

**«Учитель- субъект управления.
Объект управления: система
оценивания образовательных
достижений учащихся»**

*Никитина Ю.С.,
старший методист ЦРИИ*

11 сентября 2019 г.



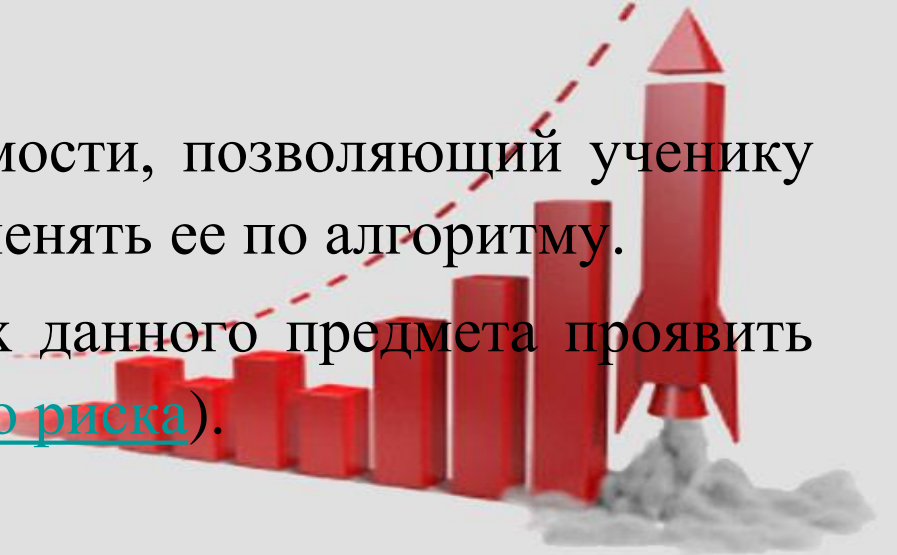
Обучаемость, или уровень учебно-познавательных возможностей

- **Обученность** — объем и глубина знаний ученика по предмету; уровень владения предметными умениями и навыками.
- **Обучаемость** – уровень учебных возможностей учащегося, уровень самостоятельности в учебной деятельности.



УРОВНИ ОБУЧАЕМОСТИ

- **III уровень обучаемости**— наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т. д.).
- **II уровень обучаемости** — высокий, прикладной уровень обучаемости (способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации).
- **I уровень** — репродуктивный уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму.
- **< I** — случаи, когда ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности (группа учебного риска).

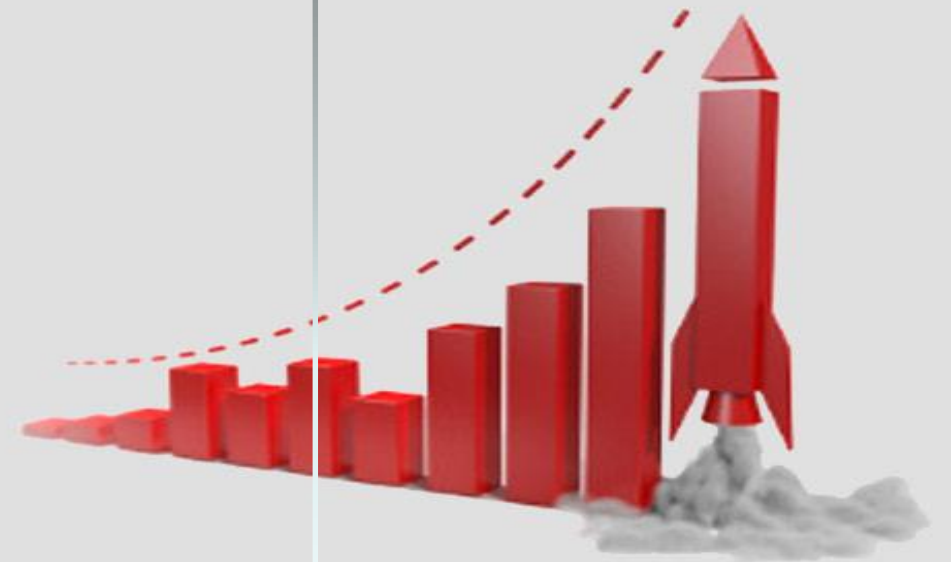


ПРОБЛЕМА

Разный уровень обученности и обучаемости учащихся в одной группе; отсутствие разноуровневых заданий на развитие универсальных учебных действий.

