

«Роль мониторингов в управлении качеством образования: как интерпретировать результаты учеников»

*Никитина Ю.С.,
старший методист ЦРИИ*

4 марта 2021 г.



Эти проблемы школа может решать

Проблемы развития личности учащегося

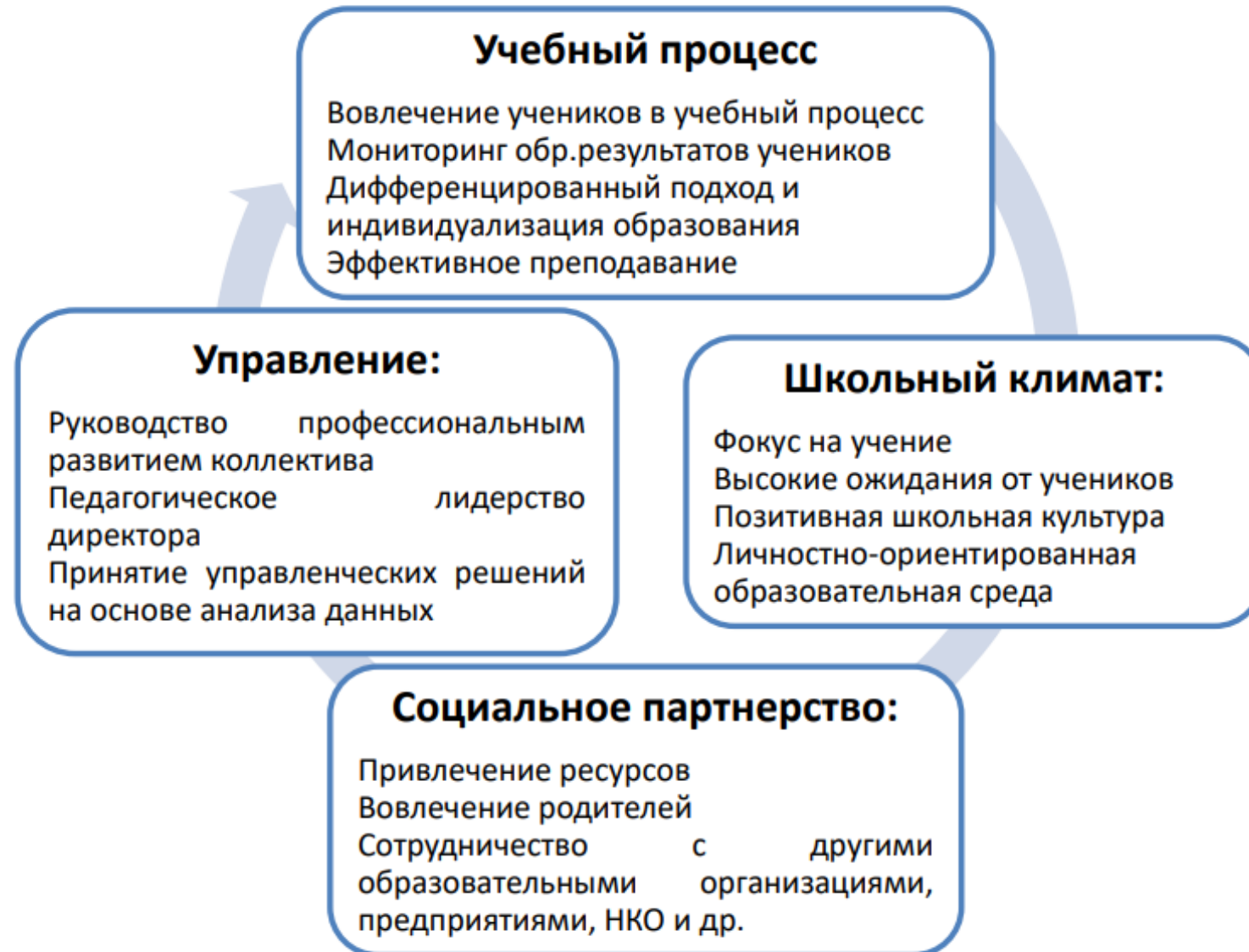
Проблемы профессионализма учителя

Проблемы общеобразовательной подготовки учащихся

Проблемы здоровья учащихся и учителей

Проблемы сотрудничества семьи и образовательной организации

Модель эффективной школы



Аналитический раздел

Требования к оформлению раздела:

1. Должен быть понятным, наглядным и информативным:

- каждое приводимое в тексте утверждение должно быть аргументировано.

2. Минимальным структурным элементом аргументации является утверждение и его подтверждение (факты):

- следует избегать употребления общих фраз демагогического характера при отсутствии конкретики, перечислений цифр и большого количества таблиц.

3. Все большие таблицы с данными рекомендуется помещать в приложениях.

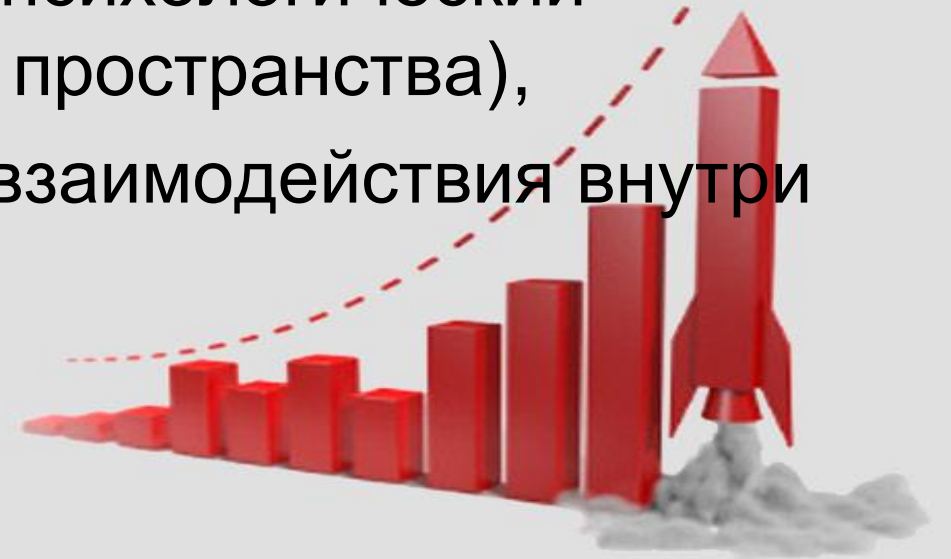
4. Завершается аналитический раздел фиксацией приоритетов, на которые будет направлена реализация программы.



Нужны данные!!!

Сбор, описание, структурирование данных, актуальных для вашей школы

- по образовательным результатам детей,
- по профессиональной компетентности учителей,
- по контекстным факторам школы (характеристики обучающихся и их семей, социальное окружение школы),
- по качеству образовательной среды (психологический климат, оформление образовательного пространства),
 - по организации профессионального взаимодействия внутри школы,
- и т.д



Структурирование?

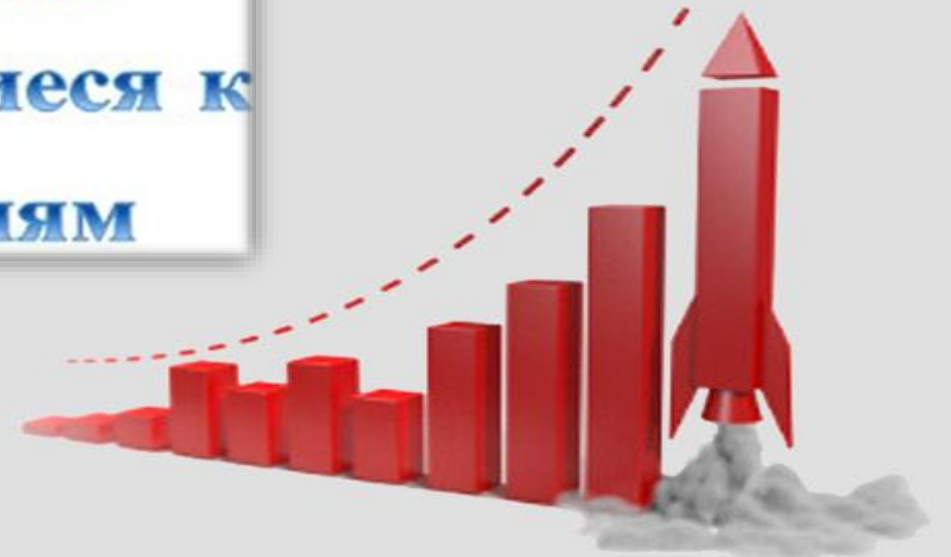


Как выделить проблемы в вашей школе?

Управлять можно только
развитием, управлять
функционированием
бессмысленно

*Боярков Р.Л., к.полит.н.,
Методический директор
Altshu University,
Санкт-Петербург*

ШКОЛЫ
Непрерывно
Стремящиеся к
Улучшениям



Школа обеспечивает функционирование ВСОКО (№ 273-ФЗ (п.13 ст. 28))

ВСОКО

организационная модель, предусматривающая систематическое осуществление сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения школьниками программных требований, условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ с последующим определением проблем и коррекцией недостатков

Субъекты
ВСОКО

Администрация, МО и иные группы, отдельные учителя-предметники, психолого-педагогическая служба, обучающиеся, родители (законные представители)

Направления
ВСОКО

*Качество результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, качество управления**

Инструменты
ВСОКО

Система ВШК

Контроль и надзор; Лицензирование; Государственная аккредитация; ГИА; Аттестация работников образования; Мониторинговые исследования (ВПр, НИКО, PISA и т.д.)

