



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ШКОЛЬНОЙ (УЧЕБНОЙ) НЕУСПЕШНОСТЬЮ

Серафимович Ирина Владимировна, к.пс.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

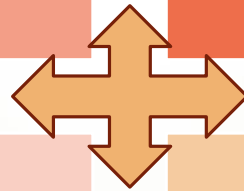
Основные направления работы со сложными социальными контекстами ОО

Апробация мониторинга индекса социального благополучия: механизмы помощи (ЦРИИ, Полищук С.М., Алферова А.Б.)

Реализация пилотного мониторинга школьной мотивации обучающихся ШНОР и ШНСУ (подбор, апробация, запуске, первые итоги)
(ЦОМ, Сальникова Ю.Н.)

Подходы к апробации вариативных моделей психолого-педагогической и социально-дефектологической помощи

Проведение апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий



АПРОБАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

Протокол Министерства просвещения РФ №Д02-4/02пр от 13.08.2019 года апробация проводится в 6 субъектах РФ (150 школ) - Красноярский край; Республика Хакасия; **Ярославская область**; Калужская область; Московская область; Нижегородская область

Сроки апробации: 20.09.2020 - 20.11.2020

• **Региональная команда** (утверждена приказом ДО);

Региональный координатор: Серафимович И.В., к.пс.н., проректор ГАУ ДПО ЯО ИРО

Научно-экспертное сопровождение: специалисты Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского НИУ ВШЭ, под руководством Косарецкого С.Г. и специалисты МГППУ.

Результаты апробации:

1. Экспертные карты (30 школ).
2. Журналы апробации (7 школ).
3. Экспертная карта для Ярославской области.
4. Проект «Дорожной карты» для Ярославской области.

Проблемные зоны «модели»

- Необходимость проработки механизмов финансирования сетевого взаимодействия в целях обеспечения индивидуализации образования;
- Необходимость проработки механизмов межведомственного взаимодействия (образование, культура, медицина);
- Необходимость введения должностей узких специалистов в малокомплектных школах;
- Необходимость разработки программ повышения квалификации для учителей, работающих с группой детей с ОВЗ в общеобразовательных классах.

Целевая модель:

Цель: комплексная **оценка целевой модели** системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, и ее проверка на практике, в реальных условиях.

Блок 1. Упреждение трудностей в обучении (профилактика рисков)

Блок 2. Работа с состоявшимися (наступившими) трудностями в обучении

Блок 3. Необходимые условия реализации модели и управление профилактикой и устранением трудностей в обучении

Категории обучающиеся:

- испытывающие трудности в обучении;
- из семей с низкими социально-экономическим статусом;
- из семей мигрантов;
- с ОВЗ;
- сироты и оставшиеся без попечения родителей;
- с девиантным поведением.

Мониторинг индекса социального благополучия: механизмы помощи

- Разработан инструментарий для проведения идентификации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях
- Разработан алгоритм идентификации ШНСУ
- Обработаны данные, представленные ГУ ЦОиККО: 26 показателей школьного неблагополучия
- Проведен регрессионный анализ по показателям школьного неблагополучия
- Рассчитан индекс социального благополучия для каждой школы Ярославской области: 333 ОУ
- Разработан алгоритм типологизации ШНСУ
- Проведена типологизация ШНСУ: 7 типов социального неблагополучия
- Подготовлены аналитические материалы по результатам идентификации и типологизации ШНСУ

Срок: 1 полугодие 2020 г.

Охват: 100% школ региона

Идентификация школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях

Этап 1. Расчет индекса социального благополучия школ

Основные показатели для расчета ИСБШ:
(выделены по результатам регрессионного анализа. Независимая переменная – индекс образовательных результатов)

- Доля обучающихся с задержкой психического развития и/или с умственной отсталостью
- Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным
- Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
- Доля обучающихся, в семьях которых оба родителя имеют высшее образование
- Доля педагогических работников, имеющих высшую и/или первую квалификационную категорию

Этап 2. Типологизация ШНСУ

Категории типологизации:

- Депривированные сельские школы (29%)
- Депривированные городские школы (4%)
- Сельские малокомплектные школы (34%)
- Школы с ограниченной транспортной доступностью (51%)
- Школы с высоким уровнем девиантности (11%)
- Школы со сложным поликультурным контекстом (5%)
- Школы с низким уровнем кадрового потенциала (31%)

