

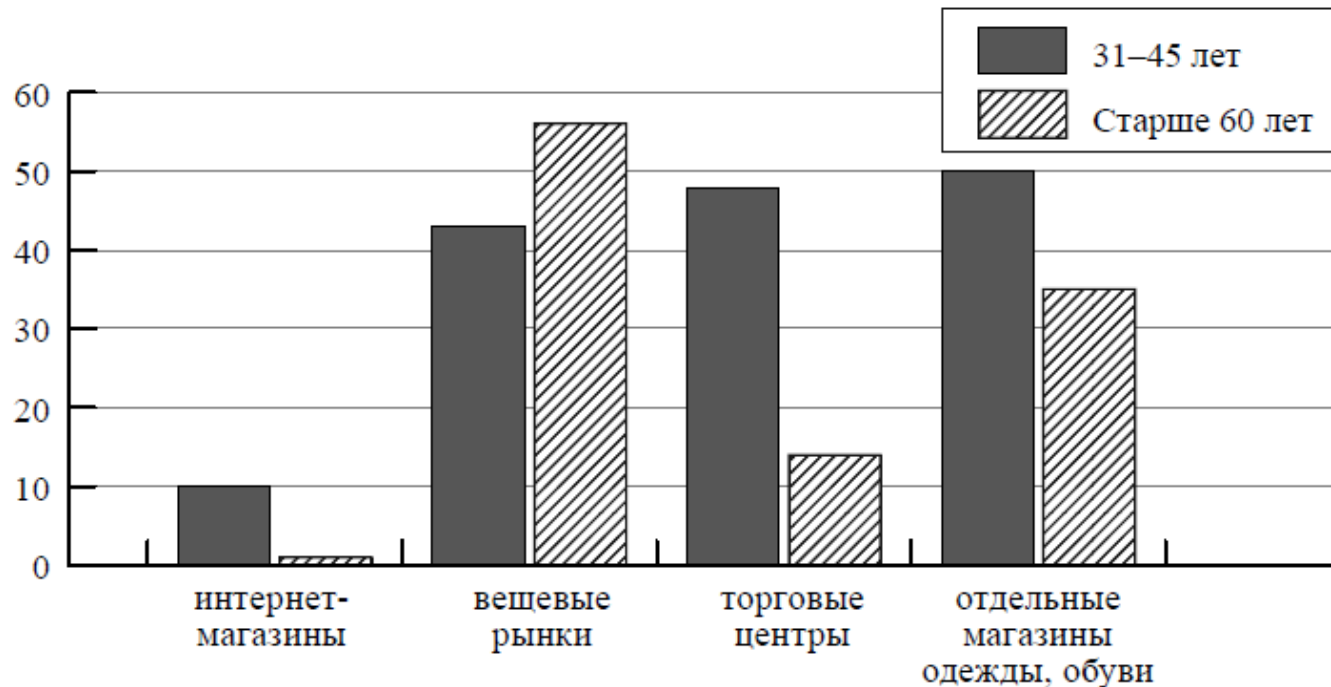
Читательская грамотность как базовая при формировании функциональной грамотности обучающихся

Киселева Наталья Витальевна, кандидат культурологии,
доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

3

Фонд Общественное мнение провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: _____