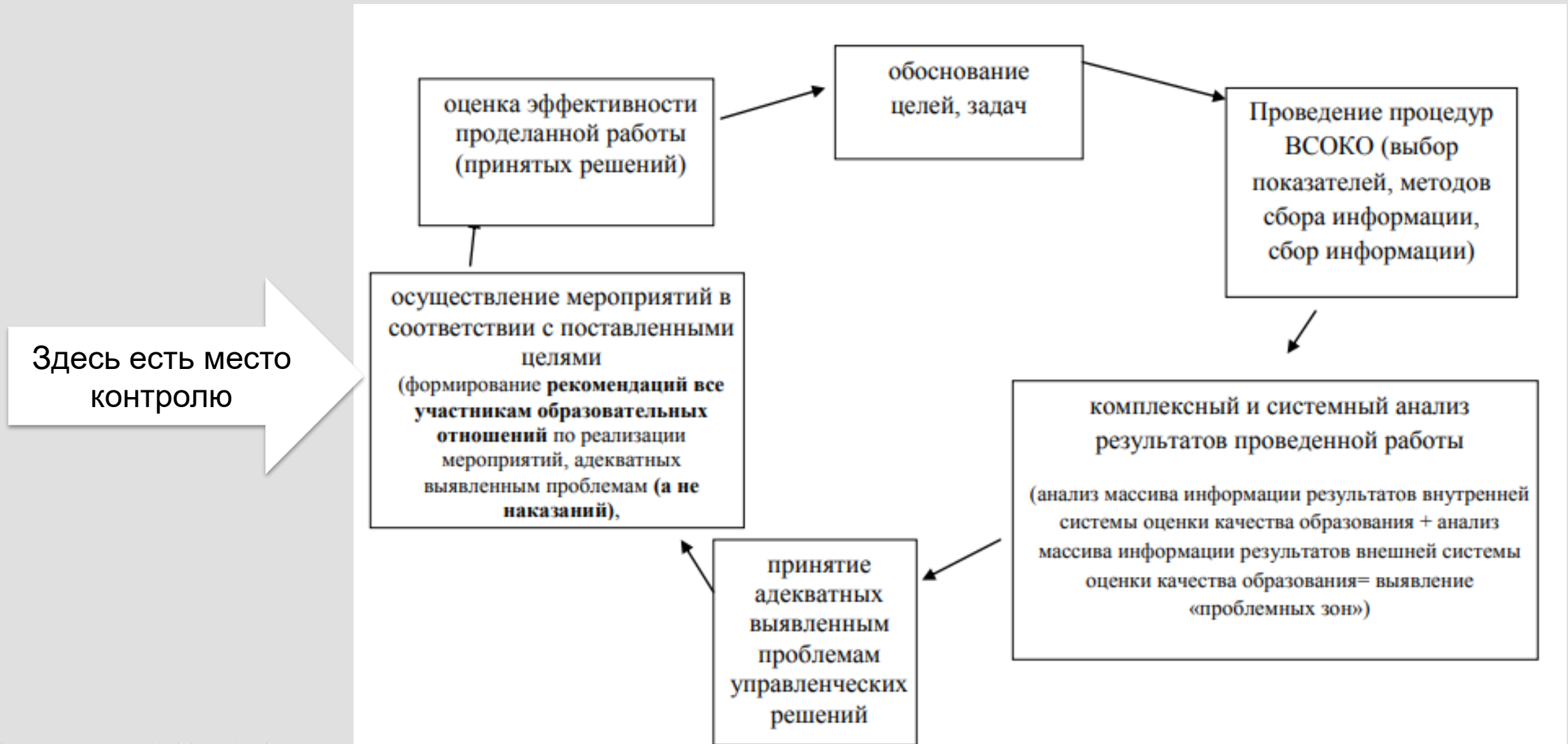
Документы
ВСОКО

План ВШК, карты наблюдения уроков, аналитические справки и т.д.

Локальные
акты

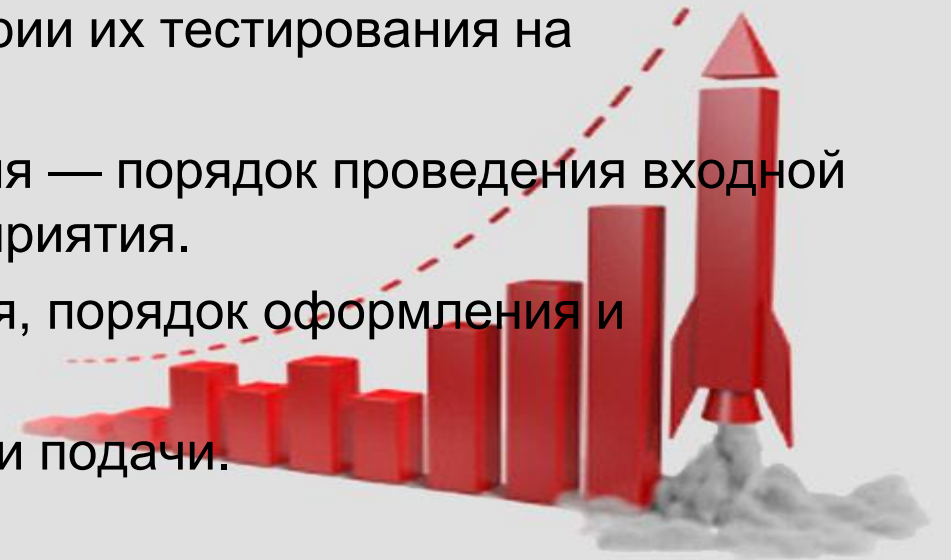
Положение о ВСОКО, график мероприятий ВСОКО

Управленческий цикл с использованием ресурсов ВСОКО



Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО

1. Общие положения (нормативное обоснование, расшифровка используемых понятий и аббревиатур).
2. Организация ВСОКО — короткое описание объектов оценивания и основных контрольно-мониторинговых мероприятий.
3. Оценка учебных достижений результатов школьников — формы аттестационного оценивания, порядок подачи, учета и интерпретации сводных данных.
4. Оценка образовательной деятельности — объекты контроля (основные и дополнительные образовательные программы) и критерии их тестирования на соответствие нормативным требованиям.
5. Оценка условий реализации программного содержания — порядок проведения входной оценки, систематические контроль-оценивающие мероприятия.
6. Мониторинги (список мероприятий и сроки проведения, порядок оформления и презентации результатов).
7. Документы ВСОКО — описание процедур подготовки и подачи.



Круг обсуждаемых вопросов

Учитываем при проектировании ВСОКО



Какие мониторинги проводятся?

Как разрабатывается политика ОУ в области качества образования?

Какие критерии и показатели используются для ОКО?

Кто обеспечивает функционирование ВСОКО?

Какие особенности школы необходимо учитывать при выборе направлений ВСОКО?

Какие нормативные документы обеспечивают функционирование ВСОКО?



В основе ВСОКО принцип критериального оценивания

качество оценивается через показатели, а
каждый показатель описывается по уровням
достижения результата



Документы, обеспечивающие функционирование ВСОКО

И
С
Т
О
Ч
Н
И
К
И

+

Локальный акт ОО	Период оценки	Примечания
Раздел 1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО и обеспечивающие функционирование ВСОКО		
1. Образовательная программа ОО	1 раз в год (август)	Качество определяется соответствием лицензии и свидетельства об аккредитации и полнотой документов
1.1. Основная образовательная программа по уровням образования, утвержденная директором ОО	1 раз на уровень образования для данной когорты учащихся	Качество оценивается в совокупности экспертных заключений по структурным элементам ООП
1.1.1. Учебный план	1 раз на уровень образования для данной когорты учащихся Каждый учебный год конкретизируется учебная ситуация	Экспертный лист
1.1.2. Рабочая программа	1 раз на уровень образования для данной когорты учащихся	Экспертный лист
1.1.3. Календарно-тематическое планирование по предметам	Каждый учебный год, можно каждое полугодие учебного года	Экспертный лист
1.1.4. Планируемые результаты	1 раз для конкретной ООП, на каждый предмет	Экспертный лист
1.1.5. Календарный учебный график работы ОО	1 раз для конкретной ООП Выдержка формируется каждый учебный год	
1.1.6. Оценочные материалы	1 раз для конкретной ООП, на каждый предмет	Экспертный лист
1.2. Отчет о самообследовании	Ежегодно, по учебным годам должен быть размещен в открытом доступе	
1.2.1. Аналитическая справка о результатах промежуточной аттестации	По плану проведения промежуточной аттестации	В оценочном листе фиксируется наличие справки
1.2.2. Аналитическая справка по результатам итоговой аттестации	По плану проведения <u>итоговой аттестации</u>	В оценочном листе фиксируется наличие справки
1.2.3. Анализ контрольной работы	По графику проведения административного контроля	
1.2.4. Аналитическая справка по результатам отдельно взятых процедур ВСОКО	По плану ВСОКО	

Раздел 2. Положения, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности и функционирование ВСОКО, в которых находится регламентация оценочных и контролирующих процедур	
2.1. Регламент разработки, утверждения и корректировки ООП	1 раз до внесения изменений
2.2. Положение о разработке и утверждении рабочих программ по предмету	1 раз до внесения изменений
2.3. Положение о формировании фонда оценочных материалов для контроля и оценки достижения планируемых результатов ООП	1 раз до внесения изменений
2.4. Положение о текущем контроле, итоговой оценке и промежуточной аттестации	1 раз до внесения изменений
2.5. Положение об оценке образовательных достижений обучающихся	1 раз до внесения изменений
3. Фонды оценочных материалов (примеры)	
3.1. Кодификатор	
3.2. Спецификации проверочных работ для учащихся 1-11-х классов ОО	
3.3. Оценка метапредметных результатов	
3.4. Анкеты для проведения мониторинга по уровню воспитанности учащихся	
3.5. Оценка реализации объема и содержания планируемых результатов	
3.6. Положение о портфеле достижений	
4. Приказы по ОО, в рамках функционирования ВСОКО (зафиксированы отчетные материалы)	
4.1. Приказ «Об утверждении «Регламента о разработке, утверждении и корректировке ООП»	
4.2. Приказ «Об утверждении ООП»	
4.3. Приказ «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования»	
4.4. Приказ «Об утверждении внутренней системы оценки качества образования»	
4.5. Приказ «Об утверждении положения о мониторинге качества образования в ОО»	
4.6. Приказ «Об утверждении системы мониторинга качества образования»	
4.7. Приказ «Об утверждении положения о <u>внутришкольном контроле</u> »	
4.8. Приказ «Об утверждении плана <u>внутришкольного контроля</u> »	
4.9. Приказ «Об утверждении положения о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся»	
4.10. Приказ или серия приказов «О промежуточной аттестации учащихся»	
4.11. Приказ или серия приказов «Об итоговой аттестации учащихся»	
4.12. Приказ о проведении <u>самообследования</u>	
4.13. Приказ «О порядке аттестации педагогических кадров»	
4.14. Приказ «Об аттестации на соответствие занимаемой должности»	
4.15. Приказ «Об утверждении календарного учебного графика на учебный год»	
4.16. Приказ «Об утверждении календарно- тематических планов по предметам»	

Должностные обязанности работников образования в рамках ВСОКО

Руководитель планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения; обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся.

