**Заявление**

**на участие** муниципального общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 20 имени П.И.Батова

(официальное наименование организации)

**в конкурсном отборе на присвоение статуса региональной инновационной площадки**

1. **Сведения об организации-заявителе:**

|  |
| --- |
| 1.11 ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 имени П.И.Батова |
| 1.2. ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| 152915, Ярославская область, г. Рыбинск, ул. Полиграфская, д. 5 |
| 1.3. ДОЛЖНОСТЬ, ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Директор школы: Кочегарова Светлана Валерьевна |
| 1.4. НОМЕР ТЕЛЕФОНА, ФАКСА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ |
| Тел.: 26-47-96 Факс: 8(4855)26-47-96  |
| 1.5. АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» |
| E-mail: shole20@mail.ru адрес сайта:https://sch20batova.ru |

1. **Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет**

## *(Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Срок реализации** | **Виды выполняемых работ** |
| 1.Опыт реализации федеральных проектов |
| * 1. Участники федерального инновационного проекта РАО и ОС «Школа – 2100» по теме «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы»
 | 2012-2015 г.г. | Отработка механизма внедрения в массовую школу комплекса технологий системы «Школа 2100» через проведение серии открытых уроков, мастер-классов с размещением на сайте «Школа 2100». |
| 2.Опыт реализации региональных проектов |
| * 1. Соразработчики проекта «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов»
 | 2014-2016 г.г. | Разработка и апробация модели ШИБЦ.Разработка и организация сетевых образовательных событий, дистанционного курса (размещение материалов <http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/>) Методические рекомендаций по теме «Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве». |
| 2.2. Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» «Формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся средствами физической культуры и спорта» | 2016-2019 г.г. | Проведение семинаров и мастер-классов, курсовой подготовки педагогов.Брошюра «Формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся средствами физической культуры и спорта». |
| 2.3.Соразработчики проекта «Неформальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья средствами интеграции социальных институтов» | 2016-2017 г.г. | Разработка механизма интеграции социальных институтов для удовлетворения особых потребностей детей с ОВЗ в неформальном образовании.Активизация участия детей с ОВЗ в конкурсном движении. |
| 3.Опыт реализации муниципальных проектов |
| 3.1. Площадка «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области здоровьесохранения» | 2014-2016 г.г. | Разработка и апробация тьюторских программ мини-мастерских по направлениям: «Здоровье», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Семья». Реализация индивидуальных образовательных траекторий участников.  |
| 3.2. Ресурсный центр по теме: «Школа – центр физической культуры и спорта» | 2013-2020 г.г. | Разработка нормативно-правовых документов, методических пособий, брошюр. Отработка механизма социального партнерства с учреждениями, вовлеченными в совместную работу, начиная с дошкольных учреждений, заканчивая учреждениями профессионального образования в различных формах спортивно-массовой и оздоровительной деятельности. |

1. **Сведения о проекте организации-заявителя:**

|  |
| --- |
| 3.1.НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА (УКАЗЫВАЕТСЯ ССЫЛКА НА ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРОЕКТУ РАЗДЕЛ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ») |
| Функциональная грамотность в области здоровьесбережения как новый образовательный результат учащихся |
| 3.2.ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ-ЗАЯВИТЕЛЯ (НЕОБХОДИМО УКАЗАТЬ РЕКВИЗИТЫ НОРМАТИВНОГО ПРАВОВОГО АКТА, В СООТВЕТСТВИИ С КОТОРЫМ УКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАЧ) |
| * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.3, п.7); ст. 13, ч.1. 2.; ст. 15 - 18);
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки № 590 Министерство просвещения Российской Федерации № 219 обнародовали приказ от 06 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
* Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>;
* Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.;
* ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009; № 1897 от 17.12.2010; № 413 от 17.05.2012);
* Примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
 |
| 3.3.КРАТКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИОННОСТИ ПРОЕКТА |
| В условиях новых социальных реалий в России на первый план выходит задача обеспечения способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение для формирования функционально – грамотных членов общества. Образование должно развивать «мягкие навыки», или «универсальные навыки» («ключевые компетентности», «навыки XXI века», «soft skills»), в том числе навыки самоорганизации, коммуникации, кооперации, коллективного использования сложных инструментов труда. Руководством страны осознана ситуация отставания российской школы от требований времени. Об этом говорят цели и задачи, поставленные Президентом России В.В. Путиным в Указе[[1]](#footnote-1) от 7 мая 2018 года. Цели в сфере образования сформулированы следующим образом: * обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
* воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Частью «новой грамотности» стало и понимание глобального контекста жизни каждого человека. В своём докладе И.Д. Фрумин (доктор педагогических наук, научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ) определил понятие новой грамотности и разделил её на две категории*: «базовую инструментальную грамотность» и «базовые специальные современные знания и умения[[2]](#footnote-2).*  Наиболее распространёнными «базовыми специальным современным знаниям и умениям» в определенной области и навыках их применения являются:* гражданская «грамотность»;
* навыки финансового поведения (финансовая «грамотность»);
* базовые навыки использования правовых норм (правовая «грамотность»);
* экологическая «грамотность»;
* научная, технологическая «грамотность»;
* «грамотность» в области здоровья.