Реализуем подготовительный этап проектирования

- ✓ Тема
- ✓ Цель
- ✓ Задачи
- ✓ Продукты
- ✓ Результаты



Алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета:

- **1–ый шаг:** учитель организует проведение контрольно методических срезов (КМС) для определения актуального уровня обученности, уровня обучаемости на материале своего предмета;
- **2–ой шаг:** по результатам анализа КМС учитель выделяет группу учащихся с низким уровнем обучаемости и начинает целенаправленно проводить педагогическую диагностику уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха этих учеников (внимания, памяти, общеучебных умений, мотивации);
- **3–ий шаг:** заполненная матрица учебного успеха каждого ученика является основой для выбора форм и видов заданий, комфортных для ученика (для этапов уяснения и окончательной диагностики предметных знаний) и развивающих форм заданий (для этапа отработки и обобщения ЗУН);
- **4–ый шаг:** в феврале–марте учитель снова проводит контрольно–методические срезы на определение уровня обучаемости, уровня сформированности общеучебных умений и др., оценивает динамику изменений параметров ИСУД.



Тест

«Внутренние ресурсы учебного успеха ученика»



1. Ученик должен дать сравнительный анализ нескольких понятий, деталей, объектов, если он легко справляется, у него достаточный уровень развития

- A. объема внимания**
- B. концентрации внимания**
- C. распределения внимания**
- D. устойчивости внимания**



2. При объяснении синтаксического правила учитель сначала объяснил правило по схеме на доске, затем раздал наборы карточек, и показал, как можно моделировать схемы предложения. При проверке усвоения выяснилось, что ошибки сделали:



- A. аудиалы**
- B. визуалы**
- C. кинестетики**
- D. и те, и другие и третьи.**

3. С заданием «выбрать лишний термин, лишнее понятие из списка и объяснить свой выбор» лучше всех справится (при прочих равных данных)

- А. Левополушарник, аудиал**
- В. Правополушарник, аудиал**
- С. Равнополушарник, кинестестик**



4. С заданием «собрать модель процесса» лучше всех справится (при прочих равных данных)

- A. Левополушарник, аудиал**
- B. Правополушарник, аудиал**
- C. Равнополушарник, кинестестик**



**5. Создавать картотеки систем терминов и понятий;
«сворачивать» в системы понятий или в интеллект -
карты термины одной темы, делать «памятки» и
мини- справочники по темам необходимо для
развития**

A. Навыка смыслового чтения

B. Навыков контроля и самоконтроля

C. Умения действовать по алгоритму



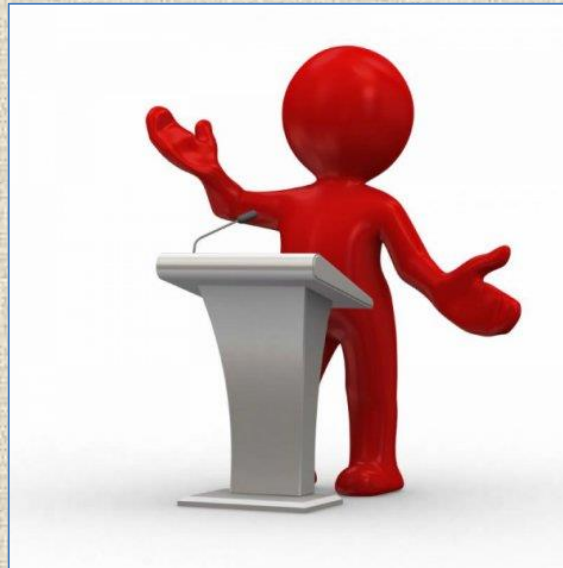
6. Какой из этих векторов мотивации характерен для правополушарников

- A. Стремление к самостоятельности**
- B. Социальная значимость деятельности**
- C. Высокая потребность в умственной деятельности**
- D. Потребность в образовании**



7. Высокий самоконтроль правильности речи характерен для учащихся с явно выраженным доминированием

- A. Левого полушария**
- B. Правого полушария**
- C. Не имеет значения**



8. Учитель предложил учащимся такую задачу:
В одном озере обитают ерши, плотва, окуни и щуки. В другом озере живут плотва, окуни, щуки и сомы. Сколько видов и сколько популяций населяют оба водоема?

