Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

Центр развития кадрового потенциала

**Описание результатов деятельности региональных инновационных площадок, завершивших реализацию инновационных проектов (программ)**

**в 2021 г.**

Центр развития кадрового потенциала:

Полищук С.М., руководитель

Наумова О.Н., старший методист

Майорова Е.А., методист

г. Ярославль, 2022 г.

Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в форме реализации инновационных проектов или программ, целью которых является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений инновационной деятельности в региональной системе образования.

В 2021 году в региональной системе образования реализовывалось 13 региональных инновационных проектов и 1 инновационная программа. Статус РИП имели 52 организации.

Характеризуя региональные инновационные площадки по типу организаций, являющихся заявителями инновационных проектов (программ) можно отметить, что в инновационной деятельности принимали участие организации разных типов:

* общеобразовательные организации – 6;
* организации СПО – 1;
* организации дополнительного образования -1;
* организации дополнительного профессионального образования – 2.

По количеству организаций, реализующих проект, выделяются:

* проекты, реализующиеся одной организацией - заявителем – 2;
* проекты, реализующиеся в сетевой форме – 7, из них 3 межмуниципальные проекты.

Региональные инновационные площадки в 2021 году представлены в муниципальных образованиях: г. Ярославль, г. Переславль-Залесский, г. Рыбинск, Тутаевский, Даниловский, Пошехонский, Угличский, Гаврилов-Ямский, Ростовский, Рыбинский МР.

На протяжении всего срока реализации проекта осуществлялось сопровождение РИП:

* организационно-методическое сопровождение кураторами из структурных подразделений ГАУ ДПО ЯО ИРО – 100% РИП;
* информационно-организационноесопровождение специалистами Методического центра (бывший ЦРИИ) ГАУ ДПО ЯО ИРО – 100% РИП.

Научное руководство обеспечивалось у 80% РИП.

В конце 2021 года реализацию инновационных проектов и программ завершили 4 региональные инновационные площадки (Таблица 1).

Таблица 1.

**Региональные инновационные площадки, завершившие реализацию инновационных проектов (программ) в 2021 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки реализации проекта (программы)** | **Тема проекта (программы)** | **Организация-заявитель проекта (программы)** | **Организации-соисполнители проекта (программы)** |
| 2019 - 2021 | [Создание центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет, на базе дошкольной образовательной организации](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4676) (проект) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114 г. Рыбинска | 1. МДОУ №158 г. Ярославля  2. МДОУ № 192 г. Ярославля  3. МДОУ №226 г. Ярославля  4. МОУ ДОД ЦДТ «Город мастеров» Рыбинского МР  5. МДОУ детский сад д. Дюдьково Рыбинского МР  6. МБДОУ детский сад № 2 «Рябинка» Пошехонского МР  7. МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского МР  8. МДОУ «Детский сад № 11 Колокольчик»» Тутаевского МР |
| 2020 - 2021 | [Реализация социокультурных практик в образовательной деятельности для достижения обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (программа)](http://ioc.rybadm.ru/innov/rip101.php) | Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска | 1. [СОШ № 6 имени Л.И. Ошанина](http://sch6.rybadm.ru/1/p50aa1.html)  г. Рыбинска  2. [ООШ № 15 имени Н.И. Дементьева](http://sch15.rybadm.ru/1/p45aa1.html) г. Рыбинска  3. [Гимназия № 18 имени В.Г. Соколова](http://gim18.rybadm.ru/1/p95aa1.html) г Рыбинска  4. [Детский сад № 107](http://dou107.rybadm.ru/p161aa1.html) г.Рыбинска |
| 2020 - 2021 | [Формирование финансовой грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования](https://rybcdo-mt.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnay_40/regionalnaya_innovatsionnay_40.html) (проект) | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр «Молодые таланты» г. Рыбинска |  |
| 2019- 2021 | [Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования](http://76308s023.edusite.ru/p7aa1.html) (проект) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитриевская средняя школа Даниловского района | 1. МОУ Ломовская СОШ Рыбинского МР  2. МОУ Сретенская СОШ им. П.И. Батова Рыбинского МР  3. МОБУ Стогинская СШ Гаврилов-Ямского МР  4. МОУ Отрадновская СОШ Угличского МР  5. МОУ Кладовицкая ОШ Ростовского МР |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №114 г. Рыбинска**

Тема проекта: [Создание центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет, на базе дошкольной образовательной организации](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4676).

Актуальность проекта определяется задачей государственной политики в сфере образования, зафиксированной в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование» является создание консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи. Основной акцент ставится на создание условий для повышения компетентности родителей. Инновационность проекта заключается в разработке и внедрении современных форм поддержки семей с детьми.

Идея инновационного проекта: выстраивание непрерывной системы повышения компетентности родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет.

Цель проекта: Расширение содержания и технологий психолого–педагогического сопровождения семей, имеющих детей от 0 до 3 лет базе дошкольной образовательной организации.

Задачи инновационного проекта:

1. Разработать управленческий механизм функционирования Центра психолого – педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет (далее - Центр).
2. Разработать и реализовать комплект образовательных программ различной направленности для детей 0 до 3 лет и их семей (просветительские, развивающие, профилактические, коррекционные в психологическом, педагогическом, социальном, правовом направлениях):

Для детей:

* «Маленькие Энштейны» для детей с 1,5 до 3-х лет.

