

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

**Методические рекомендации по разработке
антирисковой программы по профилактике учебной
неуспешности**

Ярославль

2023

Авторы-составители: Никитина Ю.С., Голуб А.Б.

Методические рекомендации предназначены для управленческих команд школ при разработке антирисковой программы по профилактике учебной неуспешности.

В основу методических рекомендаций легли материалы и инструменты, апробированные в ходе реализации регионального проекта «500+» по оказанию методической поддержки образовательным организациям Ярославской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2022 году.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Введение</u>	4
<u>Ключевые понятия</u>	6
<u>Антирисковая программа по профилактике учебной неуспешности</u>	7
<u>Аналитический раздел</u>	7
<u>Целевой раздел</u>	15
<u>Дорожная карта реализации антирисковой программы</u>	16
<u>Анализ эффективности принятых мер</u>	18
<u>Приложения</u>	21
<u>Комплекс мер в зависимости от уровня проявления проблемы учебной неуспешности в школе</u>	21
<u>Листы для самопроверки качества программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности</u>	24
<u>Шаблон приказа Об организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности / по профилактике учебной неуспешности</u>	26

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества российского образования рассматривается сегодня как одна из самых актуальных проблем. Одним из направлений выступает работа по преодолению у обучающихся школьной неуспешности. В Государственной программе Российской Федерации "Развитие Образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) определено, что «ключевыми вопросами в сфере общего образования являются преодоление школьной неуспешности детей...». Школьная неуспешность является сильным предиктором профессиональной и социальной неуспешности выпускников школы на следующих возрастных этапах.

Школьная неуспешность понятие широкое и определяется как «нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы общего образования, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость».

Учебная неуспешность связана с низкими академическими результатами освоения основных образовательных программ. В методических рекомендациях Федерального института оценки качества образования (ФИОКО) учебная неуспешность определена как ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии полноценно осваивать образовательную программу. Проявление проблемы учебной неуспешности в общеобразовательных организациях (ОО) имеет три уровня:

- наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО);
- наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.);
- наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

По результатам выгрузки рисков профилей школ (всего n=53) в рамках регионального проекта «500+» в 2022 году по оказанию методической поддержки образовательным организациям Ярославской области, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, у 100% был ШНОР выявлен фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на низком (2%), среднем (68%) или высоком (30%) уровнях.

По результатам исследовательской работы МПГУ по теме «Разработка модели внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) общеобразовательной организации в соответствии с обновленным ФГОС», которая велась в Ярославской области в октябре-ноябре 2022 года в школах с низкими

результатами обучения, 100% школ, охваченных анкетированием (всего n=48), подтвердили, что в школе организована работа педагогического коллектива с обучающимися группы риска, неуспевающими и низкомотивированными к обучению¹.

Для того чтобы отдельные неуспевающие обучающиеся не стали носителями признаков учебной неуспешности, и школа в целом не показала низкие образовательные результаты, необходимо выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, структурными элементами² которой являются:

1. Идентификация обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
2. Разработка комплекса мер по профилактике и преодолению учебной неуспешности.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
4. Мониторинг.

Для создания системы профилактики учебной неуспешности необходимо принять локальные акты, которые будут ее регулировать. Для этого следует разработать положение о системе профилактики учебной неуспешности в общеобразовательной организации с ежегодно составляемой дорожной картой или антирисковую программу по профилактике учебной неуспешности.

Наличие и реализация антирисковой программы по профилактике учебной неуспешности способствует повышению качества образования в школе. Это подтверждают результаты регионального мониторинга динамики образовательных результатов в 2022 году: 46% ШНОР Ярославской области продемонстрировали рост образовательных результатов по итогам реализации антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Успешность школы напрямую зависит от качества разработанной программы, что подтверждают результаты региональной экспертизы программных документов ШНОР. Сопоставление данных экспертизы проектов антирисковых программ «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» в 2022 году и данных о попадании школ в список ШНОР в 2023 году показывает, что 60% школ, которые формально отнесли к разработке программы и представили к экспертизе некачественный документ, вновь попали в список ШНОР. Среди школ, которые получили высокую оценку проекта программы по результатам экспертизы, вновь попали в список ШНОР

¹ Никитина Ю.С. Перспективы деятельности коучей (команд обучающихся учителей) в профилактике учебной неуспешности//XV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские чтения», г. Москва, 21-25 января 2023 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2023. С. 421.