Это пример задания на критериальное оценивание:



- A. Обученности (знания предмета)**
- B. Мышления**
- C. Коммуникативной компетентности**
- D. Применения знаний**

9. Если у ребенка доминантный тип общения - говорит «втолковывая», перебивает, многословен, учителю не рекомендуется:

- A. Давать выход доминантности (роли - Ведущий, Собеседник, Оратор)
- B. поручать роли, сдерживающие речевую активность (роли - Хранитель Времени, Ассистент учителя, Оппонент)
- C. Пресекать речевую активность замечаниями и/или отметками.



№ вопроса	ОТВЕТ
1.	A
2.	A
3.	A
4.	C
5.	A, B
6.	B
7.	A
8.	A, D (B)
9.	C

Разделите перечисленные ресурсы учебного успеха ученика на внешние и внутренние:

- А. задания, развивающие внимание
- Б. информационно-методическое оснащение предметного кабинета
- В. желание найти самый простой способ решения задачи
- Г. мини - проекты на уроке
- Д. информационная карта урока для ученика
- Е. информационная карта урока для учителя
- Ж. система оценивания образовательных результатов
- З. познавательные УУД
- И. задания, развивающие познавательные УУД
- К. компетентность учителя



Внешние ресурсы учебного успеха ученика

- А. задания, развивающие внимание
- Г. мини - проекты на уроке
- Д. информационная карта урока для ученика
- Е. информационная карта урока для учителя
- Ж. система оценивания образовательных результатов**
- И. задания, развивающие познавательные УУД
- К. компетентность учителя

Внутренние ресурсы учебного успеха ученика

- В. желание найти самый простой способ решения задачи
- Ж. система оценивания образовательных результатов**
- З. познавательные УУД



Основные характеристики ФГОС

- **формат стандарта** - рамочный документ
- **содержание стандарта** - совокупность требований
- **методологическое основание** - системно-деятельностный и компетентный подходы



ПРОСТРАНСТВО

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО



ОБЯЗАТЕЛЬНО К ВЫПОЛНЕНИЮ

Требования к результатам

Требования к условиям реализации

Требования к структуре основной образовательной программы

ТВОРЧЕСТВА



Учитель управляет...



КАК?

Деятельность учителя в соответствии с требованиями ФГОС (по функциям управления)