Для детей и родителей:

* «Счастливы вместе» (для детей с 6 - ти месяцев до 1,5 лет).

Для родителей:

* «Семейный онлайн-кинотеатр».
* «Образовательная суббота».

1. Разработать и реализовать цикл обучающих семинаров для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы Центра.

Срок реализации проекта: 2019 – 2021 гг.

В реализации проекта выделяются 4 основных направления:

1. Разработка управленческих механизмов в помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет.
2. Подготовка кадров к работе с семьями с детьми от 0 до 3 лет.
3. Разработка комплектов программ дополнительного образования различной направленности для детей от 0 до 3лет.
4. Консультирование и взаимодействие с родителями детей в возрасте от 0 до 3 лет.

В каждом направлении достигнуты заявленные результаты:

Направление 1. Разработка управленческих механизмов в помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет.

Разработано:

1. Приказ о создании Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет на базе МДОУ детский сад № 114.
2. Положение о Центре психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №114.
3. Положение о муниципальном консультационном пункте.
4. Положение о «Лекотеке».
5. Положение о Службе ранней помощи.
6. Должностные инструкции кураторов деятельности Центра: Службы ранней помощи, Консультационного пункта и «Лекотеки», видеоресурсов.
7. Договор о сотрудничестве с родителями детей, не посещающих МДОУ №114, на услуги Центра.
8. Дополнительное соглашение к договору о сотрудничестве с родителями детей, посещающими МДОУ № 114, на услуги Службы ранней помощи.

Направление 2. Подготовка кадров к работе с семьями с детьми от 0 до 3 лет.

Разработан цикл обучающих семинаров и вебинаров для педагогов:

* Семинар «Организация просветительской, консультативной помощи семье, имеющей детей от 0 до 3 лет».
* Вебинар «Методы и приёмы индивидуальной и групповой работы с детьми раннего возраста».
* Семинар «Организация и содержание деятельности специалистов ДОУ с детьми»

Направление 3. Разработка комплектов программ дополнительного образования различной направленности для детей от 0 до 3лет.

Разработаны проекты дополнительных образовательных программ:

* «Поцелуй в ладошке» (психолого-педагогическая, профилактическая программа сопровождения адаптационной группы для семей, имеющих детей раннего возраста в период подготовки к поступлению в дошкольное учреждение) (авторская программа).
* «Доброе утречко» (психолого-педагогическая программа сопровождения участников образовательных отношений в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада) (авторская программа).
* «Слоговорка» (коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой речевого развития от 1,5 до 3-х лет) (модифицированная на основе программы Датишидзе Т.А. «Коррекционная работа с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития»).
* «Капля в капле» (профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения семьи с детьми раннего возраста в период адаптации к детскому саду) (авторская).
* Профилактическая программа «Лекотека» для детей с ЗРР от 2 до 3 –х лет, не посещающих детский сад.

Направление 4. Консультирование и взаимодействие с родителями детей в возрасте от 0 до 3 лет.

Разработан механизм онлайн-взаимодействия с родителями (реклама, просвещение, консультирование).

Созданы:

* Просветительская группа ВК «Кинорешебник по взрослым и детям».
* Просветительская группа ВК «СЛУЖБА ДРУЖБЫ 114».
* ЦОР - Цикл аудиконсультаций для родителей по подготовке семьи к поступлению ребёнка в детский сад.
* ЦОР - Цикл видеоконсультаций для родителей по развитию и воспитанию детей раннего возраста.
* ЦОР - родительское собрание «Видеокроха».

В ходе апробации разработанных материалов получены следующие значимые субъектные результаты деятельности Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет, на базе МДОУ детский сад № 114:

- увеличение количества детей раннего возраста, посещающих детский сад, получивших своевременную коррекционно-развивающую помощь на базе Службы ранней помощи МДОУ – с 12 до 61. Из них, 43 направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и получают помощь в специализированных группах МДОУ, остальные 18 компенсировали временные задержки в развитии;

- увеличение количества детей раннего возраста, не посещающих детский сад, получивших своевременную коррекционно-развивающую помощь на базе МДОУ в результате деятельности «Лекотеки» и консультационного пункта увеличилось с 12 до 33 малышей;

- увеличение степени адаптации детей раннего возраста к образовательной организации возросло с 56% до 87% за счет включения в реализацию программ всех участников образовательных отношений: дети, родители, педагоги;

- повышение психолого-педагогической компетентности у 93% родителей;

- повышение удовлетворенности родителей деятельностью Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации до 98%;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, реализующих программы дополнительного образования детей.

Педагоги обучены по программам повышения квалификации (100%):

* «Программа раннего развития детей. Методика проведения» (24 ч.);
* «Ребёнок раннего возраста: оптимальные условия развития, особенности работы специалистов с семьёй» (24 ч.);
* «Решение семейных проблем в юнгианской песочнице» (40 ч.);
* «Оказание психолого-педагогической помощи родителям» (36 ч.).
* «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (48 ч.);
* «Технология Модерации и Активные методы обучения (АМО) в образовательной деятельности детского сада для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО» (36 ч.).

