



СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАВИГАЦИЯ ● ПРОБА ● СОЗИДАНИЕ



ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и
психологической поддержки «Ресурс»



Сопровождение профессионального самоопределения

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

КОМУ И ЗАЧЕМ
ЭТО НУЖНО?

ОБОСНОВАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ

- Успешный профессиональный старт
- Самостоятельность
- Качество жизни
- Польза обществу



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ

- Трудный профессиональный старт
- Растерянность
- Подверженность негативным влияниям
- Проблемы социализации



Национальный проект «Образование».

ФГОС общего образования – целевые ориентиры

Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения согласно Федеральным государственным образовательным стандартам





АКТУАЛЬНОСТЬ

31 июля 2020 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал поправки к Закону об образовании по вопросам определения системы организации воспитательной работы
Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

ИЗ ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ВОСПИТАНИЕ - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Примерная программа ВОСПИТАНИЯ включает модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.



Перечень видов и форм деятельности

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
- **Экскурсии на предприятия города**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- **Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий**, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей
- **Организация профориентационных смен**, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;



Перечень видов и форм деятельности

- **Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- **Индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- **Освоение школьниками основ профессии** в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.



КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РЕГИОНЕ



**УДАЧНЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАРТ**

**КАЧЕСТВЕННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ОБОСНОВАННОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Самый ценный ресурс региона – это молодое поколение. Именно люди, их таланты и их энтузиазм, способны обеспечить своей стране достойное место на мировой арене.

Наша общая задача – внедрять в ежедневную практику самые современные инструменты профессиональной навигации, которые должны помогать старшеклассникам, как ориентироваться в мире востребованных и перспективных профессий, так и учиться делать осознанный выбор, исходя из своих наклонностей и способностей.

*Д. Ю. Миронов,
Губернатор Ярославской
области*



Сопровождение профессионального самоопределения





Межведомственный совет по профориентации



- ➔ Формирование политики
- ➔ Разработка нормативно-правовой базы
- ➔ Координация, разработка комплекса мероприятий и межведомственного координационного плана
- ➔ Разработка предложений по стратегическим направлениям деятельности и подготовке кадров
- ➔ Анализ состояния работы

В составе Совета: представители правительства области, департаментов экономического развития, промышленности и инвестиций, образования, занятости, социальной защиты, молодежной политики, работодатели, представители профессиональных и общеобразовательных организаций

Распоряжение Губернатора ЯО от 16.10.2015



Нормативно-правовое обеспечение деятельности: основные региональные документы

- ➔ Межведомственный совет по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам СПО (Распоряжение Губернатора области от 16.10.2015 № 561-р) http://resurs-yar.ru/files/spec/m_sovet/r561.pdf
- ➔ Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2021-2024 годы http://resurs-yar.ru/files/spec/km_2021_2024_proekt.pdf
- ➔ Целевые показатели реализации Комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования Ярославской области на 2018-2020 годы http://resurs-yar.ru/files/spec/cp18_20.pdf



Нормативно-правовое обеспечение деятельности: основные региональные документы

- ➔ Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2024 годы (Приказ ДО ЯО от 05.12.2019 № 376/01-03 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области от 23.09.2016 № 429/01-03») http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2024.pdf
- ➔ Примерный план деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на 2020-2021 учебный год (Письмо ДО ЯО от 19.08.2020 № ИХ. 24-6007_20 «О примерном плане деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на 2020-2021 учебный год») http://resurs-yar.ru/files/spec/24_6007_20.pdf
- ➔ Примерное положение «О кабинете профориентации» (Письмо ДО ЯО от 17.02.2017 № ИХ.24-0864/17 «О кабинете профориентации») http://resurs-yar.ru/files/spec/prim_pol.pdf



Нормативно-правовое обеспечение деятельности: основные региональные документы

- ➔ Приказ департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 493/01-03 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Ярославской области»
http://resurs-yar.ru/files/spec/493_01-03.pdf



Создание единого информационного пространства

Федеральные ресурсы

БИЛЕТ В
БУДУЩЕЕ

bilet-help.worldskills.ru

БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

ПРОЕКТОРИЯ

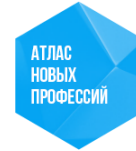
proektoria.online

ПРОЕКТОРИЯ

Поступай правильно

abitur.cbias.ru

ПОСТУПАЙ ПРАВИЛЬНО



atlas100.ru

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ

Региональные ресурсы



www.resurs-yar.ru

ОСНОВНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ
РЕСУРС ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
(РОДИТЕЛЯМ, ШКОЛЬНИКАМ,
СПЕЦИАЛИСТАМ)



shpb.edu.yar.ru

ШКОЛА ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО

PROFIJUMP

profijump.ru

МЕСТО ВСТРЕЧИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
И СТУДЕНТОВ СПО

vk.com/prof_resurs

СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА
ЧЕРЕЗ СОЦИОЛЬНЫЕ СЕТИ

vk.com/profijump



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ И ЕГО КОМПОНЕНТЫ



Для получения максимальных баллов необходимо показать полный цикл управления от построения стратегии до проведения соответствующих измерений и использования результатов этих измерений для повышения эффективности управления.