Мотивационно-целевая

Информационно-аналитическая

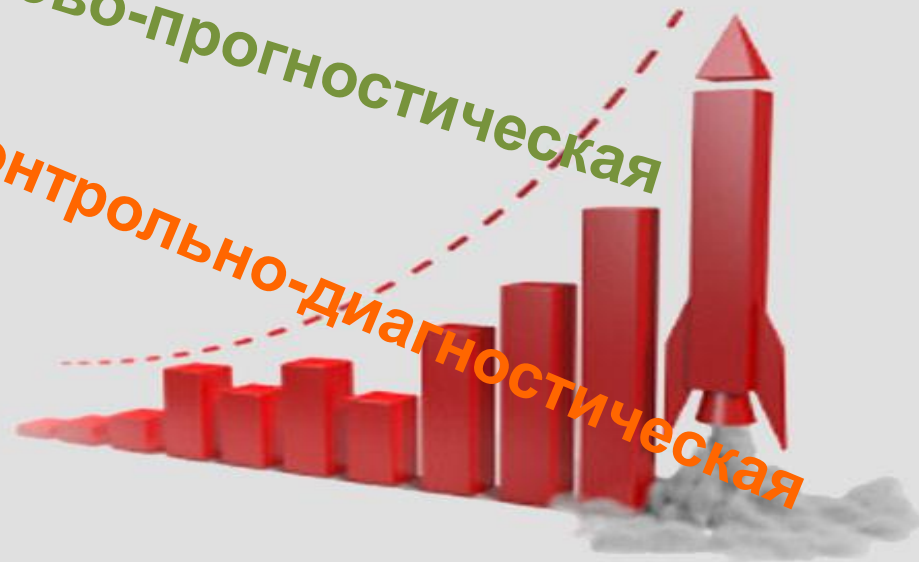


Организационно-исполнительская

Планово-прогностическая

Регулятивно-коррекционная

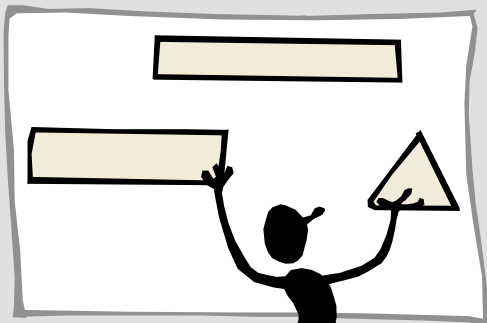
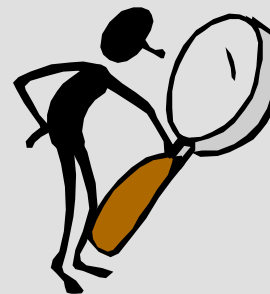
Контрольно-диагностическая



ЧЕМ?

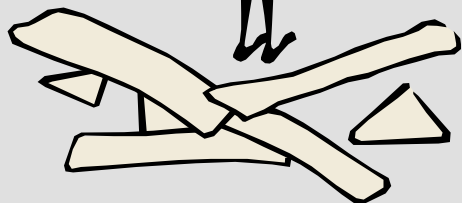
Объекты управления педагога, в которых происходят изменения

✓ система оценивания образовательных достижений

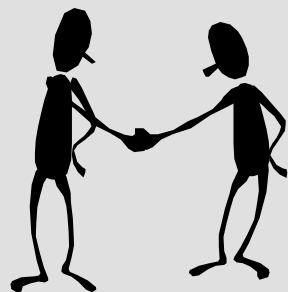


✓ урок как социальный проект

✓ внеурочная деятельность



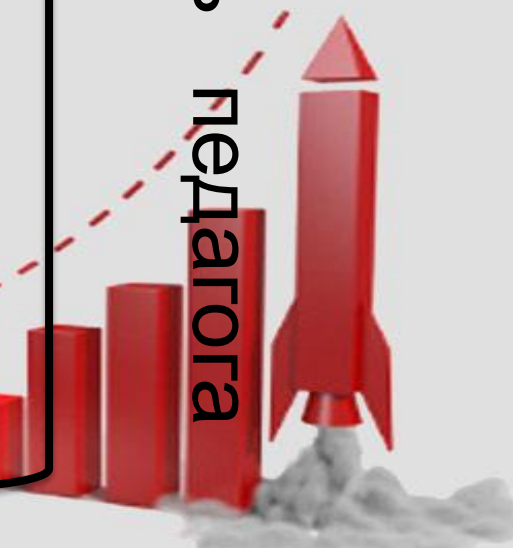
✓ оснащение кабинета ?



✓ педагогическое взаимодействие



КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА





Если ученик, читая текст задачи, часто допускает ошибки в толковании его смысла, учитель смело определяет у этого ребенка недостаточный уровень развития универсального учебного действия – «...»

Обратное действие учителя ?

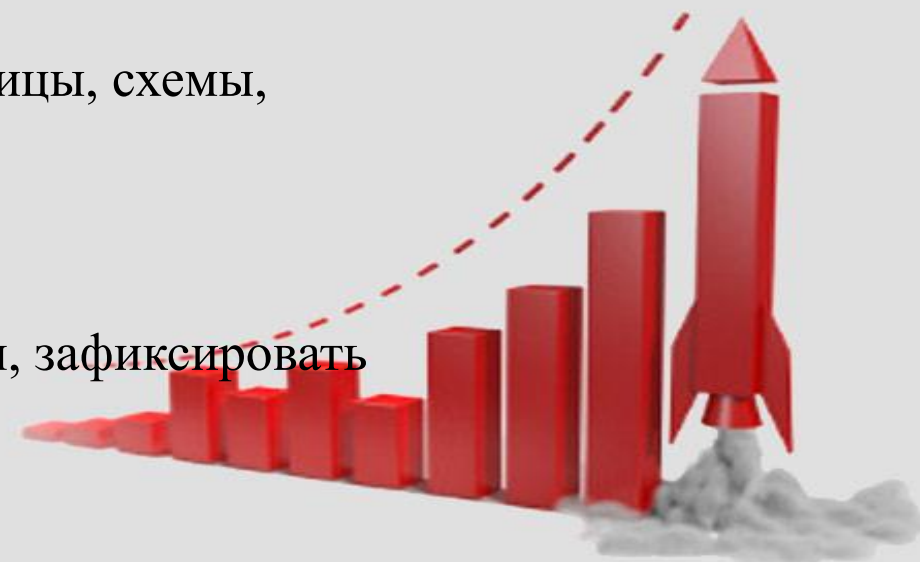
Нужно представлять себе, какой «инструмент», какой внутренний ресурс необходим ученику для выполнения конкретного задания