Данные идентификации используются:

Региональная программа поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях

Муниципальные программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях

Программы перехода школ в эффективный режим работы

Адресные программы сопровождения детей с рисками социальной и образовательной неуспешности

Модели мобильного психолого-педагогического сопровождения школ, имеющих низкие результаты обучения и функционирующие в сложных социальных условиях

Анализ образовательной инфраструктуры муниципальных систем образования

Муниципальный район	Наличие психолого-педагогических и медико-социальных центров	Наличие организаций доп.образования, социальных служб в штате которых имеются соответствующие специалисты
Большесельский	1	-
Борисоглебский	-	1
Гаврилов-Ямский	1	-
Даниловский	-	1
Мышкинский	-	1
Попехонский	-	1
Ростовский	1	-
Рыбинск и Рыбинский	1	2
Тутаевский	1	-
Угличский	1	1
Ярославль	3	13

Типы моделей

I Вариант. Привлечения специалистов Центров ППМС по особому регламенту и графику, включение этой работы в их функционал

II Вариант. Привлечение специалистов психологических служб и педагогов дополнительного образования ОДОД в рамках сетевых общеобразовательных программ или договоров о сотрудничестве

III Вариант. Привлечение специалистов «успешных» школ-партнеров на основе эффективных контрактов.

Проблема мотивации к обучению и развитию учащихся подросткового возраста (13-16 лет): взгляд педагогов



- В ходе фокус-группы с педагогами обсуждались следующие вопросы:
- как по каким критериям (маркерам) педагоги оценивают степень своей вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, их мотивацию,
- какие способы и стратегии применяются для мотивации обучающихся, как оценивается эффективность применяемых мер,
- в чем участники образовательного процесса видят причины низкой мотивации обучающихся,
- как организована работа с группами учеников, различающимися по уровню мотивации

- Нивелирование отличий в маркерах поведения (собственно мотивационных, возрастных, ситуативно-деятельностных) приводит и к завышенным ожиданиям от обучающихся.
- Не представлена в достаточной степени у педагогов вариативность ожиданий от обучающихся, и эта вариативность в обыденном сознании сопряжена с понятием снижения требований, предъявляемых школой к ученикам.
- Педагоги склонны в большей степени видеть у обучающихся низкий уровень мотивации на обучение.

Изучить особенности мотивации к обучению и развитию учащихся подросткового возраста



Организовать обучение педагогов, заинтересованных в повышении мотивации обучающихся

Проанализировать особенности ситуационных и средовых контекстов: ресурсы и дефициты ОО

Мониторинг школьной мотивации

Цель мониторинга: изучение и отслеживание количественных и качественных изменений вариативного показателя «Школьная мотивация» в деятельности школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

- **Предмет мониторинга** - мотивационная система личности обучающихся подросткового возраста, включающая факторы внутренней мотивации (мотивация учения, эмоциональное отношение, самооценка себя и различных аспектов обучения и общения) и внешней мотивации (академическая успеваемость, система поощрения/наказания, отношение к педагогу и предмету).
- **Выборка:** 1682 обучающихся с 6 по 8 классы из 68 школ-участниц проекта 12 муниципальных районов Ярославской области, из них 799 человек – обучающиеся женского пола, 883 человека - обучающиеся мужского пола
- **Период мониторинга:** тестирование проводилось дистанционно в электронной форме с использованием виртуальной платформы «onlinetestpad» с 18 по 30 сентября 2020 г.
- **Инструментарий:** методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д.Спилбергер, А.М. Прихожан), Анкета «Учитель-ученик» (Т.Н. Клюевой), методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).

Подростковый возраст
выбран как самый трудный в
плане психолого-
педагогического воздействия и
как самый нуждающийся



Держатель и realizator проектной
идеи:
Команда центра образовательного
менеджмента
Руководитель центра: Шляхтина
Наталья Владимировна
Доцент центра: Сальникова Юлия
Николаевна

