

# Организация работы с разными группами учащихся с проявлениями учебной неуспешности: возможности и проблемы

**межрегиональный семинар**

**30 ноября 2022 г.**



# Неуспешность: актуальный трек развития механизмов управления качеством образования

Никитина Ю.С., старший методист  
ГАУ ДПО ЯО ИРО

30 ноября 2022 г.

Ярославская область



# Актуальная реальность

- **Развитие механизмов управления качеством образования**
  - 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
  - *Треки (траектории) развития системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: **трек 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО региона***



# Как будут оценивать?

## **Показатели:**

- доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе.

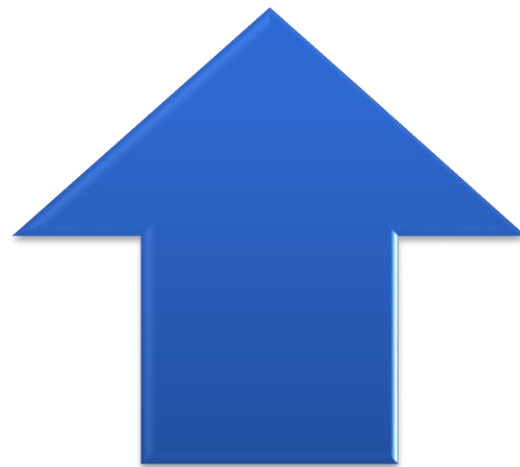
## **Мероприятия, меры, управленческие решения:**

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.
- организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

# Как обеспечить функционирование системы?



**внутришкольная  
система  
профилактики  
учебной  
неуспешности**



## **Мероприятия, меры, управленческие решения:**

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
  - разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.
- организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

## **Проблемное поле**

- Кто относится к группе неуспешных учеников?
- Какие и как создавать условия для преодоления школьной неуспешности?
- Какие ЛНА приняты в школе?

А есть ли проблема?

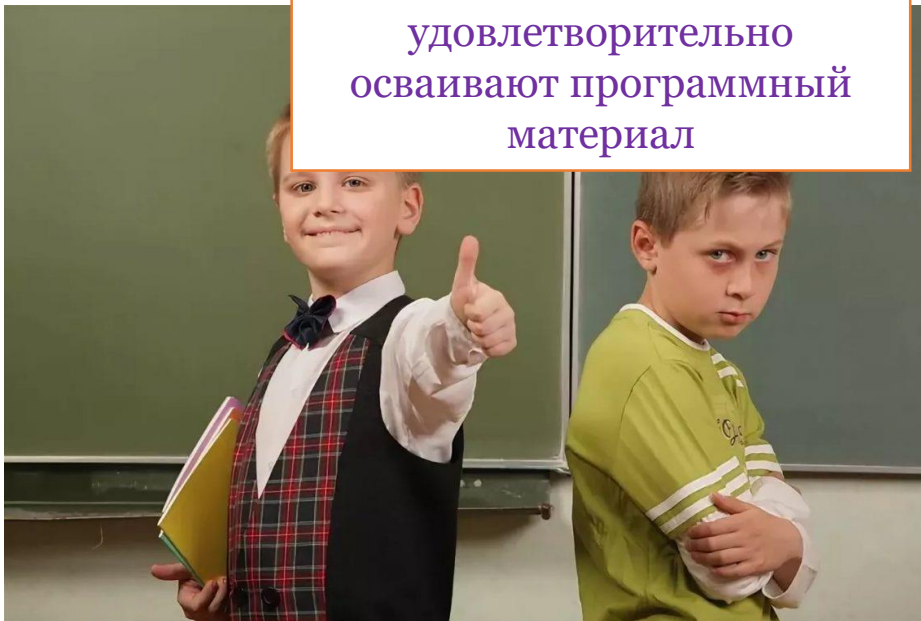


# Они такие разные.....

Ни для кого не секрет, что в школу приходят разные дети: по уровню развития и по подготовленности, по характеру и поведению, и учатся они, соответственно, тоже неодинаково:

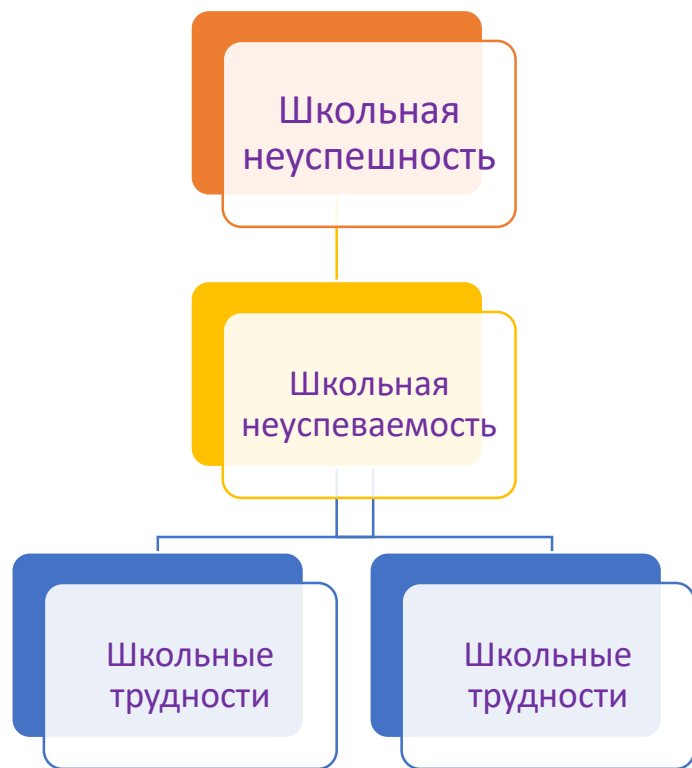
- одни схватывают все на лету,
- другим для приобретения тех же знаний требуются напряженные усилия,
- но есть такие, которые сталкиваются в школе с непосильными для них требованиями

При достаточном усердии  
большинство детей более  
или менее  
удовлетворительно  
осваивают программный  
материал



По данным разных исследований количество детей, испытывающих трудности в усвоении учебного материала составляет от 15 до 40% от общего количества детей школьного возраста

# Учебная неуспешность



2020 год

**Школьная неуспешность** – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы общего образования, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

2022 год

**Учебная неуспешность обучающихся** - это ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

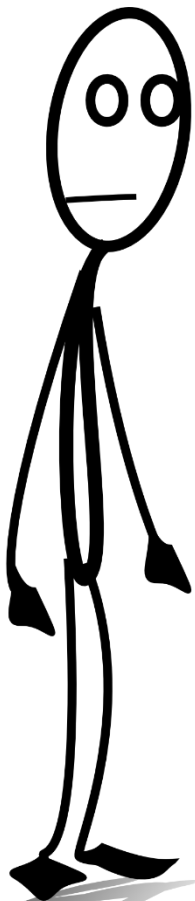


Методические рекомендации  
по развитию механизмов управления  
качеством образования



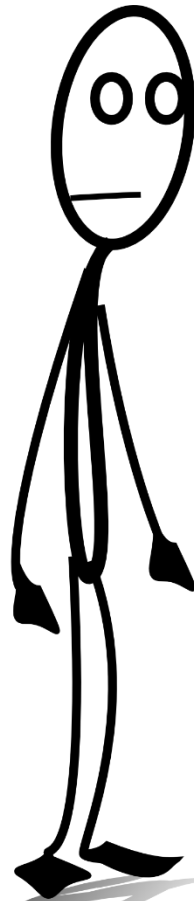
# Какие это дети? (по результатам опроса педагогов)

Грусть  
Несчастный  
имеет проблемы  
со здоровьем  
ненужность дома  
Незрелый  
Запущенный  
живет в  
неблагополучной  
семье  
Пропустил  
материал  
Уныние и апатия  
неуверенный



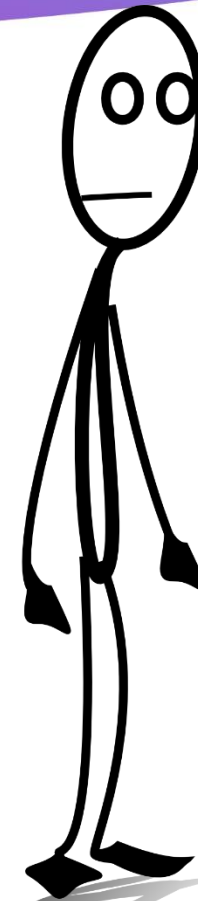
**Испытывающий  
трудности в  
обучении**

Ленивый  
Невнимательный  
Наглый  
Медлительный  
Немотивированный  
Ему ничего не  
интересно  
Пассивный  
Безразличный  
Отстающий  
Имеет особенности  
здоровья, развития



**Неуспевающий**

Изгой в классе  
Безразличный  
Особенности  
здоровья  
Вредничает  
Безразличный  
Невезучий  
не принятый,  
отвергнутый  
коллективом, молчун  
Обиженный  
Скучный  
Забитый  
Несчастный  
Неудовлетворенный  
Депрессивный  
инфантильный



**Неуспешный**

# Какие это дети? (по результатам опроса педагогов)

**Фокус-групп педагогов (всего n=90)** составляла «живой кейс»:

*описание реальной проблемной ситуации с обучающимся в соответствии с типологией Е.И. Исаева, некий поведенческий портрет ученика – типичного представителя ученического сообщества с проявлением определенного типа трудностей.*

Всего было составлено **10 портретов**, из которых:

9 - на мальчиков,

1 - на девочку;

1 - на ученика начальной школы,

8 - на ученика основной школы,

1 - на ученика средней школы;

6 - на проявление трудностей в социальной адаптации,

1 - на проявление трудностей в коммуникативной сфере,

3 - на проявление трудностей в овладении общеучебными и универсальными действиями.