Заместитель руководителя осуществляет контроль: качества образовательной деятельности; объективности оценки обучающихся; работы кружков и факультативов; обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС; учебной нагрузки обучающихся, воспитанников; состояния медицинского обслуживания обучающихся

Учитель оценивает эффективность и результаты обучения по предмету (курсу, программе); осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

Социальный педагог изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни; выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку

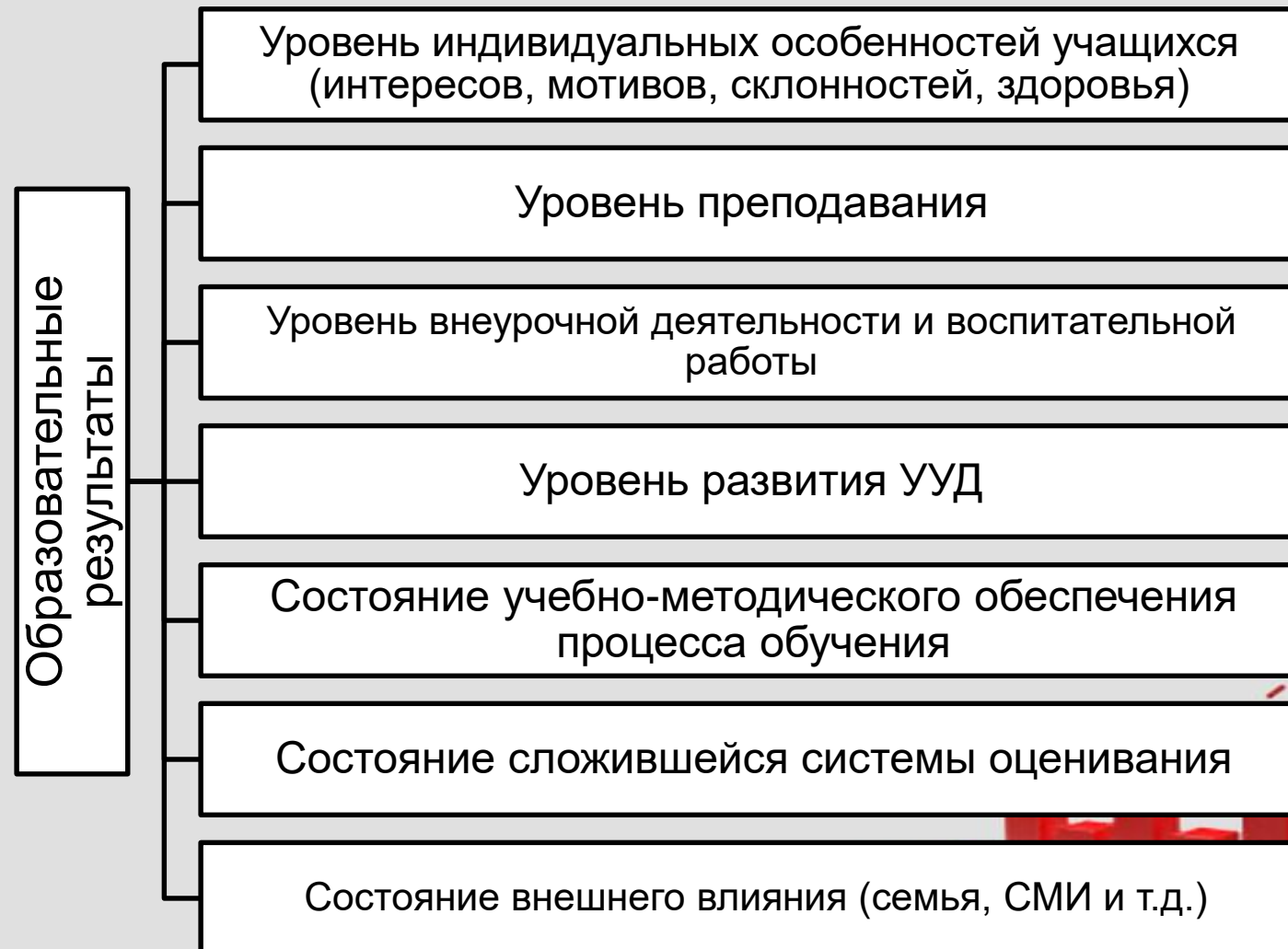
Педагог-психолог определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи; проводит психологическую диагностику; анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования; оценивает эффективность деятельности педагогических работников

Методист анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы в учреждении и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности; принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании повышения квалификации

Направления ВСОКО



Факторы, влияющие на образовательные результаты



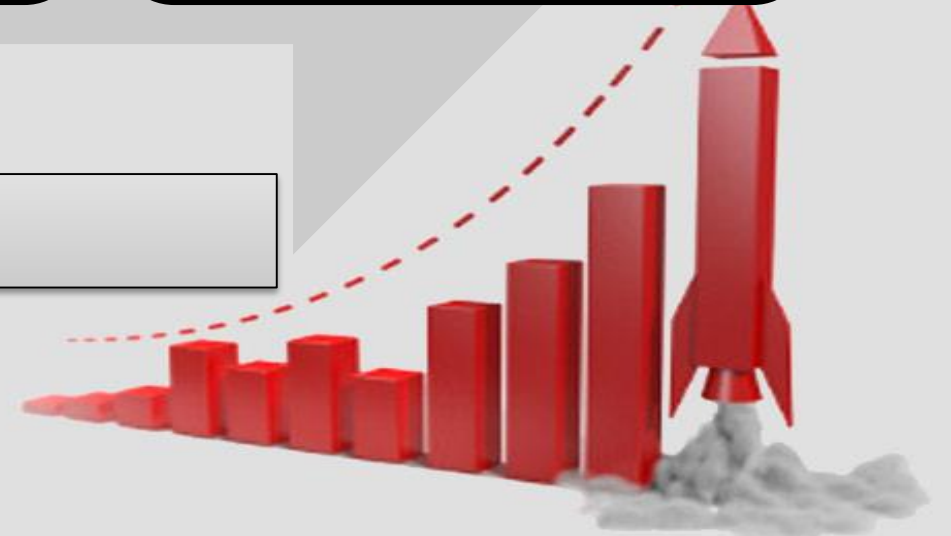
Аналитическая деятельность

Недостатки условий
реализации
образовательного
процесса

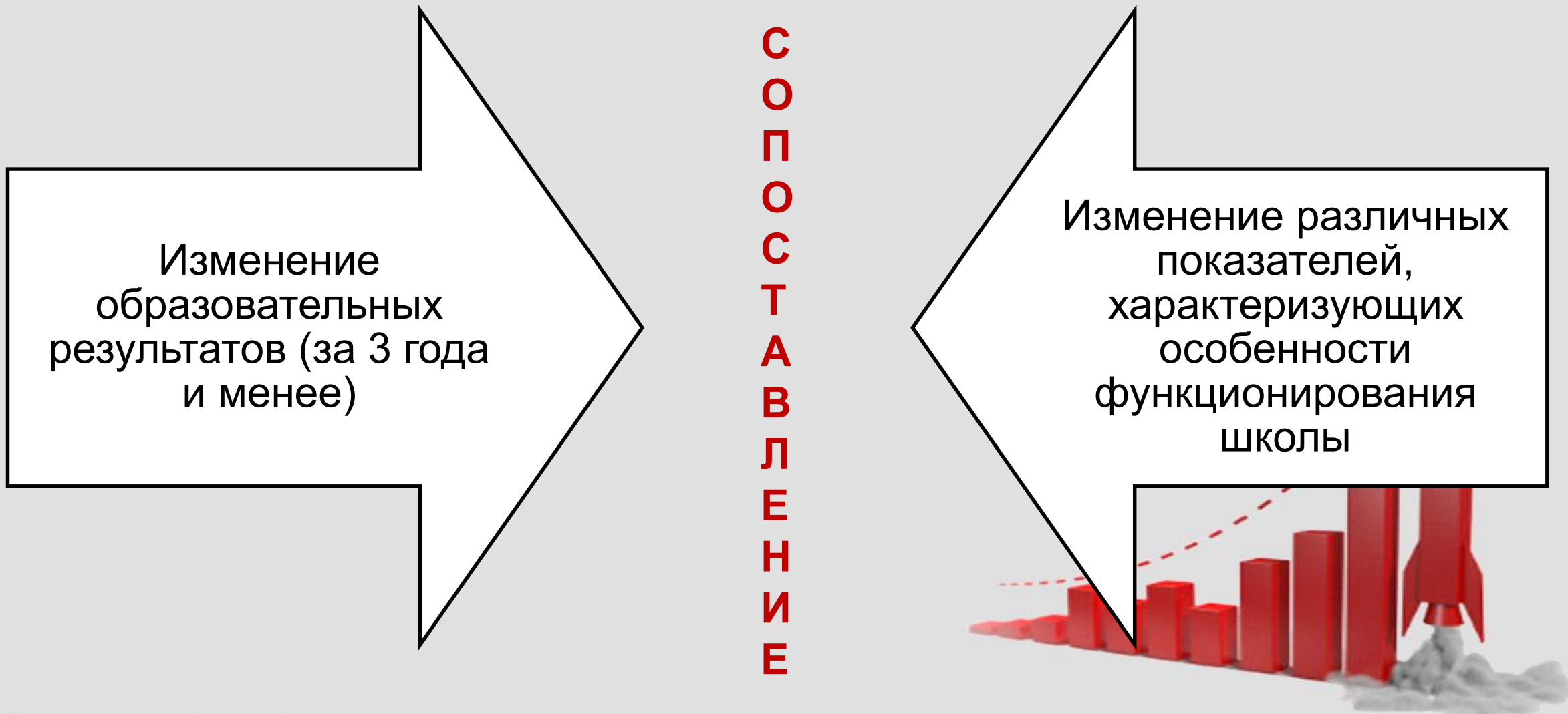
Недостатки
образовательного
процесса

Недостатки
результатов
образовательного
процесса

Направление анализа



АНАЛИЗ Шаг 1. Выявляем факторы, непосредственно влияющие на образовательный результат