Педагоги участвовали во Всероссийских и региональных вебинарах:

* «Дети от 0 до 3 лет: вопросы психолого-педагогической диагностики развития и пути построения обоснованной коррекционно-развивающей программы развития ребенка». - Образовательный портал «Детство - пресс», г. Санкт-Петербург (4 ч.).
* «Развитие связной и образной речи детей от года до 7(8) лет через рисование. Учебно-методический центр ШКОЛА 2100» (2 ч.).
* Альтернативная и дополнительная коммуникация. Как говорить с особыми детьми на одном языке. Институт прикладного анализа и психолого-социальных технологий (2 ч.)
* Региональный вебинар «Оценка доречевого и речевого развития детей раннего возраста». ГОУ ЯО «Центр помощи детям» (4 ч.).

Успешный опыт работы в рамках проекта представлен в публикациях:

1. Учебно-методическая публикация «Поддержка семьи в период адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада». Научно-методический журнал для руководителей и педагогов образовательных организаций «Дети Ярославии», выпуск №5, г. Ярославль, издательство ООО Агентство «Литера», стр. 33-36., 2019г.,

<https://yandex.ru/sitesearch?text=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8+%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B8&searchid=1832536&l10n=ru&web=0>.

2. Практическое пособие по развитию детей раннего возраста с ОВЗ в играх с взрослым. Опубликовано на сайте ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4676> .

3. Статья «Модели и практики подготовки педагогов по сопровождению семей, воспитывающих детей в ходе реализации регионального инновационного проекта». Евразийский образовательный диалог. Материалы международного форума. Ярославль 26-27 апреля 2021 г. Боярова Е.С., старший преподаватель КОПИП ГАУ ДПО ЯО ИРО, Иванова Т.Б., педагог-психолог МДОУ №114 г. Рыбинска, Карасева Ю.В., заведующая, <https://vk.com/club194804413>

[4. Рекомендации родителям по взаимодействию с гиперактивным ребенком в условиях изоляции](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_opip/2020/Progr-giper.docx). Боярова Е.С., старший преподаватель КОПИП ГАУ ДПО ЯО ИРО, Иванова Т.Б., педагог-психолог МДОУ №114 г. Рыбинска, Карасева Ю.В., заведующая.

5. Цикл просветительских материалов для родителей детей от 1 года до 2 лет, ожидающих зачисления в детский сад (<https://vk.com/club194804413>).

6. Цикл просветительских видеоматериалов для родителей детей от 1 года до 3 лет по развитию, обучению и воспитанию. <https://vk.com/club194804413>.

Количество просмотров видеоматериалов, разработанных педагогами МДОУ для родителей детей раннего возраста, достигло 2000 чел. Наиболее востребованными являются материалы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и материалы педагогов, освещающих формирование социально-бытовых навыков малышей.

В 2020 году были созданы группы ВК и сразу стали востребованными среди родителей. Количество подписчиков в просветительских группах ВК для родителей детей раннего возраста увеличилось до 480 человек.

Просветительская группа ВК «СЛУЖБА ДРУЖБЫ 114» имеет 189 подписчиков. Просветительская группа ВК «Кинорешебник по взрослым и детям» имеет 291 подписчиков.

Более 380 педагогов области ознакомлены с работой центра в формате вебинаров, семинаров:

На базе МДОУ проведено:

* Семинар «Организация просветительской, консультативной помощи семье, имеющей детей от 0 до 3 лет».
* Вебинар «Методы и приёмы индивидуальной и групповой работы с детьми раннего возраста» презентация опыта по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей раннего возраста на малой видеоконференции «Актуальные проблемы психологической деятельности в рамках сопровождения национального проекта «Образование» в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Ребёнок, общество, будущее: психологи о самом главном».
* Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста: технологии работы».
* Семинар «Организация и содержание деятельности специалистов ДОУ с детьми от 0 до 3 лет».

Значителен вклад организаций – соисполнителей в реализации инновационного проекта, разработку и апробацию продуктов:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад д. Дюдьково Рыбинского МР – создан онлайн — кинотеатр «Хрустальный мир детства» для родителей детей раннего возраста.

Муниципальное учреждение дополнительного образования центр творчества и развития «Город мастеров» Рыбинского МР – апробированы механизмы работы с родителями детей от 0 до 3-х лет в деятельность Консультационного пункта.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 158» г. Ярославля – участие в разработке Методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего возраста («Сопровождение детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ДОУ»).

Педагогические работники активно распространяли результаты инновационного проекта в рамках различных мероприятий и публикациях:

- Выступление на 75-ой международной научной конференции «Чтения Ушинского», секция «Дошкольная дефектология»: «Выявление признаков расстройств аутистического спектра в раннем возрасте».

- Видео-консультация: на тему «Развивающие игрушки для детей от 1 до 3 лет».

- Выступление «Методы групповой и индивидуальной работы педагога-психолога в процессе адаптации детей раннего возраста  к детскому саду» на региональном вебинаре «Методы и приемы индивидуальной и групповой работы с детьми раннего возраста».

- Выступление «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» на региональном вебинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста: технологии работы».

- Статья «Методы групповой и индивидуальной работы педагога-психолога в процессе адаптации детей к детскому саду».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 192» г. Ярославля - разработан цикл обучающих семинаров для педагогов, работающих с детьми раннего возраста, реализующих дополнительные образовательные программы Центра.