*Это позволяет предварительно говорить, что наибольшие сложности в плане школьной неуспешности у педагогов нашей выборки, вызывают подростки мужского пола с трудностями в социальной и учебной сфере.*

# Проявление проблемы учебной неуспешности в ОО

## ТРИ УРОВНЯ

- наличие **некоторой группы** неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие **существенных факторов риска** снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО **значительной части обучающихся**, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).



**ФИОКО**  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации  
по развитию механизмов управления  
качеством образования

# Риск учебной неуспешности



## ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ГРУППУ РИСКА

### Физические или психологические барьеры/индикаторы

- Неполная семья
- Отсутствие среднего образования у отца или матери
- Неродной язык обучения
- Положение семьи на уровне бедности и ниже
- Документированные алкогольные или криминальные эпизоды
- Девиантное поведение
- ОВЗ и другие физические проблемы, препятствующие обучению
- Анорексия, булимия
- Свидетельства перенесённого насилия
- Драматические изменения в поведении
- Смерть близкого человека

# Проявление синдрома неуспешности

## 10 типов детей, которым не рады в нашей школе ни учителя, ни одноклассники

[https://mel.fm/shkola/913762-pupils\\_types](https://mel.fm/shkola/913762-pupils_types)



Стеснительная тихоня  
Аутист  
Юный диссидент  
Нервный вундеркинд  
Увлеченная скрипачка  
Любознательный  
Ненужный  
Активная, но странная девочка  
Проблемный мажор  
Медлительная перфекционистка

[https://mel.fm/shkola/913762-pupils\\_types](https://mel.fm/shkola/913762-pupils_types)

- ✓ дефицит общеучебных умений;
- ✓ дефицит умения учиться;
- ✓ отставание от сверстников в развитии;
- ✓ недостаточное владение русским языком (языком обучения);
- ✓ низкая мотивация к обучению или ее отсутствие;
- ✓ невключённость в жизнь класса и школы;
- ✓ многочисленные пропуски уроков;
- ✓ дисциплинарные проблемы;
- ✓ постоянно высокий уровень тревоги;
- ✓ нарушения внимания, памяти;
- ✓ неусидчивость или уход в себя;
- ✓ заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике»;
- ✓ неуверенность в себе;
- ✓ неверие в возможность удачи;
- ✓ ожидание помощи от других

