

Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

## УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ВСОКО МОНИТОРИНГ КАК КОМПОНЕНТ ВСОКО

Пополитова О.В., доцент Центра  
образовательного менеджмента  
ГАУ ДПО ЯО ИРО, канд.пед.наук

*В презентации использованы материалы Савиных Галины Петровны, кандидат педагогических наук, эксперт-методист, доцент ИНО МГПУ, руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент».*

Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)



**ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

- методические и дидактические проблемы
- **неравенство** (учеников, учителей, школ, муниципалитетов, регионов)
- цифровая грамотность работников образования
- психологическое, социальное взаимодействие,
- недостаточность и неравномерность развития и использования ИТ



Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1. Создание информационной системы «Цифровая образовательная среда»**
  - бесплатная электронная библиотека обучающих материалов (верифицированный контент) по всем предметам
  - коммуникационная платформа для общения образовательных организаций
  - автоматизация управленческих процессов
- 2. Программа обеспечения доступа в интернет школ и классов**
- 3. Подготовка учителей, включая цифровую грамотность**
- 4. Диагностика с 1 сентября всех обучающихся с целью выявления пробелов в знаниях с целью выравнивания образовательных результатов**



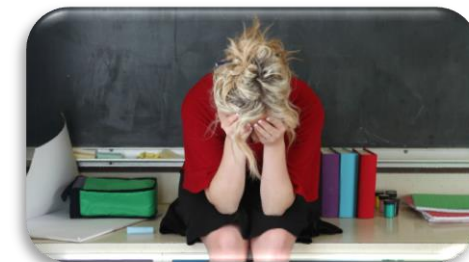
80 ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПИА

Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

## ДОСТУПНЫЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ



- методические рекомендации Министерства просвещения России
- рекомендации и указания ОИВ
- <https://edu.gov.ru/distance>
- «Моя школа online»
- Online марафон «Домашний час»
- РЭШ, МЭШ....
- <https://teachfromhome.google/intl/ru>



Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

## ЧТО ПОНИМАЕМ ПОД ВСОКО?

- инструмент управленческого контроля
- система процедур
- ресурс обратной связи

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА



Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

## ЧТО ПОНИМАЕМ ПОД МОДЕЛИРОВАНИЕМ?

- Моделирование - процесс целостного представления о чем-либо, подлежащему воздействию
- Модель – результат моделирования, выполненный в графическом или ином форматах

Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

## ЭТАПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ВСОКО



**1. Полное  
завершенное  
понимание норм и  
требований к  
ВСОКО**



**2. Принятие  
стратегии и  
организационных  
решений**



**3. Проработка  
локальных норм и  
программно-  
методическое  
обеспечение**

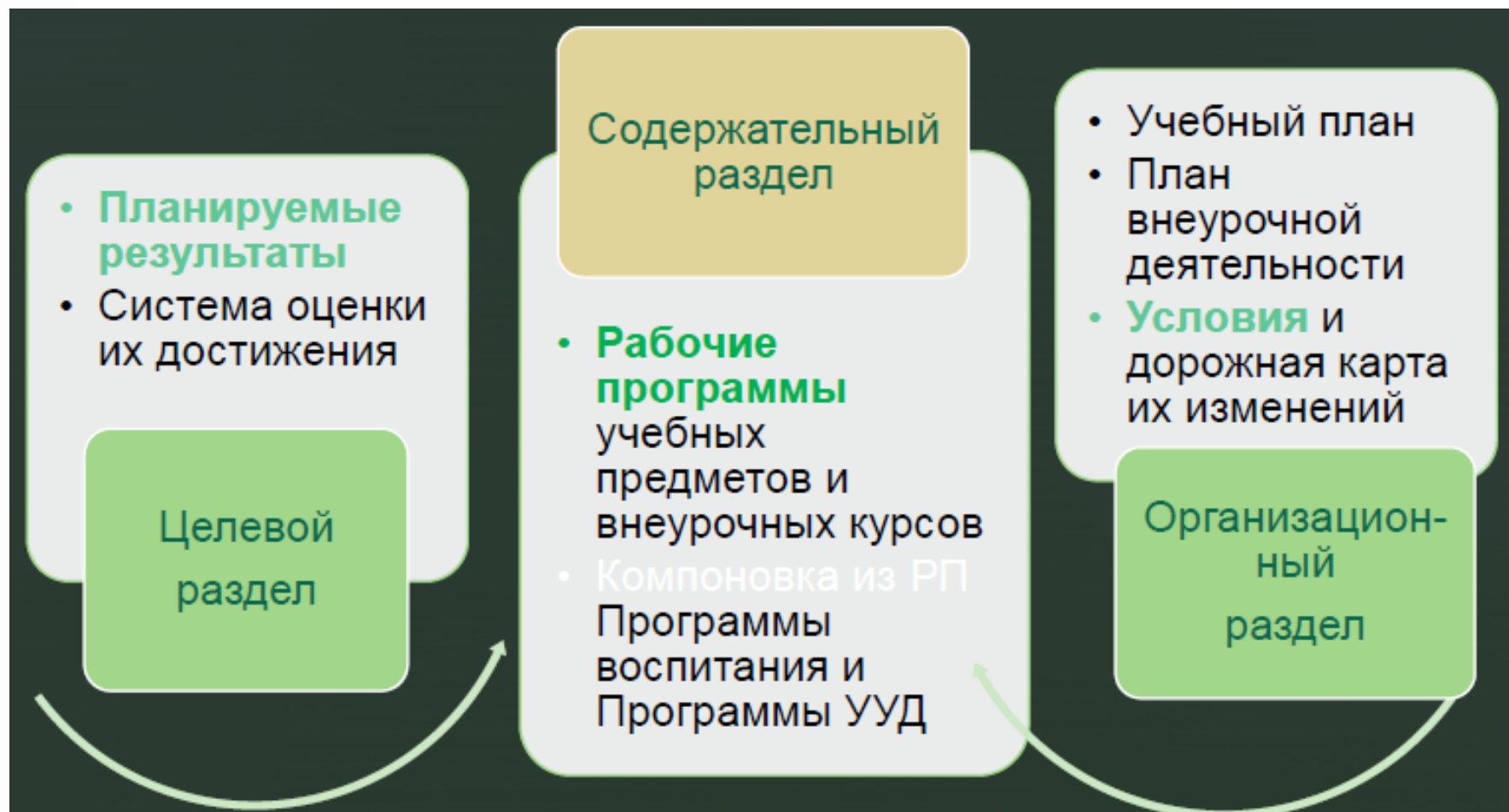
**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА





Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СКЕЛЕТ ВСОКО



80 ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЛИМПА





Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

**НОВИЗНА ПРЕДМЕТА ВСОКО:  
НЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, А УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ**

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Оцениваемые учебные действия	Связь с УУД	Тип задания	Балл	Время
	Односоставные предложения как единица синтаксиса. Основные типы односоставных предложений	3.4.3.2 Находить грамматическую основу предложения, определять ее состав	2.1.1. анализ	В	1	3

Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

## МАТРИЧНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Тематический раздел/ часы	Содержание (КЭС)	Планируемые образовательные результаты				Формы и методы оценки достижения/ КИМ
		Личностные	Метапредметные	Предметные действия с содержанием) Ученик научится	(учебные предметным Ученик получит возможность научиться	
...						
...						

Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

## УРОВНЕВАЯ ШКАЛА ОТМЕТОК

**Базовый уровень** – задание в 1-2 умственных действия с предметным содержанием, не обремененные УУД. Близко к «старому» репродуктивному уровню. Оцениваем простое воспроизведение. **Отметка – «3»**. Соответствует уровням I – II по шкале PISA

**Повышенный уровень** – задания в 3-4 умственных действия с предметным содержанием, включающие проверку 1-3- УУД. Близко к «старому» конструктивному уровню. Оцениваем применение в знакомой ситуации. **Отметка – «4» и «5»**. Соответствует уровням III – IV по шкале PISA

**Высокий** – задания, для выполнения которых требуется системное знание учебного содержания предмета, способности опереться на его закономерности и связи, чтобы разобраться в ситуации, не имеющей очевидного хода решения. Обязательно опирается на познавательные УУД. Близко к «старому» преобразующему уровню. Оцениваем применение в незнакомой ситуации. **Отметка – «5»**. Соответствует уровням V – VI по шкале PISA

Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

## ПРАГМАТИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ВСОКО

Чем строже школа будет подходить к выставлению отметок в соответствии с фактическим (показанным в ходе текущего контроля) уровнем освоения тематических разделов рабочей программы, тем:

- больше гарантий **объективности** будет у ВСОКО;
- больший разворот в сторону **функциональной грамотности** обретет ООП СОО

80 ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА



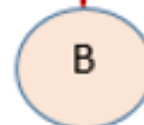
Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