Семинары объединены общей темой: «Особенности работы педагога с детьми раннего возраста».

Разработано:

- Развивающая коррекционная программа педагога-психолога для детей 1,5-3 лет и их родителей «Адаптация – это не страшно!».

- Программа по работе с семьями, детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение «Вместе с мамой, вместе с папой».

- Программа работы педагога-психолога с детьми раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение «Подрастай-ка».

Опыт детского сада «Использование игровых методов и приемов в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста» был представлен на региональном вебинаре «Методы и приемы индивидуальной и групповой работы с детьми раннего возраста».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 226» г. Ярославля - разработан проект программы Центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР), дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РазвивайКа» для детей раннего возраста.

Опыт детского сада «Современные формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей при подготовке к поступлению ребёнка в детский сад» был представлен на научно-методическом семинаре (вебинаре) «Молодой педагог – путь к успеху» в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», кафедра дошкольной педагогики и психологии.

Опыт применения компьютерных технологий транслировался на обучающем вебинаре «Школа компьютерных технологий» регионального кампуса Университета Детства ЯО «Миссия выполнима».

Команда педагогов принимала участие в обмене опытом работы в Региональной школе Красноярского края Университета Детства на тему «1,2,3,4,5 будем дружно мы играть или игры для детей раннего возраста», где проведен обучающий семинар по применению дистанционных компьютерных технологий для родителей и педагогов детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Рябинка» Пошехонского МР.

Разработано:

- Программа оказания психолого-педагогической помощи родителям и их детям в возрасте от 1,5 до 3 лет, не посещающим дошкольные образовательные учреждения «Играя, развиваемся».

- Программа психолого - педагогического сопровождения «Навстречу друг другу»: информационно-просветительская поддержка родителей детей раннего возраста».

Проведены онлайн-консультации «Видео няня» (9 шт.) для родителей по развитию и воспитанию детей от 1,5 до 3 лет.

Опыт деятельности РИП представлен на семинаре на базе МБДОУ ДС №2 «Рябинка»  «Организация и содержание деятельности специалистов ДОУ с детьми от 0 до 3 лет. Консультирование семьи».

Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» Тутаевского МР.

Разработан проект «Сопровождение семей, имеющих детей от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения «Мамина школа».

Разработаны и реализованы дополнительные общеобразовательные программы социально-психологической направленности для семей, имеющих детей младенческого возраста «Счастливый малыш», для семей, имеющих детей от 1 года до 2 лет «Кроха», для семей, имеющих детей от 2 до 3 лет «Вместе с мамой».

Организован «Тренинг личностного роста для родителей, или зачем развивать родительские навыки».

Проведены:

Мастер-класс для родителей «Развивающие занятия для детей от 0 до 1 года».

Мастер-класс для родителей «Развивающие занятия для детей от 1 до 2 лет».

Семинар для педагогов «Сопровождение семей имеющих детей раннего возраста в условиях малого города».

Семинар для педагогов «Особенности организации занятий 0-3 лет».

Собрание для родителей «Этот важный ранний возраст».

Разработаны буклеты для родителей: по сенсорному развитию ребенка раннего возраста, «Раннее развитие ребенка», «Речевой материал к играм и занятиям», «Родитель-первый логопед для ребенка», «Роль отца в воспитании ребенка», «Создание психологической благоприятной среды для ребенка».

Команда педагогов участвовала в региональном семинаре «Организация просветительской, консультативной помощи семье, имеющей детей от 0 до 3 лет».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 Колокольчик»» Тутаевского МР.

Разработан сборник практических материалов для родителей и педагогов по воспитанию и развитию детей раннего возраста.

Создан семейный клуб «Счастливый малыш».

Организуются встречи с родителями «Навстречу друг к другу» в формате психологической гостиной.

Результаты деятельности РИП представлены на региональном вебинаре «Методы и приемы индивидуальной и групповой работы с детьми раннего возраста». Проведен «Мастер - класс как форма работы с родителями раннего возраста».

По итогам реализации регионального инновационного проекта «Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации» совместно с Центром воспитания и социализации ГАУ ДПО ЯО ИРО проведена видеоконференция с участием соисполнителей инновационного проекта: заведующих ДОУ, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов ДОУ, специалистов ППМС Центров, специалистов ММС.

Представленный опыт детского сада был высоко оценен педагогическими работниками.

Итоговым продуктом деятельности РИП является сборник материалов по теме: «Создание Центра психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей от рождения до 3-х лет на базе дошкольной образовательной организации». Сборник предназначен для руководителей, старших воспитателей, педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, реализующих деятельность по сопровождению детей раннего возраста и их семей и содержит описание содержательно организационных механизмов деятельности Центра. В приложении представлено программно-методическое обеспечение организации работы с детьми и родителями.

Экспертиза итогового продукта РИП осуществлялась двумя экспертами, которые сделали следующие заключения:

Захарова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО:

«…Материалы комплекта можно рекомендовать к тиражированию в РСО. Возможно включение материалов из опыта работы в содержание курсов повышения квалификации и реестр инновационных продуктов…».

Шувалова Светлана Олеговна, кандидат педагогических наук, директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска:

«….Предложенные материалы (как опыт, представленный на технологическом уровне) могут тиражироваться для использования в деятельности дошкольной образовательной организации. Возможно использование данной практики при проведении курсовой подготовки педагогов и психологов дошкольных организаций, а также проведение стажировки на базе детского сада…».