# Что можно оценивать для идентификации?

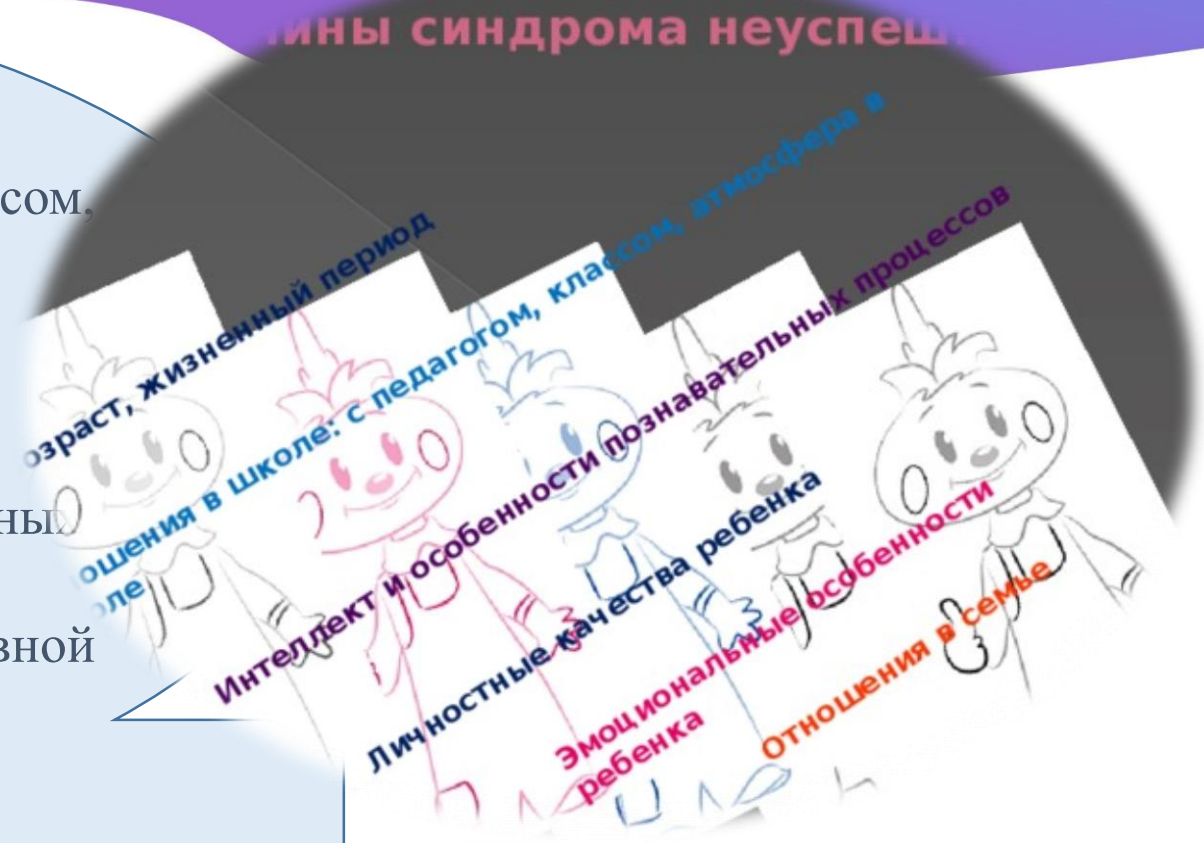


## Академические барьеры/индикаторы:

- Отставание на один или несколько классов от сверстников, пропуск нескольких предметов, курсов.
- Второгодничество.
- Низкая успеваемость
- Дефицит базовых умений.
- Дефицит умения учиться и организационных умений.
- Отставание от сверстников в учёбе и развитии.
- Отставание на год и больше по математике или чтению.
- Недостаточное владение языком обучения.
- Невключённость в жизнь класса и школы.
- Низкие баллы в государственных и иных экзаменах.
- Многочисленные пропуски школы.
- Дисциплинарные проблемы, приведшие к временному отчислению.

# Причины неуспешности

1. Возраст, жизненный период
2. Отношения в школе: с педагогом, классом, атмосфера в школе
3. Отношения в семье
4. Личностные качества ребенка
5. Эмоциональные особенности ребенка
6. Интеллект и особенности познавательных процессов
7. Нарушения функционирования нервной системы



Есть множество подходов, мнений!...



# Возможности преодоления учебной неуспешности

Фокус-групп педагогов (всего n=90) составила «живой кейс»

**В формате Мирowego кафе обсудила возможные меры по преодолению учебной неуспешности отношению к каждому ученику**



- При наличии школьной неуспешности, связанной с **трудностями социальной адаптации**, в основном было предложено организовать наставничество «ученик-ученик», взаимодействие с семьей, разработка ИОМ, привлечение психолога к работе как с учеником, так и с родителями, создание ситуаций успеха с опорой на интересы и склонности ученика, классному руководителю организовать мероприятия по сплочению классного коллектива.
- В случае преодоления школьной неуспешности, связанной с **трудностями в коммуникативной сфере**, были предложены типичные решения: адресная работа психолога и взаимодействие семьей.
- В рассмотренных двух случаях почти не предлагались меры по изменению практик преподавания. Но была сделана ставка на вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование на основе выявленных интересов ученика.
- Для преодоления школьной неуспешности, связанной с **трудностями в овладении общеучебными и универсальными действиями**, был сделан акцент на изменение подходов к обучению. Были предложены выработка единых подходов к оцениванию и использование групповой работы на уроках. Предлагалось создавать ситуации успеха через вовлечение в социально-значимую деятельность (проекты, волонтерство, внеурочная деятельность, подготовка школьных мероприятий).



# ПРОГРАММА семинара

Цель: трансляция школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику/коррекцию учебной неуспешности

№	Время	Тема выступления	Спикер
1.	12:30-12:45	Неуспешность: актуальный трек развития механизмов управления качеством образования	Никитина Юлия Сергеевна, старший методист ЦРКП ГАУ ДПО ИРО, Ярославская область
2.	12:45-13:10	Создание условий для преодоления школьной неуспешности у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Романова Марина Александровна, к.пед.н., директор МБОУ школа №35 имени А.Г. Перельгина, г. Орел Орловская область
3.	13:10-13:35	Организация работы с законными представителями учащихся-инофонов. Профилактика повторной неуспешности	Копылова Оксана Николаевна, директор МБОУ «Лицей «Держава», г. Обнинск Калужская область
4.	13:35-14:00	Диагноз: неуспешность или как прыгнуть выше головы	Рюмина Жанна Юрьевна, директор МОУ «Основная школа №3 имени С. Сниткина», г. Переславль-Залесский Ярославская область
5.	14:00-14:15	Подведение итогов	Никитина Юлия Сергеевна, старший методист ЦРКП ГАУ ДПО ИРО