

Партнёрская модель сотрудничества в
рамках муниципальной программы
«Поддержка ШНОР и ШНСУ в
Пошехонском МР»

*МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА
МБУ ДО ЦЕНТР «ЭДЕЛЬВЕЙС»*



ШНСУ и ШНОР

SW-анализ ресурсов школ Пошехонского МР

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Хорошие образовательные результаты обучающихся (за последние 3 года положительная динамика ЕГЭ по математике и русскому языку)	Низкий уровень функциональной грамотности
2. Высококвалифицированные педагоги (81 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, а 76 % - высшую и первую квалификационные категории)	2.1. Дефицит педагогических кадров: нет притока молодых специалистов; большая педагогическая нагрузка (учителя ведут разные учебные предметы, занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования); наличие совместителей
	2.2. Дефицит узких специалистов (педагогов-психологов, учителей логопедов, социальных педагогов, дефектологов): трудности в организации работы с разномотивированными учащимися (одаренные дети и с риском школьной неуспешности) и учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
	2.3. Стереотипы учителей в педагогической деятельности: преобладание традиционных форм организации обучения в силу значительной доли учителей пенсионного возраста составляет от 20% до 50%

Школа методиста – 2020

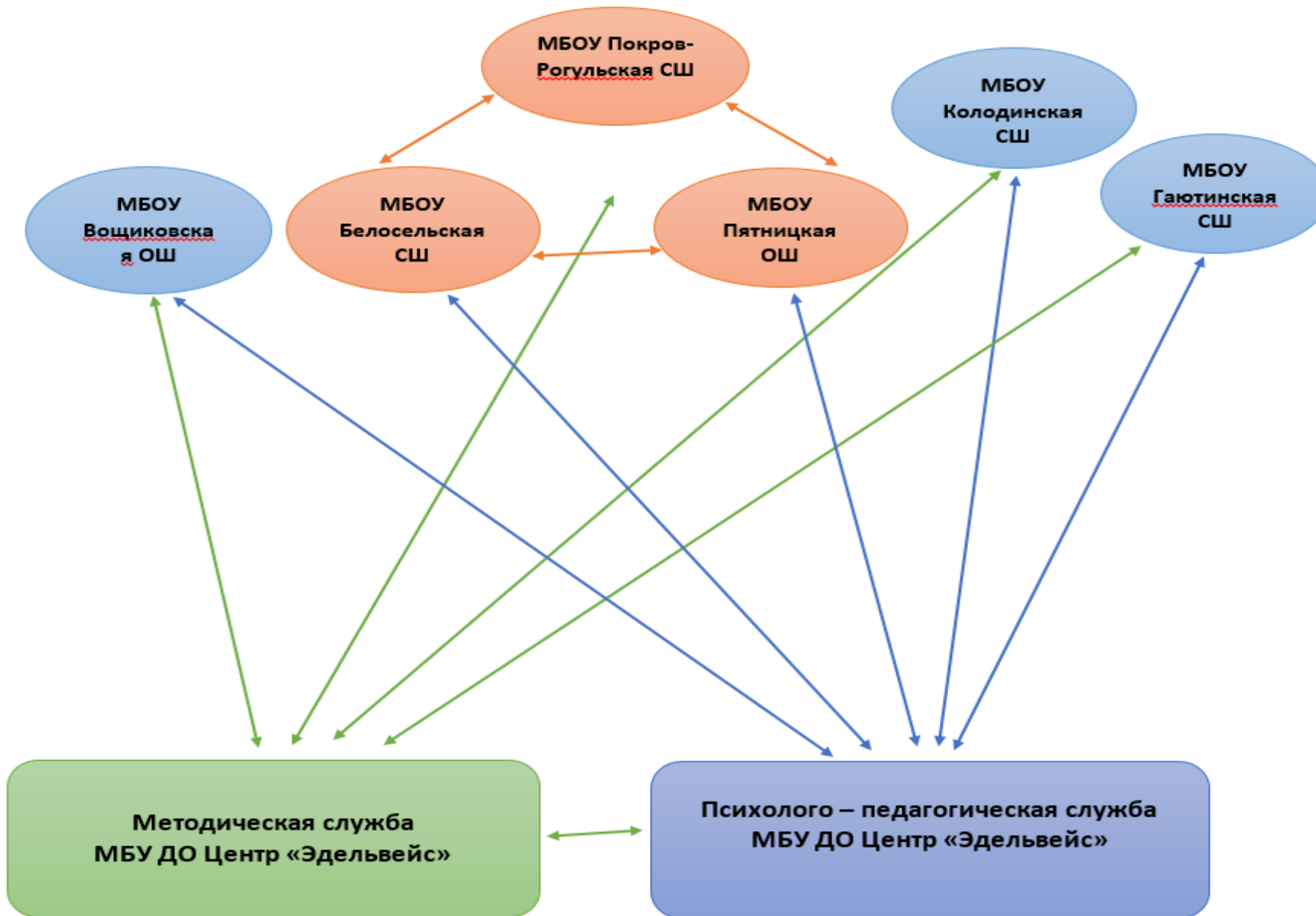
Модели партнёрского сотрудничества:

1) между Школой-тьютором и Школой, входящей в Программу поддержки;

2) между Школой-консультантом и Школой, входящей в Программу поддержки;

3) между Школой-лидером и Школой, входящей в Программу поддержки

Партнёрская модель сотрудничества школ Пошехонского МР



Функционирование муниципальных методической и психолого-педагогической лабораторий

1. Методическая лаборатория по формированию функциональной грамотности у обучающихся (педагогические эксперименты, практикумы, мастер-классы с использованием эффективных методов, приёмов, способов работы на уроке и внеурочной деятельности по разным предметам).

2. В педагогической лаборатории специалистами психолого-педагогической службы осуществляется сопровождение всех участников образовательного процесса по трём направлениям:

- в направлении «Психологическая готовность обучающихся к ГИА»;
- в направлении «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса» - работа строится с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- в направлении развития компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

«Если вы не верите в сотрудничество,
посмотрите, что происходит с повозкой,
потерявшей одно колесо»

Наполеон Хилл