



Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ярославской области

Институт развития образования

Школы в неблагоприятных социальных условиях. Результаты исследований.

Алферова Анна Борисовна

ст.методист ЦРИИ

alferova@iro.yar.ru

г.Ярославль, 2018

Фокус-группы и индивидуальные интервью на тему «Исследование существующих практик профессионального развития педагогов в области использования современных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности»

Ноябрь 2017 года

НИУ ВШЭ

3 фокус-группы с учителями

5 интервью с директорами

Практики работы

- Дети с ОВЗ
- Дети с неродным русским
- Дети из неблагополучных семей
- Дети со сниженной учебной мотивацией

«дифференцированные задания на самостоятельных работах, на контрольных работах; это карточки могут быть, иллюстрации, наглядность; это схемы, алгоритмы, таблицы и так далее»

«если все учат целый стих, то этот может только половинку выучить, особенно если с ОВЗ»

«с той же таблицей умножения, те же какие-то термины по русскому языку – все на карточках, у них чтобы все было перед глазами»

Какие технологии используем?

У7: Является ли это технологией? Групповая работа – это же не технология.

У2: Это всё мы делаем как-то интуитивно, сами, как чувствуем.

У7: Технология – это что-то такое *массовое, серьезное, которое дает результаты*, эффективные результаты.

У4: Я думаю, то С.Е. какую-то технологию...

У7: *Это не технология, это методика*. Если говорить о работе с детьми с неродным русским языком, то здесь только методика русский как иностранный. Так это методика, не технология.

(...)

И: Т.е. вы это не называете, что вы работаете по какой-то технологии...

Все: Мы не можем, да, не может назвать

Какие технологии используем?

Участники упоминают: коррекционное обучение, коррекционно-развивающие технологии, здоровьесберегающие технологии, дифференцированный подход, работа в парах, групповая работа, индивидуальные консультации, методика русский как иностранный, смысловое чтение, формирующее оценивание, индивидуальный образовательный маршрут, игровые технологии, арттехнологии, сказкотерапия и т.д.

The background features a soft, light green gradient. At the top, there are several vibrant green leaves with detailed vein patterns, some overlapping. At the bottom, there is a dense layer of bright green grass blades. The overall aesthetic is clean, fresh, and natural.

Не ТЕХНОЛОГИИ, а

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
соучастие

Изменятся ли результаты, если следовать какой-либо технологии?

«У4. Про таких детей можно говорить только индивидуально, то есть они все настолько разные, хоть и у всех один диагноз, допустим, но он проявляется у всех очень по-разному. То есть 100% гарантии здесь быть не может. Для кого-то это будет результат, для кого-то не будет.

У5. Нужно пробовать»

Как повышаем квалификацию?

- ПК на базе ИРО / ГЦРО / семинары ММС;
- Проект поддержки школ в НСУ;
- КОУЧи, взаимопосещение уроков, Lesson Study;
- Изучение методической литературы, работа с сайтами (Инфоурок, Фоксфорд, Учительский портал, Педкампус);
- Платные курсы («зависит от стоимости», «я боюсь потратить свои деньги и за это получить просто бумажку»);
- Сотрудничество с интернатом, специализированными школами – общие семинары, обмен опытом;
- Анализ результатов ГИА.

Часто называемые и необычные дефициты, изменения, желания освоить

Участники фокус-групп преимущественно говорят не о проблемах, которые стоят на пути их профессионального развития, а о проблемах школы в целом: **повышенная учебная нагрузка, бюрократизация, подушевое финансирование ОО и связанный с этим недостаток ресурсов** и др.

Проблемы курсов повышения квалификации: «И все время эти курсы, в последнее время, нацелены на то, чтобы МЫ всегда давали результат, наработки. Мы, мы, мы, мы, мы. Может быть, мы, конечно, учимся таким образом, я ничего не говорю. Но хочется, чтобы и посмотреть опыт со стороны, перенять».

Запрос на усиление методической работы, проговариваются варианты либо расширения штата, либо привлечения внешнего специалиста.

Обращаются ли к Вам дети, и по каким вопросам?

«Много, да, таких ситуаций, когда приходилось, можно сказать, работать с ребенком не только как директору, но, допустим, как и матери, как обычному человеку».

«Очень часто дети нуждаются в теплоте и в таком понимании, которое они не видят дома. Поэтому очень часто они подходят ко мне с обнимашками».

«И: А к ребенку выходит классный руководитель? Уб. И социальный педагог. По одному мы туда стараемся не ходить, потому что семьи бывают разные. Иногда приходим, а там родители в неадекватном состоянии могут быть. Иногда вызываем, бывает двери даже нам не открывают, мы выезжаем, вызываем инспектора по району. Инспектор тоже имеет право дверь открывать. То есть все индивидуально подходим».

«О своих традициях рассказывают. Про семью, про традиции, приносят даже видео со свадьбы. Всё что угодно может быть».

Обращаются ли к Вам родители, и по каким вопросам?

Обращаются чаще родители детей других национальностей, чем родители детей с ОВЗ и детей из неблагополучных семей.

«А вот целенаправленно, я знаю, что обращаются все время по оформлению гражданства, к директору, к секретарю. И родители, и дети».