Наш проект направлен на разработку способов управления образовательной организацией с целью создания условий для повышения качества образования, личностного развития учащихся, развития функциональной грамотности в области здоровьесбережения. Это является осознанным выбором разработчиков проекта, так как, анализ сложившейся в мире ситуации показывает, что учащиеся недостаточно четко осознают зависимость здоровья от образа жизни, слабо владеют навыками самоанализа, самооценки своего образа жизни и состояния здоровья, самостоятельной деятельности по его сохранению и укреплению. Формирование культуры отношения подростков к собственному здоровью и здоровью других людей - важнейшая сфера ответственности школы. Этому необходимо не столько научить и обеспечить информацией, сколько решить воспитательную задачу сформировать отношение к здоровью как к ценности, мотивацию на заботу о нем, потребность в здоровом образе жизни, понимание необходимости и возможности организационно выстраивать индивидуальную траекторию сохранения и укрепления здоровья в течение всей жизни. В соответствии с Указом[[3]](#footnote-3) Президента РФ от 7 мая 2018 года перед Правительством были поставлены следующие задачи: * увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, а также увеличение до 55% доли, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
* увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет;
* формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек;
* создание для категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом.

Всемирная организация здравоохранения определяет *грамотность в области здоровья как способность человека получить доступ к информации, понимать и использовать её так, чтобы поддерживать хорошее здоровье. В основе этого типа грамотности лежит инструментальная — минимальная способность работать с информацией*. *Но она, очевидно, требует и определённого набора знаний. С практической точки зрения грамотность в области здоровья — это способность человека принимать в контексте повседневной жизни обоснованные решения, касающиеся здоровья. Это широкий спектр навыков, которые человек развивает для поиска, оценки и использования медицинской информации и принятия решений, снижения рисков и повышения качества жизни[[4]](#footnote-4).* Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Для формирования функциональной грамотности в области здоровьесбережения необходимо развивать у школьников умения организовывать и управлять процессом самопознания, учитывать индивидуальные особенности собственного организма, внедрять в образовательный процесс диалог как средство взаимодействия и получения знаний, способствующий созданию ситуации бесстрессового общения, стимулировать участников к самостоятельной мысли, инициативе в выборе собственной жизненной позиции и грамотного отношения к собственному здоровью. Формирование здорового образа жизни обучающихся предусмотрено *Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ООО) и направлено на достижение личностных результатов в вопросах ценностного отношения к здоровью как элемента культурного опыта человечества и основы национальной безопасности[[5]](#footnote-5)*.Исходя из вышесказанного, определена цель проекта: разработать и апробировать модель управления образовательной организацией для повышения качества образования, личностного развития учащихся, развития функциональной грамотности в области здоровьесбережения. |
| 3.4.СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| 2020-2022 г.г.В проекте условно выделены три фазы:– *фаза проектирования*, которая направлена на соорганизацию деятельности инновационных команд образовательных учреждений области и творческих групп педагогов по разработке и описанию способов формирования функциональной грамотности школьников в области здоровье сбережения, а также проектированию управленческой модели формирования функциональной грамотности и новых здоровьесберегающих практик в образовательной среде;– *технологическая фаза* предусматривает реализацию разработанной управленческой модели в практике работы и осуществление практической деятельности по изменению существующей педагогической действительности в применении способов формирования функциональной грамотности школьников в области здоровьесбережения;– *рефлексивная фаза*, результатом которой станет фиксация успешности инновационного проекта, качественная оценка общественностью предлагаемых способов функциональной грамотности школьников в области здоровье сбережения и разработанной (реализованной) управленческой модели, прирост образовательных результатов участников образовательной среды и определение перспектив развития инновационной деятельности. |
| 3.5.КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ВТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| **Ожидаемые результаты. Субъективные** 1. Под результатом качественного функционирования разработанной модели выступит переход учащихся на более высокий уровень развития грамотности в области укрепления здоровья, что подтверждается:
	* Повышением удовлетворенности родителей в участии детей в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности до 95%;
	* Изменение количества родителей, принимающих участие в совместных интеллектуальных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях до 55%.
2. Учащиеся четко осознают зависимость здоровья от образа жизни, владеют навыками самоанализа, самооценки своего образа жизни и состояния здоровья, самостоятельной деятельности по его сохранению и укреплению:
* Увеличение количества учащихся систематически занимающихся физической культурой и спортом до 70%;
* Повышение мотивации на участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях до 85%;
* Стремление к участию в научно-исследовательской деятельности до 35%;
* Повышение участия в олимпиадах и конкурсах естественно-научного цикла до 55%.