Социальным эффектомот реализации проекта является повышение доступности в получении качественной психолого – педагогической помощи семьям, имеющим детей от 0 до 3 лет за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг на базе детского сада.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитриевская средняя школа Даниловского района**

**Тема проекта:** Разработка механизмов адресной поддержки обучающихся, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования.

Актуальность проекта определяется тем, что дополнительное образование позволяет удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя личностно-ориентированные подходы, заложенные в основе образовательной деятельности. В сфере дополнительного образования ребенок в стадии первичной социализации формирует свою социальную, профессиональную, этнокультурную и гражданскую идентичность, обеспечивая успешную интеграцию в социум.

В настоящее время, общая занятость сельских школьников в дополнительном образовании слабо дифференцирована и реализуется в основном на базе школ. Сеть специализированных учреждений дополнительного образования на селе невелика, много обучающихся не имеют возможности получать дополнительное образование. Сельским детям должны быть предоставлены равные с другими категориями детей возможности в получении дополнительного образования.

Идея инновационного проекта состоит в разработке механизмов адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности.

Цель проекта: Разработка, апробация и обоснование механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, созданных на основе модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях сельской местности.

Задачи инновационного проекта:

1. Апробировать различные модели повышения доступности реализации дополнительных образовательных программ в условиях сельской местности.
2. Описать и обосновать необходимые педагогические условия повышения доступности дополнительного образования в сельских школах.
3. Усовершенствовать комплексные, субъектно-ориентированные, дистанционные технологии, формы организации детских объединений.
4. Развить применение индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании в сельской местности.

Сроки реализации проекта:2019-2021 гг.

Особенностью организации дополнительного образования в сельской местности является то, что оно реализуется в основном на базе школ. Количество учреждений дополнительного образования на селе невелико, поэтому многие обучающихся не имеют возможности получать дополнительное образование.

Для выяснения влияния факторов доступности дополнительного образования, использования свободного времени сельскими детьми проводилось исследование, в котором приняли участие 333 респондента (38 педагогов, 139 родителей и 156 детей). С целью выявления особенностей социального заказа на дополнительное образование детей в сельской местности было организовано исследование среди 195 семей, воспитывающих в общей сложности 266 детей.

На основе социокультурного подхода и с учетом особенностей организации этой сферы образования на селе проблемной группой разработаны и предложены модели механизмов адресной поддержки сельских детей: поиск социальных партнеров на основе социального заказа, «мобильный педагог», «мобильная детская группа (ребенок)», привлечение социально-ориентированных коммерческих организаций, предоставляющих образовательные услуги, взаимодействие с учреждениями профессионального образования, дистанционная форма дополнительного образования детей.

Каждый механизм апробирован в организациях-соисполнителях, описаны результаты апробации, позволяющие оценить возможности предлагаемых механизмов:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитриевская средняя школа Даниловского района - разработан и апробирован механизм взаимодействия сельских школ и организаций из реального сектора экономики (коммерческих организаций), предоставляющих образовательные услуги, общее руководство проектом.
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение Ломовская средняя общеобразовательная школа Рыбинского района - разработан и апробирован механизм организации обучения по программам дополнительного образования с помощью дистанционных технологий и механизма организации «Мобильной детской группы».

3. Муниципальное общеобразовательное учреждение Сретенская средняя общеобразовательная школа имени генерала армии П.И. Батова Рыбинского района - разработан и апробирован механизм организации поиска социальных партнеров для обеспечения доступности дополнительного образования на основе изучения социального заказа.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Стогинская средняя школа Гаврилов-Ямского района – проведено исследование особенностей организации дополнительного образования в условиях сельской местности, апробировано использование педагогических средств и ресурсов социума при организации дополнительного образования на селе.

5. Муниципальное общеобразовательное учреждение Отрадновская средняя общеобразовательная школа Угличского района - разработан и апробирован механизм организации взаимодействия образовательной организации с учреждениями профессионального образования.

6. Муниципальное общеобразовательное учреждение Кладовицкая основная школа Ростовского района - разработан и апробирован механизм организации дополнительного образования «Мобильный педагог».

В ходе апробации разработанных механизмов получены следующие значимые субъектные результаты деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дмитриевская средняя школа Даниловского района (таблица 1).

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель эффективности** | **Значение показателя по состоянию на 2019 год** | **Значение показателя по состоянию на конец 2021 года** | **Описание изменений** | |
| **По сравнению с целевыми значениями** | |
| **ФПП «Доступное дополнительное образование для детей»** | **ФП «Успех каждого ребенка»** |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (в %) | 63% | 89% | 75% - к 2020 году | 76% - к 2021 году,  80% - 2024 году |
| в том числе: охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической и естественно-научной направленности (%) | 13% | 26% | 18% - к 2020 году,  25% - к 2025 году |  |

Сельские школы, как правило, малочисленные, поэтому применение любого из предлагаемых механизмов может осуществляться адресно с учетом мнений и возможностей обучающихся и их родителей.