(из неблагополучных / ОВЗ) «Р. Очень редко. С жалобами в основном. М. Очень редко? Р. Да, за советом они точно не придут и за помощью, а вот пожаловаться в любой момент».

«Р. Вот, например, домашняя у нас девочка была одна. Коляска ей была нужна, не была прописана в индивидуальной карте. Вот, помогал наш психолог. Обращались там по каким-то каналам своим в администрацию, вот коляску ей выделили. М. То есть вы посредником выступали между родителем и администрацией? Р. Ну, типа, да».

Фокус-группы в рамках КПК «Педагогические стратегии улучшения качества преподавания в школе»

- Февраль-март 2018 года
- ИРО, КНО и ЦРИИ
- 9 школ

Что такое педагогическая стратегия?

~ военная стратегия?

- Необходимость планирования
- Идеальный результат vs Конкретные действия
- Отдаленность планирования, отсроченность результатов
- Вариативность, возможность выбора



Зачем нужна педагогическая стратегия?

- «Достичь какого-то результата», «спланировать свою работу», «улучшить качество образования», «зафиксировать внимание на чем-то одном», «чтобы мы видели, куда нам нужно идти»;
- Для самообразования, саморазвития, для профессионального роста;
- Для того, чтобы соответствовать требованиям общества и государства, чтобы приспособиться к изменяющемуся миру;
- «Чтобы хаоса в голове не было у педагога», «чтобы он понимал свою деятельность», «выстроить свой жизненный план».



Зачем нужна педагогическая стратегия?

Один респондент ответил на вопрос следующим образом: «Модератор: Зачем педагогическая стратегия нужна педагогу? Респондент: Чтобы выполнить заказ государства. М: А лично вам? Р: Получить зарплату».

И также есть одно суждение о том, что педагогическая стратегия не нужна: «Респондент: Кому-то не надо. Модератор: Сейчас, на данный момент, вы понимаете, что Вам это не надо? Респондент: Да».

Выбор стратегии школой или отдельным учителем невозможен, так как это ответственность государства: «Школа не может сама выбирать стратегию. Она выполняет заказ государства».



Выбор стратегии

- От слабых сторон, проблем школы:
«Мы должны понять, почему у нас не получается что-то конкретно, и уже в эту точку всем вместе бить, потому что проблемы общие».
- От сильных сторон и/или особенностей школы: «Школы ведь бывают разные: у вас математический уклон, у вас гуманитарный, то есть от этого тоже может строиться стратегия? Особенности школы» (эта позиция звучит часто, и здесь, вероятно, путаются понятия стратегии преподавания и стратегии развития школы в целом).



«Анализ
ситуации»



Реализация стратегии

Необходимы:

- *команда,*
- *разделенное понимание сути стратегии,*
- *мотивированность коллектива,*
- *общение («тесное», «формальное и неформальное»).*

Формы взаимодействия: педсовет, совещание, круглый стол, методическое объединение, взаимопосещение уроков, реализация совместных проектов, общешкольные мероприятия, КОУЧ.



Реализация стратегии: препятствия

- отсутствие материального стимулирования,
- недостаточное материально-техническое оснащение школы,
- трудности работы в инклюзивных классах.

«Если бы мы знали, мы бы здесь не сидели. Вот так вот. (...) Но понять не что это такое, а как ее реализовывать».



Что такое профессиональные обучающиеся сообщества?

Участники всех фокус-групп сказали, что им знакома такая форма взаимодействия, как профессиональные обучающиеся сообщества. Однако единого понимания сути ПОС, а тем более понимания, основанного на научных положениях, – нет.

В целом, ПОС рассматривается как «коллектив учителей, который собрался что-то изучить», «небольшая команда учителей, у которой есть возможность обучаться внутри коллектива», «группа заинтересованных, мотивированных педагогов, которые работают на достижение определенной цели, и происходит взаимообучение».



Что такое профессиональные обучающиеся сообщества?

ПОС vs методическое объединение

нет различий??

ПОС vs творческая группа

постоянное vs временное??

Тихомирова О.В., Алферова А.Б. Профессиональное обучающееся сообщество учителей как встроенное повышение квалификации
http://ol-journal.ru/sites/default/files/ol_04-17.pdf



