



Об оценке региональных механизмов управления качеством образования

**В.И. Молодцова,
директор государственного
учреждения Ярославской
области «Центр оценки и
контроля качества образования»**



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ –

- **образовательной деятельности**

комплексная характеристика

- **подготовки обучающихся**

п. 29 ст. 2 федерального закона
"Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

Приложение 1

Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

Позиция оценивания	Максимальный балл
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	146
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	31
Цели	9
Наличие обоснованной региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей цели:	
по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)	2
по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)	2
по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)	2
по оценке результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	1
по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов	1
по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования	1
Показатели, методы сбора информации	7
Наличие региональных показателей (2 балла – соответствующих обоснованной цели, 1 балл – не соответствующих обоснованной цели):	
по подготовке базового уровня	2
по подготовке высокого уровня	2
по оценке метапредметных результатов	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-3

Приложение 2

Максимальные баллы за реализацию компонентов управленческого цикла

Направление	Компоненты управленческого цикла						Итого
	Цели	Показатели, методы сбора информации	Мониторинг	Анализ, адресные рекомендации	Меры, управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер	
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	35	40	18	27	22	4	146
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	9	7	3	6	5	1	31
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	4	7	3	5	3	1	23
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	11	11	5	7	7	1	42
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	11	15	7	9	7	1	50
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности	44	47	21	31	27	5	175
2.1. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	11	5	2	5	5	1	29
2.2. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона	5	21	10	11	7	1	55
2.3. Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	9	7	3	5	6	1	31
2.4. Система методической работы	4	5	2	4	3	1	19
2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся	15	9	4	6	6	1	41



Результаты оценки

2019 год

10 место

42 балла

2020 год

8 место

255
баллов

Рейтинг субъектов Российской Федерации по индексу региональных управленческих механизмов

Код региона	Регион	Индекс региональных управленческих механизмов
77	г. Москва	101
47	Ленинградская область	59
62	Рязанская область	54
68	Тамбовская область	50
23	Краснодарский край	48
46	Курская область	36
55	Омская область	45
69	Тверская область	44
24	Красноярский край	43
76	Ярославская область	42
86	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	41
61	Ростовская область	40
20	Чеченская Республика	40
27	Хабаровский край	39
44	Костромская область	39
48	Липецкая область	38
57	Орловская область	37
74	Челябинская область	35
13	Республика Мордовия	35
67	Смоленская область	35
64	Саратовская область	34



Аналитическая справка по результатам оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

Код региона: 76
Регион: Ярославская область

Результат региона:	255/321
Индекс региона:	79%
Рейтинг региона:	8 место

Механизмы управления качеством образования	Балл региона/ макс. балл	Индекс по сравнению
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	126/146	86%
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	23/31	74%
цели по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены по одному типу результатов		
цели по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представлены по одному типу результатов		
цели по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представлены по одному типу результатов		
цели по оценке результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам представлены		
цели по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов представлены		
цели по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования представлены		
показатели по подготовке базового уровня соответствуют обоснованной цели		
показатели по подготовке высокого уровня соответствуют обоснованной цели		
показатели по оценке метапредметных результатов соответствуют обоснованной цели		
неэффективные показатели и/или показатели с негативными последствиями присутствуют по одной позиции оценивания		
описание методов сбора информации представлено		
мониторинг показателей по подготовке базового уровня представлен		
мониторинг показателей по подготовке высокого уровня представлен		
мониторинг показателей по оценке метапредметных результатов представлен		
представлен анализ результатов мониторинга показателей по одной оценочной процедуре		
представлены адресные рекомендации по результатам проведенного анализа для одной группы субъектов образовательного процесса		
мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководящими образовательных организаций представлены		
информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) представлена		
представлены иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся		
управленческие решения по результатам проведенного анализа представлены		
анализ эффективности принятых мер представлен		

**КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА И ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОСНОВНОГО ПЕРИОДА ЕГЭ
И ИНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 2020 ГОДУ****МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ - 1 020
МАКСИМАЛЬНЫЙ ВЫЧЕТ - МИНУС 318 БАЛЛОВ**