² Проект МГППУ и НИУ ВШЭ: «Типология трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mgppu.ru/news/7988>.

только 30%, что обусловлено в первую очередь контекстными данными школ (малокомплектные школы с ограниченными ресурсами).

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Антирисковая программа по профилактике учебной неуспешности – целенаправленная краткосрочная программа школьных интервенций, которая формируется сроком на один учебный год на основе анализа результатов внутренней и внешней оценки и данных психолого-педагогических наблюдений, и содержит перечень необходимых мер для профилактики и коррекции учебной неуспешности в школе, а также дорожную карту реализации этих мер.

Показатель – это то, по чему можно судить о достижении запланированных результатов.

Успеваемость – степень успешности усвоения учебных предметов учащимися.

Учебная неуспешность – это различные отклонения в учебной деятельности обучающегося, которые напрямую либо опосредованно связаны с низкими академическими результатами освоения основных образовательных программ.

Школьная неуспешность – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы общего образования, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

ШНОР – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за исследуемый период.

ШНСУ – это школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов в силу наличия ряда показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Антирисковая программа по профилактике учебной неуспешности формируется сроком на один учебный год на основе анализа образовательных результатов обучающихся и содержит перечень мер, необходимых для достижения позитивных изменений, а также дорожную карту их реализации. Если в школе принята и реализуется программа повышения качества образования или программа перехода в эффективный режим работы, то антирисковая программа по профилактике учебной неуспешности может быть разработана как ее подпрограмма.

Структура Программы:

1. Титульный лист
2. Аналитический раздел
3. Целевой раздел:
 - цель, которую планируется достичь в процессе устранения риска
 - задачи, которые необходимо решить для достижения цели;
 - ожидаемые результаты, на основании которых будет оцениваться прогресс в реализации программы.
4. Дорожная карта реализации антирисковой программы в форме таблицы со следующими графами:
 - задача (см. п.3);
 - название мероприятия;
 - конкретный срок реализации с датой;
 - показатели реализации мероприятия;
 - ответственный (-ые) за мероприятие.

Аналитический раздел

Риски неуспешности по мнению Л.С. Славиной и М.А. Пинской³ могут быть академические, социальные, физиологические и психологические. Следовательно, к основным категориям детей с рисками неуспешности относятся:

- обучающиеся с низкой успеваемостью;
- обучающиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

³ Горнаева О.М. АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ РИСКОВ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30915> (дата обращения: 20.09.2023).

Основой для разработки мер и управленческих решений в рамках системы профилактики учебной неуспешности является анализ данных об образовательных результатах, который находит отражение в аналитическом разделе антирисковой программы по профилактике учебной неуспешности.

Смысл такого анализа – собрать максимально конкретную и глубокую картину учебной неуспешности, определить, почему идентифицированные группы учеников неуспешны, установить причины учебной неуспешности и по итогам анализа предложить наиболее эффективные меры по преодолению неуспешности.

В анализе данных по учебной неуспешности в первую очередь анализируются образовательные результаты обучающихся. На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы оценки, которые можно условно разделить на две большие группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Они направлены на выявление особенностей достижения образовательных результатов.

На региональном уровне анализ данных об учебной неуспешности по результатам процедур внешней оценки подтверждает чрезвычайно низкую управляемость с ВПР русский язык и математика (5 и 6 классы): около 40% школ Ярославской области по этим оценочным процедурам ежегодно демонстрируют наличие более 30% обучающихся, получивших отметку «2». В основе выявления школ с низкими образовательными результатами по методике⁴ ФГБУ ФИОКО лежат результаты ВПР 5-6, ОГЭ и ЕГЭ, но чаще причиной отнесения общеобразовательной организации к ШНОР являются низкие результаты по ВПР 5-6. Результаты внешней оценочных процедур необходимо дополнить и соотнести с результатами внутришкольного оценивания. Поэтому рекомендуется:

- 1) проанализировать результаты ВПР по русскому языку и математике и процедуру проведения;
- 2) проанализировать результаты текущего оценивания и промежуточной аттестации;
- 3) проанализировать результаты комплексных (диагностических) работ, направленных на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.
- 4) выявить учеников 4 класса, показывающих низкие результаты: более трех неудовлетворительных текущих оценок по предмету, неудовлетворительная оценка по итогам промежуточной аттестации, средний балл по предмету 2,5-3,0.