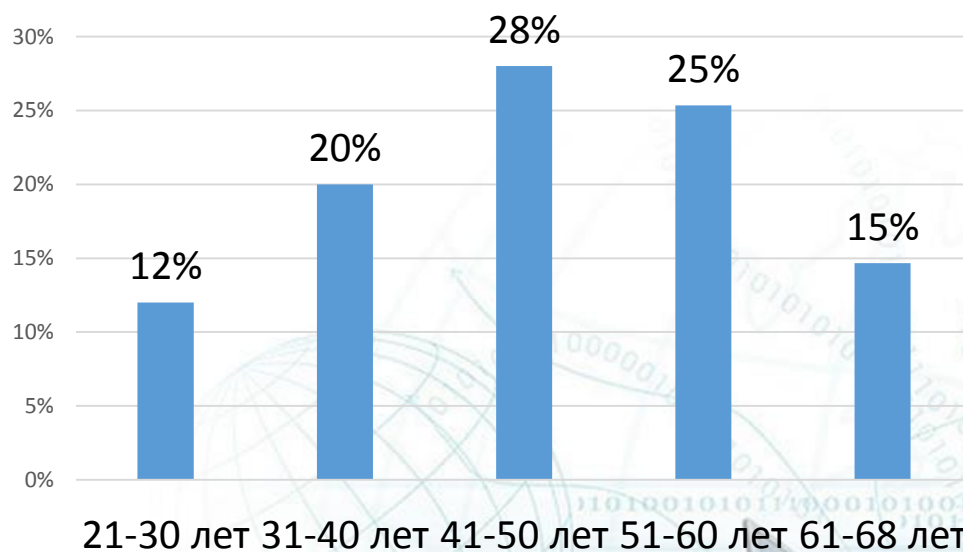
Анкетирование «Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности»

Осень 2017

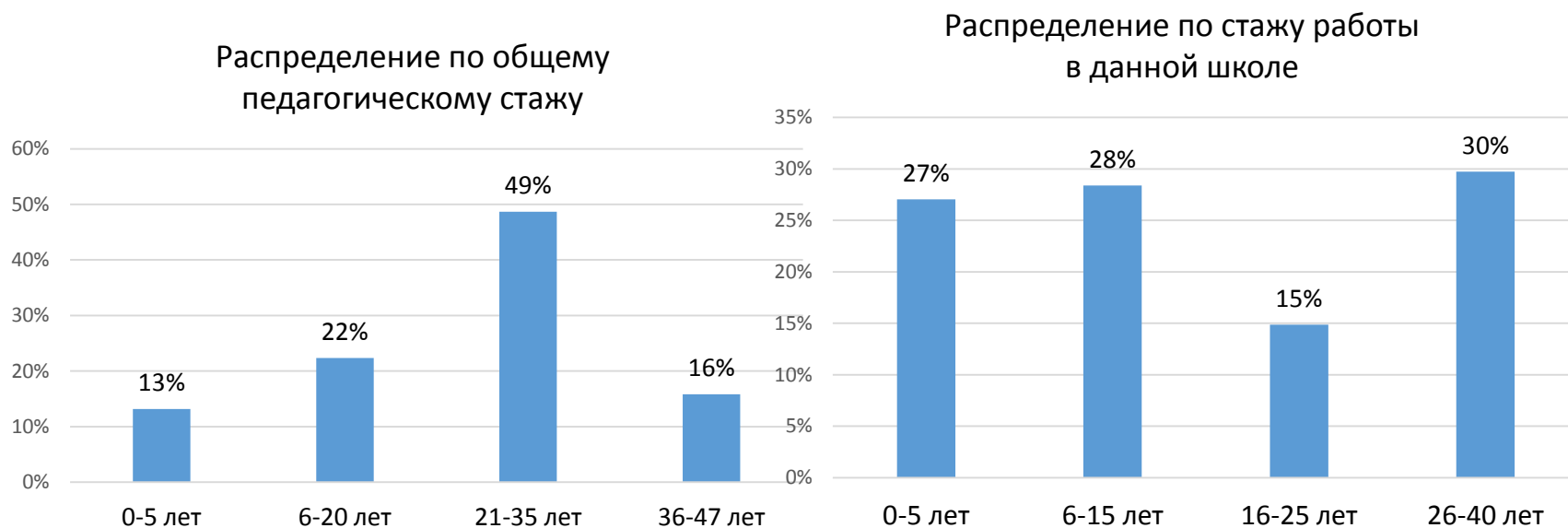
80 респондентов

5 школ

Распределение по возрасту



Учителей начальной школы в исследовании приняло участие 22 человека (27%), учителей основной или средней школы – 43 человека (53%), совмещают эти должности с должностью заместителя директора – 7 человек (8%). И должности 5 респондентов (6%) мы относим к категории «Другое», среди них – педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, администратор.