**Перечень продуктов, нарабатываемых в ходе реализации проекта*** Сборник, описывающий способы формирования функциональной грамотности школьников в области здоровье сбережения, управленческую модель и механизмы их реализации;
* портфель нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в области формирования здоровьесберегающей функциональной грамотности (локальные акты, планы, дорожные карты, распоряжения, приказы, унифицированные формы для проведения анализа и мониторинга, графики, положения, стратегические программы);
* кейсы методических рекомендаций, программных и методических материалов для организаторов и педагогов по проведению различных форм мероприятий;
* пакет оценочных и диагностических материалов для определения уровня сформированности функциональной грамотности школьников и порядок их использования.
 |
| 3.6.ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА |
| Результаты реализации проекта будут значимы для развития системы образования Ярославской области, так как разработанные материалы управленческой модели формирования функциональной грамотности учащихся в области здоровьесбережения, содержание и структура организации деятельности будут способствовать достижению обучающимися новых образовательных результатов. На региональном уровне их можно будет использовать в системе образования любой образовательной организации для управления процессами освоения и развития функциональной грамотности. Методические материалы, наработанные в процессе инновационной деятельности, позволят каждому педагогу познакомиться с новыми образцами педагогической практики, освоить новые способы и инструменты её реализации, а также использовать их в своей профессиональной деятельности.  |
| 3.7.ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА |
| Общий критерий успешности проекта - это достижение целей проекта в запланированное время и в рамках запланированных ресурсов.Определяющий критерий успешности проекта - это актуальность результата на момент его достижения. Индикаторы оценки эффективности хода и результатов проекта:* высокая эффективность партнерства;
* реалистичность и достижимость результатов;
* комплексность (мероприятия дополняют друг друга, реалистичность планов);
* тиражируемость и потенциал для развития (созданием методик, инструментария для реализации другими организациями в рамках сетевого взаимодействия);
* потенциальный эффект (влияние проекта на жизнь членов сообщества, среду, социальное, экономическое и культурное состояние);
* гибкость модели.
 |
| 3.8.ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБИТЕЛИ (ОРГАНИЗАЦИИ, ГРУППЫ ГРАЖДАН) РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА |
| Общеобразовательные организации (городские и сельские школы) |
| 3.9.ОРГАНИЗАЦИИ - СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОЕКТА (ПРИ ИХ НАЛИЧИИ) |
| МОУ СШ № 3 г.ТутаевМОУ Покровская ООШ, Рыбинский район |