Итоговым продуктом деятельности региональной инновационной площадки является Методическое пособие «Обеспечение адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования в сельской местности». В пособии представлены результаты исследования доступности дополнительного образования в условиях сельской местности; рассмотрены возможности использования ресурсов сельского социума, механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности; показаны варианты и опыт реализации механизмов обеспечения дополнительного образования. Пособие содержит методические материалы и примеры локальных актов.

Книга адресована педагогам дополнительного образования, руководителям и педагогам образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, преподавателям организаций высшего и дополнительного профессионального образования, студентам педагогических вузов.

Итоговый продукт РИП имеет две положительных рецензии:

Паладьев Сергей Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и истории образования ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

« Безусловным достоинством работы является описание и обоснование многообразия вариантов организации взаимодействия школы с социумом для повышения доступности дополнительного образования с учетом особенности сельской местности и сельских детей. Учебно-методическое пособие полезно, т.к. каждое практическое решение имеет теоретическое обоснование. Целесообразно издание. »

Коршунова Ольга Витальевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ВятГУ, директор АНО ДПО «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр».

«…Разработанные и предложенные механизмы адресной поддержки сельского ребенка для получения дополнительного образования разработаны на основе социокультурного подхода. Каждый механизм апробирован в сельских школах области, что позволяет говорить о возможности его применения в других образовательных организациях…»

Основные результаты деятельности РИП были представлены педагогической общественности в рамках презентационной площадки «Механизмы адресной поддержки детей, проживающих в сельской местности, в получении доступного дополнительного образования». В работе площадки приняли участие педагоги из разных муниципальных образований Ярославской области, представители ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, Института развития образования Ярославской области, Региональной общественной ассоциации «Лидеры сельских школ», межрегиональной лаборатории «Педагогика сельской школы».

Школами разработан мастер-класс «Использование механизмов обеспечения доступности дополнительного образования в сельской школе», который может быть полезен образовательным организациям, заинтересованным внедрением предложенных механизмов.

Социальным эффектом от реализации проекта является:

* Повышение доступности в получении дополнительного образования сельскими детьми.
* Созданные условия, способствующие формированию и развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, удовлетворению индивидуальных образовательных запросов, профессиональному самоопределению и социализации.
* Привлеченные субъекты социального окружения к образовательному процессу.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр «Молодые таланты» г. Рыбинска**

**Тема инновационного проекта:** [Формирование финансовой грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования](https://rybcdo-mt.edu.yar.ru/regionalnaya_innovatsionnay_40/regionalnaya_innovatsionnay_40.html).

Актуальность проекта определяется изменением запроса на качество общего образования. Приоритетной целью образования сегодня становится формирование функциональной грамотности обучающихся, одним из компонентов которой является финансовая грамотность.

Одним из аспектов социализации личности выступает овладение учащимися навыками грамотного финансового поведения, что обуславливает актуальность создания комплексной системы формирования финансовой грамотности учащихся в условиях дополнительного образования, обладающего значительными возможностями для осуществления практикоориентированных образовательных технологий.

Идея инновационного проектазаключается в осуществлении практикоориентированного подхода к формированию финансовой грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования.

Важными направлениями в этом процессе являются:

1. Создание комплексной системы формирования финансовой грамотности обучающихся в условиях дополнительного образования.

2. Создание организационно-методических разработок по реализации образовательной модели.

3. Выделение и апробация критериев оценки степени сформированности финансовой грамотности учащихся.

Цель проекта: Создание образовательного комплекса по формированию финансовой грамотности у обучающихся в условиях дополнительного образования детей, предусматривающего его апробацию и дальнейшее тиражирование.

Задачи инновационного проекта:

1. Разработать и апробировать практикоориентированную образовательную модель формирования финансовой грамотности, средствами дополнительного образования.

2. Сформировать и апробировать пакет организационно-методических разработок по реализации образовательной модели формирования финансовой грамотности в условиях дополнительного образования.

3. Разработать критерии оценки эффективности реализации проектных мероприятий по реализации образовательного комплекса по формированию финансовой грамотности.

Сроки реализации проекта: 2020 – 2021 гг.

Количественные результаты апробации разработанных материалов (данные на начало реализации мероприятий РИП и по их завершении) представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель эффективности** | **Значение показателя по состоянию на 2020 год** | **Значение показателя по состоянию на конец 2021 года** | **Описание изменений** |
| Количество учащихся, освоивших ДООП по финансовой грамотности | 0 | 400 | Практикоориентированный уклон разработанных ДООП, их краткосрочный формат, привлечение специалистов РЦФГ ЯО, позволяют достичь образовательных результатов за небольшой временной промежуток, сформировав знания, умения, навыки по ключевым темам финансового образования. |
| Количество разработанных ДООП по финансовой грамотности и внесенных на портал ПФДО ЯО | 1 | 5 | Эффективность использования в образовательном процессе разновозрастных ДООП доказана аналитическими выкладками, показывающими высокую степень сформированности финансовой грамотности по основным разделам ДООП (показатели имеют ранг «высокий» и «выше среднего»). |
| Количество административных и педагогических работников, вовлеченных в реализацию проекта | 1 | 10 | Оконченные курсы повышения квалификации административными и педагогическими работниками позволили внести в содержание разработанных ДООП и УМК к ним актуальные темы, связанные с финансовой грамотностью, организовать процесс взаимодействия со специалистами РЦФГ ЯО. |

В ходе реализации инновационного процесса создано:

* Пакет ДООП по финансовой грамотности для разных возрастных групп – 4 программы. Программы внесены на портал ПФДО ЯО.
* Пакет материалов для методического обеспечения ДООП: сценарии кейсов, тренингов, квестов; методические рекомендации по их реализации.
* Сборник нормативно-правовых актов для организации образовательного процесса.

