

Заявление
на участие муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №81»
(официальное наименование организации)
в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновацион-
ной площадки

1. Сведения об организации-заявителе:

1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «81»
1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
150042, город Ярославль, улица Блюхера, д.32а
1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
Директор школы Лежникова Ирина Витальевна, кандидат педагогических наук
1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ
(4852)55-04-95
1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
Электронный адрес: yarsch-081@yandex.ru , сайт: yarsch81.ru

2. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет

(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)

Наименование проекта	Срок реализации	Виды выполняемых работ
1. Опыт реализации федеральных проектов		
1.1.		
2. Опыт реализации региональных проектов		
2.1.		
3. Опыт реализации муниципальных проектов		
3.1. ОМЦ «Формирование УУД обучающихся начальной школы на уроках с использованием алгоритмов надпредметного курса: «Мир деятельности»	2010-2013	Апробация надпредметного курса: «Мир деятельности» в начальной школе и обучение учителей начальных классов города Ярославля методике преподавания данного курса
3.2. МИП «Создание системы внутришкольного мониторинга как основа управления качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»	2011-2014	Участие в разработке и апробация системы тестовых работ по различным учебным предметам, создание методических рекомендаций по организации системы внутришкольного контроля во взаимодействии и ГЦРО г. Ярославля
3.3 МБП «Электронная школа: безопасность для каждого участника образовательного процесса»	2011-2014	Создание системы работы в условиях электронной школы, создание рекомендаций по работе с электронным дневником и электронным журналом.
3.4 МРЦ «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО»	2012-2016	Работа в составе сетевого взаимодействия с 10 школами г. Ярославля по внедрению ФГОС в основную школу. Разработка ООП ООО, разработка рабочих программ, создание локальных актов по внедрению ФГОС ООО, распространение опыта среди

		школ г. Ярославля, участие в создании дисков с методическими материалами по данной теме
3.5 МИП «Организация межсетевого взаимодействия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	2016-2019	Участие в разработке программы межсетевого взаимодействия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», апробация программы в рамках сетевого взаимодействия с детскими садами
3.6 МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»	2016-2019	Участие в создании муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, описание данной системы, представление особенностей работы по данной тематике на городских мероприятиях, разработка мониторинга профессионального самоопределения обучающихся, курсовая подготовка педагогов школы на базе ГЦРО, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в рамках поставленной проблемы

3. Сведения о проекте организации-заявителя:

3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»)
Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов (раздел сайта школы «Инновационная деятельность»)
3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие современных механизмов и технологий общего образования (ПОСТАНОВЛЕНИЕ правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы») 2. Сокращение разрыва образовательных результатов школьников (по результатам единого государственного экзамена) за счет реализации соответствующих образовательных программ; обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства ЯО от 30 мая 2014 года N 524-п «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ" НА 2014 - 2020 ГОДЫ») 3. Формирование навыков и компетенций 21 века (Приказ департамента образования Ярославской области от 23.01.2018 года №19/01-04 Об организации и проведении конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки. Приложение 2 «Направления инновационной деятельности в Ярославской области в 2018 г.»)
3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА
Официальные данные Европейского социального исследования (www.europeansocialsurvey.org) свидетельствуют, что в России более половины населения не довольно качеством школьного образования. С целью удовлетворения потребностей каждого человека в получении непрерывного, личностно ориентированного образования, в РФ было принято Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». В поддержку данного документа была принята (2014 г.) концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. Центром исследований и инноваций в образовании (CERI) Департамента образования ОЭСР, в котором участвуют 15 стран/систем образования был разработан пилотный про-

ект по формированию компетенций 21 века, позволяющих человеку быть успешным, конкурентно способным специалистом. В России проект «Формирование компетенций 21-го века и оценка индивидуального прогресса в их развитии» реализует Институт образования НИУ ВШЭ при поддержке Благотворительного фонда «Сбербанка».

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют в качестве важных учебных результатов развитие «способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, сотрудничать». Как отмечается в проекте НИУ ВШЭ «Эти компетенции являются навыками «высокого» порядка и стимулируют развитие человеческого капитала страны в долгосрочной перспективе». Предпринятые международные и отечественные исследования говорят о ключевых компетентностях будущего (критическое мышление, креативность, кооперация и коммуникация – далее «4К»), формировании и развитии которых позволят достигать *новых* образовательных результатов, вывести их на качественно иной уровень, что собственно и является их улучшением. Под улучшением образовательных результатов понимаем наличие *образовательного прогресса* у каждого ученика, прежде всего, в метапредметных результатах (способность к совместному решению проблемы, стратегической деятельности, выработке нестандартных решений).