⁴ Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, ФГБУ ФИОКО // <https://fioco.ru/научно-методические-материалы>

- 5) Выявить учеников 4 класса, показавших низкие результаты по итогам ВПР по русскому языку, по математике.
- 6) выявить учеников 4 класса, имеющих риски дезадаптации при переходе из начальной в основную школу;
- 7) выявить учеников 5-8 классов, показывающих низкие результаты: более трех неудовлетворительных текущих оценок по предмету, неудовлетворительная оценка по итогам промежуточной аттестации, средний балл по предмету 2,5-3,0.
- 8) выявить учеников 5-8 классов, показавших низкие результаты по итогам ВПР по русскому языку, по математике и по другим предметам.

Значимым проявлением учебной неуспешности является появление у обучающегося академической задолженности. Это другой уровень проблемы, который требует коррекционных мероприятий, в том числе организации дополнительных занятий с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Согласно п.9 ст.58 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. По результатам анализа региональных данных, около 15% обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, через полгода после момента ее образования остаются в «подвешенном состоянии»: они не оставлены на повторное обучение, не переведены ни на АООП, ни на ИУП⁵. Требуется дополнительное исследование причин, однако можно предположить, что это связано с неполучением согласия родителей в школах со сложными контекстными условиями.

Исходя из приведенной информации, необходимо в анализ включать данные об обучающихся с академической задолженностью или претендентах на ее получение, с целью выстраивания эффективных мер коррекции учебной неуспешности.

Низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам. Важной задачей является поиск причин учебной неуспешности. В Ярославской области проводились

⁵ Здесь и далее приводятся данные региональных мониторингов, проведенных ГАУ ДПО ЯО ИРО в рамках развития механизмов управления качеством образования по направлению 1.2 «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» в 2023 году (приказ ГАУ ДПО ЯО ИРО № 01-03_17_1 от 31.01.2023)

исследования влияния различных факторов социального контекста на образовательные результаты школ. К факторам, для которых математически доказано такое влияние, относятся:

1. Доля обучающихся из семей, где оба родителя /законных представителя не имеют высшее образование.
2. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте или на учете в отделе по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, или на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
3. Доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным.
4. Доля детей с задержками психического развития, или с расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью.

Рекомендуется проанализировать класс (классы), в котором учатся идентифицированные обучающиеся с учебной неуспешностью, с точки зрения рисков снижения образовательных результатов из-за контекстных характеристик, ориентируясь на приведенные выше факторы. Источником информации могут стать социальные паспорта. Вышеперечисленные факторы невозможно изменить усилиями школы, поэтому их нужно учитывать, но продолжать поиск причин, с которыми можно работать.

Например, педагогическая диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволит выявить причины, связанные с недостаточным уровнем сформированности метапредметных умений и пробелами в базовой предметной подготовке:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание последующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Необходимо также учитывать психофизические особенности ребенка как фактор, который потенциально может привести к учебной неуспешности. К ним относятся, например, нарушения функционирования нервной системы, личностные качества, эмоциональные особенности, травмирующий опыт и др. Эти проблемы требуют подключения к сопровождению педагога-психолога и других специалистов, психолого-педагогического консилиума.

При наличии обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, рекомендуем дополнительно проанализировать следующие параметры:

- 1) содержание реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком);
- 2) психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организацию внеурочной деятельности;
- 3) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком;
- 4) готовность педагогических кадров к обучению детей-мигрантов и их профессиональную компетентность.