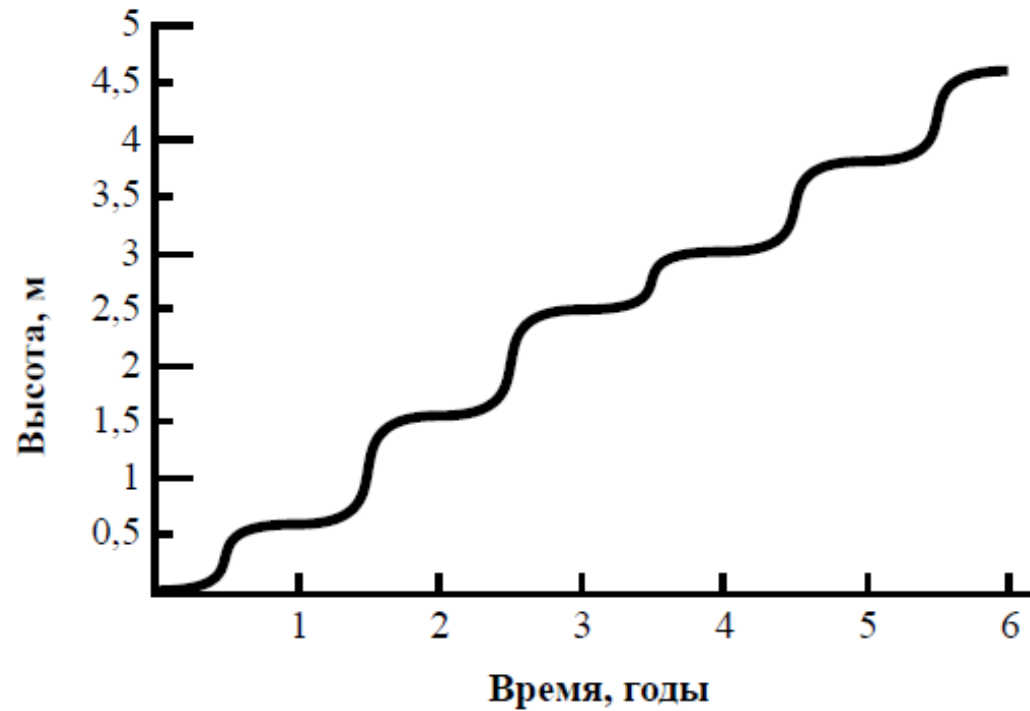
Предположение: _____



6

На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет.

ВПР. Биология-5



6.1. Определите максимальную высоту растения на третий год жизни.

Ответ. _____

6.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда процесс его роста в высоту резко замедлялся?

Ответ. _____

4.1. Изучите данные таблицы «Гидрографические характеристики реки Оленёк» и заполните пропуски в описании реки. При необходимости сделайте соответствующие расчёты. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Таблица «Гидрографические характеристики реки Оленёк»

Исток	Вилюйское плато
Устье	Море Лаптевых
Длина, км	2292
Высота истока, м	700
Высота устья, м	0
Тип реки по характеру течения	В верхнем течении горная, в среднем и нижнем – равнинная
Тип питания	Снеговое и дождевое
Режим реки	Ледостав с начала октября по конец мая, весенне-летнее половодье, паводки

Оленёк – река бассейна Северного Ледовитого океана, протекающая за полярным кругом по территории Красноярского края и Республики Саха (Якутии). Оленёк – одна из наиболее протяжённых рек Восточной Сибири, его длина _____ превышает длину рек Индигирки и Яны, и примерно равна длине Колымы. Оленёк берёт начало на _____ на высоте _____ над уровнем моря и впадает в _____. Его устье расположено на расстоянии примерно в 200 км от устья реки Лены на высоте _____. Таким образом, падение реки составляет _____ м, а её уклон – _____ см/км. В верховьях Оленёк течёт в узкой долине, местами в ущелье, его течение с порогами и водопадами носит _____ характер. В среднем и нижнем течении Оленёк пересекает Северо-Сибирскую низменность, где превращается в широкую и спокойную _____ реку. Главными источниками питания реки являются _____ воды и летние дожди; грунтовое питание незначительное, как и для других рек, протекающих в зоне многолетней мерзлоты. Подъёмы уровня воды в реке в период _____ половодья очень интенсивны – до 4–8 м/сутки, а заторы льда в нижнем течении в период вскрытия реки являются причиной _____.



«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

3

Укажите название данного исторического источника.

Ответ: _____

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

Ответ: _____



6.3. Путь от точки Б до точки В туристы преодолевали на поезде и автомобиле. По пути они делали фотографии и записи в дневнике. Рассмотрите фотографии, прочитайте записи туристов и ответьте на вопросы.



В начале нашего пути за окнами поезда мелькали корпуса промышленных предприятий, хозяйственные постройки и жилые кварталы, где было мало зелёных насаждений. Через некоторое время появились перелески и леса из сосны, берёзы, осины, ели, а затем – дубовые рощи, и стали отчётливо видны холмы Среднерусской возвышенности. По мере нашего движения леса становились всё реже, и вскоре их полностью сменили луга и поля. Мы доехали до города Воронежа, расположенного на берегу Дона. Дальше дорога шла по открытому пространству, почти повсеместно распаханному. Лишь на небольших участках здесь можно было увидеть естественную травянистую растительность. Поля в основном были засеяны пшеницей, встречались поля подсолнечника и бахчи с арбузами. Так мы добрались до Волги.