**! Дидактический потенциал
форм, видов и приемов учебной
деятельности, предлагаемых ученику**

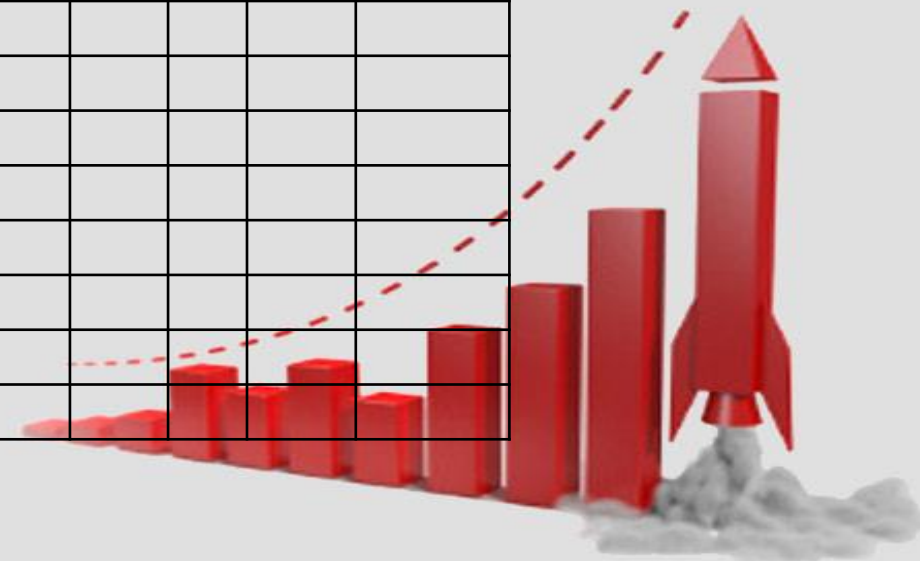


УЧЕБНЫЕ ПРИЕМЫ, ЗАДАНИЯ

1. Мозговой штурм
2. Практическая групповая работа
3. Усвоение нового материала/повторение через сравнение двух и более объектов или явлений
4. Выполнение теста по изучаемой теме
5. Сравнить объекты, модели, карточки с рисунками, найти общее
6. Дать примеры, раскрывающие смысл понятия
7. Найти лишнее слово из списка, объяснить выбор
8. Назвать одним словом
9. Заполнить текст пропущенными словами
10. Придумать название текста
11. Проанализировать информацию, представленную в виде таблицы, схемы, диаграммы, карты, сделать вывод
12. Решить кроссворд, сканворд и т.п.
13. Составить опорный конспект по заданию
14. Провести самостоятельное исследование в форме наблюдения, зафиксировать результаты наблюдения.