1. **Ресурсное обеспечение проекта**,

|  |
| --- |
| 4.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА  |
| N п/п | Ф.И.О. сотрудникаДолжность, ученая степень, ученое звание (при наличии)  | Наименованиепроектов, выполняемых при участии специалистав течение последних 5 л. | Функции сотрудника при реализации проекта |
|  | А.П.Щербак, заведующий кафедрой физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАУ ДПО ЯО ИРО, к.п.н. | 1. Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по теме «Формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся средствами физической культуры и спорта»2. Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по теме «Безопасность жизнедеятельности как основа формирования ценностного восприятия жизни и здоровья человека» | Научный руководитель проекта.Научное и методическое сопровождение |
| 2. | С.В.Кочегарова, директор СОШ № 20 имени П.И.Батова | 1. МРЦ по теме «Школа – центр физической культуры и спорта»2. МИП по теме «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области здоровьесохранения»3. Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по теме «Формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся средствами физической культуры и спорта»4. Профильные группы естественно-научного направления  | Руководитель проекта.Организационные, финансовые, кадровые вопросыПедагогический коллектив СОШ № 20 имени П.И.Батова:разработка и апробация технического задания |
| 3. | Н.А.Грачева, директор МОУ СШ № 3 г.Тутаев | 1. Базовая площадка ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по теме «Безопасность жизнедеятельности как основа формирования ценностного восприятия жизни и здоровья человека»2. Ресурсный центр профильного обучения по направлению химико-биологический3. Соисполнители регионального инновационного проекта «Реализация комплекса мер, обеспечивающих переход муниципальной сети профильного обучения на ФГОС СОО через внедрение технологий мыследеятельностной педагогики | Координатор проекта в МОУ СШ № 3Организационные, финансовые, кадровые вопросыПедагогический коллектив МОУ СШ №3: разработчик и исполнитель технического задания |
| 4. | О.А.Малышева, директор МОУ Покровская ООШ, Рыбинский район | 1. Социальный проект «Истоки» для создания системы непрерывного экологического образования и здоровьесбережения детей  Покровского сельского поселения. 2. Межведомственный социальный проект «Милосердие. Память. Творчество» для организация занятости подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в летний период, создание волонтёрского отряда 3. Муниципальный ресурсный центр по проектированию внеурочной деятельности на основной ступени общего образования  | Координатор проекта в МОУ Покровская ООШОрганизационные, финансовые, кадровые вопросыПедагогический коллектив МОУ Покровская ООШ: исполнитель технического задания |
| 4.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Наименование нормативногоправового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта  | Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта |
| 1 | 1. Приказ департамента о признании организации региональной инновационной площадкой
2. Договор о сотрудничестве с соисполнителями проекта
3. Приказ по ОО «Об организации инновационной деятельности»
 | Соглашение о сотрудничестве с организациями соисполнителями проекта |
| 2 | Научное руководство ГАУ ДПО ЯО ИРО, Кафедра физической культуры и безопасности жизнедеятельности  |  Закрепление научного руководителя  |
| 4.3.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА |
| Nп/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
| 1 | Бюджет ОО Бюджет проекта | 2020 | 2021 | 2022 |
| 12 | Стимулирование педагогических работников за инновационную деятельность  | Стимулирование педагогических работников за инновационную деятельность  | Стимулирование педагогических работников за инновационную деятельность  |

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование задачи | Наименование мероприятия  | Срок реализации | Ожидаемый конечный результат реализации проекта |
| **ЭТАП 1. Проектировочный этап – февраль – декабрь 2020 г.**  |
| 1. | Проработать и создать организационно-методические условия реализации проекта | 1. Создание совета по реализации проекта с представительством всех организаций-участников проекта
2. Разработка совместного плана мероприятий организаций-участников проекта (дорожных карт)
3. Анализ действующих нормативных документов и методических материалов для разработки управленческой модели