Пример школьных проблем и их факторов

К
Е
Й
С
№
1

Проблемы	Факторы
<p>1. Снижение качества обученности учащихся начальных классов, в т. ч. по математике и русскому языку.</p> <p>2. Снижение качества обученности отдельных учащихся 5-7 классов по большинству учебных предметов.</p> <p>3. Снижение качества обученности учащихся 5-9 классов по русскому языку и математике.</p>	<p>1. Большое количество пропусков уроков по разным причинам.</p> <p>2. Приход учащихся в 5 класс из других школ (проблемы адаптации детей к другим, более жестким требованиям в преподавании). Отток сильных учащихся после 7 класса.</p> <p>3. Слабая подготовка учащихся по русскому языку и математике в начальном звене.</p>
<p>4. Повышение качества обученности учащихся только в старших классах.</p>	<p>4. Отток слабых, немотивированных учащихся после окончания 9 класса.</p>
<p>5. Нехватка педагогических кадров, в результате большая загруженность учителей-предметников.</p>	<p>5. Удаленность населенного пункта от центра, непривлекательность территории.</p>
<p>6. Слабая материально-техническая база образовательной организации.</p>	<p>6. Недостаток финансирования</p>

ТЕХНОЛОГИИ ВСОКО

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ качества образования — основные источники информации для анализа состояния школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

Внутришкольный контроль - это одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и на ее оценку с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе.

Внутришкольный контроль дает ответ на вопрос: **Что происходит ...** (с результатами, процессами, условиями...) **в данный момент времени ?**

Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества общего образования – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса в школе, а также об удовлетворении образовательных запросов учащихся школы, их родителей (законных представителей).

Мониторинг дает ответ на вопрос: **Насколько изменилось** (качество результатов, качество процесса, качество условий....) **за** (определенный период)?

ПАМЯТКА

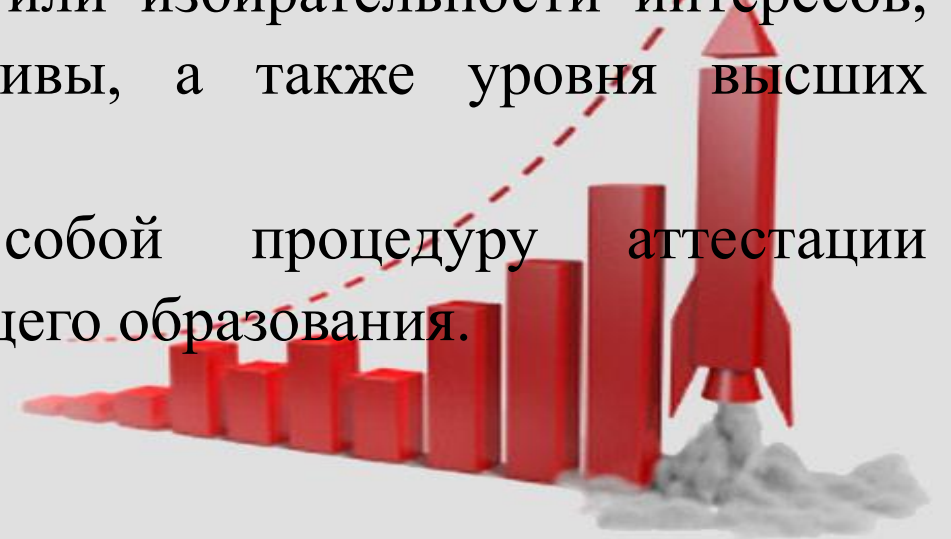
Рекомендуется учесть!

Каждая ОО участвует в исследованиях качества образования различных уровней. Часть из них являются обязательными и формируют базу результатов, которые включаются в ВСОКО. Среди них можно выделить следующие мониторинги:

- 1) учебных достижений обучающихся (ФГОС НОО, п.19.9.5, ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);*
- 2) внеучебных достижений обучающихся (ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);*
- 3) динамики индивидуальных достижений (ФГОС ООО, п. 18.1.3.4, Распоряжение Правительства РФ «Развитие образования» на 2013-2020 учебный год от 22.11.2012 №2148-р, 5 задача);*
- 4) успешности освоения и применения обучающимися УУД (ФГОС ООО, п. 18.2.1.11);*
- 5) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (ФГОС ООО, п. 18.2.3.11, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (план мероприятий, "дорожная карта"));*
- 6) организации и результатов образовательного процесса (ФГОС ООО, п. 26);*
- 7) здоровья обучающихся (ФГОС ООО, п. 26);*
- 8) контингента обучающихся (ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);*
- 9) условий осуществления образовательной деятельности (ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);*
- 10) профессиональных достижений выпускников образовательной организации (ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);*
- 11) удовлетворенности потребителей образовательными услугами образовательной организации («Закон об образовании РФ», региональные показатели самообследования организации).*

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО (ВШК)

1. **Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.
2. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.
3. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету.
4. **Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.
5. **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования.



Система оценки результатов освоения обучающимися ООП (на примере Примерной программы (ФГОС ООО))

Внутренняя оценка

Процедура оценки	Объект оценки	Результат оценки	Кто осуществляет (отв.)/формы, методы	Наличие ОМ в ОП
Стартовая диагностика (5 класс)	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебных предметов познавательными средствами	Корректировка учебных программ и индивидуализация учебного процесса	Администрация, учитель / комплексная проверочная работа	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». Рабочая программа по учебному предмету. КИМ
Текущая оценка (формирующая оценка)	Индивидуальное продвижение в освоении программы учебного предмета. Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированные в тематическом планировании	Индивидуализация учебного процесса	Учитель / устные и письменные опросы, практические, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения ...	Рабочая программа (в тематическом планировании определены формы и методы)
Тематическая оценка	Уровень достижения тематических планируемых результатов. Тематических планируемых результатов по предмету, зафиксированных в УМК	Коррекция учебного процесса, индивидуализация учебного процесса	Учитель, администрация / регламентируется локальным актом школы. / Проверочные работы	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». Рабочая программа, КИМ
Портфолио	Динамики учебной и творческой активности учащегося, уровень высших достижений	Выработка рекомендаций по выбору ИОТ в старшей школе	Обучающийся, классный руководитель, семья. Регламентируется локальным актом школы	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». Описание места Портфолио в системе оценки
Промежуточная аттестация	Предметные и метапредметные результаты. (Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ)	Основание для перевода в следующий класс.	Регламентируется локальным актом школы. Администрация, учителя /накопленная оценка, тематические проверочные работы	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». КИМ
Защита итогового индивидуального проекта	Метапредметные результаты	Итоговая оценка достижения метапредметных результатов	Регламентируется локальным актом школы. Администрация	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» Рабочие программы. Перечень проектов
Внутришкольный мониторинг	Метапредметные, предметные, личностные (часть) результаты, читательская грамотность, ИКТ-компетентность (результаты реализации программ, входящих в ООП) ...	Внутренняя оценка качества образования в ОО. Коррекция ОП, образовательной деятельности	Регламентируется локальным актом школы (Внутренней системы оценки качества образования). Администрация	Раздел «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы». КИМ



Нормативные правовые основания управления качеством образования



Уровень образовательной организации
ШКОЛА

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (п.10 ч. 3 ст. 28)

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (п. 11 ч. 3 ст. 28)



Целевой раздел ООП также входит в этот состав



Система
Завуч

Управление качеством образования



Система
Образование

Нормативные правовые основания управления качеством образования



Уровень образовательной организации
ШКОЛА

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (п.10 ч. 3 ст. 28)

- Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положение об индивидуальном учебном проекте в ОО;
- Положение о фонде оценочных средств в ОО