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Ответ. _____

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

Ответ. _____

Естественнонаучная грамотность. 5 класс

Звуки музыки

Задание 1 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое колеблющееся тело является источником звука при игре на гитаре?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Рука гитариста, лежащая на грифе
- Рука гитариста, щиплющая струну
- Струна гитары
- Корпус гитары

Пятиклассник Егор учится играть на гитаре. Также он любит физику, хотя в школе в 5 классе физику ещё не преподают. Но Егору всё равно интересно, как происходят разные явления. Например, он хотел бы понять, *как возникают звуки*. Старшая сестра рассказывала Егору, что звук, который мы слышим, это волны, которые распространяются по воздуху. А источником таких волн бывает какой-то колеблющийся предмет, или, как говорят физики, тело.



Звуки музыки

Задание 2 / 4

Прочитайте текст, расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Почему при игре на тонкой струне гитары звук получается выше, чем при игре на толстой струне?

Запишите свой ответ.

Егор также хотел бы понять, *от чего зависит высота звука*. Почему одни звуки высокие, как писк комара, а другие низкие, как рёв мотора грузовика? Сестра объяснила ему, что это зависит от частоты колебаний тела, которое является источником звука. Чем быстрее колеблется это тело, тем выше звук.



Креативное мышление. 5 класс

Литературная викторина

Задание 1 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Придумайте названия для новых городов или стран. Запишите не менее трёх **разных** необычных названий. Постарайтесь придумать такие названия, которые говорят о главной особенности этой страны или города.

Выберите, о чём вы будете писать – о городах, или о странах, – и запишите свой ответ.

Запишите свой ответ.

Пятиклассники готовили задания для литературной викторины ученикам начальной школы. Они нашли стихотворение Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» в переводе Бориса Заходера.

*Кто не слышал об артисте
Тралиславе Трулялинском!
А живёт он в Припевайске
В переулке Веселинском.*

*С ним и тётка – Трулялётка,
И дочурка – Трулялюрка,
И сынишка – Трулялишка,
И собачка – Трулялячка.*

*Даже мышки, даже мушки
певают: «Трулялюшки!»
Припевайске весь народ
певаючи живёт!*

Этот текст вдохновил ребят на идею создания разных заданий: аналогичных историй про необычные города и страны, про новых героев. Ребята сначала решили придумать названия городов.

Литературная викторина

Задание 2 / 4

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Придумайте начало своей истории о герое, который живёт в необычном городе или стране. Запишите
– название города (страны),
– какой герой живёт в этом месте и как называют его родных (жителей).

Это может быть город Рисовалия или страна Вкусомания, или какие-то другие город или страна. Придумайте свой необычный город или страну, её героя и жителей.

Обратите внимание, что слова, которыми называют жителей и героя в стихотворении справа, созвучны и связаны по смыслу:

Тралислав Трулялинский, дочурка – Трулялюрка, ребята – Трулялята,..

Опишите кратко свою идею в стихотворной форме или в прозе.

Запишите в ответе от трёх до семи предложений/строк.

Твои друзья обратили внимание не только на название города, в котором живёт артист Трулялинский, но и на то, как образованы слова в стихотворении «Про пана Трулялинского», как названы его родные и жители.

*Кто не слышал об артисте
Тралиславе Трулялинском!
А живёт он в Припевайске
В переулке Веселинском.*

*С ним и тётка – Трулялётка,
И дочурка – Трулялюрка,
И сынишка – Трулялишка,
И собачка – Трулялячка.*

*Даже мышки, даже мушки
Распевают: «Трулялюшки!»
В Припевайске весь народ
Припеваючи живёт!*

(Ю. Тувим, перевод Б. Заходера)



Работа с текстом

Работа с текстом

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Работа с текстом

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Читательская грамотность

Доля заданий с развернутым ответом в КИМ ЕГЭ 2020 г.

Предметы	Количество заданий в КИМ	Заданий с развернутым ответом	Максимальный первичный балл	% баллов за задания с разв. ответом
Русский язык	27	1	58	41
Математика (проф.)	19	7	32	62,5
Физика	32	6	53	32
Химия	35	6	60	33,3
Биология	28	7	58	34,5
География	34	7	47	30
Обществознание	29	9	65	46,2
История	25	6	56	44,6
Литература	17	5	58	79,3
Информатика	27	4	35	34,3
Иностранные языки (кроме кит. яз.)	40 в письм + 4 в устн. части	2 в письм + 4 в устн. части	100	40
Китайский язык	29 в письм + 3 в устн. части	2 в письм + 3 в устн. части	80	50

Приказ Рособрнадзора N 590,
 Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019
 "Об утверждении Методологии и критериев
 оценки качества общего образования в
 общеобразовательных организациях на основе
 практики международных исследований
 качества подготовки обучающихся"