Где и зачем будут  
использоваться данные

Какие диагностические  
процедуры будут проведены

Кто будет принимать решения  
на основе полученных данных



Кто и у кого будет запрашивать  
данные

Как будут обработаны  
результаты процедур

Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

80 ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

## ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПРОЦЕДУР ВСОКО

### Текущий поурочный контроль

Цель – развитие навыков через объективную и мотивирующую индивидуальную обратную связь

Приоритет самооценки

Возможность безотметочной оценки

*Ответственность – на педагоге*

### Текущий диагностический контроль

Контроль продвижения по рабочей программе предмета и (или) курса внеурочной деятельности

*Ответственность – на педагоге*

### Промежуточная аттестация

Контроль освоения ООП

*Ответственность – на администраторе*



Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

## УЧЕНИК КАК СУБЪЕКТ ОЦЕНКИ УУД

Ученик готов и способен к самооценке, если :

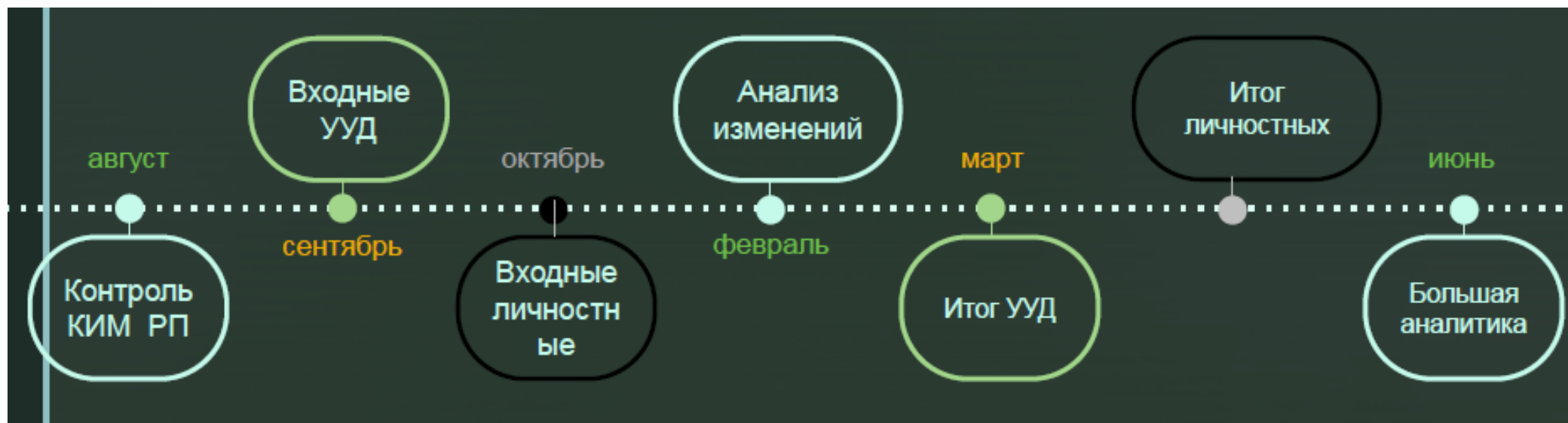
- «запрашивает» критерии оценки и задает уточняющие вопросы по ним
- «включает» рефлекссию (знаю-не знаю, умею-не умею)
- «ищет» ресурсы для самоподготовки
- «производит» ревизию наличных способов деятельности

**ФОРМИРУЮЩАЯ ОЦЕНКА  $\neq$  КОНТРОЛЬ**



Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**ОСНОВА ДЛЯ ЦИКЛОГРАММЫ ВСОКО**



80 ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА



Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**СТРУКТУРА И ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ/ РАЗВИТИЯ УУД**

**Контроль—одна из обязательных функций управления**  
**основные понятия:**

**Контроль**—одна из обязательных функций управления

**Мониторинг**—инструмент контроля, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество объекта

**Диагностика**—инструмент мониторинга, контрольный замер, срез для постановки «диагноза» в отношении предмета мониторинга

**Оценка**—инструмент диагностики, выявление фактического уровня образовательного результата и (или) установление степени его соответствия планируемому результату