В ходе пилотных проектов были разработаны блоки предметных учебных заданий, позволяющих через совместное решение проблем формировать у школьников компетенции «4К», инструмент внутриклассного (формирующего) оценивания компетенций 4К у учащихся начальной и основной школы.

Однако остается открытым вопрос: как формирование и развитие 4К сделать системной школьной практикой, позволяющей улучшать образовательные результаты, и как подготовить к этой практике педагогов?

Данным проектом предполагается восполнить существующий пробел.

3.4. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

2018-2020

3.5. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ)

- ✓ Дана характеристика учебных заданий и задач по формированию и развитию у детей компетентностей будущего: критического мышления, креативности, кооперации, коммуникации (далее – «4К»)
- ✓ Подготовлены рекомендации по конструированию учебных заданий и задач по формированию и развитию «4К», а так же анализу их дидактической ценности на этапе проектирования учебных занятий
- ✓ Подготовлены рекомендации по проектированию учебных занятий, выбору способов фасилитации учебной деятельности на каждом этапе, анализу проведенных учебных занятий
- ✓ Подготовлены рекомендации по проектированию рабочих программ по предмету, направленных на формирование и развитие «4К»
- ✓ Подготовлены рекомендации по подготовке педагогов к формированию и развитию «4К» (программа повышения квалификации)

3.6. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Создание разноуровневой (региональной, муниципальной, школьной) образовательной модели по формированию и развитию у детей критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации
Создание интегрированной образовательной модели по формированию и развитию у детей критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации на основе сетевых образовательных программ общего и дополнительного образования детей

3.7. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Эффективность проекта определяется наличием:
позитивных изменений образовательных результатов учащихся школ-участников проекта, в том числе в формировании и развитии «4К»;
позитивных изменений в профессиональной компетентности педагогов школ-участников проекта.

3.8. ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Администрация образовательных организаций, педагогические коллективы, педагоги, специалисты ММС, ИРО

3.9. ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ)

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района
152300 Ярославская область, г. Тутаев, ул. Пролетарская, д. 30
Тел. (48533)22074

tmrimc@mail.ru сайт <http://ioctut.edu.yar.ru/>

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1 Тутаевского муниципального района
152300 Ярославская область, г. Тутаев, проспект 50-летия Победы, д.23
Тел. (48533)2-28-18, факс (48533)2-15-56
E-mail: liceym1@yandex.ru

<p>Адрес сайта: http://liceym1.ru</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района 152300 Ярославская область г. Тутаев, ул. Петра Шитова д.63 тел./факс 8 (48533)2-22-07 tmr-cosh-4@yandex.ru https://sh4-tmr.edu.yar.ru/</p>
<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка г. Углича Ярославской области 152612 Ярославская область, г. Углич, ул. Ленинское шоссе, д.1-а Тел./факс (48532) 2-13-31 uglichsosh5@mail.ru http://sch5-ugl.edu.yar.ru/</p>
<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 1" 152241 Ярославская область, город Гаврилов-Ям, Юбилейный проезд, д.5 (848534) 2-30-78, факс (48534) 2-30-78 gav-yam1@rambler.ru сайт: sh1gav.edu.yar.ru</p>
<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение Коленовская средняя общеобразовательная школа (МОУ Коленовская СОШ) 152137, Ярославская обл., Ростовский район, д. Коленово, ул. Заводская, д. 15 8 (48536) 43432 e-mail: kolenovo@list.ru адрес сайта: https://kolenovo-ros.edu.yar.ru/</p>
<p>Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» 150014, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16 (4852) 230682 http://iro.yar.ru/ e-mail: iro@yar.ru</p>

4. Ресурсное обеспечение проекта,

4.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА			
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника Должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Наименование проектов, выполняемых при участии специалиста в течение последних 5 л.	Функции сотрудника при реализации проекта
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81»			
1.	Лежникова Ирина Витальевна, к.п.н., директор школы	<p>МИП «Создание системы внутришкольного мониторинга как основа управления качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»</p> <p>МРЦ «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО»</p> <p>МБП «Электронная школа: безопасность для каждого участника образовательного процесса»</p> <p>ОМЦ «Формирование УУД обучающихся начальной школы на уроках с использованием алгоритмов надпредметного курса: «Мир деятельности»</p> <p>МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»</p> <p>МИП «Организация межсетевое взаимодействия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм Всероссийского</p>	Руководитель проектов в образовательной организации