Для каждого обучающегося, имеющего риски учебной неуспешности, рекомендуется составить краткую характеристику, отражающую его психосоциальные и поведенческие особенности. Можно дополнительно использовать данные анкетирования учителей, характеристики педагога-психолога и других узких специалистов. Рекомендуется обобщить полученные результаты в таблицы, чтобы выделить основные причины учебной неуспешности и подобрать наиболее подходящие стратегии профилактики:

Начальная школа (4 класс)

ФИО ученика	Отрицательные результаты			Риски дезадаптации при переходе в основную школу
	Русский язык	Математика	Литературное чтение	
4А класс				
ФИО	да	да	да	да

Основная школа (5 класс)

ФИО ученика	Отрицательные результаты		Краткая характеристика ученика
	Русский язык	Математика	
5А класс			

ФИО	да	да	Провокационное поведение, активный протест, гипоопека, педагогическая запущенность

Основная школа (6-8 классы)

ФИО ученика	Отрицательные результаты по ВПР		Краткая характеристика ученика
	Русский язык	Математика	
6А класс			
ФИО	да	да	Необходим постоянный контроль. С трудом удерживает внимание.

Обучающиеся, у которых потенциально может возникнуть академическая задолженность

ФИО ученика	Класс	Предметы, по которым не успевает	Имел(а) академическую задолженность в прошлых учебных годах	Краткая характеристика ученика
ФИО	7б	Английский Литература История	нет	Мотивации учиться нет, т.к. видит школу как источник постоянных трудностей и провалов

Дополнительно можно проанализировать организацию системы оценки образовательных достижений: насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.

После подготовительной работы по идентификации обучающихся с рисками учебной неуспешности оформляется аналитический раздел. Общая схема анализа данных, на которую следует опираться при проведении любых исследовательских процедур, в том числе и при анализе данных об учебной неуспешности, приведена в таблице 4

Таблица 4.

Наименование этапа	Смысл этапа	Примеры
1. Сбор данных	Получение первичных данных	Оценки, списки, базы данных, заполненные анкеты, протоколы наблюдений и т.п.
2. Обработка данных	Структурирование первичных данных	Группировка данных, вычисления в excel, применение формул, построение диаграмм и т.п.
3. Описание данных	Комментирование результатов математических расчётов, графических изображений и т.д.; перевод в текст	Текст аналитической справки, словесное описание обработанных данных
4. Интерпретация данных	Объяснение результатов	Выводы, гипотезы о причинах полученных результатов, рекомендуемые управленческие решения

В аналитическом разделе отражаются (кратко описываются) все этапы анализа данных, кроме второго. Второй этап можно назвать условно «внутренней кухней». То есть в аналитическом разделе:

- 1) должно быть указано, какие первичные данные использовались: например, результаты промежуточной аттестации, ВПР, результаты анкетирования (с указанием конкретных методик и величины выборки), наблюдений (также с указанием конкретной методики); данные социальных паспортов семей, характеристики педагога-психолога и т.д.;

Пример

С целью идентификации обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в ___ классах был составлен список учеников с опытом академической задолженности (в приложении), а также обучающихся, которые могут потенциально отстать от учебной программы. Для выбранной группы обучающихся были проанализированы причины трудностей в обучении.

- *Целевая группа: ученики 5-8 классов*
- *Источники информации: результаты промежуточной аттестации, результаты метапредметных диагностических работ, результаты ВПР*
- *Источники дополнительной информации: характеристики педагога-психолога на обучающихся выделенной группы, данные социальных паспортов, результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов, протоколы наблюдений уроков по методике Lesson Study*

- 2) каждая представленная таблица, диаграмма должны быть кратко прокомментированы; зафиксированы наиболее существенные результаты, минимальные и максимальные значения по показателям и т.д. Описание происходит с целью акцентирования внимания на важных для управленческой команды данных, позволяющих сделать выводы о причинах проблем;

Клише

В таблице/диаграмме представлено... Обращает на себя внимание... Наибольший процент набирает... Наименьшие значения показывает... Распределение достаточно равномерно, за исключением... Анализируя результаты опроса, можно сделать вывод, что в нашей школе преобладают...

Характеристики обучающихся, показывающих низкие результаты обучения, собирались с помощью опроса учителей-предметников (форма опроса в приложении), по результатам которого нами были выделены следующие особенности выделенной группы детей:

- 3) должны быть сделаны выводы о причинах учебной неуспешности и предложения о выборе средств решения проблемы, о мерах, которые более подробно будут раскрываться в других разделах программы. Можно предложить несколько вариантов, которые помогут решить проблему: внедрение конкретной образовательной технологии, организация дополнительных занятий, организация сетевого взаимодействия и т.п.

