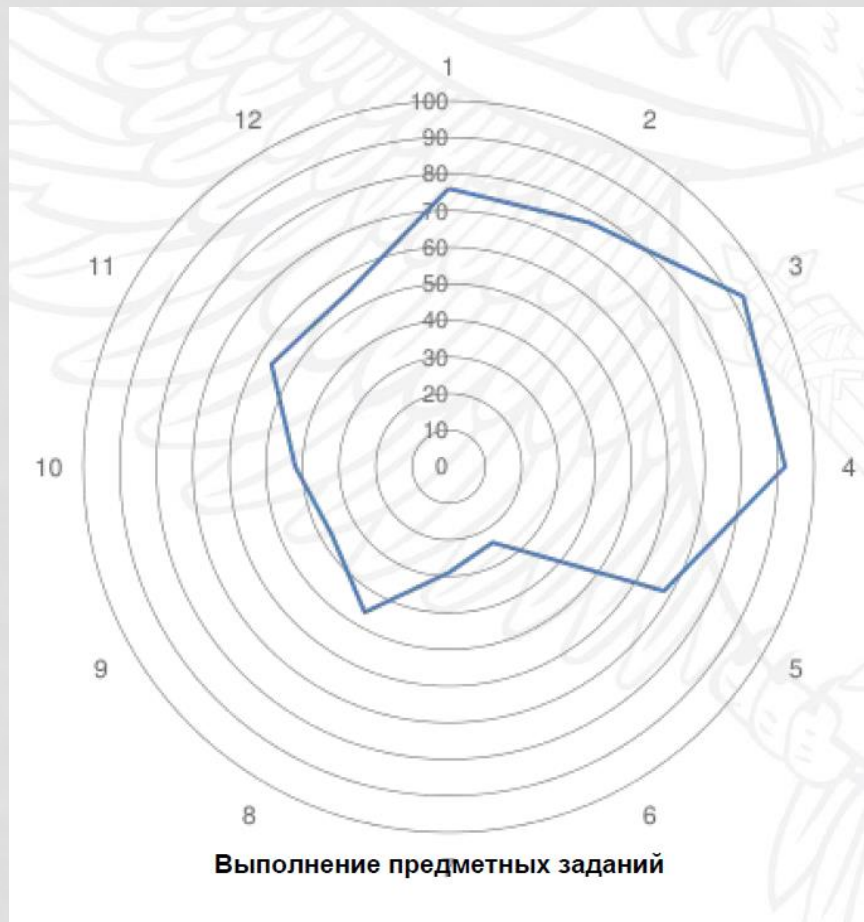
ТРАНСФОРМАЦИЯ СТРУКТУРЫ МОДЕЛИ

- **Добавлено в структуру:**
- Профессиональная задача
- Видеозапись урока - **Наиболее эффективный метод оценки компетентности педагога**
- Планировалось, что диагностическая работа из 15 заданий станет пропускным этапом.

ЗАДАНИЯ, ВЫЗВАВШИЕ НАИБОЛЬШИЕ ТРУДНОСТИ

- Диагностическая работа:
- Задание 10. Могут возникнуть разногласия в наименованиях методов и способов.
- Задание 13. Наличие примера – очень удачный ход, но не все прочитали про пример и воспользовались им.
- Задание 14. Сложно предугадать причины ошибок, даже экспертам это не всегда легко.
- Задание 15. Критериальное оценивание – одна из самых сложных тем для педагогов. Согласование критериев – не до конца разрешенная тема даже в среде экспертов.
- Профессиональная задача. Формат написания текста, объемом 10-12 страниц не является привычным для учителя математики.

ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ



ПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ



РЕЗУЛЬТАТЫ 2017

В качестве сильных сторон отмечены:

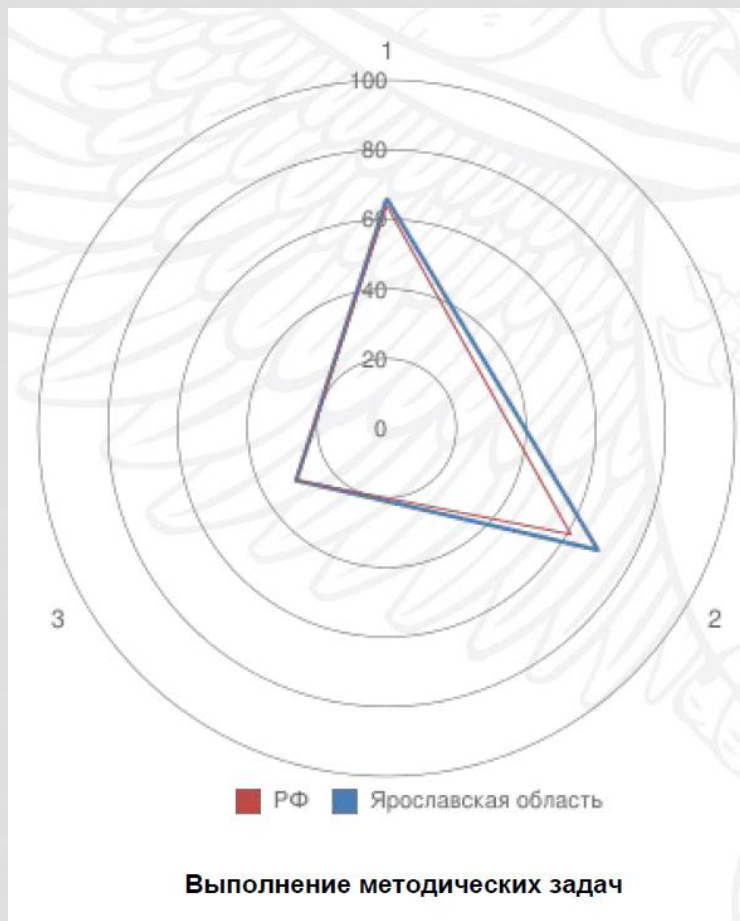
- 11. выбор математического обоснования ответа ученику (+7);
- 9. установление соответствия между основанием классификации математических задач и классом или задачами и целесообразными приемами их решения (+7);
- 10. типология задачи по математической основе или методу решения (+5).

РЕЗУЛЬТАТЫ 2017

В качестве слабых сторон отмечены:

- 12. определение причин математической ошибки, допущенной учеником (-3);
- 2. расчетная задача на чтение графиков, задача на вероятность (+1);
- 5. площадь полной поверхности усеченного конуса, вычисление объема пирамиды (+1)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК



РЕЗУЛЬТАТЫ 2017

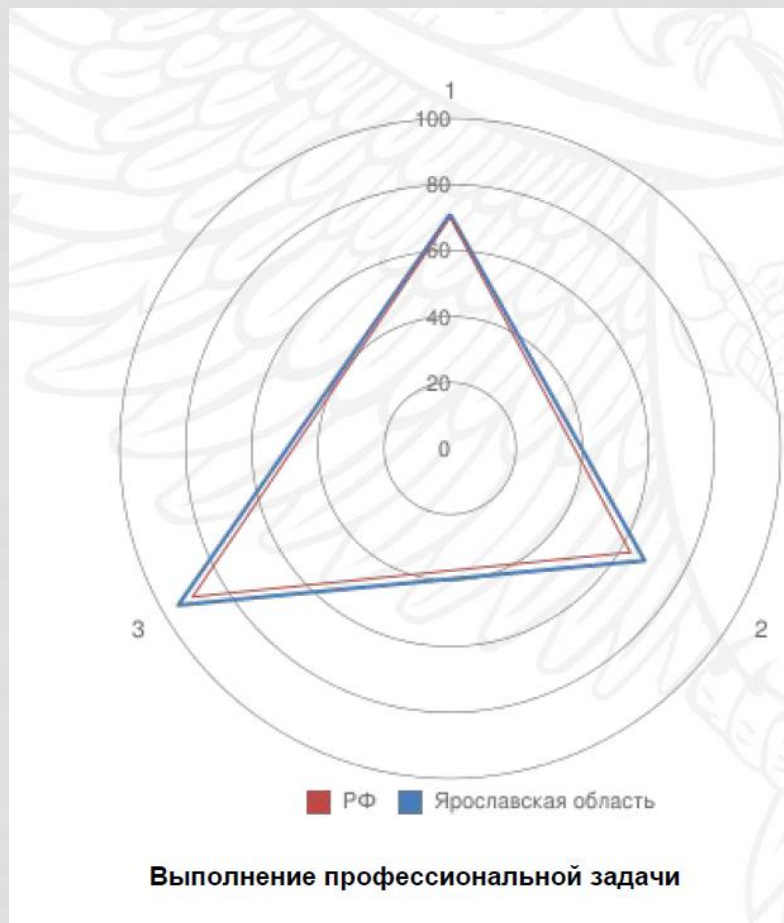
- Наибольшее беспокойство вызывают результаты выполнения задания 3, направленного на оценку умения работать с группами обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выполнение этой задачи составило только 15% от максимума. Это говорит о важном пробеле во владении методикой преподавания математики – **отсутствию дифференцированного подхода.**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

Экспертная оценка по направлениям:

- 1.** Процесс решения задачи по предложенному учителем описанию выполненных шагов-заданий
- 2.** Оценка предложенного учителем методического решения задачи.
- 3.** Оценка текста, содержащего процесс решения задачи предложенного методического решения задачи (логичность, отсутствие грамматических и стилистических ошибок).