5.Разработка портфеля мероприятий и специальных программ для основных предметов, обеспечивающих систему знаний и навыков по здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности, а так же в дополнительном образовании. | февральфевральфевральмарт-апрель | Создан советУтверждён план мероприятий (дорожные карты)Аналитическая справкаСписок мероприятий (программ) |
| 2. | Выявить, осмыслить и описать новые способы формирования функциональной грамотности школьников в области здоровье сбережения | Разработка кейсов в рамках предметов, обеспечивающих систему знаний по здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности | февраль-декабрь | Программы, сценарии, положения  |
| 3. | Разработать управленческую модель формирования функциональной грамотности учащихся | Разработка управленческой модели формирования функциональной грамотности учащихся | февраль-декабрь | Разработана структура модели, оформленная в виде блок-схемы |
| 4. | Проработка и создание кадровых условий реализации проекта | Подбор способов и формповышения квалификациидля подготовки к реализации здоровьесберегающих практик | май | Модель методического сопровождения педагогов в процессе подготовки к реализации практик |
| 5 | Подбор (разработка) диагностических материалов  | Подбор диагностик дляопределения уровняфункциональной грамотности участников образовательной среды | март-декабрь | Комплект диагностических методик  |
| 6 | Подбор и концентрация материально-технических условий реализации проекта | 1. Анализ материально-технических условий для реализации разработанного портфеля мероприятий и программ
2. Концентрация материально-технических ресурсов в местах (центрах) реализации мероприятий и программ
 | февраль-май | Созданы материально-технические условия для реализации портфеля мероприятий и программ |
| 7 | Создание условий для информационного сопровождения проекта | Размещение информации о реализации проекта на сайтах организаций-участников проекта | В течение года | Интернет-ресурс с актуальной информацией о ходе проекта |
| 8 | Замер уровняфункциональной грамотности  | Входная диагностика | Сентябрь  | Аналитическая правка |
| **ЭТАП 2. Технологический (практический) этап – январь 2021 – май 2022г.** |
| 1. | Осуществить реализацию разработанной управленческой модели по внедрению способов формирования функциональной грамотности школьников в области здоровье сбережения | Апробация способов и модели управлениях их внедрения в образовательную практику | январь 2021 – май 2022 г. | Подробное описание модели  |
| 2. | Осуществить практическое внедрение технологий и форм организации здоровьесберегающей деятельности вобразовательную практику | 1. Проведение серии семинаров, открытых

уроков, занятий, событий ит.п. с использованиемтехнологий и форморганизацииздоровьесберегающей деятельности 2. Профессиональные конкурсы для педагогов и команд ОО по тематике «Эффективныездоровьесберегающие практики» | январь 2021 – май 2022 г. | Технологические карты, программы,сценарии открытых мероприятийПакет организационно-методических документов по проведению конкурса |
| 3. | Рефлексия по реализации проекта | Проведение диагностик дляопределенияфункциональной грамотности  | Май, декабрь 2021 г. | Подведены промежуточные результаты |
| 4. | Реализация портфеля мероприятий и программ для учащихся | 1. Проведение мероприятий и образовательных программ со школьниками
2. Проведение диагностики результативности мероприятий и программ
 | Январь-май | Реализовано не менее 3х позиций из разработанного портфеля мероприятийАналитическая справка по результатам диагностики |
| **ЭТАП 3. Рефлексивный (аналитический) этап ­– июнь 2022 - декабрь 2022 г.** |
| 1. | Обобщениесистематизацияопыта  | Разработка методическихрекомендаций по внедрению модели в образовательную среду ОО | Июнь-декабрь | Сборник«Организация управленческой модели формирования функциональной грамотности учащихся в области здоровьесбережения как основы для перехода на новые образовательные результаты» |
| 2. | Рефлексия по итогамреализации проекта | Провести диагностическоеисследования по степени формирования функциональной грамотности | Ноябрь-декабрь | Подведены итоговыерезультаты. Аналитическая справка |

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [↑](#footnote-ref-1)
2. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. [↑](#footnote-ref-2)
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [↑](#footnote-ref-3)
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. [↑](#footnote-ref-4)
5. ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказы Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009; № 1897 от 17.12.2010; № 413 от 17.05.2012) [↑](#footnote-ref-5)