Если какой-то из компонентов управленческого цикла отсутствует или сформирован не полностью, то система управления качеством образования считается частично сформированной



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

ЦЕЛИ

- Наличие **муниципальных целей** по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- **Соответствие муниципальных целей целям региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**
- Обоснование заявленной цели (целей) муниципалитета по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- Инструментальность (возможность количественной оценки) целей муниципалитета по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

ЦЕЛИ региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями
- по проведению ранней профориентации обучающихся
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ
- по формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии
- по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
- по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО
- по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

ПОКАЗАТЕЛИ, МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

Наличие **муниципальных показателей**

- по взаимодействию с учреждениями/предприятиями
- по учету обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности
- по учету обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю
- по учету обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой
- по учету выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО
- по учету числа экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть ими использованы для поступления в ВО
- по учету обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования
- по учету выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО и проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования
- по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

Наличие иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению

Наличие **региональных показателей**

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
- по взаимодействию с учреждениями/предприятиями
- по проведению ранней профориентации обучающихся
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ
- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации
- по взаимодействию с ПОО и ОО ВО
- по учёту выявленных потребностей рынка труда региона

Наличие иных показателей



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.4. Система работы по
самоопределению и
профессиональной ориентации
обучающихся

ПОКАЗАТЕЛИ, МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

- Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями

**Пример показателя с негативными последствиями
и/или неэффективного показателя**

- проведение мониторинга трудоустройства выпускников ОО СПО с последующим рейтингованием, один из показателей которого связан с долей выпускников, планирующих идти в отпуск по уходу за ребенком



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

ПОКАЗАТЕЛИ, МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

Описание методов сбора информации (3 балла – при осуществлении сбора информации посредством информационных систем, 2 балла – при осуществлении сбора информации как посредством информационных систем, так и с помощью традиционных форм, 1 балл – осуществление сбора информации с помощью традиционных форм, 0 баллов - отсутствие методов сбора информации):

- об учете обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности
- об учете обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения
- об учете обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- об учете иных данных по направлению



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

МОНИТОРИНГ

- по взаимодействию с учреждениями/предприятиями
- по учету обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности
- по учету обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю
- по учету обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой
- по учету выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ОО ВО
- по учету числа экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть ими использованы для поступления в ОО ВО
- по учету обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования
- по учету выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО и проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования
- по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- иных показателей оценки ОМСУ(МОУО) по направлению



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

АНАЛИЗ, АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проведение анализа результатов мониторинга показателей:

- по взаимодействию с учреждениями/предприятиями
- по учету обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности
- по учету обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/по профилю
- по учету обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой
- по учету числа экзаменов в форме ЕГЭ (коэффициент выбора), сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть ими использованы для поступления в ВО
- по учету выпускников 11 класса, успешно преодолевшим порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО
- по учету обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования
- по учету выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО и проходивших государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования
- по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- по иным показателям оценки ОМСУ(МОУО) по направлению

Наличие рекомендаций по использованию успешных практик по направлению (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)

Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (1 балл - для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла - для нескольких групп субъектов)



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

МЕРЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Проведение мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации обучающихся

- Реализация муниципальной программы организации диагностики профессиональной ориентации школьников
- Наличие профильных педагогических классов в ОО муниципалитета
- Реализация мер, направленных на организацию работы по профессиональной ориентации обучающихся, находящихся в "зоне риска", и/или для детей с ОВЗ
- Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
- Реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства
- Проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия/ с различными предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки и др.
- Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности обучающихся
- Проведение иных профориентационных мероприятий
- Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.4. Система работы по
самоопределению и
профессиональной ориентации
обучающихся

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

Проведение анализа эффективности мер, принятых за **три года**,
предшествующих проведению оценки

ОСНОВНЫЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ

- Работа по комплекту профориентационных игр «Экономика региона»
- «Скажи профессии ДА!». Видеозапись, материалы на сайте Центра «Ресурс»
- «Профессиональная навигация» – занятие для 11-классников по вопросам поступления в вузы
- Конкурсы: «Арт-Профи Форум. Будущее строим сегодня», «Здесь нам жить!»
- «Школа профессий будущего», занятия, работа с сайтом.
- «Билет в будущее» - участие в проекте
- Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»
- Консультирование по вопросам профессионального самоопределения т. 72-95-00

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!



**ГУ ЯО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ «РЕСУРС»**

Ирина Кузнецова – директор Центра

г. Ярославль, проспект Ленина, 13/67
(4852) 72-74-39, 72-95-00, 72-74-48
root@resurs.edu.yar.ru

<http://resurs-yar.ru/>
<https://shpb.edu.yar.ru/>
http://vk.com/prof_resurs
<https://profijump.ru/>

Презентация «Система
профориентации в Ярославской
области» [http://resurs-
yar.ru/files/spec/m_sovet/sistema_po.pdf](http://resurs-yar.ru/files/spec/m_sovet/sistema_po.pdf)

*Бессмысленно делать то же самое
и ждать новых результатов
Альберт Эйнштейн*