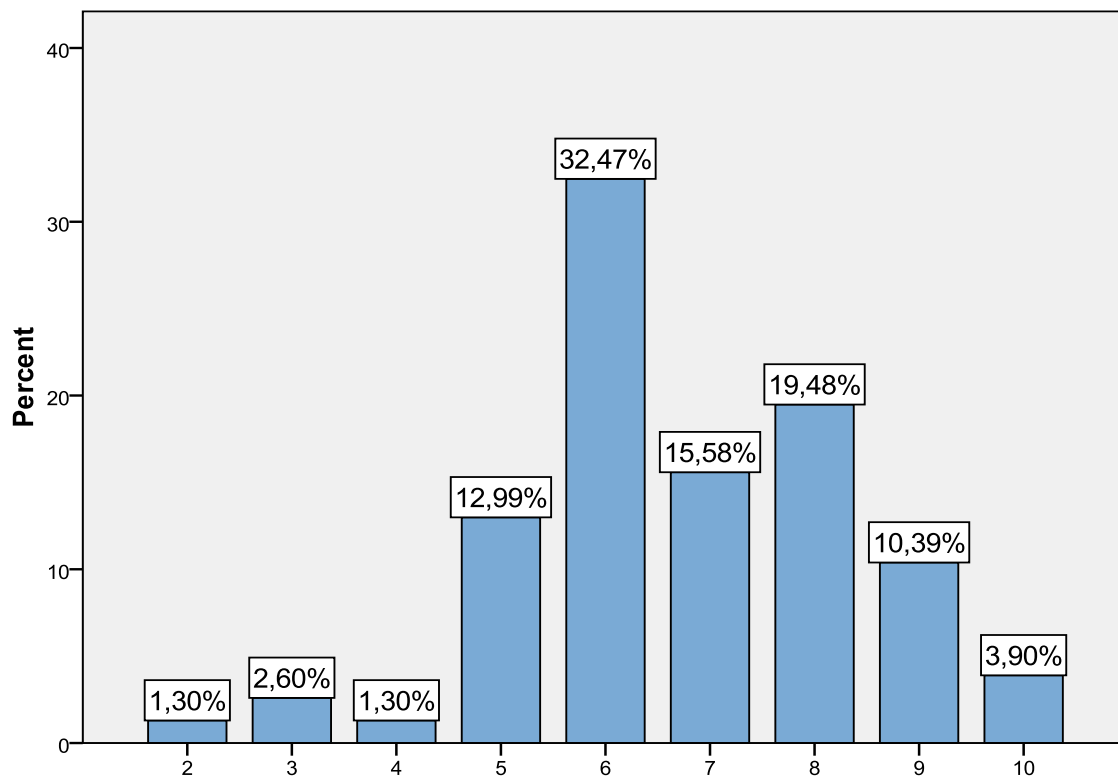


Что такое «инновация»?

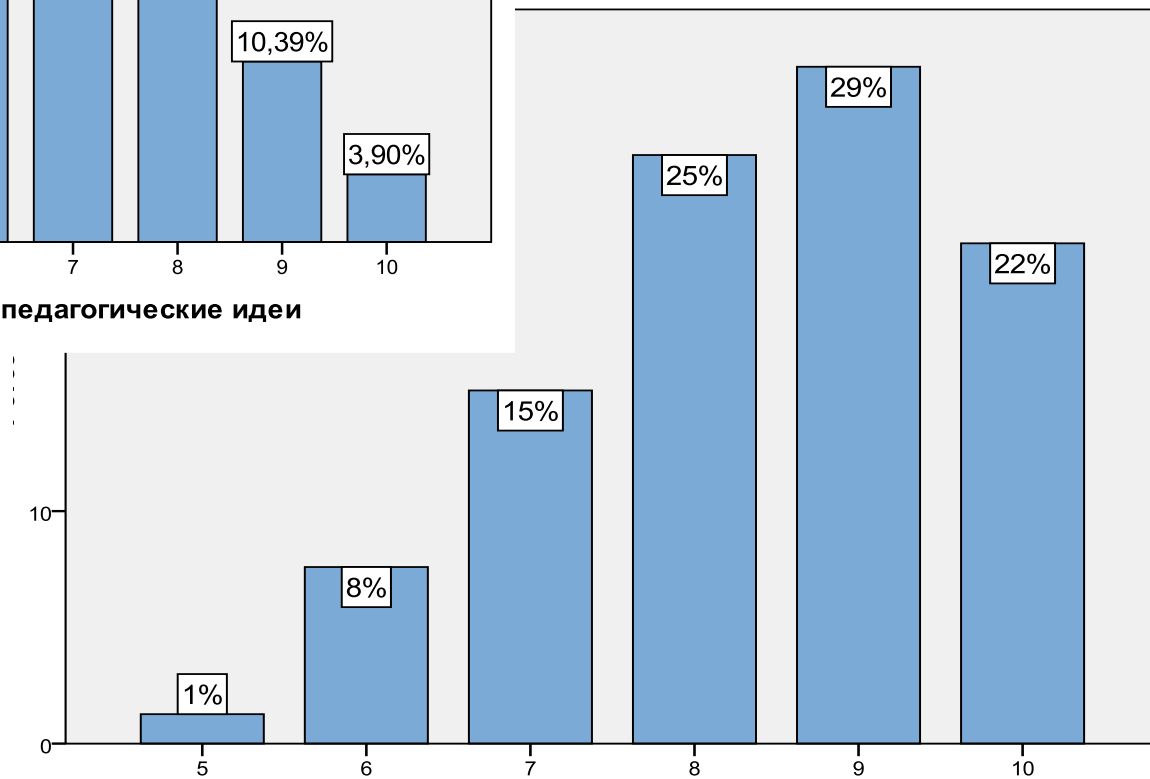


	Я постоянно стремлюсь узнавать новый педагогический опыт	Я стремлюсь внедрить передовой педагогический опыт в свою педагогическую деятельность	У меня есть собственные педагогические идеи	Я получаю поддержку научных консультантов, наставников или коллег	Я постоянно занимаюсь самообразованием	Я открыт (а) новому
Среднее	7,94	7,48	6,73	7,28	7,90	8,38
Дисперсия	1,778	1,791	2,622	3,218	1,913	1,598