Нормативные правовые основания управления качеством образования

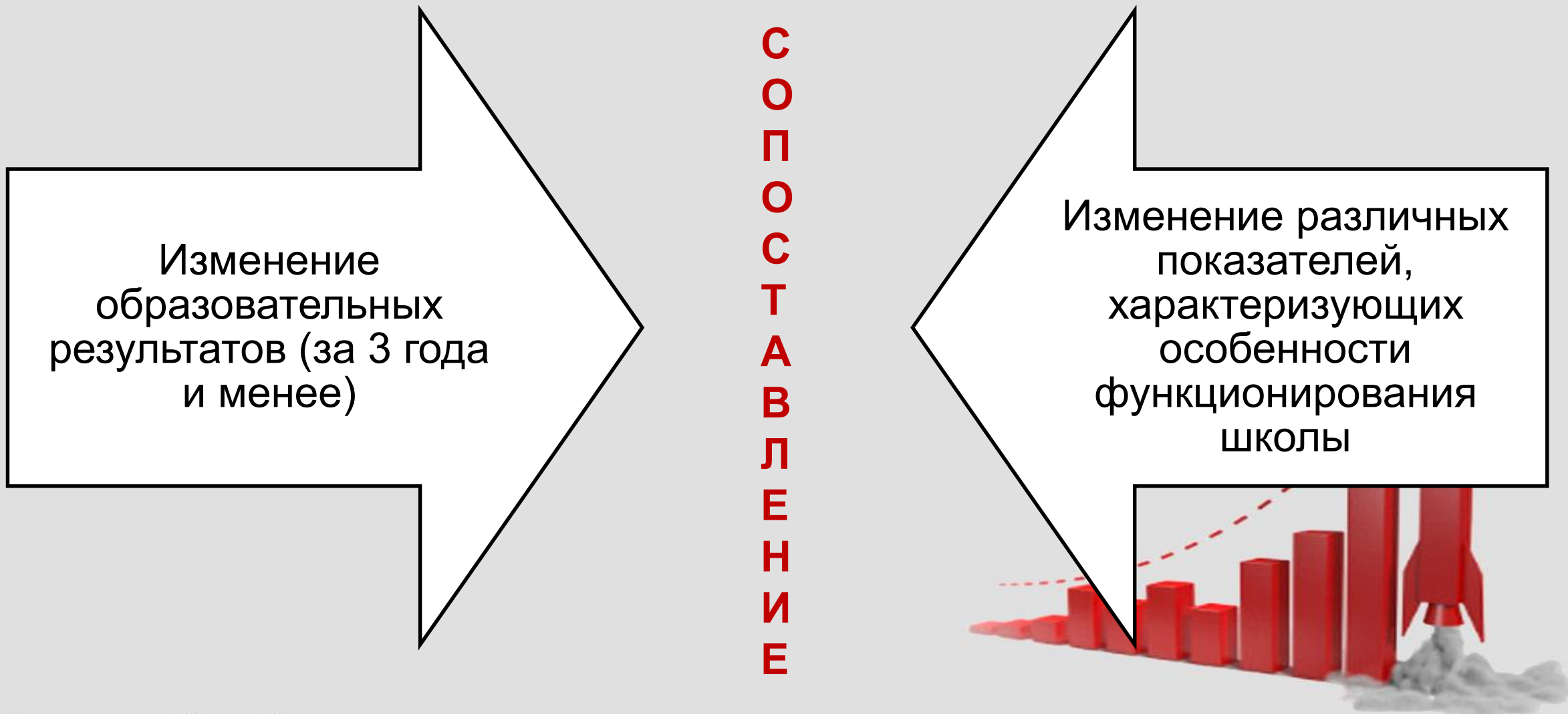


Уровень образовательной организации
ШКОЛА

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (п. 11 ч. 3 ст. 28)

- Положение о ведении классного (электронного) журнала
- Положение о портфолио обучающихся в ОО
- Положение об индивидуальном учете образовательных достижений и поощрении обучающихся в ОО
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность

АНАЛИЗ Шаг 1. Выявляем факторы, непосредственно влияющие на образовательный результат



Какие образовательные результаты можно подвергать анализу?



Предметные результаты

- Результаты промежуточной аттестации
- Результаты ВПР
- Результаты ОГЭ
- Результаты ЕГЭ
- *Результаты ГВЭ*



Метапредметные результаты

- Результаты комплексных работ
- Результаты ВПР
- Результаты проектной деятельности



Как анализировать образовательные результаты?



Обученность — объем и глубина знаний ученика по предмету; уровень владения предметными умениями и навыками

Из аналитического раздела
Программы школы №

Учебный год	Успеваемость	Качество образования
2017-2018	98%	17%
2018-2019	100%	23%
2019-2020	96%	23%

Выводов нет

СОУ класса рассчитывается по формуле

$$\text{«5»} \times 100\% + \text{«4»} \times 64\% + \text{«3»} \times 36\% + \text{«2»} \times 16\%$$

$$(\text{«5»} + \text{«4»} + \text{«3»} + \text{«2»})$$

10 учеников – «4»
10 учеников - «2»

Качество знаний – 50%

40% СОУ



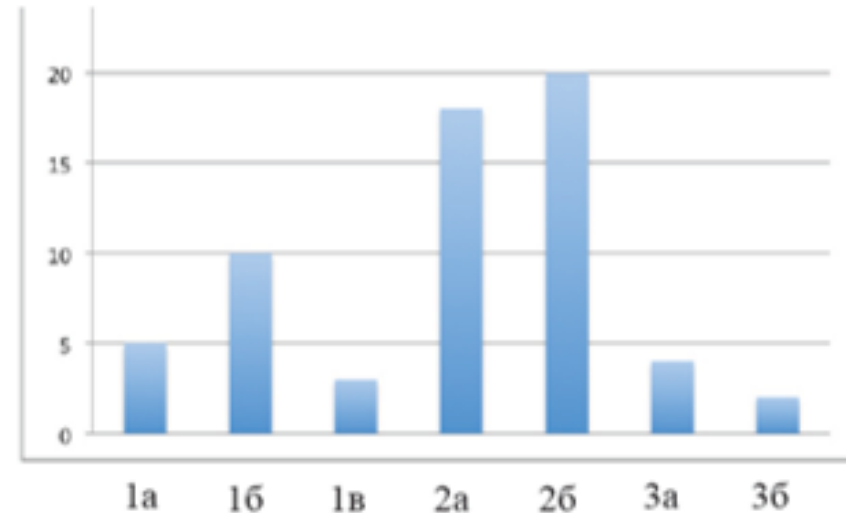
10 учеников – «5»
10 учеников - «3»

Качество знаний – 50%

68% СОУ

С целью оценки уровня сформированности метапредметных умений и навыков были проведены диагностические работы в 1-3 классах.

Количество учащихся, полностью справившихся с заданиями диагностической работы:



Вопросы для размышления

1. Какой из классов лучше – 1А или 1В, 2А или 2Б?
2. О какой цели мониторинга свидетельствует данная диаграмма?
3. Что непонятного в данной диаграмме?
4. Какие выводы можно сделать на основе этой диаграммы?
5. Возможно ли использование результатов представленных на этой диаграмме в другом контексте?
6. Как бы вы предложили хранить данные о диагностической работе?

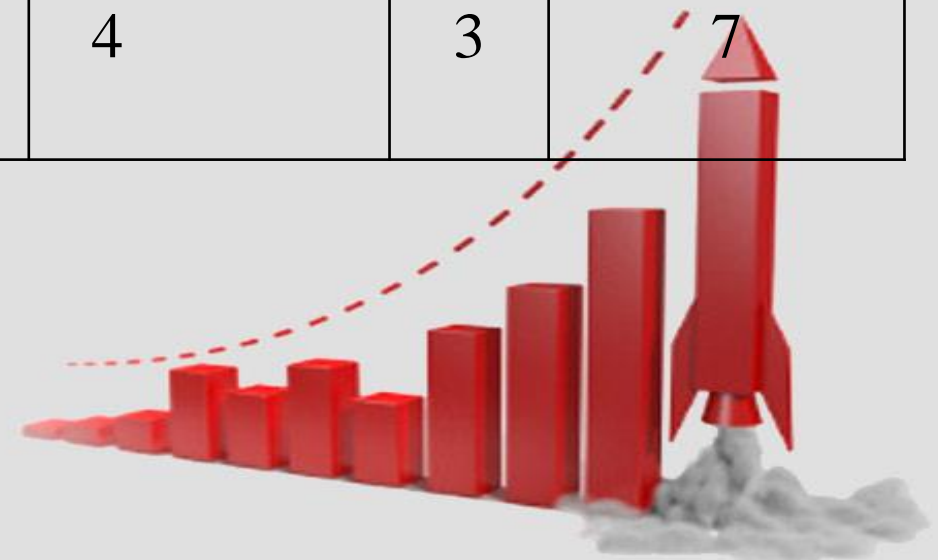
ЕГЭ

<i>Показатель школы</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	59	59	41
Средний балл ЕГЭ по математике (профиль)	-	33	-
Средний балл ЕГЭ по математике (базовый)	4	4	3



ЕГЭ: учитываем особенности школы

<i>Показатель школы</i>	<i>2017</i>	<i>Количество участников ЕГЭ</i>	<i>2018</i>	<i>Количество участников ЕГЭ</i>	<i>2019</i>	<i>Количество участников ЕГЭ</i>
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	59	4	59	4	41	7
Средний балл ЕГЭ по математике (профиль)	-	0	33	1	-	0
Средний балл ЕГЭ по математике (базовый)	4	4	4	4	3	7



ЕГЭ: учитываем особенности школы

Показатель	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку	50,3	49,2	55,9
Доля обучающихся из неполных семей на уровне среднего общего образования, %	33	38	24

Вывод: с увеличением доли обучающихся из неполных семей средний балл снижается и наоборот, с уменьшением такой доли – увеличивается



Аналитические формы

Предмет	Количество учащихся на 2019-й	Средний балл		
		2017-й	2018-й	2019-й
Русский язык				
Математика (Б)				
Математика (П)				
История				
Обществознание				
Физика				
Биология				
Химия				
География				
Литература				
Иностранный язык				
Информатика и ИКТ				

Аналитические формы

Предмет	Количество учащихся, не набравших минимальный балл			Учащиеся с высоким уровнем подготовки (81–100 баллов)		
	2017-й	2018-й	2019-й	2017-й	2018-й	2019-й
Русский язык						
Математика (Б)						
Математика (П)						
История						
Обществознание						
Физика						
Биология						
Химия						
География						
Литература						
Иностранный язык						
Информатика и ИКТ						

ВПР: 4 класс (аналогично для 5-7 классов)

Предмет	2017-2018			2018-2019			Максимальный балл
	Сред. балл	Качество обучения	Средний балл (по отметке)	Средний балл	Качество обучения	Средний балл (по отметке)	
Русский язык	23	50	4	14	0	3	38
Окружающий мир	21,5	100	4	18	67	4	32
Математика	10	100	4	13	100	4	20

Вывод школы №: результаты проверочных работ достаточно низкие по сравнению с максимальным баллом.