Результаты промежуточного мониторинга школьной мотивации

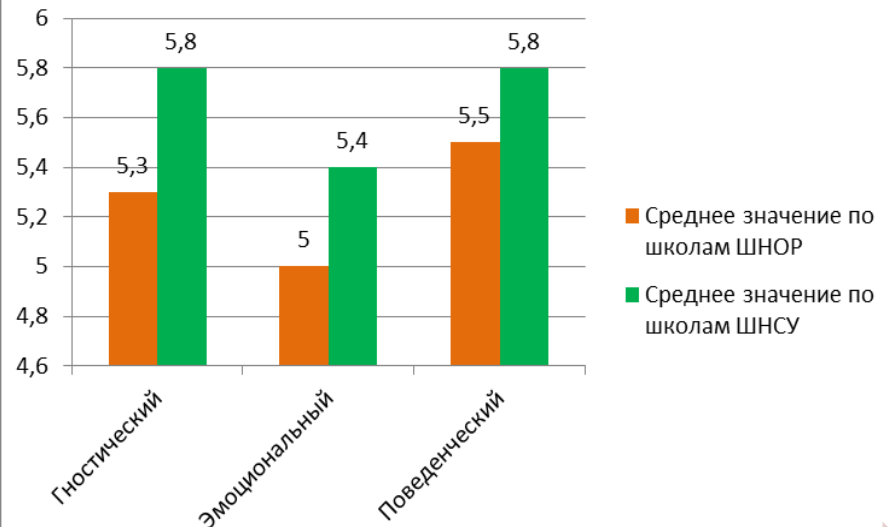
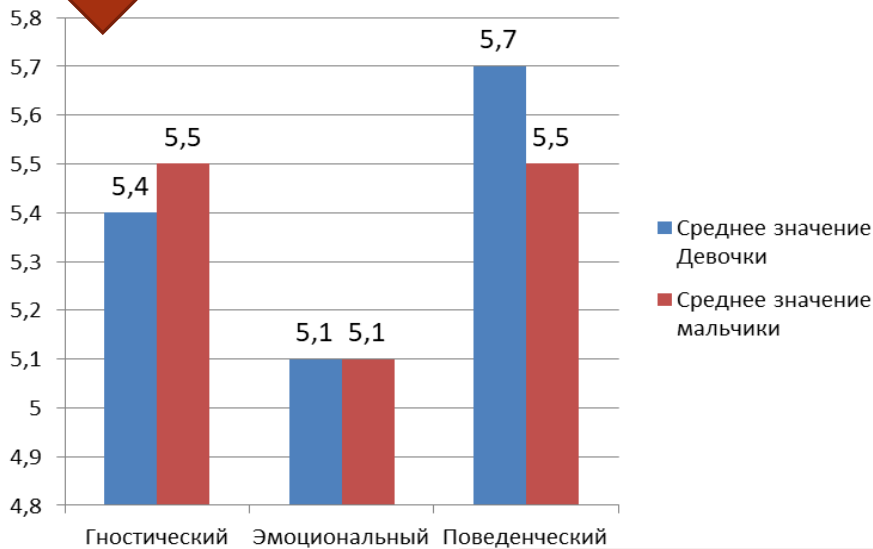
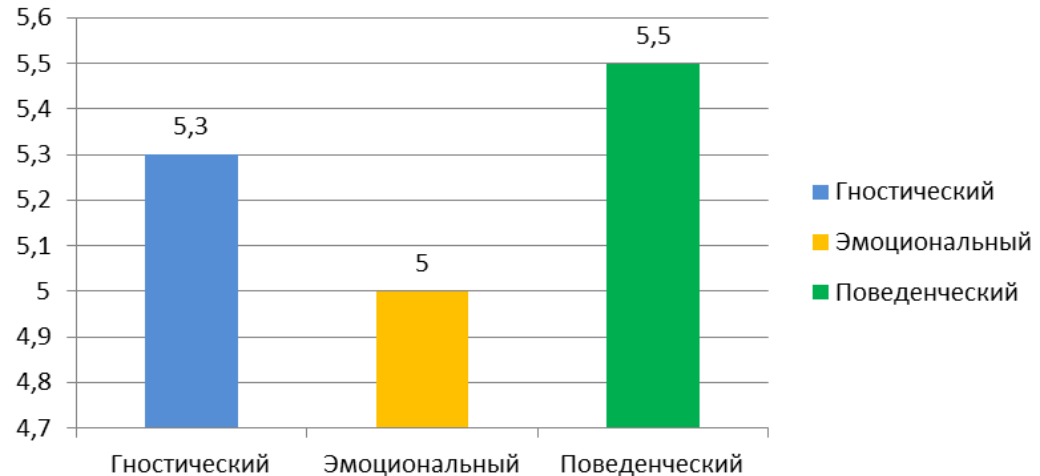
Отношение к учителю