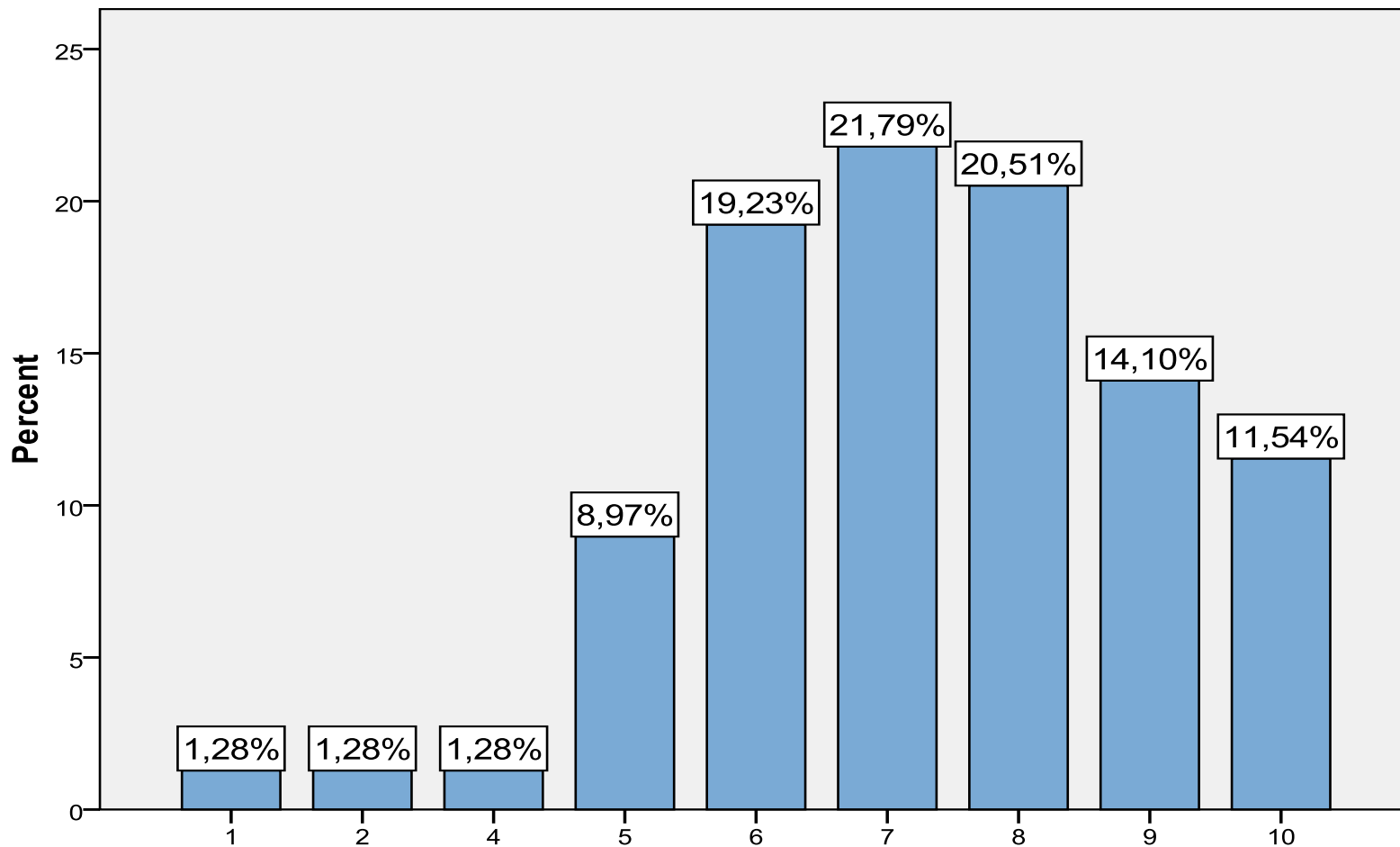




У меня есть собственные педагогические идеи



Я открыт(а) новому

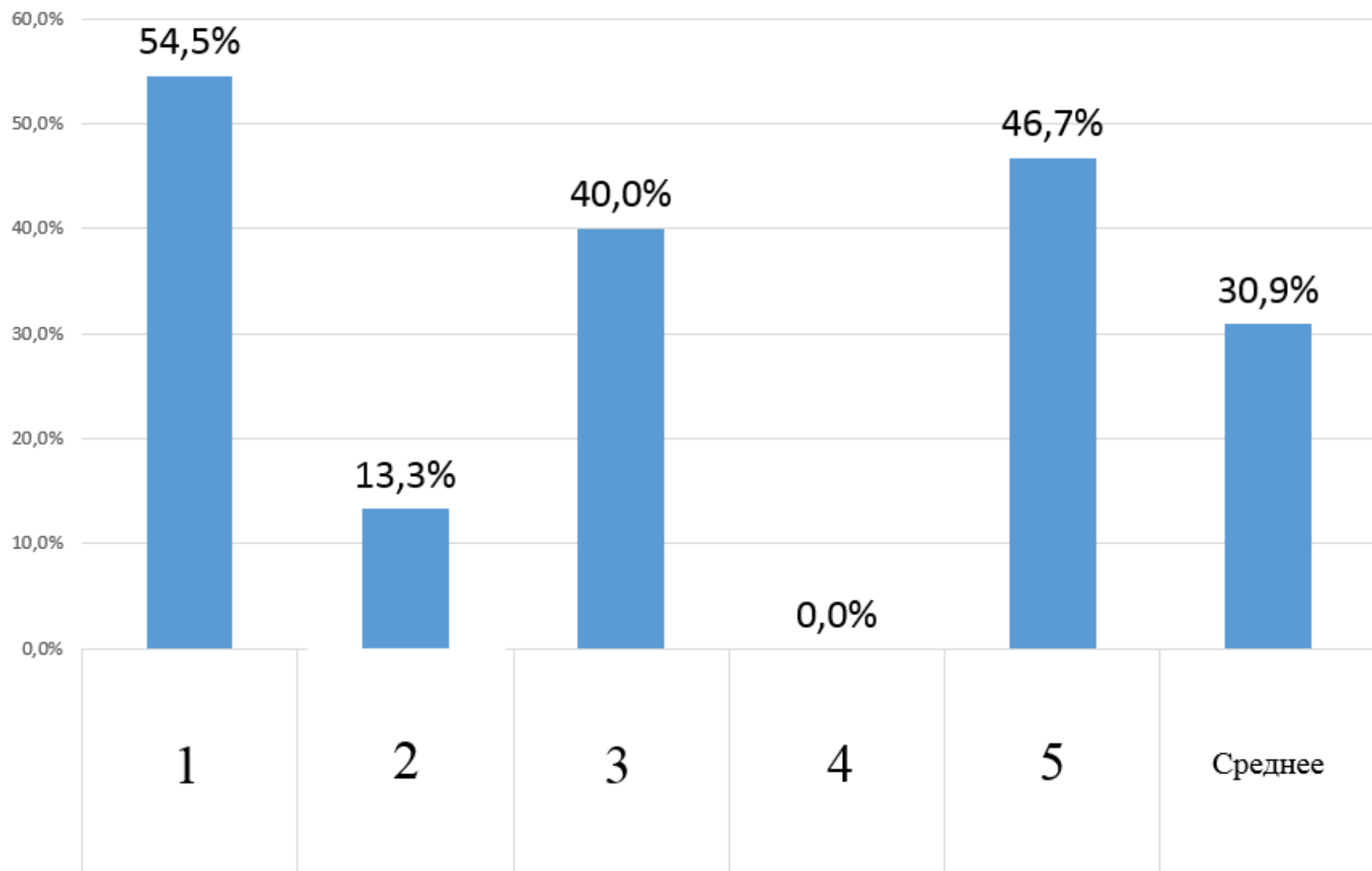


Я получаю поддержку научных консультантов, наставников или коллег

Если Вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, то что Вас побуждает к этому?



"Мне ничего не мешает заниматься инновационной деятельностью"



Причины, препятствующие ИД



Причины, препятствующие ИД: школа 1



Причины, препятствующие ИД: школа 3



Школа	Причины, препятствующие ИД		