Рекомендуемые меры в зависимости от уровня проявления проблемы школьной неуспешности приведены в приложении 1.

Клише

В результате проведенного анализа мы выявили следующие причины учебной неуспешности у учеников ___ классов: ... Выявленные причины учебной неуспешности обучающихся свидетельствуют о проблемах: ... (перечисление конкретных проблем на уровне школы в преподавании, в организации образовательного процесса и т.д.)

Мы предлагаем следующие управленческие решения.... Считаем, что наиболее эффективной мерой будет являться....

Аналитический раздел должен быть понятным, наглядным и информативным, то есть каждое приводимое в тексте утверждение должно быть аргументировано; следует избегать употребления общих фраз демагогического характера; все большие таблицы рекомендуется размещать в приложениях для удобства восприятия текста аналитического раздела.

Качество аналитического раздела можно проверить, опираясь на лист самопроверки (Приложение 2).

После предложения конкретных управленческих решений на основе анализа данных разрабатывается целевой раздел антирисковой программы по профилактике учебной неуспешности.

Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя формулировку цели реализации антирисковой программы, задачи и ожидаемые результаты.

Эти три понятия связаны между собой: цель можно условно назвать «самым главным» ожидаемым результатом, задачи – подцелями программы. Таким образом, цель – это желаемый результат (эффект, выгода), достигаемый при успешной реализации программы при заданных требованиях и условиях их осуществления. Формулируемая цель должна соответствовать модели *SMART*, т.е. быть:

- *конкретной* – понятной всем;
- *измеримой* – содержащей исчисляемые показатели;
- *достижимой* – определенной по затратам и / или наличию ресурсов;
- *реалистичной* (релевантной) – в пределах имеющихся ресурсов;
- *определенной во времени* – с четко поставленными сроками.

Можно использовать шаблон цели, подставив в него идентифицированную группу обучающихся и управленческие решения, наработанные в аналитическом разделе, или сформулировать свою цель:

Шаблон цели:

Снизить долю обучающихся с проявлениями учебной неуспешности в _____ классах на _____ процентов к концу _____ учебного года средствами (через) _____.

Исходя из того, что рекомендуемый срок реализации программы – один учебный год, рекомендуется выбрать одно управленческое решение (например, внедрение конкретной педагогической технологии) для детальной проработки. Не следует как средство указывать весь перечень возможных технологий и методов работы.

Цель следует разбить на задачи, охватывая разные пространства преобразований. Под задачами подразумеваются подцели программы с соответствующими промежуточными результатами, то есть при решении задачи будет автоматически достигнут подразумеваемый ею результат. На этапе создания дорожной карты задачи в свою очередь раскладываются на мероприятия.

Ожидаемые результаты – это конкретные результаты, которые предполагается достичь в ходе реализации проекта/программы в количественном и качественном выражении.

Количественные результаты наиболее просты для фиксации: достаточно указать степень изменения какого-либо показателя и способ измерения. Например, «снижение доли обучающихся, получивших отметку «2» по ВПР по математике, на 10%»: 10% здесь – степень изменения, ВПР как оценочная процедура – способ измерения. Для фиксации таких показателей, как уровень мотивации, психологического комфорта, профессиональной компетентности и т.д. разработаны различные методики с соответствующими количественными шкалами измерений. Важно, чтобы был проведен входной и выходной мониторинг показателей по одной и той же методике. Достигнутый результат по завершении реализации программы фиксируется в аналитической справке.

Качественные результаты предполагают, что к концу срока реализации программы должен быть представлен некий продукт. Например, если как результат школа предлагает «создание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности», то нужно понимать, что по итогам реализации программы нужно будет представить описание этой системы. Способы измерения качественных результатов – отзывы, опросы, экспертные оценки, тестирования и т.д.

Дорожная карта реализации антирисковой программы

Дорожная карта реализации антирисковой программы является основным планом, следование которому показывает движение школы в достижении поставленной цели.

При заполнении таблицы Дорожной карты (таблица 5), следует обратить внимание на тесную взаимосвязь задач, мероприятий и показателей.