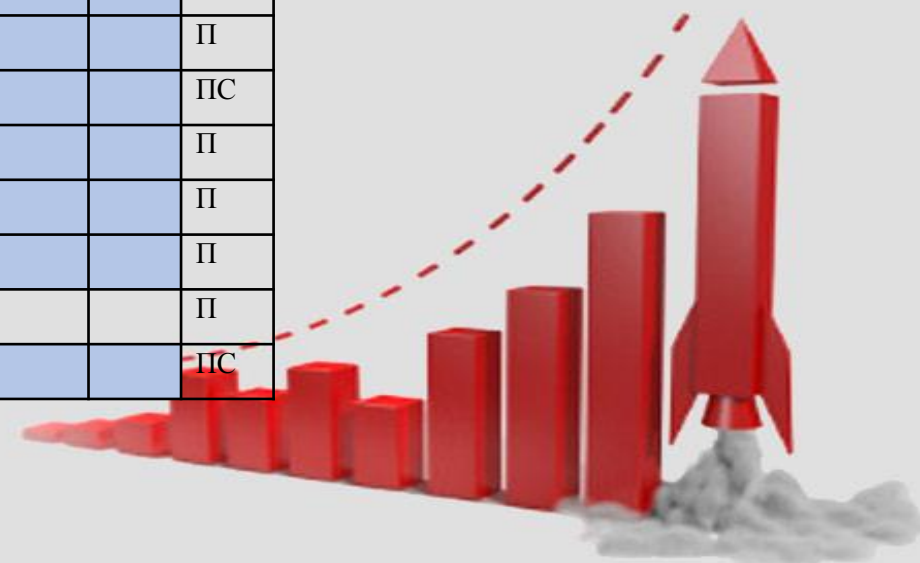


№			Коммуникативные УУД			Регулятив ные УУД		Познавательные УУД								Уровень мотивации		
			10. Монологическая речь	9. Активное слушание	9, 10. Диалог	9. Работа в группах	5. Навык самооценки	5. планирование	8. Смысловое чтение	7. Сворачивание информации	7. Разворачивание информации	анализ	синтез	сравнение	логика		вывод	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		



№			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД		Познавательные УУД							Уровень мотивации		
			10. Монологическая речь	9. Активное слушание	9, 10. Диалог	9. Работа в группах	5. Навык самооценки	5. планирование	8. Смысловое чтение	7. Сворачивание информации	7. Разворачивание информации	анализ	синтез	сравнение		логика	вывод
1.	4,5	2,3															П
2.	4	1															Б
3.	4	2															П
4.	4	1															Б
5.	4	2															СП
6.	4	2															П
7.	5	3															ПС
8.	4	3															П
9.	4,5	2,3															ПС
10.	4	2															П
11.	4	2															П
12.	5	3															П
13.	4	2															П
14.	5	3															ПС

СБОРНИКИ ЗАДАНИЙ



Объект управления: система оценивания образовательных достижений учащихся

информационно-аналитическая функция

Структура и содержание к/р должны соответствовать таковым по требованиям ФГОС:

**проверять не только предметные, но и метапредметные результаты ученика/
при анализе к/р используется принцип критериального оценивания**



Объект управления: система оценивания образовательных достижений учащихся

мотивационно-целевая функция

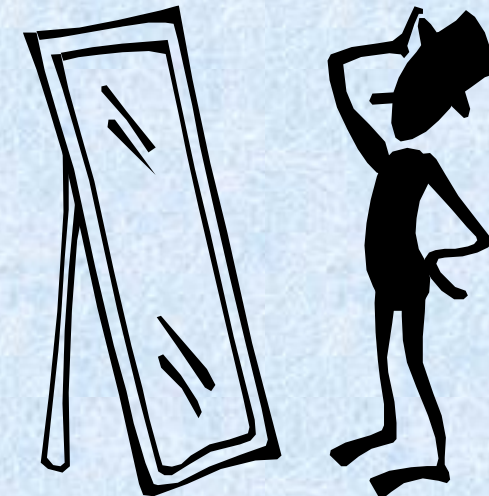
Структура и содержание к/р должны мотивировать учащихся и на овладение предметным знанием, и на овладение УУД, помогать устанавливать цели саморазвития/ при анализе к/р используется принцип критериального оценивания



Объект управления: система оценивания образовательных достижений учащихся

регулятивно-коррекционная функция

По данным мониторинга учитель осуществляет коррекцию и регуляцию собственной деятельности – коррекция целей, задач, организации и/или содержания процесса обучения



Объект управления: система оценивания образовательных достижений учащихся

планово-прогностическая функция

К диагностическим материалам должны прилагаться показатели и уровневые дескрипторы для оценивания качества выполненной работы, по которым проектируется дальнейшая работа ученика



