

V межрегиональная летняя школа

**КОМПЕТЕНЦИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ
В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА:
ИНСТРУМЕНТЫ ДИАГНОСТИКИ И
ФОРМИРОВАНИЯ**

М.Л. Зуева, к.п.н., доцент

С.М. Головлева

Научный руководитель проекта:

А.В. Золотарева, д.п.н., профессор

УМЕЕМ ЛИ МЫ ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ?

Через изучаемое содержание

Пример: Изучить формулы приведения

Цель не позволяет судить о глубине изучаемого материала, о личностных приращениях ученика, так как не заявлен планируемый результат

Через учебную деятельность обучающегося

Пример: Решение квадратных уравнений, обобщение знаний по теме

Цель не отражает результата – что произойдет с учеником вследствие выполнения этих действий

УМЕЕМ ЛИ МЫ ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ?

Через деятельность педагога

Пример: Создать условия для...

Урок будет результативен, даже если дети не придут на него

Через процессы интеллектуального и эмоционального
развития

Пример: формировать умение анализировать, развивать
логическое мышление...

*Нужно дополнительно разрабатывать критерии и показатели.
Цель поставлена очень широко. Достичь ее на одном
уроке невозможно*

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

Требования к компетентности учителя

- ФГОС ВПО
- ФГОС СПО
- ФГОС ОО
- ПС
- ЕТКС
- Аттестационные требования
- Исследование компетенций учителей

Комплексный подход к формированию и оцениванию

- Структура компетенций?
- Содержание компетенций?
- Способы формирования?
- Способы оценивания?

Научно-исследовательская работа под руководством А.В.Золотаревой

- 2016
- 2017 (ФЦПРО)
- 2018 (ГПРО)

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перечень
метапредметных
компетенций

Структура и
содержание
компетенций

Планируемые
уровни
сформированности

Показатели и
критерии

Инструменты
оценивания

Инструменты
формирования

Паспорта
компетенций

Модульная
вариативная
программа

Компетентно-
ориентированный
тест

ПЕРЕЧЕНЬ И СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИЙ

Кластер метапредметных компетенций педагога

- группа компетенций, связанных со способностью и готовностью решать универсальные профессиональные задачи, связанные с ключевыми умениями и навыками педагога работать с информацией, проводить исследование, взаимодействовать с окружающими, управлять и самосовершенствоваться

Перечень компетенций

- **Включает в себя компетенции:**
 - проектировочную,
 - организационно-технологическую,
 - методическую,
 - контрольно-оценочную,
 - информационную,
 - коммуникативную,
 - ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ПС ПЕДАГОГА

ТФ:

- воспитательная деятельность: связана постановкой воспитательных **целей**, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ОТФ:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;

Педагогический управленческий цикл:

**целеполагание,
моделирование,
планирование,
реализация,
контроль и оценка**

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Под компетенцией целеполагания подразумевается способность и готовность педагога к осознанному процессу выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности

- готовность к целеполаганию

Мотивационный компонент

- владение системой знаний о целеполагании

Когнитивный компонент

- опыт деятельности по целеполаганию, включающий в себя применение техник и технологий целеполагания

Поведенческий компонент

Цель – это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого ребенок, школа реально могут достичь к определенному моменту времени (М.М.Поташник)

- осознает важность, значимость постановки и четкого формулирования целей, как собственной деятельности, так и деятельности обучающихся

Ценностно-смысловой компонент

- способен к саморегуляции деятельности по постановке целей, способен доводить эту деятельность до конца, проявляет инициативность, собранность, мобильность

Эмоционально-волевой компонент

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ

*целеполагание в
профессиональном
развитии*

*целеполагание в
педагогическом
процессе*

*обучение
целеполаганию*

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Знает (понимает)	Умеет	Владеет (опыт)
<ul style="list-style-type: none"> – роль целеполагания в психологической структуре деятельности; значение целеполагания в профессиональном развитии педагога и в деятельности обучающихся; – понятия: цель, задача, иерархия целей, приоритетные цели; – виды и уровни целей (долгосрочные, краткосрочные, стратегические и пр.); – требования к цели: операциональность, конкретность, измеримость, достижимость, реалистичность, определенность во времени; – способы постановки целей и задач деятельности, в том числе с учетом индивидуализации и дифференциации; – методы диагностики и прогнозирования для постановки цели; – методы, приемы и технологии обучения целеполаганию 	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики и прогнозирования для постановки целей; – формулировать и декомпозировать цели профессионального развития с учетом актуальной потребности; – формулировать и декомпозировать цели изучения дисциплины, курса, модуля, раздела, темы, занятия переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса; – использовать методы, приемы и технологии обучения целеполаганию 	<ul style="list-style-type: none"> – проектирования целевого компонента программы собственного профессионального развития; – проектирования целевого компонента учебного процесса: декомпозиции целей и задач ФГОС для дисциплины, (курса, модуля), раздела, темы, занятия; – применения методов, приемов и технологий обучения целеполаганию; – проявляет понимание смысла и значения целеполагания, заинтересован и мотивирован на целеполагание, способен управлять своими действиями и эмоциями по целеполаганию