		физкультурно-спортивного комплекса	
2.	Фисун Тамара Васильевна, заместитель директора по УВР	<p>МИП «Создание системы внутришкольного мониторинга как основа управления качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»</p> <p>МРЦ «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО»</p> <p>ОМЦ «Формирование УУД обучающихся начальной школы на уроках с использованием алгоритмов надпредметного курса: «Мир деятельности»</p> <p>МИП «Организация межсетевое взаимодействия по подготовке детей старшего дошкольного возраста к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»</p>	Организатор проектов
3.	Лебедева Надежда Игоревна, заместитель директора по УВР	<p>МБП «Электронная школа: безопасность для каждого участника образовательного процесса»</p> <p>МРЦ «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО»</p> <p>МРЦ «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»</p>	Организатор проектов
4.	Магда Людмила Борисовна, учитель биологии	<p>МИП «Создание системы внутришкольного мониторинга как основа управления качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»</p> <p>МРЦ «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО»</p> <p>МБП «Электронная школа: безопасность для каждого участника образовательного процесса»</p>	Участник команды проекта
Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района			
1	Исакова Светлана Петровна, заместитель директора	<p>РИП «Внедрение метапредметов в образовательный процесс современной школы», 2013 год</p> <p>РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС», 2014-16 гг</p> <p>РИП «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов», 2016-18 гг</p>	
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1 Тутаевского муниципального района			

	Шинкевич Наталья Васильевна, директор	<p>РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС»</p> <p>РИП «Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение технологий мыследеятельностной педагогики»</p> <p>РИП «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся»</p> <p>РИП «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов»</p> <p>РИП «Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями»</p> <p>РИП «Развитие практики электронного обучения, внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс образовательных учреждений разных типов и видов»</p>	Руководитель проектов в образовательной организации
	Бердакова Алена Васильевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	РИП «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся»	Участник команды проекта
	Ершова Жанна Витальевна, заместитель директора по УВР, учитель химии	<p>РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС»</p> <p>РИП «Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение технологий мыследеятельностной педагогики»</p> <p>РИП «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся»</p>	Участник команды проектов
	Ермакова Светлана Георгиевна, учитель начальных классов		
	Михайлова Ольга Михайловна, учитель начальных классов	РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС»	Участник команды проекта
	Башилова Ксения Олеговна,		

	учитель истории и обществознания		
	Данилова Ирина Владимировна, учитель географии	РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС» РИП «Развитие практики электронного обучения, внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс образовательных учреждений разных типов и видов»	Участник команды проектов
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района			
1.	Гаврилова Р.Н., директор	Региональный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты», 2013-2016 РИП Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога РИП Образовательная сеть "Детский технопарк" как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся	руководитель проектов, региональных и муниципальных инновационных площадок.
2.	Тихомирова М.Ю., заместитель директора по УВР	Региональный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты» 2013-2016 РИП Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога участник тренинга «Формирование и оценка критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации (4К)», НИУ ВШЭ г. Москва	организатор проектов, региональных и муниципальных инновационных площадок.
3.	Моделкина Е.В., учитель математики	участник тренинга «Формирование и оценка критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации (4К)», НИУ ВШЭ г. Москва участие в РИП по созданию образцов СОПП в основной школе при реализации ФГОС основной школы	участие в РИП участник команды проекта
4.	Одинцова Н.Х., учитель математики	руководство командой обучающихся учителей по созданию образцов СОПП в основной школе (РИП)	участие в РИП участник команды проекта
5.	Нестеренко И.П., учитель истории и обществознания	участник команды обучающихся учителей «Профессиональная ориентация в школе»	участие в РИП участник команды проекта
6.	Аванесова М.А., учитель	руководитель команды обучаю-	руководитель команды