ВПР

Результаты выполнения ВПР учащимися 5-х классов в 2016-2019 гг., качество знаний (%)

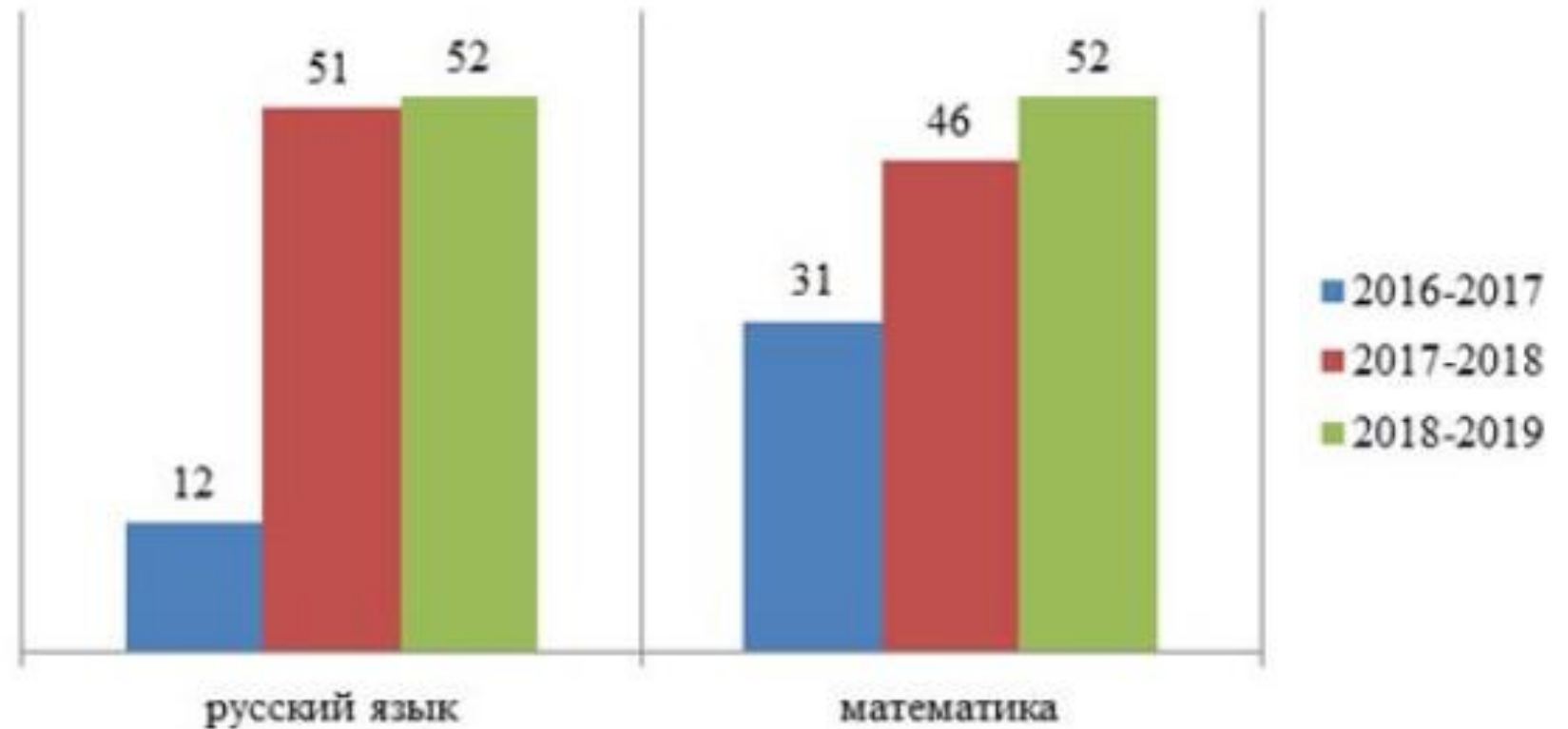
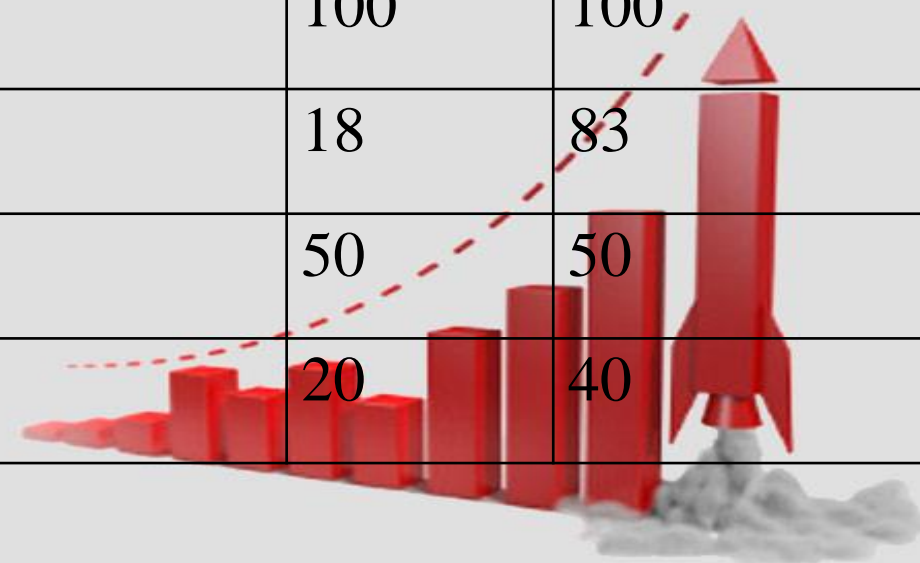


Диаграмма 2. Результаты ВПР детей из 5 классов в разные годы по предметам математика и русский язык.

ВПР

	2018		2019		2020 (осень)	
КЛАСС	Качество %	Справляемость %	Качество %	Справляемость %	Качество %	Справляемость %
4	33	100	50	100		
5	50	100	50	50	100	100
6	50	60	40	60	18	83
7			40	60	50	50
8					20	40



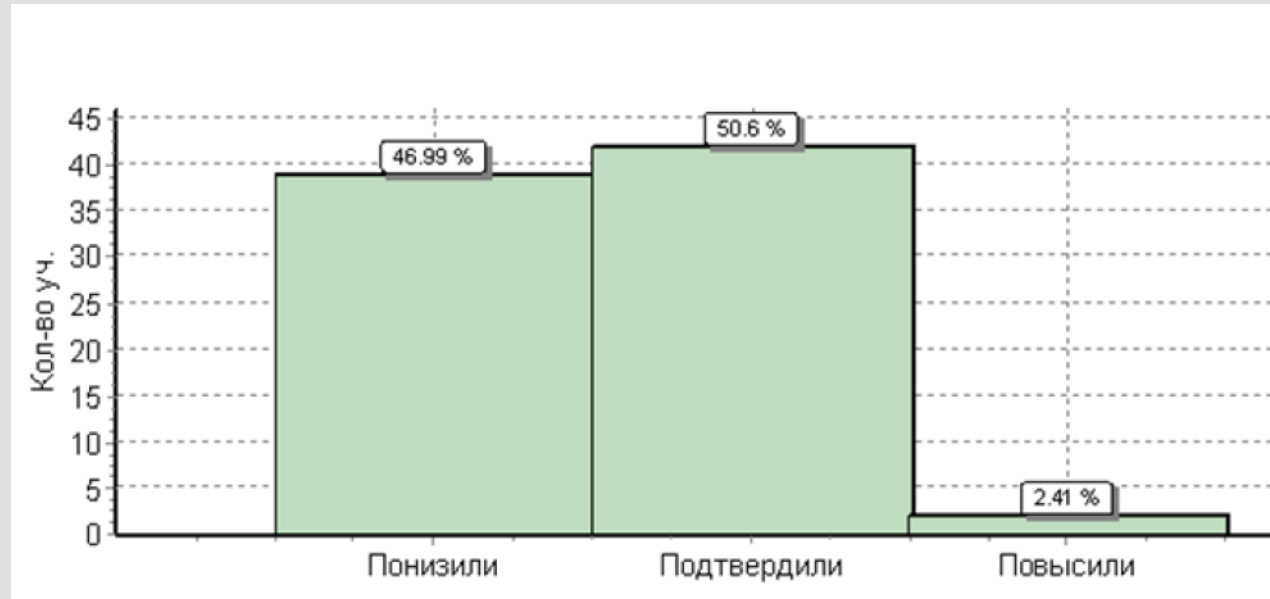
ВПР: ваше мнение?



Потенциал результатов ВПР

- Проблемные зоны в «познавательных УУД»
- Проблемы оценочной деятельности

Результаты ВПР в целом сопоставимы с результатами района и области, но имеются учащиеся, получившие неудовлетворительные оценки (основное звено – 12%). Анализ результатов показал, что даже обладающие значительным объемом знаний ученики не умеют грамотно пользоваться этими знаниями из-за недостаточного уровня функциональной, в том числе читательской, грамотности. При выполнении заданий ВПР, требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, модель), учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений, не умеют продуктивно работать с информацией: находить и извлекать, осмысливать и оценивать, интерпретировать.



Объективность оценивания

К
Е
Й
С
№
3

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий по математике																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14				
				Макс	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2			
5																							
1	5001	5	11		1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	14	4	4
2	5002	5	11		1	0	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	0	0	13	4	3
3	5003	5	1		0	1	1	0	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	14	4	4
4	5004	5	11		1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	11	4	3
5	5007	5	1		0	0	0	1	0	0	0	0	N	0	1	0	0	0	0	0	2	2	3
6	5008	5	1		0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	5	2	2
7	5011	5	11		1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	7	3	3
8	5012	5	1		0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	N	7	3	3
9	5013	5	11		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	2	19	5	5
10	5014	5	1		0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	N	9	3	3
11	5015	5	1		0	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	11	4	4
12	5016	5	1		0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	N	0	11	4	4
13	5017	5	1		0	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	15	5	4
14	5018	5	11		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	2	3
15	5019	5	11		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
16	5020	5	1		0	1	1	1	1	2	0	0	2	1	1	1	1	1	1	0	14	4	3
17	5021	5	1		N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	1	N	N	N	1	2	2

Объективность оценивания

К

Е

Й

С

№

3

При анализе классных журналов проверяющими специалистами отмечено:

- ✓ завышение отметок,
- ✓ занижение отметок,
- ✓ низкая «накопляемость» отметок;
- ✓ использование оценки как наказания за поведение на уроке;
- ✓ несоответствие записей тем уроков в классных журналах тематическому планированию рабочей программы учебного предмета,
- ✓ необъективность выставления отметки за учебный год, четверть (триместр);

Например, выставление оценки за четверть (как среднеарифметическое)

«5»-7

«4»-4

«3»-2

«2»-2

Итого: $(35+16+6+4):16=3,8$, округлили до 4 в пользу ученика.