Субъектные результаты реализации проекта

1. 100 % административных и педагогических работников, принимавших участие в работе РИП, повысили уровень профессиональной компетентности в рамках освоения программы ПК по финансовой грамотности.
2. В освоении дополнительных общеобразовательных программ приняли участие 400 человек. Полученные результаты представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сформированности финансовой грамотности** | **Начало проекта**  **2020 г.** | **Завершение проекта**  **2021 г.** |
| Низкий | 36,8 | 3,6 |
| Средний | 43,3 | 12,5 |
| Выше среднего | 14,3 | 37,2 |
| Высокий | 5,6 | 46,7 |

1. Доля детей, мотивированных на выбор профессии по финансово-экономическому направлению увеличилась на 18% .

Трансляция и диссеминация опыта РИП:

1. Проведен региональный методический семинар «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формированию финансовой грамотности в условиях дополнительного образования».
2. Представлен опыт на дискуссионной площадке ПЕДСОВЕТ 76. РФ по теме «Эффективные механизмы реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка: программный подход в дополнительном образовании».
3. Описана практика «Как повысить финансовую грамотность молодежи» и размещена на федеральной платформе обмена практиками устойчивого развития «СМАРТЕКА».

Разработанные ДООП по финансовой грамотности отмечены дипломом III степени Всероссийского Конкурса программно-методических комплексов «Основы финансовой грамотности», организованного Ассоциацией развития финансовой грамотности, Центральным банком Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации.

Разработанные ДООП и УМК к ним отмечены Малым призом XII муниципальной Ярмарки инновационных продуктов.

Итоговым продуктом деятельности РИП является сборник методических рекомендаций «Реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ по формированию финансовой грамотности в условиях дополнительного образования» с приложениями краткосрочных ДООП по финансовой грамотности для разных возрастных групп (8 – 11, 11 – 14, 14 – 18 лет), программы лагеря с дневным пребыванием детей, а также УМК ко всем ДООП. Сборник предназначен для педагогов дополнительного образования и руководителей общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, методистов.

Экспертные заключения по разработанному сборнику следующие:

Ефремов Евгений Борисович, заместитель управляющего Отделением по Ярославской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации (БАНКА РОССИИ) по Центральному федеральному округу.

«…Сборник методических рекомендаций «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формированию финансовой грамотности в условиях дополнительного образования» считаем актуальным, своевременным и может быть использован в работе по повышению финансовой культуры подрастающего поколения….».

Страхова Наталья Вячеславовна, доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО.

«…Сборник методических рекомендаций «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формированию финансовой грамотности в условиях дополнительного образования» рекомендуется к использованию педагогами в дополнительном образовании, так и в основном общем образовании при организации внеурочной деятельности обучающихся…».

Социальным эффектом от реализации проекта является расширение спектра дополнительных образовательных услуг по формированию финансовой грамотности учащихся.

**Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска**

**Тема программы: «**[Реализация социокультурных практик в образовательной деятельности для достижения обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС».](http://ioc.rybadm.ru/innov/rip101.php)

Цель программы: Содействие освоению и внедрению социокультурных практик в образовательную деятельность как ресурса для достижения обучающимися результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи программы:

* Создать условия для расширения круга участников сетевого взаимодействия образовательных организаций, осваивающих и внедряющих социокультурные практики в образовательную деятельность.
* Преобразовать и реализовать дополнительную профессиональную программу подготовки педагогических и библиотечных работников для внедрения социокультурных практик в деятельность образовательных организаций.
* Обеспечить экспертно-аналитическое сопровождение деятельности команд ОО по освоению и внедрению социокультурных практик в образовательную деятельность.

Срок реализации программы: 2020-2021 гг.

План реализации инновационной программы был направлен на достижение результатов по каждой задаче:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Ожидаемый результат** |
| Задача 1: создать условия для расширения круга участников сетевого взаимодействия образовательных организаций, осваивающих и внедряющих социокультурные практики в образовательную деятельность | * выявлен круг потенциальных участников сетевого взаимодействия, тематика и формы информационно-методического сопровождения педагогов * подготовлены тьюторы и эксперты по внедрению социокультурных практик * организована деятельность виртуальной площадки для сопровождения команд ОО |
| Задача 2. преобразовать и реализовать дополнительную профессиональную программу подготовки педагогических и библиотечных работников для внедрения социокультурных практик в деятельность образовательных организаций | * оформлена новая редакция ДПП:   - для педагогов школ, учреждений дополнительного образования; - для педагогов детских садов   * проведена экспертная оценка материалов, выявлены дефициты педагогов для учета их при реализации ДПП; * разработан УМП для реализации ДПП; * разработан контент для реализации ДПП с использованием дистанционных образовательных технологий; * разработаны программы стажировок; * обучены команды педагогов и библиотечных работников (по 3-4 человека из 5-10 ОО). |
| Задача 3. обеспечить экспертно-аналитическое сопровождение деятельности команд ОО по освоению и внедрению социокультурных практик в образовательную деятельность | * выявлен уровень удовлетворенности слушателей образовательной услугой * проведена экспертиза качества материалов реализации социокультурных практик * проанализированы результаты реализации Программы внедрения инновации |

В результате деятельности региональной инновационной площадки, создан комплект документов и методических материалов, позволяющих внедрить данную программу в работу образовательных учреждений:

1. Разработаны и реализованы две дополнительные профессиональные программы:

* «Способы реализации социокультурной практики в образовательной деятельности школы и учреждения дополнительного образования»;
* «Способы реализации социокультурной практики в образовательной деятельности детского сада».