Отношение к учителю:

гендерный аспект

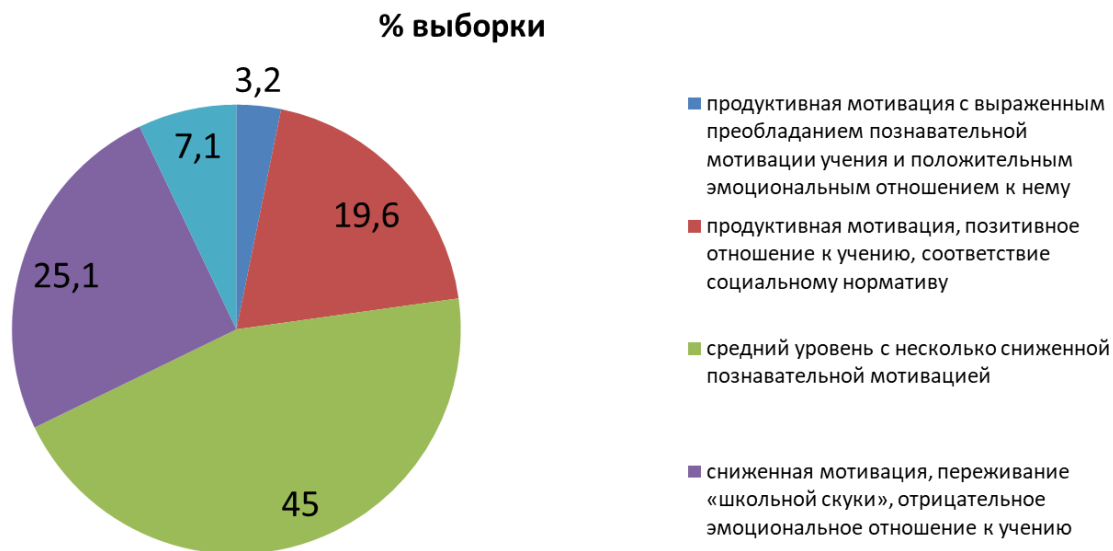
Отношение к учителю в ШНОР и ШНСУ

Отношение к учителю (Анкета "Учитель-ученик" Ключевой Т.Н.)