Нужно, например, так:

выставление оценки за четверть (средневзвешенный подход):

текущие оценки за устные ответы- 2 балла;

самостоятельная работа- 3 балла;

контрольная работа- 4 балла;

Итого: $(13 \times 2) + (2 \times 4) + (1 \times 3) = 37:16 = 2,3$ балла

НАВЫКИ 21 ВЕКА: УУД и компетентности

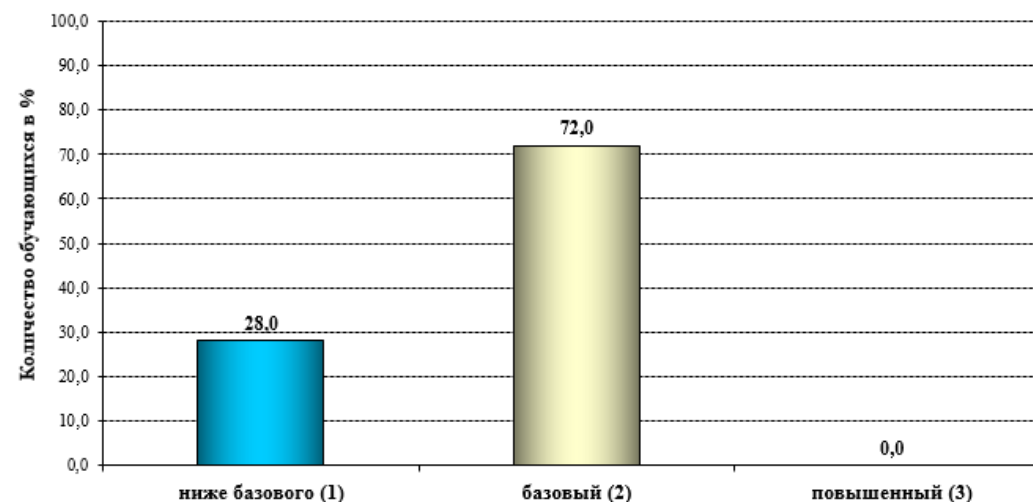
Аналитическая форма «диагностика читательской грамотности»

Результат	Среднее значение		По 4 «А» классу (%)	По 4 «Б» классу (%)	По региону (%)
	По 4 «А» классу (%)	По 4 «Б» классу (%)			
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)				
	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте			
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			
		Использование информации из текста для различных целей			
Уровень достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)				
	Достигли повышенного уровня				

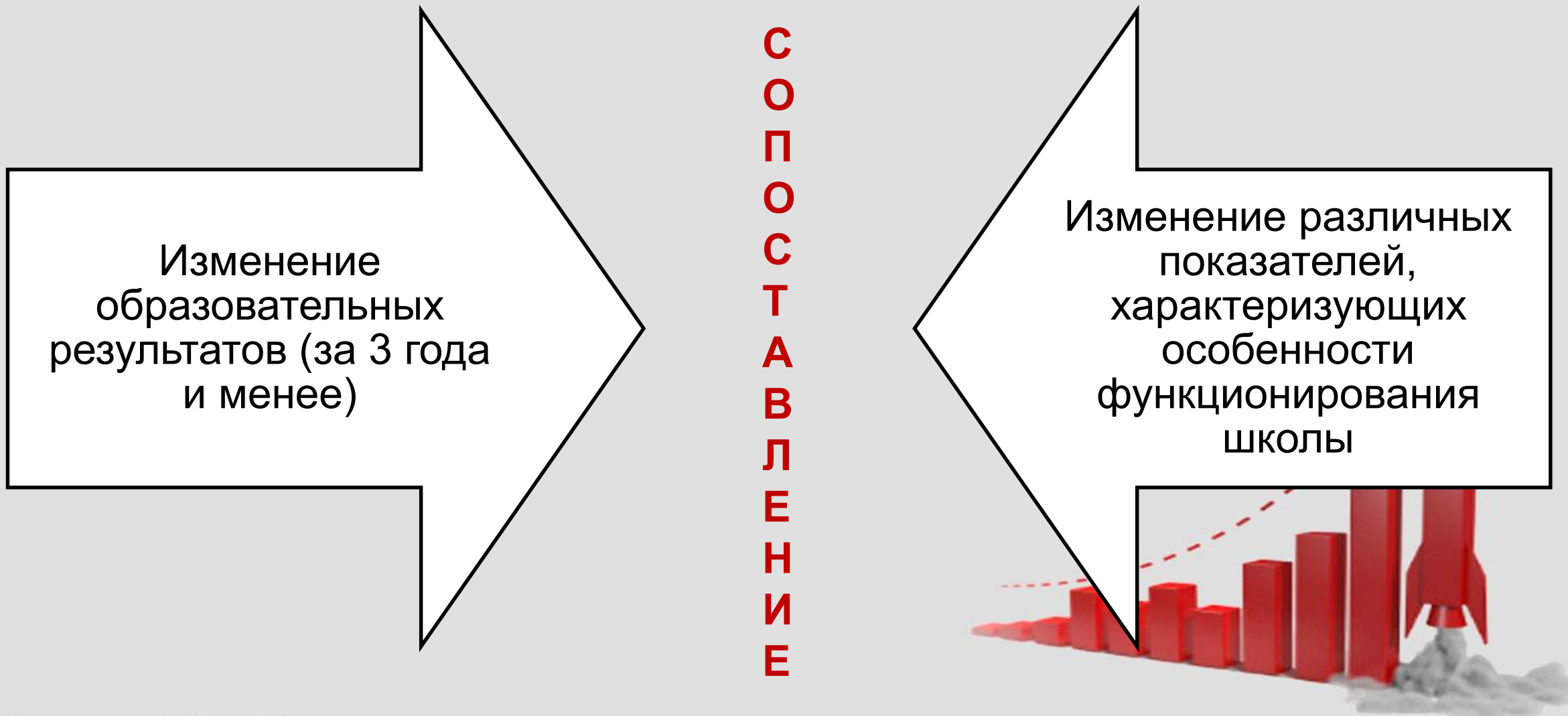
Результаты метапредметной работы

Распределение обучающихся класса по уровням сформированности учебной компетентности

, 5 класс,



АНАЛИЗ Шаг 1. Выявляем факторы, непосредственно влияющие на образовательный результат



АНАЛИЗ Шаг 2. Выявляем недостатки образовательного процесса и его условий



А что в образовательном процессе?

у
п
р
а
ж
н
е
н
и
е

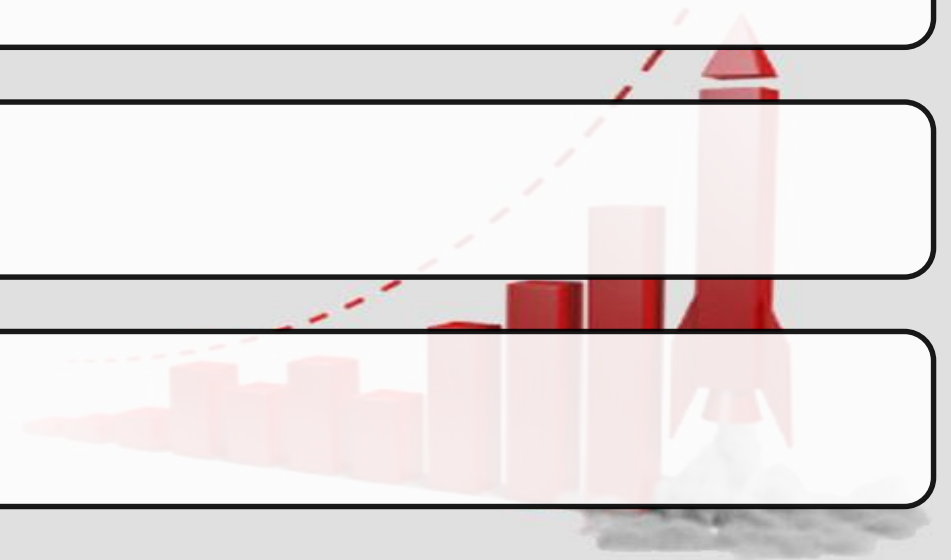
Учащиеся с ОВЗ

Учащиеся со слабым
здоровьем

Низкомотивированные
учащиеся

Дети, для которых РЯ
неродной

Учащиеся с низкими
интеллектуальными
способностями



Как выделить проблемы в школе?


«Копаем глубже!!!»



ТЕХНОЛОГИИ ВСОКО

Микроисследование –
однократная процедура, более или менее
сложная, в зависимости от целей
позволяющая оценить состояние
процесса, ресурса, условия
«здесь и сейчас»

Микроисследование наиболее эффективно в двух случаях:



когда необходимо
выявить **уровень
ресурса,
позицию
субъектов** для
осуществления
управляющего
действия **в
ситуации лимита
времени;**

или когда в школе
**реализуется
первый этап
введения
инновации,**
например, при
введении нового
метода, новых
учебников, новых
программ, новых
технологий
мониторинга и др.

ТЕХНОЛОГИИ ВСОКО

Микроисследование – оценка уровня качества в данный момент, на основе получения большого объема информации разными способами в течение короткого промежутка времени – обычно от трех-пяти дней до двух недель.

Микроисследование дает ответ на вопрос **соответствует (отклоняется) норме**(состояние объекта или процесса) **в данный момент**

Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества общего образования – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образовательного процесса в школе, а также об удовлетворении образовательных запросов учащихся школы, их родителей (законных представителей).

Мониторинг дает ответ на вопрос: **Насколько изменилось** (качество результатов, качество процесса, качество условий....) **за**(определенный период)?