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ (ПРИМЕР)

Показатель	Критерий
Формулирует и декомпозирует цели изучения дисциплины, курса, модуля, раздела, темы, занятия переводить их в учебные задачи с учетом нормативных требований, индивидуализации и дифференциации учебного процесса	Наличие и обоснованность системы требований к постановке цели, соответствие этой системе, уровень самостоятельности в постановке целей
Проявляет понимание смысла и значения целеполагания, заинтересован и мотивирован на целеполагание, способен управлять своими действиями и эмоциями по целеполаганию	Преобладающий тип мотивации, наличие и постоянство потребностей, смыслов, эмоций адекватных текущей деятельности

УРОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ПРИМЕР)

Результат	Описание базового уровня	Описание повышенного уровня
Имеет опыт проектирования целевого компонента программы собственного профессионального развития	Проектирует элементы целевого компонента программы собственного профессионального развития на ближайшую перспективу с учетом принятых требований	Проектирует систему целей на ближайшую перспективу и отдаленную перспективу программы собственного профессионального развития в соответствии с принятой и обоснованной системой требований. Адекватно оценивает собственную деятельность по целеполаганию, своевременно и обоснованно вносит коррективы

УРОВНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ (ПРИМЕР)

Результат	Описание базового уровня	Описание повышенного уровня
Имеет опыт проектирования целевого компонента учебного процесса: декомпозиции целей и задач ФГОС для дисциплины, (курса, модуля), раздела, темы, занятия	Разрабатывает целевой компонент образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины (курса, модуля), темы, раздела, занятия с учетом принятых требований на основе авторских разработок	Разрабатывает целевой компонент образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины (курса, модуля), темы, раздела, занятия в соответствии с принятой и обоснованной системой требований. Адекватно оценивает собственную деятельность по целеполаганию, своевременно и обоснованно вносит коррективы

МОДУЛЬ «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ» (ППК)

Объем часов:

26 (18 очно)

Основные разделы:

- **Тема 1 «Теоретические основы целеполагания»**
- **Тема 2 «Целеполагание в педагогическом процессе»**
- **Тема 3 «Обучение целеполаганию»**
- **Тема 4 «Целеполагание в профессиональном развитии»**

Наименования практических работ:

- **Дебаты «Цели педагогической цели: профанация или качество?»**
- **Постановка целей учебного модуля «Целеполагание»**
- **Анализ и характеристика образовательных целей разного уровня**
- **Проектирование целей в педагогическом процессе**
- **Создание банка приемов и техник обучения целеполаганию**
- **Разработка фрагмента урока (занятия) на этапе целеполагания**
- **Проектирование целевого компонента индивидуальной программы профессионального развития**
- **Анализ и самоанализ уровня сформированности компетентности целеполагания**
- **Выполнение кейсового теста по метапредметным компетенциям учителя – модуль «Целеполагание»**

ФРАГМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Тема 2 «Целеполагание в педагогическом процессе»

Цель обучения. Проектирование целей образовательной программы. Основные направления конкретизации целей: цель как характеристика образовательных условий; цель как характеристика внутренних, процессуальных параметров – способностей и возможностей обучающихся; цель как характеристика образовательных результатов. Иерархия образовательных целей. Декомпозиция образовательных целей. Методы и приемы диагностики и прогнозирования для постановки целей. Постановка образовательных целей в предметных областях. Алгоритм постановки целей в предметной области. Процедура групповой разработки конкретизированных учебных целей.

Дидактическая цель занятия. Педагогическая таксономия. Способы постановки целей по В.М.Кларину. Таксономии педагогических целей. Таксономия целей обучения Б.Блума, Л.Андерсона и Д.Кратволя. Таксономия учебных задач Д.Толмингеровой.

Постановка цели в зоне ближайшего развития. Цель как планируемый результат. Уровни планируемых результатов по И.Я.Лернеру, по В.П.Беспалько. Алгоритм определения уровня учебных целей. Задачный подход в планировании образовательных результатов. Учебные цели на языке «наблюдаемых учебных действий» как измеряемые учебные цели.

Процесс системного дидактического проектирования.

Ограничения в педагогическом целеполагании. Дидактический принцип неопределенности.

ТЕСТ В КЕЙСОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Тест для оценки метапредметных компетенций педагога

- содержит задания в виде кейсов со свободно конструируемым ответом, междисциплинарного характера, на применение знаний в последующем обучении, жизненных или профессиональных ситуациях

Результаты тестирования

- каждый тестируемый получает средний балл оценки по каждой компетенции, характеризующий уровень ее освоения;
- каждый тестируемый получает лист рекомендаций по развитию дефицитов освоения компетенции

По результатам тестирования формируется база статистики сформированности компетенций педагогов

На основе результатов тестирования определяются дефициты педагогов и выбираются модули программы для их устранения

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Учитель сформулировал цель урока, ориентируясь на образовательный результат. Выберите соответствующий вариант формулировки