Показатели критерия	Методика расчета показателя	Максимальное кол-во баллов за показатель
I. Объективность результатов ВПР и эффективность механизмов управления качеством образования		400 баллов
1. Качество ведения ОИВ информационных систем Рособнадзора	Размещение на сайте ФГБУ «ФИОКО» https://fioco.ru /в разделе «Сопровождение контрольно-надзорной деятельности», подраздел «Методики», 30 апреля 2020 года	400 баллов
2. Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации	Размещение на сайте ФГБУ «ФИОКО» https://fioco.ru /в разделе «Сопровождение контрольно-надзорной деятельности», подраздел «Методики», 30 апреля 2020 года	
3. Эффективность механизмов управления качеством образовательных результатов в субъекте Российской Федерации	Размещение на сайте ФГБУ «ФИОКО» https://fioco.ru /в разделе «Сопровождение контрольно-надзорной деятельности», подраздел «Методики», 30 апреля 2020 года	
4. Эффективность механизмов управления качеством образовательной деятельности в субъекте Российской Федерации	Размещение на сайте ФГБУ «ФИОКО» https://fioco.ru /в разделе «Сопровождение контрольно-надзорной деятельности», подраздел «Методики», 30 апреля 2020 года	
II. Проведение диагностических работ в 10-х классах		20 баллов
1. Проведение диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования ¹	Сумма значений: проведение диагностических работ по программам основного общего образования по русскому языку и математике – 5 баллов; проведение диагностических работ по программам основного общего образования по учебным предметам, соответствующим выбранному профилю обучения (кроме русского языка и литературы) – 5 баллов; предоставление результатов диагностических работ в ФИС ГИА и приема – 10 баллов.	20 баллов



Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ
от 26 августа 2010 г. N 761н

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА
ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ, РАЗДЕЛ
"КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ"**

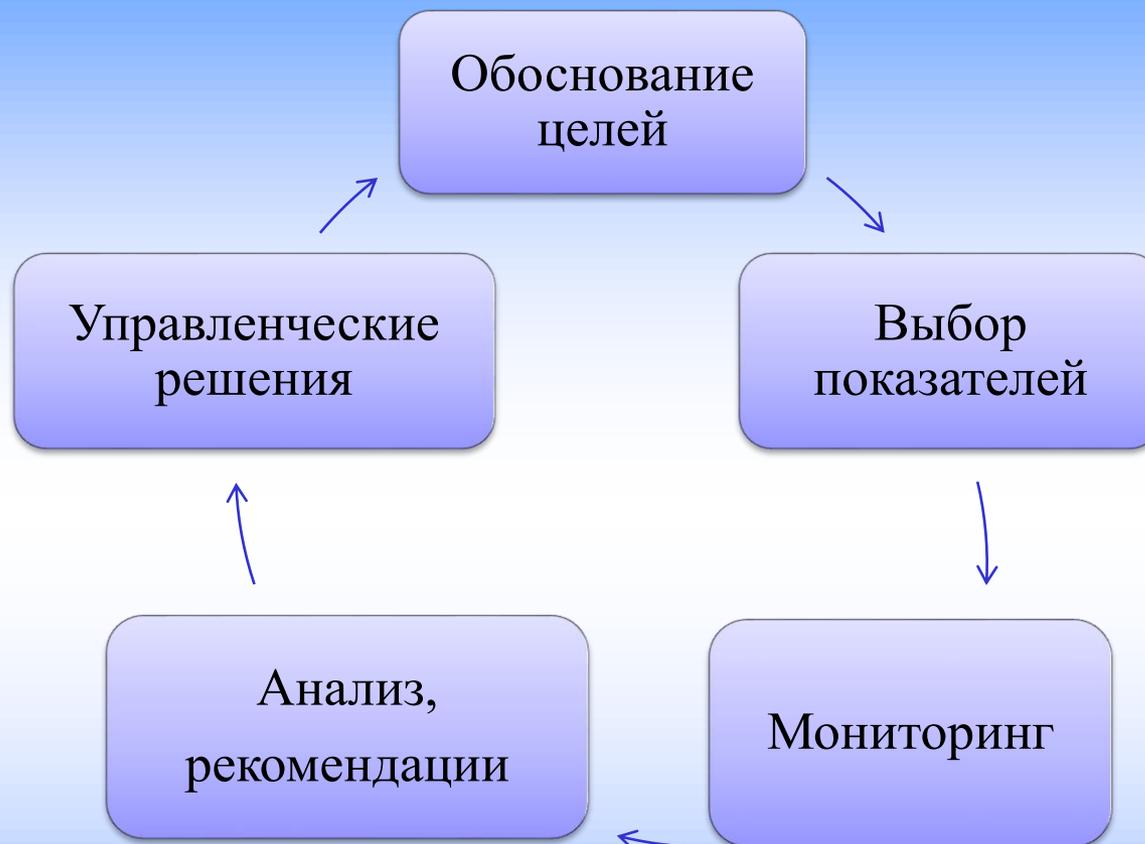
В соответствии с пунктом 5.2.52 Положения о Министерстве здравоохранения и социального развития Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. N 321 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N 28, ст. 2898; 2005, N 2, ст. 162; 2006, N 19, ст. 2080; 2008, N 11 (ч. I), ст. 1036; N 15, ст. 1555; N 23, ст. 2713; N 42, ст. 4825; N 46, ст. 5337; N 48, ст. 5618; 2009, N 2, ст. 244; N 3, ст. 378; N 6, ст. 738; N 12, ст. 1427, 1434; N 33, ст. 4083, 4088; N 43, ст. 5064; N 45, ст. 5350; 2010, N 4, ст. 394; N 11, ст. 1225; N 25, ст. 3167; N 26, ст. 3350; N 31, 4251), приказываю:

Утвердить Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" согласно приложению.

Министр
Т.А.ГОЛИКОВА

- Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.
- Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений.

- Знает теорию и методы управления образовательными системами.



Стандартизированные критерии для каждого этапа управленческого цикла по каждому направлению оценки



Приложение 1

Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

Позиция оценивания	Максимальный балл
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов	146
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	31
Цели	9
Наличие обоснованной региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включающей цели:	
по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)	2
по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)	2
по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (по 1 баллу за каждый тип результатов)	2
по оценке результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	1
по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведённого анализа образовательных результатов	1
по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования	1
Показатели, методы сбора информации	7
Наличие региональных показателей (2 балла – соответствующих обоснованной цели, 1 балл – не соответствующих обоснованной цели):	
по подготовке базового уровня	2
по подготовке высокого уровня	2
по оценке метапредметных результатов	2
Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	-3

Позиция оценивания	Максимальный балл
Описание методов сбора информации	1
Мониторинг	3
Проведение мониторинга региональных показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывается):	
по подготовке базового уровня	1
по подготовке высокого уровня	1
по оценке метапредметных результатов	1
Анализ, адресные рекомендации	6
Проведение анализа результатов мониторинга региональных показателей (1 балл – по результатам одной оценочной процедуры, 2 балла – по результатам нескольких оценочных процедур, 3 балла – проведение комплексного анализа по нескольким процедурам, 4 балла – проведение кластерного анализа)	4
Наличие адресных рекомендаций по результатам проведённого анализа (1 балл – для одной группы субъектов образовательного процесса; 2 балла – для нескольких групп субъектов)	2
Меры, управленческие решения	5
Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или с руководителями образовательных организаций	1
Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (по 1 баллу за каждую категорию участников образовательных отношений)	2
Проведение иных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся	1
Принятие управленческих решений по результатам проведённого анализа	1
Анализ эффективности принятых мер	1
Проведение анализа эффективности принятых мер	1



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 31.12.2019 № 140/01-03
г. Ярославль

Об утверждении Положения
о системе оценки качества подготовки
обучающихся общеобразовательных
организаций Ярославской области

В целях обеспечения функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ярославской области, на основании Положения о департаменте образования Ярославской области, утвержденного постановлением Администрации Ярославской области от 31.01.2007 № 29 «О создании департамента образования Ярославской области»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Ярославской области.
2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:
 - 2.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, и расположенных на территории соответствующего муниципального района, городского округа;
 - 2.2. Руководствоваться настоящим приказом в работе по обеспечению функционирования и развитию муниципальных механизмов управления качеством образования.
 - 2.3. Руководителям государственных общеобразовательных организаций руководствоваться в работе Положением о системе оценки качества



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 23.03.2020 № 109/01-04
г. Ярославль

Об утверждении Положения об
обеспечении объективности
процедур оценки качества
образования и показателей
объективности процедур
оценки качества образования
и всероссийской олимпиады
школьников в Ярославской области

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента образования Ярославской области от 25 декабря 2019 года № 415/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ярославской области», с целью повышения эффективности механизмов управления качеством образования в Ярославской области

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников в Ярославской области.
2. Утвердить прилагаемые показатели объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников в Ярославской области.
3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:
 - 3.1. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим



Спасибо за внимание!

**Директор ГУ ЯО ЦОиККО
Молодцова Валентина Ивановна**

8(4852) 288-948

molodcova@coikko.ru