Объект управления: система оценивания образовательных достижений учащихся

организационно-исполнительская функция

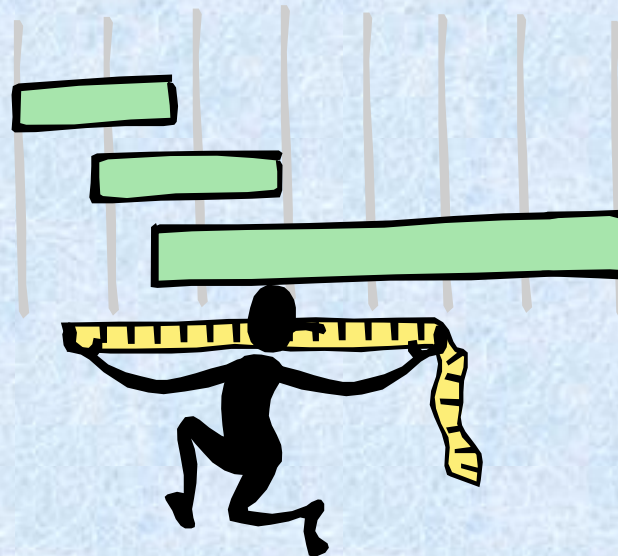
Организация диагностики учебно-познавательных достижений должна отражать структуру системы результатов: **валидно проверить уровень УУД можно только при условии достижения определенного уровня знаний предметного содержания**



Объект управления: система оценивания образовательных достижений учащихся

контрольно-диагностическая функция

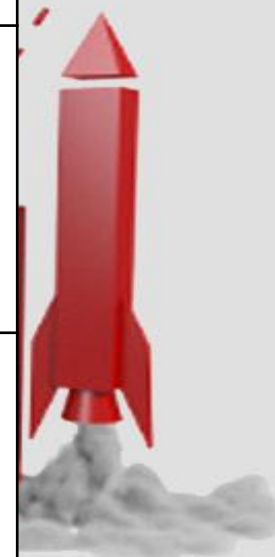
По данным анализа таких к/р «в формате ФГОС» учитель ведет мониторинг успешности учащихся по своему предмету



Фамилия, имя	Предметные результаты						Метапредметные результаты							
							Познавательные УУД						Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
	тема 1	тема 2	тема 3	тема 4	тема 5	тема 6	тема 1	тема 2					так же	так же
Иванов														
Петров														



Макет контрольной работы		Предмет _____ Класс _____ Тема _____
Предметные результаты: 1. Задания, выявляющие обязательный уровень владения предметными знаниями темы		<i>Знать..., уметь... (алгоритмы), иметь представление</i>
Метапредметные результаты	2. Задания, выявляющее уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (УУД) на предметном материале данной темы	<i>Уметь... (логические мыслительные умения, умение преобразовывать информацию)</i>
	3. Задание, выявляющее уровень коммуникативных УУД на предметном материале данной темы	<i>Уметь рассуждать, доказывать, задавать вопросы, использовать речь в познавательной деятельности</i>
	4. Задание, выявляющее способность решать компетентностные задачи /уровень регулятивных УУД на предметном материале данной темы	<i>Уметь реализовать полученные знания в новых условиях, использовать эти знания на практике</i>



Структура тематических контрольных работ /Канада	Требования к образовательным результатам в ФГОС	Обучаемость
Знания	Предметные знания (<i>знание и понимание предметного материала</i>)	Обучаемость на материале предмета / I и II уровни
Умения	Уровень познавательных УУД (<i>использование приемов критического и креативного мышления, планирование умений (обобщение идей, сбор информации, организация информации), реализация умений (интерпретация, анализ, синтез)</i>)	не предъявляется
Коммуникация	Уровень коммуникативных УУД (<i>передача знаний через разные формы текста</i>)	не предъявляется
Применение	Способность решать компетентностные задачи + уровень регулятивных УУД (<i>использование знаний и умений для установления связей внутри контекста и между ними</i>)	Обучаемость на материале предмета / III уровень

1.

Учитель формулирует цели изучения данной темы для ученика (целеполагание ученика) в соответствии с требованиями ФГОС (требования к предметным, надпредметным и личностным результатам).

Возможные формулировки:

*знать..., уметь..., иметь представление...,
понимать..., уметь объяснить...,
уметь доказать свою точку зрения... и т.д.*



2.

Затем каждое требование преобразуется в задание в контрольной работе

(цели ученика переводятся в показатель, который можно предъявить детям)

*Задачи,
задания,
вопросы...*



3.

К каждому заданию проектируются уровневые дескрипторы

в виде описания уровней качества выполнения, или степени приближения ученика к данной цели.

Каждому уровню
придаются баллы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