	начальных классов	щихся учителей в рамках МИП "Профессиональная ориентация в школе как средство социализации и успешности учащихся Тутаевского МР»	обучающихся учителей участник команды проекта
7.	Никитина Л.В.	руководитель команды обучающихся учителей по использованию педагогического подхода LS. и работы в рамках РИП «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов при переходе в эффективный режим работы».	руководитель команды обучающихся учителей, участник команды проекта
8.	Рылькова Г.В., учитель начальных классов	участник команды обучающихся учителей по использованию педагогического подхода LS. и работы в рамках РИП «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов при переходе в эффективный режим работы».	руководитель команды обучающихся учителей участник команды проекта
9.	Базина О.В., учитель начальных классов	участник команды обучающихся учителей по использованию педагогического подхода LessonS и работы в рамках РИП «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов при переходе в эффективный режим работы».	руководитель команды обучающихся учителей участник команды проекта
10.	Танешкина Н.А., учитель начальных классов	участник команды обучающихся учителей по использованию педагогического подхода LS. и работы в рамках РИП «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов при переходе в эффективный режим работы».	руководитель команды обучающихся учителей участник команды проекта
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им. 63-го Угличского пехотного полка г. Углича Ярославской области			
	Пятницына Н.Л, директор, к.п.н.	1.РИП Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5-6 классы). 2. МБОУ Внутришкольная система оценки образовательных результатов как инструмент повышения качества образования.	руководитель проектов
	Горюнова Е.А., заместитель директора	1.РИП «Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга	организатор проектов

		<p>метапредметных достижений обучающихся в учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5-6 классы)»</p> <p>2.МБОО Механизмы детско-взрослого взаимодействия в системе проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>3. РИП ««Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов»»</p>	
	Скворцова Е.А., заместитель директора	1. МБОО Внутрешкольная система оценки образовательных результатов как инструмент повышения качества образования.	исполнитель проектных заданий
	Баталина М.М., заместитель директора	1. МБОО Внутрешкольная система оценки образовательных результатов как инструмент повышения качества образования. 2.Школьная медиация как условие создания безопасного пространства в общеобразовательной организации	исполнитель проектных заданий
	Глузгал Л.П., учитель начальных классов	1. МБОО Достижение метапредметных результатов обучающимися начальной школы через организацию деятельности научных клубов в системе обучения «Перспективная начальная школа»	руководитель проекта
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 1"			
	Поздышева Галина Александровна, директор школы	РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»	руководитель проекта в образовательной организации
	Быкова Надежда Александровна, зам.директора по методической работе	РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»	участник команды проекта
	Куликова Валентина Леонидовна, зам. директора по УВР	РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»	участник команды проекта
	Ендресяк Ирина Павловна, зам. директора по начальной школе	РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» «Модернизация содержания и тех-	участник команды проекта

		нологий общего образования средствами со-бытийности»	
	Грешнева Наталия Владимировна, зам. директора по ВР	РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»	участник команды проекта
	Киселёва Наталья Валериевна, учитель начальных классов	РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»	участник команды проекта
	Ваганов Валентин Юрьевич, учитель истории и обществознания	РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»	участник команды проекта
	Финогеева Ирина Борисовна, учитель математики	РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»	участник команды проекта
	Быкова Фаина Васильевна, учитель русского языка и литературы	РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»	
	Пиленкова Елена Валерьевна, учитель английского языка	РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»	участник команды проекта
	Сорокина Ирина Сергеевна, учитель немецкого языка	РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»	участник команды проекта
	Мелкова Евгения Александровна, учитель биологии	РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»	участник команды проекта
	Зубеева Ольга Вадимовна, учитель химии	РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода»	участник команды проекта

		«Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»	
Муниципальное общеобразовательное учреждение Коленовская средняя общеобразовательная школа (МОУ Коленовская СОШ)			
	Ильинская Ольга Михайловна, директор школы	Разработка стратегии по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях, для перехода в эффективный режим работы	Разработчик Программы перехода МОУ Коленовской СОШ, работающей в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы Руководитель проекта
	Ваганова Ирина Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работы	Разработка стратегии по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях, для перехода в эффективный режим работы	Разработчик Программы перехода МОУ Коленовской СОШ, работающей в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы Соисполнитель проекта
	Глибина Ольга Владимировна, учитель начальных классов, руководитель КО-УЧа начальных классов	Разработка стратегии по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях, для перехода в эффективный режим работы	Соисполнитель проекта по реализации Программы перехода МОУ Коленовской СОШ, работающей в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»			
	Тихомирова Ольга Вячеславовна, зав. КНО, к.п.н.	РИП «РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода», «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов», «Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания», «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ (professionallearningcommunities) как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе на эффективный режим работы», «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности»	Руководитель, научный руководитель
	Бородкина Наталия Вячеславовна, доцент КНО, к.и.н.	РИП «РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода», «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополни-	научный руководитель, исполнитель