**УУД** —универсальные учебные действия, основа метапредметных образовательных результатов



Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА**



**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЛИМПА



Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

80 ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

СВЯЗЬ С БАЗОВОЙ МОДЕЛЬЮ ВСОКО



Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования **новых методов обучения и воспитания**, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, **повышение их мотивации** к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»
- не ниже 10 места в мире -результат Российской Федерации в международном исследовании **PISA**(математическая, читательская и естественнонаучная грамотность)
- 100 % обучающихся охвачено **обновленными программами**, позволяющими сформировать ключевые **цифровые навыки**, навыки в области финансовых, общекультурных, **гибких компетенций**, отвечающие вызовам современности

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА



Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

**ФГОС ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА УУД**

- «Освоенные обучающимися межпредметные понятия и **универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность **их использования** в учебной, познавательной и социальной практике»(п.8разд.II ФГОСООО)
- «Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми **понятиями**, методами и приемами»(п.8разд.II ФГОСООО)

Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**ФГОС УКАЗЫВАЕТ НА НЕОБХОДИМОСТЬ МОНИТОРИНГА УУД**

**18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий<...> должна содержать:<...>**

**10) Систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся (УУД)**

**11) Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (УУД)**





Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

**ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ МОНИТОРИНГА УУД**

- Протяженность; принцип «вход»-«выход»
- Смысловая траектория и заданные параметры
- Совокупность диагностических процедур
- Аналитика с учетом подготовленных шаблонов

Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

## ФГОС и PISA

Пример из приложения к приказу Росособнадзора  
№ 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019

The process of accessing and retrieving information involves skills associated with selecting, collecting and retrieving information.

Процесс поиска и извлечения информации включает навыки, связанные с выбором, сбором и извлечением информации.

40. Предметные результаты:  
40.4 ((ОБ) 8) овладение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики);

Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И КУРС НА  
ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ**

- **2018 г.** Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»  
«обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»
- **2018 г.** Нацпроект «Образование» ФП «Современная школа»  
«не ниже 10 места в мире -результат Российской Федерации в международном исследовании PISA (математическая, читательская и естественнонаучная грамотность)»
- **2019 г.** Ведомственная целевая программа «Качество образования» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА



Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**СВЯЗЬ МОНИТОРИНГА С ОЦЕНКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

- Демонстрационные материалы ИСРО РАО для оценки функциональной грамотности учащихся 5-х и 7-х классов по шести составляющим функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
- Демоверсии измерительных материалов по функциональной грамотности на сайте МЦКО <https://myskills.ru/account/login>
- Инновационный проект Министерства Просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности: основные направления и первые результаты» //В.С. Басюк, Г.С. Ковалева. –Отечественная и зарубежная педагогика, 2019. –Т. 1 № 4 (61) –с. 13-33  
[http://ozp.instrao.ru/images/nomera/OZP\\_4.1.61.2019.pdf](http://ozp.instrao.ru/images/nomera/OZP_4.1.61.2019.pdf)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА



Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

**СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА УУД**

**Цель** – развитие субъектности ученика

Диагностики,  
интегрированные  
в текущий  
тематический  
контроль педагога

Диагностики,  
интегрированные  
в промежуточную  
аттестацию

**Исполнители - педагоги**

**Организаторы и ответственные - заместители директора**

КИМ и  
шаблоны

Формы  
диагностических  
процедур

**Предмет - уровень сформированности УУД**

**Документирование результатов – справки  
ВШК, портфолио, отметки в журнале**

Кодификаторы каждой из  
групп УУД

Регулирование посредством  
локальных актов

Межрегиональная видеоконференция  
«Модели управления качеством образования в школе: проблемы, тенденции»  
(опыт построения ВСОКО)

**80** ЛЕТ НА ВЕРШИНЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОЛИМПА

## СОГЛАСОВАННОСТЬ ПОДХОДОВ

**Мониторить УУД необходимо для выявления:**

- ресурса самого ученика (индивидуальный познавательный стиль, мотивация, потребности, дефициты)
- ресурса образовательной среды (компетентность педагогов, эффективность методик, программно-методического обеспечения, влияние внутришкольной культуры, роль внешних фактов)
- оптимизации диагностических процедур, поддержание в актуальном состоянии КИМ, сопутствующих шаблонов и чек-листов
- индивидуальной помощи ученику в преодолении академических дефицитов

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Пополитова О.В., доцент Центра  
образовательного менеджмента  
ГАУ ДПО ЯО ИРО, канд. пед. наук

[popolitova@iro.yar.ru](mailto:popolitova@iro.yar.ru)

*Использованы материалы Савиных Галины Петровны, кандидат педагогических наук, эксперт-методист, доцент ИНО МГПУ, руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент».*