- 1. Изучить жизнь советского тыла в годы Великой Отечественной войны и помочь учащимся осознать меры ответственности каждого труженика тыла за вклад в общее дело Великой Победы; способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к героическому прошлому своего народа
- 2. Выявить причины, цели, характер, итоги Отечественной войны 1812 года; описать характеристики войны на основе плана-памятки, используя текст учебника, историческую карту, документальные источники, дать оценку действиям русского народа в период Отечественной войны
- 3. Развивать логическое мышление, навыки самостоятельной работы, умение добывать информацию при работе с исторической картой, работа над историческими понятиями, датами, развивать умение выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формировать навыки работы с текстом, документами, исторической картой, таблицами
- 4. Изучить причины, сущность, основные мероприятия и итоги НЭПа. Продолжить формирование умений давать сравнительную характеристику исторических событий, работать с историческими документами, делать выводы, участвовать в обсуждении и аргументировано отстаивать свою точку зрения
- 5. Создание условий для усвоения и осмысления школьниками важнейших аспектов внутренней политики Советского государства в 1930-е гг., формирование образовательных компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной и др.) по теме «Политическая система СССР в 1930-е гг.», способствовать формированию умений оценивать собственную учебную деятельность на уроке, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции

ПРИМЕРЫ КОММЕНТАРИЯ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

Правильный ответ (2)

- Вы умеете формулировать цели на языке «наблюдаемых учебных действий» с учетом современных требований

Неправильный ответ

- Вам следует научиться формулировать цели на языке наблюдаемых действий и изучить требования к формулированию цели

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите наиболее точную детализацию цели «Вывести из содержания текста те идеи и соотношения, которые не раскрыты в нем в явном виде»

1

- Назвать мысли, действия события, которые не названы, но предполагаются в содержании текста;
- перечислить обозначенные в тексте действия или события в их наиболее вероятной последовательности;
- подобрать наиболее вероятные последствия описанных действий или событий;
- объяснить, что связывает и объединяет между собой явления, предметы, представления в этом тексте

2

- Подчеркнуть конкретные детали в тексте;
- перечислить обозначенные в тексте действия или события в их наиболее вероятной последовательности;
- подобрать наиболее вероятные последствия описанных действий или событий;
- объяснить, что связывает и объединяет между собой явления, предметы, представления в этом тексте

3

- Назвать мысли, действия события, которые не названы, но предполагаются в содержании текста;
- подчеркнуть предложение, выражающее основную мысль;
- подобрать наиболее вероятные последствия описанных действий или событий;
- объяснить, что связывает и объединяет между собой явления, предметы, представления в этом тексте

4

- Назвать мысли, действия события, которые не названы, но предполагаются в содержании текста;
- перечислить обозначенные в тексте действия или события в их наиболее вероятной последовательности;
- выбрать заголовок для текста;
- объяснить, что связывает и объединяет между собой явления, предметы, представления в этом тексте

5

- Назвать мысли, действия события, которые не названы, но предполагаются в содержании текста;
- перечислить обозначенные в тексте действия или события в их наиболее вероятной последовательности;
- подобрать наиболее вероятные последствия описанных действий или событий;
- написать конспективное изложение текста

ПРИМЕРЫ КОММЕНТАРИЯ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

Правильный ответ (1)

- Вы умеете декомпозировать, детализировать учебные цели

Неправильный ответ

- Вам следует освоить умение декомпозировать и детализировать образовательные цели

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Подберите обобщенные цели для учебного задания:

«Рассчитайте перемещение для каждого из типов погодных фронтов»

1.
Знает основные
понятия

2.
Знает основные
понятия,
понимает факты,
правила и
принципы

3.
Знает основные
понятия,
понимает факты,
правила и
принципы,
демонстрирует
правильное
понимание
метода или
процедуры

4.
Знает основные
понятия,
понимает факты,
правила и
принципы,
демонстрирует
правильное
понимание
метода или
процедуры, видит
ошибки и
упущения в
логике
рассуждения

5.
Знает основные
понятия,
понимает факты,
правила и
принципы,
демонстрирует
правильное
понимание
метода или
процедуры, видит
ошибки и
упущения в
логике
рассуждения,
пишет небольшое
творческое
сочинение

ПРИМЕРЫ КОММЕНТАРИЯ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

Правильный ответ (3)

- Вы умеете формулировать обобщенную цель

Неправильный ответ

- Вам следует освоить умение формулировать обобщенные цели

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Выберите наиболее качественные формулировки целей профессионального развития педагога по теме «Деятельностный подход к обучению»

1. Получение теоретических знаний, обоснований собственных умозаключений способом изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей

2. Обновление знаний, приобретение новых способов мышления, новых методов и приемов работы

3. Приведение предметной среды в соответствие с новыми образовательным и технологиями

4. Создание условий для обмена опытом и осуществления сотрудничества с коллегами

5. Освоение в течение полугода не менее десяти приемов, техник деятельностного подхода, представление опыта на методическом объединении

ПРИМЕРЫ КОММЕНТАРИЯ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

Правильный ответ (5)

- Вы умеете формулировать цели профессионального развития

Неправильный ответ

- Вам следует освоить умение качественно формулировать цели профессионального развития