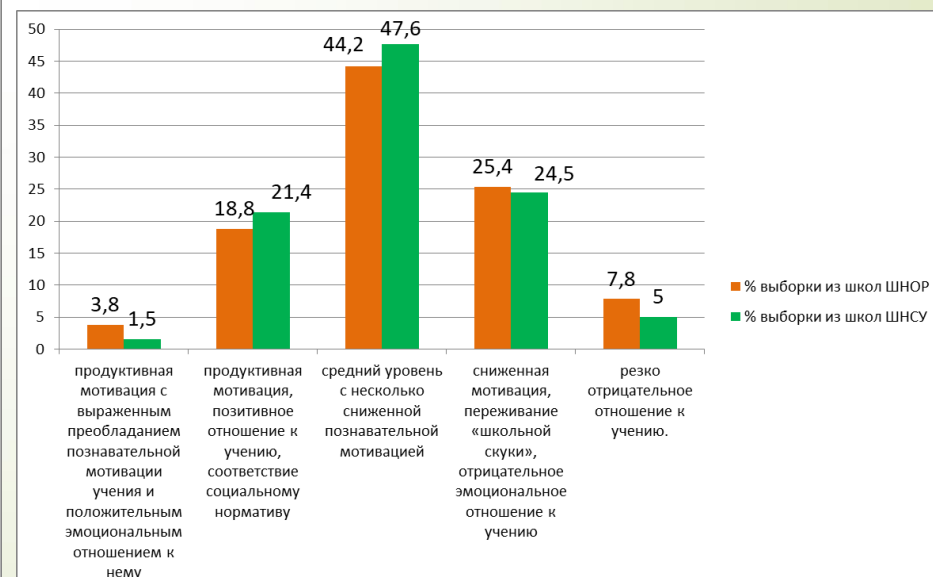
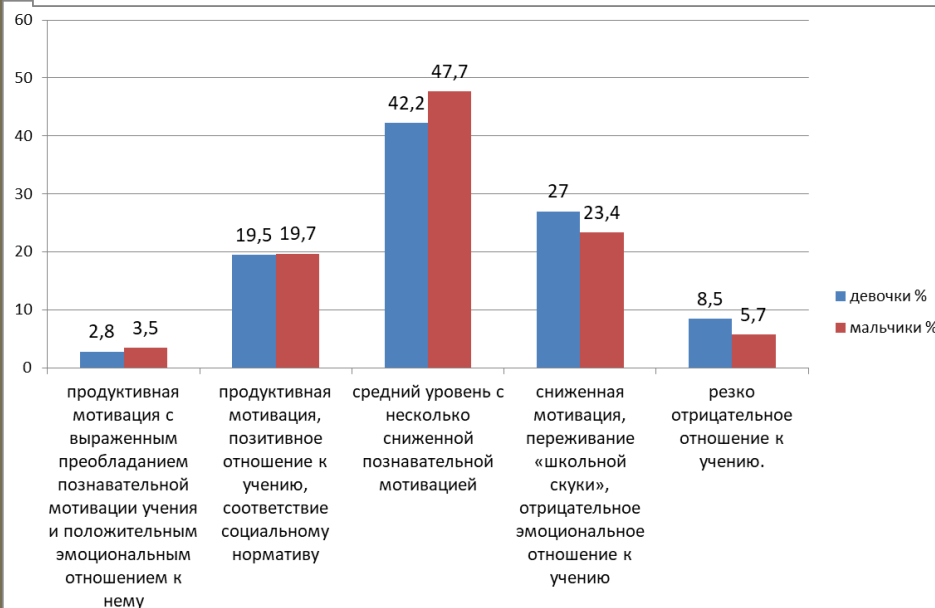
Требуется развитие эмоциональной компетентности (эмоционального интеллекта) у педагогов для поддержания уровня мотивации обучающихся.

Опросник «Система мотивов школьной мотивации» (Ч.Д. Спилбергер, модификация А.М. Прихожан)



➤ **Уровни мотивации учения (1682 чел.)**

➤ **Уровни мотивации учения: гендерный аспект и Уровни мотивации учения в школах ШНОР и ШНСУ**



Направления работы: результаты и перспективы



Фокус-группы

**Проблемные зоны и
ресурсные возможности**

Изучить особенности
мотивации к обучению и
развитию учащихся
подросткового возраста

Проанализировать
особенности
ситуационных и средовых
контекстов: ресурсы и
дефициты ОО

Организовать обучение
педагогов,
заинтересованных в
повышении мотивации
обучающихся

**Разработать и апробировать
вариативные социально-педагогические
модели и программы сопровождения
мотивации подростков к обучению и
развитию**

Кейсы, проектировочные
мастерские, инструменты
анализа и самоанализа

Организации взаимодействия ППМС-
центров и других структур
оказывающих психологическую помощь
и сопровождение

Обмен лучшими практиками
повышения мотивации к
обучению и развитию
подростков

Рекомендации ОО по преодолению
факторов, препятствующих развитию
мотивации в области

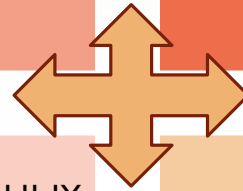
Взаимодействие с
партнерами: ОО, АНО, ИРО
других регионов

Экспресс-консультации по вопросам
мониторинга школьной мотивации
(руководителям и кураторам
направления ОО)

Направления преодоления учебной неспешности

мониторинг индекса
социального
благополучия


мониторинг школьной
мотивации обучающихся



апробация вариативных
моделей психолого-
педагогической и
социально-
дефектологической
помощи

апробации
модели профилактики и
коррекции трудностей в
обучении у обучающихся

Разработка и внедрение
динамической системно-
интеграционной модели на
региональном, муниципальном,
школьном уровнях



**«КОГДА ВАМ ПОКАЖЕТСЯ,
ЧТО ЦЕЛЬ НЕДОСТИЖИМА,
НЕ ИЗМЕНЯЙТЕ ЦЕЛЬ —
ИЗМЕНЯЙТЕ СВОЙ ПЛАН
ДЕЙСТВИЙ»**

~ Конфуций ~

alterweb.by

Благодарим Вас за внимание!