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА

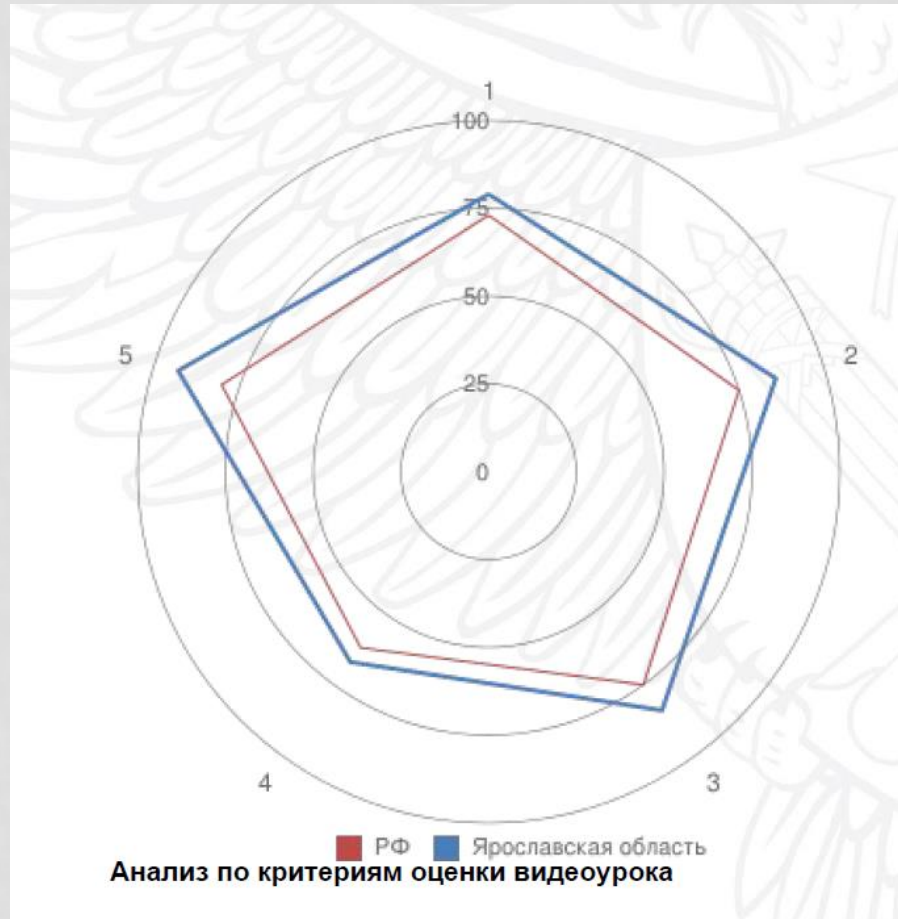


УРОК

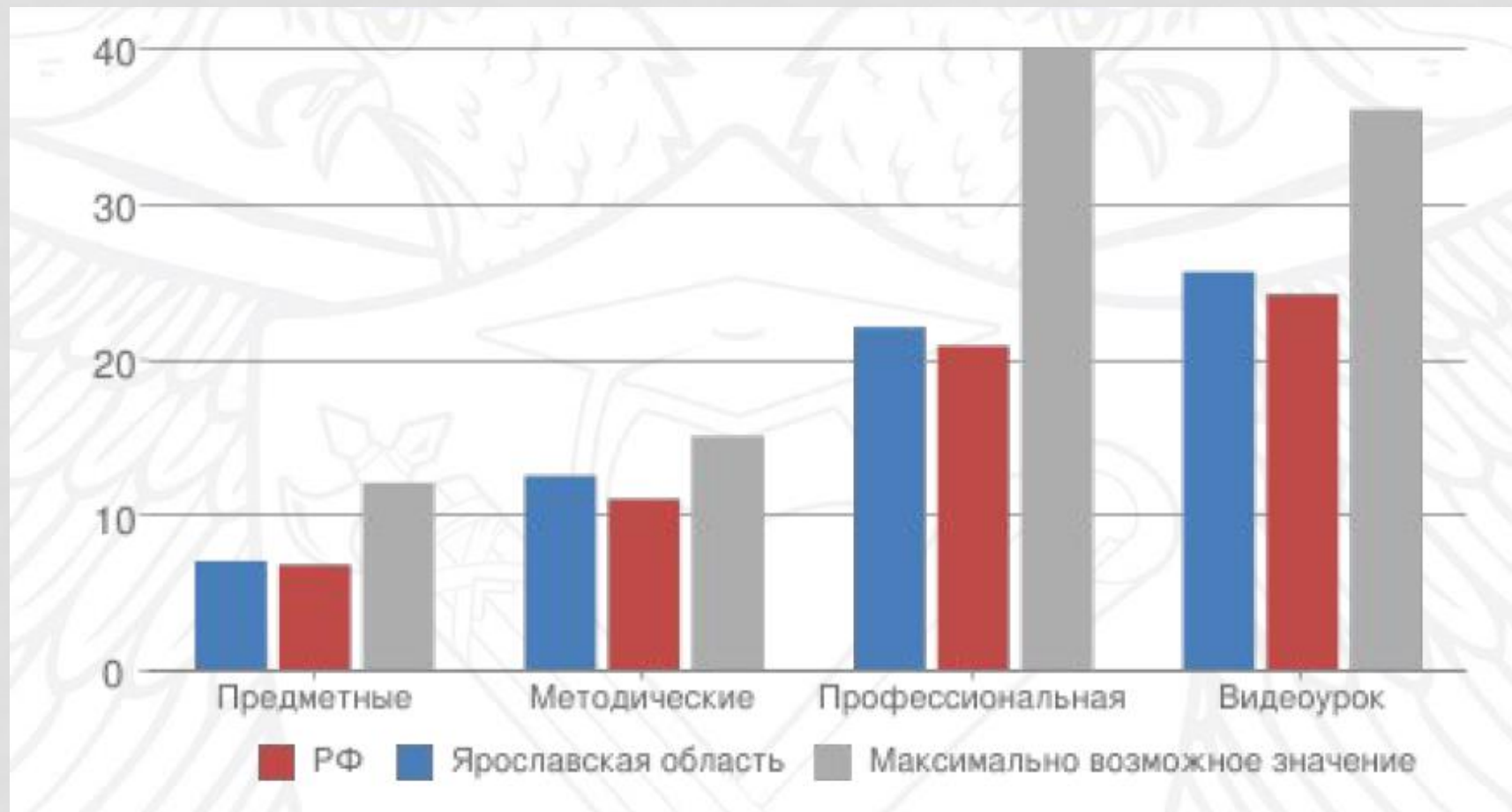
Экспертная оценка по направлениям:

1. Цель урока
2. Содержание обучения
3. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке
4. Результат – ориентация на развитие самостоятельности учащихся в оценке результатов своей деятельности
5. Обеспечение урока

УРОК



ОБЩЕЕ



ВЫВОДЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДПО

- Произведен анализ программ, в материал которых включены темы, связанные с проблемами, выявленными на ИКУ
- Внесены изменения в ряд программ в части организации практических занятий и подготовки итоговых продуктов. В основном это направлено на формирование критериев оценки заданий, а также несколько трансформированы критерии оценки урока, как итогового продукта ППК.

ВЫВОДЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДПО

- Тема формирования критериев оценки рассматривается более подробно, рассматриваются варианты трансформации критериев с момента изучения новой темы, до момента повторения перед итоговой аттестацией.

МЕРЫ НА УРОВНЕ РЕГИОНА

- Маршрут в ППК «Актуальные вопросы развития РСО», содержание которого будет посвящено анализу результатов апробации, обсуждению модели, а практическая часть – работе по ликвидации профессиональных дефицитов.
- В рамках деятельности профессиональных сообществ организуются рабочие группы по направлению выявления и наработки практик ликвидации профессиональных дефицитов педагогов.

МЕРЫ НА УРОВНЕ РЕГИОНА

- В перспективе разработка ППК, посвященных разработке систем «подводящих» задач, а также реализация ППК, посвященных дифференцированному подходу в преподавании математики. «Содержание и методика преподавания математики», «Система разноуровневых задач по математике, как средство достижения образовательных результатов», **«Повышение результативности школ на основе результатов ГИА. Математика»**

МЕРЫ НА УРОВНЕ РЕГИОНА

- Конкурсы и фестивали для учителей математики, например, фестиваль видеоуроков. Это, кроме прочего, позволит приобрести опыт технического сопровождения записи урока в соответствии с требованиями модели.