1. Обучены тьюторы, разработан контент в СДО «Moodllе».
2. По программам обучено 44 педагога, из них педагогов детских садов - 23 человека, школ и гимназий – 13 человек, учреждений дополнительного образования – 8 человек. География слушателей курсов:

|  |  |
| --- | --- |
| **МО** | **Количество человек** |
| г. Ярославль | 19 |
| г. Рыбинск | 15 |
| Угличский МР | 1 |
| Пошехонский МР | 2 |
| Тутаевский МР | 3 |
| Большесельский МР | 1 |
| г. Переславль-Залесский | 2 |
| Мышкинский МР | 1 |

1. Продукты, разработанные в ходе обучения, были представлены в рамках муниципального образовательного события «Инновационный каскад» в 2020 и 2021 годах в конкурсах.

* «Продвижение социокультурных практик в образовательной деятельности детского сада» (21 проект).
* «Атлас будущих профессий на рынке труда Рыбинска» (14 работ обучающихся и наставников).
* презентационные площадки «Реализация краеведческого компонента в практике преподавания учебных предметов» (11 команд образовательных организаций).
* «950 лет Рыбинску: путешествие сквозь время и пространство» (9 команд).

Опыт по тематике программы представлен на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

* Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новым ФГОС: опыт, проблемы, перспективы», Липецкий ИРО, Выступление и публикация статьи «Социокультурные практики как ресурс достижения новых образовательных результатов современного ребёнка».
* Виртуальный образовательный марафон «Идеи для будущего» в рамках проекта «Взаимообучение городов», организаторы – Московский центр развития кадрового потенциала образования, выступление «Социальная активность учеников как ресурс воспитания ответственного гражданина родного города и страны».
* Сетевая муниципальная конференция «Современный руководитель: новые ресурсы развития кадрового потенциала», выступление «Инновационная деятельность как способ обновления и совершенствования профессиональных компетенций педагогов детского сада» – Светцова И.В., заведующий детским садом № 107, соисполнитель Программы.
* Проект «Солдаты Великой Победы», детский сад № 107, вошел в число лучших проектов XII Межрегионального этапа XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, г. Ростов.
* Муниципальный инициативный сетевой проект «Рыбинск мой город родной».
* XIII Межрегиональный этап XVIII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций, г. Ростов. МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» стал призером в номинации «Обновление содержания практики воспитания и социализации личности».

При реализации Программы освоены, реализованы и описаны новые формы и содержание социокультурной деятельности:

* [Интерактивный событийный календарь](https://sites.google.com/view/kalendar-ioc/%D1%80%D1%8B%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA-%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9)«Рыбинск на пути к 950-летию»(<https://sites.google.com/view/kalendar-ioc/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>
* Литературно-краеведческая квестория «Вслед за зимогорами», посвященная празднованию 950-летия со дня основания г. Рыбинска (для обучающихся и городских жителей)

[http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Игра Вслед за зимогорами. 3 сезон](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%B0_%D0%92%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4_%D0%B7%D0%B0_%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8._3_%D1%81%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BD)

<https://r40.ru/news/kultura/vsled-za-zimogorami/>

* Всероссийская сетевая литературная экспедиция «Дорогами некрасовских героев», посвящённая 200-летию со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова

[http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Всероссийская сетевая литературная экспедиция Дорогами некрасовских героев/9-11 классы](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Всероссийская%20сетевая%20литературная%20экспедиция%20Дорогами%20некрасовских%20героев/9-11%20классы%20)

* Сетевой конкурс программ и практик в сфере социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

[http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/ Конкурс программ и практик в сфере социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/%20Конкурс%20программ%20и%20практик%20в%20сфере%20социокультурной%20интеграции%20детей%20с%20ограниченными%20возможностями%20здоровья).

Для организации сетевого взаимодействия не организована специальная сетевая площадка, но действуют сетевые площадки конкретных мероприятий.

Социальный эффект от реализации программы состоит в том, что освоенные социокультурные практики являются значимым и актуальным ресурсом для проектирования Программ воспитания в образовательных организациях.

**Общие выводы:**

Все региональные инновационные площадки, завершившие реализацию инновационного проекта (программы) в 2021 году вы полнили свои обязательства:

1. Реализовали проект (программу) и достигли заявленных показателей результативности.
2. Провели региональное мероприятие для педагогической общественности с представлением результатов и продуктов реализации проекта.
3. Подготовили итоговые продукты, которые прошли экспертизу и, по мнению экспертов, являются инновационными и актуальными для РСО.

Результаты деятельность РИП признаны членами регионального методического объединения (РУМО) значимыми для РСО и рекомендованы к распространению в РСО.