1	Большая учебная нагрузка (60%)	Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное (60%)	Чувство страха перед отрицательными результатами (40%)
2	Большая учебная нагрузка (39%)	Чувство страха перед отрицательными результатами (31%)	Отсутствие материальных стимулов (31%)
3	Отсутствие материальных стимулов (58%)		
4	Чувство страха перед отрицательными результатами (46%)	Большая учебная нагрузка (40%)	
5	Большая учебная нагрузка (63%)	Плохое здоровье, другие личные причины (38%)	

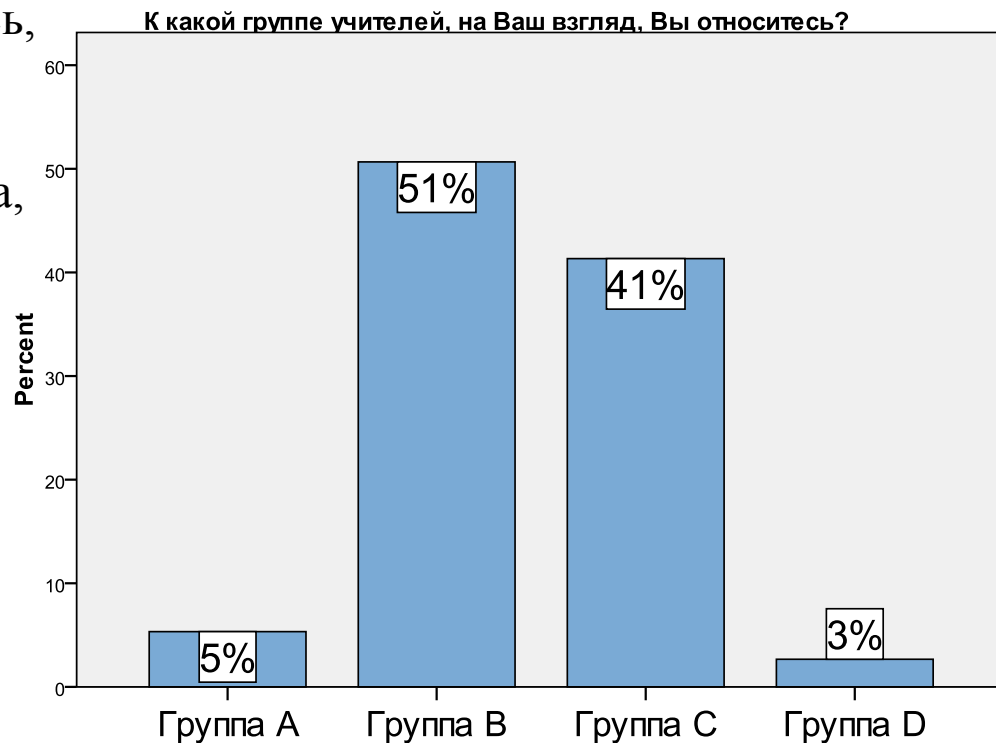
Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск.