		тельного профессионального образования педагогов», «Повышение мотивации к учению и познанию посредством применения технологии формирующего оценивания»	
	Соловьев Яков Сергеевич, доцент КНО, к.п.н.	РИП «РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода», «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности» Интернет-проекты «Живой учебник», «Я сказку рисую»	Исполнитель, руководитель
	Сысуева Лариса Юрьевна, ст. преподаватель КНО, Почетный работник общего образования	РИП «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС», «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности», «Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов»	Исполнитель
	Румянцева Наталья Валерьевна, доцент КДиНО, к.п.н.	РИП «Неформальное образование детей с ОВЗ средствами интеграции социальных институтов» 2015-2017 г.г. ФИП «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей средствами сетевых программ и проектов неформального и информального образования» на 2017 год	Руководитель Исполнитель
	Гусева Наталья Александровна. Старший методист КДиНО	Госзадание Минобрнауки РФ в 2017 году «Разработка научно-методической основы работы педагога с одаренными детьми», ФГБУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского Грант РГНФ «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка» в 2013-2014 г.г. ФИП «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей средствами сетевых программ и проектов неформального и информального образования» на 2017 год	Исполнитель
4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА			
N п/п	Наименование нормативного правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта	
1	Приказ департамента образования Ярославской обла-	Определяет направления инновационной деятельности в Ярославской области в 2018 г., в числе которых – «Формирование	

	сти от 23.01.2018 года №19/01-04 «Об организации и проведении конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки»	навыков и компетенций 21 века»
4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА		
N п/п	Источники и объемы финансирования	Направления расходов (по годам)

5. Механизм реализации проекта

№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемый конечный результат реализации проекта
ЭТАП 1. Подготовительный				
1.	Разработка и апробация алгоритма конструирования учебных заданий и задач по формированию и развитию 4К	Обучающие семинары Проектировочные семинары	Апрель-август, 2018	Алгоритм конструирования учебных заданий и задач по формированию и развитию 4К
2.	Разработка показателей сформированности 4К на каждом возрастном этапе	Обучающие семинары Проектировочные семинары	Апрель-август, 2018	«Линейки» образовательных результатов (метапредметных и личностных), определяющих сформированность 4К
3.	Проектирование учебных занятий, подбор способов фасилитации учебной деятельности на каждом этапе, анализ проведенных учебных занятий	Проектировочные семинары Создание и сопровождение профессиональных обучающих сообществ педагогов по формированию и развитию 4К	Сентябрь-декабрь, 2018	Описание эффективных способов фасилитации учебной деятельности на каждом этапе Описание способов интеграции общего и дополнительного образования для обеспечения образовательной среды учебных занятий (уроков, внеурочных, внеклассных) по формированию 4К
4.	Подготовка педагогов к формированию и развитию 4К	Разработка программы повышения квалификации	Сентябрь-октябрь, 2018	Программа повышения квалификации
ЭТАП 2. Основной				
1.	Проектирование и реализация рабочих программ по предмету, направленных на формирование и развитие 4К	Обучающие семинары	Август 2018	Проекты программ по предмету
		Работа профессиональных обучающихся сообществ педагогов по формированию и развитию 4К: исследование учебных занятий	Учебный год: 2018-2019 и 2019-2020	Циклы учебных занятий (уроков, внеурочных, внеклассных) по формированию 4К
		Мониторинг образовательных результатов	Конец каждой четверти уч.г.	Аналитическая записка по результатам мониторинга
2.	Проектирование целевого раздела ООП	Проектировочные семинары управленческих команд школ	2019 г.	Проекты ООП
		Проектировочные семинары по разработке сетевых образовательных про-	2019 г.	Проекты сетевых образовательных программ

		грамм учреждений общего и дополнительного образования детей		
		Реализация сетевых программ	2019-2020 уч.г.	
ЭТАП 3. Заключительный				
1.	Обобщение и систематизация опыта, составление методических рекомендаций	Разработка методических рекомендаций по формированию и развитию 4К	Июнь-ноябрь 2020	Методические рекомендации