Технологии ВСОКО

Мониторинг или микроисследование?

1. Динамика обученности

МОН

2. Качество обученности

МИК

3. Уровень здоровья школьников

МИК

4. Динамика уровня здоровья школьников

МОН

5. Выявление причин ВОЗНИКНОВЕНИЯ конкретной проблемы

МИК

6. Определение наличия и качества ресурсов для решения конкретной проблемы

МИК

7. Родительские запросы к школе

МИК

МОН



*Александр АСМОЛОВ,
академик РАО, директор Федерального института
развития образования*

«Турбулентность мира стремительно возрастает, мы находимся на стадии перехода от стабильности к амбивалентности.

Стремление человека к разнообразию привело к возникновению целого ряда проблем, главная из которых сводится к **умению выбирать, необходимости сделать правильный выбор и взять на себя ответственность** за это решение.

Но всё-таки надо понимать, что в этих условиях **крайне важное значение** приобретает не технологическая подкованность, не количество компетенций, а **мотивация к обучению и развитию**.

Все беды современного образования – от её отсутствия».

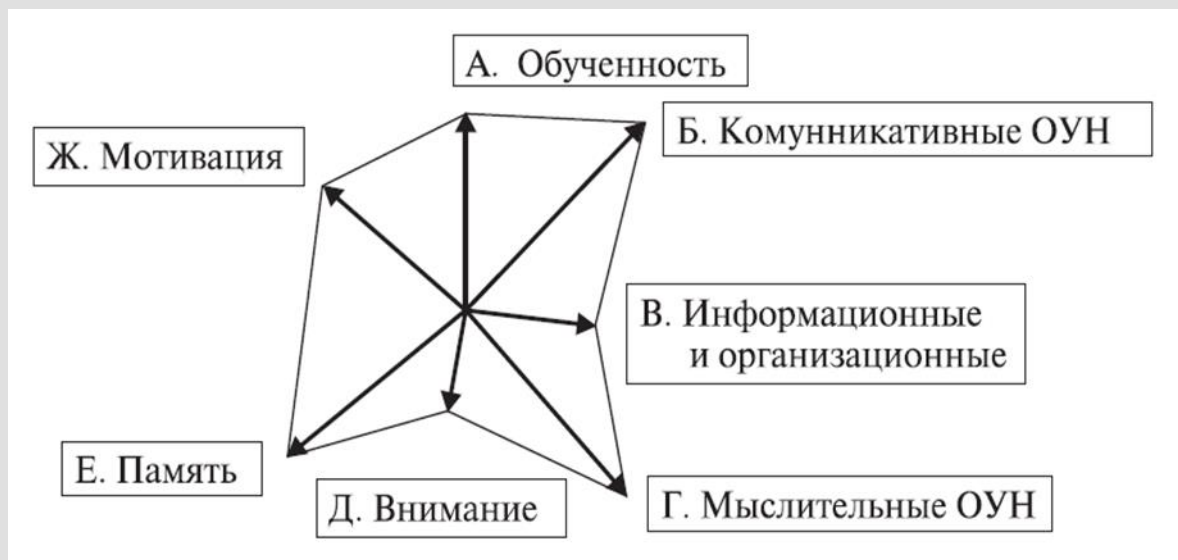


Обучаемость, или уровень учебно-познавательных возможностей

- **Обученность** — объем и глубина знаний ученика по предмету; уровень владения предметными умениями и навыками.
- **Обучаемость** – уровень учебных возможностей учащегося, уровень самостоятельности в учебной деятельности.



Уровень обучаемости динамически изменяющийся параметр, зависящий как от наследственных задатков, так и от социальных условий



Сущность обучаемости как интегральной характеристики познавательной сферы ученика



**Уровень обучаемости динамически изменяется
как параметр, зависящий как от наследственных
задатков, так и от социальных условий.**

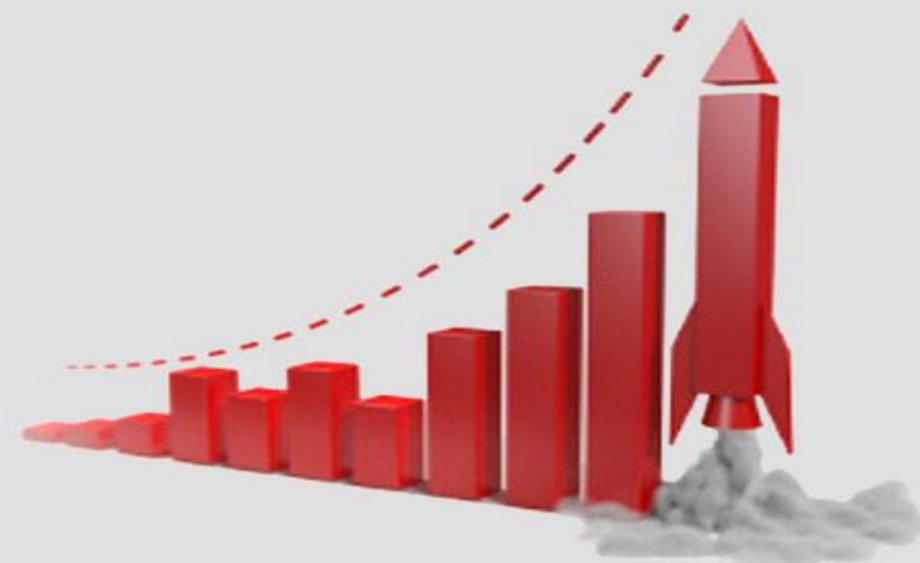
**если развивается и растет любой из параметров
индивидуального стиля учебной деятельности ученика,
то увеличивается общий уровень его познавательных
возможностей –
его обучаемость.**

Мыслительные ОУН

Уровень обучаемости как интегральной характеристики познавательной сферы ученика



Отслеживание динамики обучаемости помогает спланировать методы и приёмы, используемые на уроке, для получения максимально возможного положительного результата усвоения знаний учащимся.



Методика определения уровня обучаемости

- Учитель выбирает небольшой по объему новый учебный материал, изложение и представление которого займет не более 7–8 минут.
- Учитель объясняет новый материал, работая по возможности в разных модальностях – чтобы создать равные стартовые условия для «визуалов», «аудиалов» и «кинестетиков».
- Учитель проводит этап первичного закрепления новой информации в форме беседы, фронтального закрепления навыка.
- Учитель организует самостоятельную работу учащихся, в ходе которой учащиеся отвечают на пять вопросов:

- 1. Напишите (или расскажите), что Вы узнали нового на уроке.**
- 2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала (воспроизведите факт, событие, назовите новый термин, правило и т.д.).**
- 3. Выполните задание по образцу.**
- 4. Выполните задания в измененной ситуации.**
- 5. Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью.**

УРОВНИ ОБУЧАЕМОСТИ

- **III уровень обучаемости**— наиболее высокий, творческий уровень обучаемости (способность самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умение проектировать новые способы решений и т. д.).
- **II уровень обучаемости** — высокий, прикладной уровень обучаемости (способность активно использовать приобретенные знания в знакомой ситуации).
- **I уровень** — репродуктивный уровень обучаемости, позволяющий ученику понимать и запоминать новую информацию, применять ее по алгоритму.
- **< I** — случаи, когда ученик не может на уроках данного предмета проявить даже минимальные возможности (группа учебного риска).



Алгоритм деятельности учителя по планированию и организации индивидуальных программ развития ученика средствами учебного предмета:

- **1–ый шаг:** учитель организует проведение контрольно-методических срезов (КМС) для определения актуального уровня обученности, уровня обучаемости на материале своего предмета;
- **2–ой шаг:** по результатам анализа КМС учитель выделяет группу учащихся с низким уровнем обучаемости и начинает целенаправленно проводить педагогическую диагностику уровня развития внутренних ресурсов учебного успеха этих учеников (внимания, памяти, общеучебных умений, мотивации);
- **3–ий шаг:** заполненная матрица учебного успеха каждого ученика является основой для выбора форм и видов заданий, комфортных для ученика (для этапов уяснения и окончательной диагностики предметных знаний) и развивающих форм заданий (для этапа отработки и обобщения ЗУН);
- **4–ый шаг:** в феврале–марте учитель снова проводит контрольно–методические срезы на определение уровня обучаемости, уровня сформированности общеучебных умений и др., оценивает динамику изменений параметров ИСУД.



1.1. Доля обучающихся, повысивших уровень обученности по данному предмету за анализируемый период (положительная динамика обученности по предмету всех учащихся, обучающихся у данного учителя за анализируемый период)

Максимальный балл	Средний балл	0 баллов
Положительная динамика среднего уровня <u>обученности</u>	Нет изменений в среднем уровне <u>обученности</u>	Отрицательная динамика среднего уровня <u>обученности</u>

1.2. Доля обучающихся, подтвердивших школьную отметку по результатам внешней, независимой оценки за анализируемый период

Максимальный балл	Средний балл	0 баллов
Не менее 85% учащихся подтвердили	Не менее 65% учащихся подтвердили	Более 30% учащихся не подтвердили

1.3. Наличие среди обучающихся у данного учителя детей участников, победителей и призеров окружных, городских и всероссийских олимпиад по данному предмету, конкурсов, конференций, результаты других предметных достижений за анализируемый период

Максимальный балл	Средний балл	0 баллов
Есть победители	Только участники	нет участников

1.4. Доля учащихся, повысивших общий уровень обучаемости и/или отдельных показателей общей обучаемости (кроме обученности), положительная динамика в уровне развития внутренних ресурсов учебного успеха ученика за анализируемый период, в том числе УУД и мотивации*

**показатель, важный для оценки результатов обучающей деятельности учителя, особенно в условиях большого количества детей с низким уровнем обучаемости*

Максимальный балл	Средний балл	0 баллов
Положительная динамика обучаемости и развития внутренних ресурсов	Нет изменений в обучаемости развитию внутренних ресурсов	Отрицательная динамика обучаемости и развития внутренних ресурсов



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