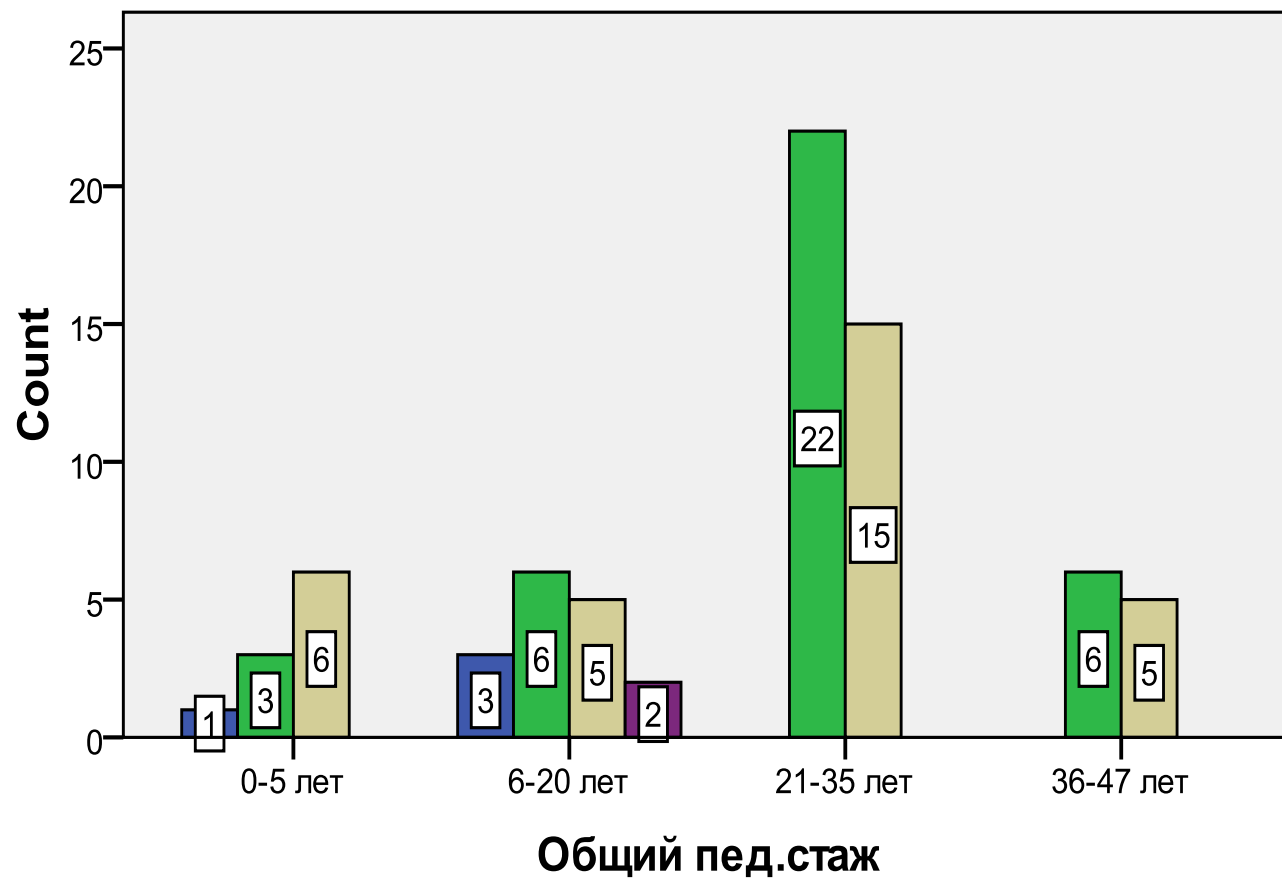
Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять после того, как они были апробированы в условиях, близких к Вашим.

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей.

Группа E. Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.





К какой группе учителей, на Ваш взгляд, Вы относитесь?