2023	1	41	Камчатский край	ДВФО
	2	27	Хабаровский край	ДВФО
	3	79	Еврейская автономная область	ДВФО
	4	16	Республика Татарстан	ПФО
	5	58	Пензенская область	ПФО
	6	39	Калининградская область	СЗФО
	7	15	Республика Северная Осетия - Алания	СКФО
	8	22	Алтайский край	СФО
	9	45	Курганская область	УФО
	10	50	Московская область	ЦФО
	11	76	Ярославская область	ЦФО
	12	67	Смоленская область	ЦФО
	13	31	Белгородская область	ЦФО
	14	30	Астраханская область	ЮФО

Чем можем поделиться

ППК «Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся»

анал. ЦОР									
Модуль 1. Смысловое чтение: международные исследования и российские стандарты									
3	3	3	-	-	-	-			собеседование по материалам лекции
Модуль 2. Смысловое чтение: его содержание и структура									
8	8	2	6	6			-		зачет по практическим занятиям
2.1. Уровни грамотности чтения. Типы и виды чтения и текстов									
4	4	1	3	3			-		
2.2. Учебный и научный тексты как объекты чтения и понимания									
4	4	1	3	3					
Модуль 3. Смысловое чтение: механизмы формирования навыков									
12	12	-	12	12					зачет по практическим занятиям
3.1. Стратегии чтения учебного и научного текстов									
10	10	-	10	10					
3.2. Стратегии чтения художественных текстов									
2	2	-	2	2					
Модуль 4. Смысловое чтение: от чтения к письму									
4	4	-	4	4					зачет по практическим занятиям
Модуль 5. Смысловое чтение: оценка сформированности навыков									
4	4	1	3	3					зачет по практическим занятиям

ППК «Формирование читательской грамотности. День единого текста» (стажировка)»

<u>ооуч</u>	<u>на препод.</u>		<u>ооуч</u>	<u>препод</u>	<u>ооуч</u>	<u>препод</u>	<u>ся</u>	<u>ооучающимс</u> <u>я</u>	<u>аттестации</u>
Модуль 1. Читательская грамотность как ключевое понятие в организации Дня единого текста									
6	6	3	3	3					
1.1. Грамотность, читательская грамотность: сущность понятий									
2	2	1	1	1					
1.2. Текст, типы текста. Чтение: виды чтения									
2	2	1	1	1					
1.3. Международные исследования читательской грамотности									
2	2	1	1	1					
Модуль 2. День единого текста как механизм формирования читательской грамотности									
28	20		20	20			8		
2.1. Определение планируемых результатов освоения основной образовательной программы									
1	1		1	1					
2.2. Выбор материалов для Дня единого текста									
1	1		1	1					
2.3. Проектирование уроков									
10	4		4	4			6		
2.4. Определение формы итоговой работы									
4	2		2	2			2		
2.5. Мастер-классы «День единого текста»									

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Код текста» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Код текста»

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие	2
Раздел 1. Языковые и неязыковые знаки (12 ч)		
3-4	Магия криптографии.	2
5-6	Понятие знака. Означающее и означаемое.	2
7-8	Знаки дорожного движения.	2
9	Условные знаки в науках.	1
10-11	Ребусы.	2
12	Язык смайликов.	1
13-14	Проект «Юные <u>дешифровальщики</u> ».	2
Раздел 2. Словесные коды (11 ч)		
15	Задачи со словами.	1
16	Анаграммы	1
17	<u>Метаграммы</u>	1
18-19	Словесные головоломки: логогриф, палиндром, шарады, кроссворды	2
20-21	Метафора	2
22-23	Символ	2
24-25	Проект «Словарь символов»	2
Раздел 3. Загадки текста (10ч)		
26-27	Типы текстов. <u>Несплошные</u> тексты.	2
28-33	Работа с текстами	6
34-35	Игра «Дедуктивные задачи Шерлока Холмса».	2
	Итого	35



**Акция «День единого текста в школе»
(сентябрь 2022 – май 2023)**



Вебинары и семинары по читательской грамотности (по плану ИРО)



**Тетрадь-тренажер для учителя «Тайна
читательской грамотности обучающихся»**



Семинары по заказу, выезды в муниципальные районы

«Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, который привел Вас к этой проблеме»

А. Эйнштейн

Спасибо за внимание

Киселева Наталья Витальевна,
kgdiro@yandex.ru