- Группа А
- Группа В
- Группа С
- Группа D



«В современной школе я больше всего ценю»:

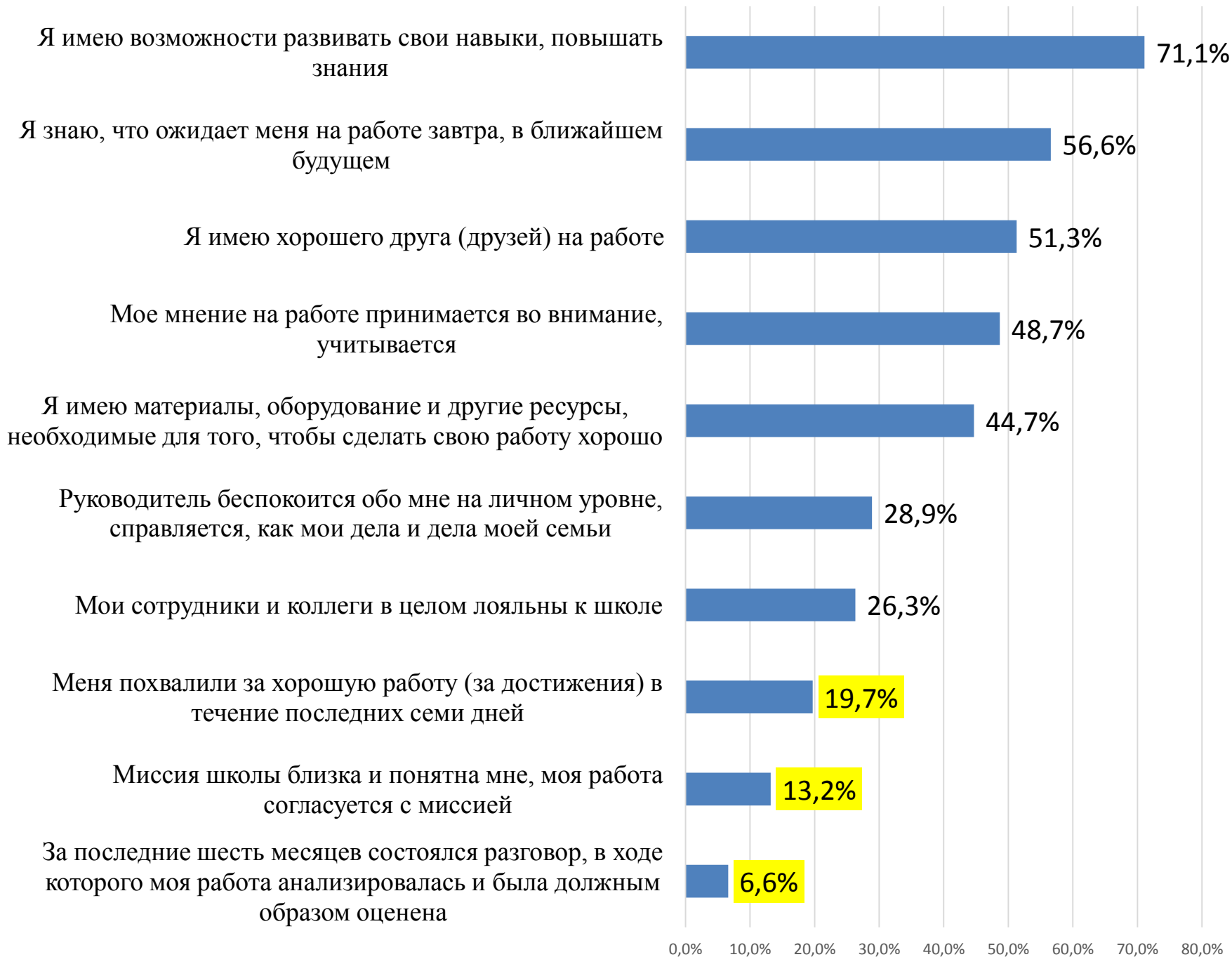
1. Новые технологии, методы обучения, инновации (16);
2. Детей, взаимоотношения между учителем и учеником (14);
3. Самосовершенствование, творчество, саморазвитие, профессиональный рост (11);
4. Педагогический коллектив, руководителя (8);
5. Материально-техническое обеспечение (4);
6. Открытость образовательного пространства, системы образования (3);
7. «Нет ценностей» (1).

Процент пропусков: 25%

«В современной школе я не принимаю»:

1. Загруженности учителя (13);
2. Взаимоотношений между учителем, учеником и родителем (13);
3. Недостаточного финансирования (6);
4. Незаинтересованности педагогов в своей работе (5);
5. «Перегруженности учеников» (4);
6. Другого: ЕГЭ (2), «айфон, интернет», «словоблудие», «конфликты», «инклюзивное образование».

Процент пропусков: 45%



Выводы?

- Инновации = новые технологии;
- Не технологии, а эмоциональное соучастие;
- Недостаточная поддержка со стороны научных консультантов, коллег, недостатки курсов повышения квалификации;
- **Выбор и реализация педагогической стратегии.**

Основными элементами (принципами) обучающихся организаций Питер Сенге называет: *системное мышление, интеллектуальные модели, личное совершенствование, совместное видение и групповое обучение и диалог*. Он замечает, что нужно не просто работать над совершенствованием каких-то внешних условий, но радикально изменить наши внутренние «интеллектуальные модели», неотделимые от личной истории каждого человека.

**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

`alferova@iro.yar.ru`