Таблица 5.

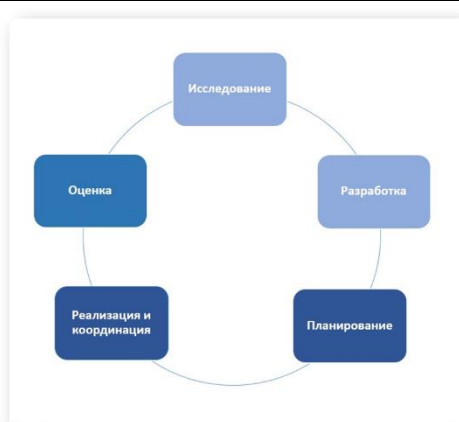
Дорожная карта реализации Программы

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Задача 1	Мероприятие 1			
	Мероприятие 2			
			
Задача 2	Мероприятие 1			
	Мероприятие 2			

			
Задача			

Мероприятия – это конкретные шаги, действия, которые происходят в определенное время, в определенном месте и имеют конкретный результат, соответствующий поставленной задаче. Как правило, для решения задачи недостаточно одного мероприятия, но необходим комплекс мер /мероприятий.

Формирование цели и задач для мероприятия – ключевой момент для начала работы, обязательный этап. Пропустив его, можно потерять направление всей остальной работы. Любое мероприятие имеет свой цикл, начинающийся с разработки мероприятия и заканчивающийся подведением итогов.



Цикл мероприятия

На этапе исследования – определяется потребность в мероприятии, его ценность и соответствие поставленной задаче и цели, что мы хотим добиться по итогам этого мероприятия, для чего?

На этапе разработки – формируются показатели мероприятия на основании предварительного анализа желаемых результатов, составляется план действий, происходит поиск и генерация идей.

На этапе планирования – происходит подготовка к мероприятию в поставленные сроки, формируются подходы к использованию необходимых ресурсов для реализации мероприятия.

На этапе реализации и координации – мероприятие реализуется и по необходимости координируется в соответствии с актуальной ситуацией.

На этапе оценки – происходит сопоставление итогов мероприятия с разработанным показателем, оценивается полнота выполнения задачи и достижения цели

Сроки реализации мероприятий в Дорожной карте – это конкретные даты проведения мероприятий. Очень важно ставить для конкретных точек в Дорожных картах конкретную дату. Дата является неотъемлемой частью работы с мероприятием, потому как у каждого мероприятия есть свой цикл, включающий подготовку к мероприятию и его проведение. Любая подготовка связана с планированием конкретной даты события.

Показатели в данном контексте – это то, по чему можно судить о выполнении мероприятия. В отличие от ожидаемых результатов реализации программы, обозначенных в целевом разделе, здесь мы берем предельно конкретные и точные

показатели, по которым судим об успешности проведенного мероприятия и отвечаем на вопрос: «Что мы получим в результате проведенного мероприятия?»:

Таблица 6.

Мероприятие	Показатель реализации мероприятия
Входная диагностика	100% обучающихся, для которых рекомендованы индивидуальные занятия, прошли диагностику. По результатам диагностики выявлена группа обучающихся, нуждающихся в индивидуальных занятиях.
Цикл индивидуальных занятий....	100% обучающихся целевой группы охвачены индивидуальными занятиями (или: не менее чем __%)
Выходная диагностика	100% обучающихся, для которых рекомендованы индивидуальные занятия, прошли диагностику. Сделаны выводы об эффективности индивидуальных занятий.

Достижение показателей реализации мероприятий будет фиксироваться в подтверждающих документах. Как подтверждение реализации мероприятий могут быть представлены такие документы, как аналитические справки, технологические карты уроков, нормативные локальные акты, протоколы наблюдений, протоколы педагогических советов, списки обучающихся / педагогов и т.д.

Ответственные – это конкретные лица или группы лиц (например, ШМО), которые берут на себя ответственность за реализацию мероприятия. Комплекс целей, задач и мероприятий выстраивается сверху вниз к мероприятиям такого уровня проработки, на которых команда школы и ее члены смогут принять ответственность за результаты на себя. Таким образом, не следует указывать в ответственных всегда директора или заместителей директора, хотя формально они и несут ответственность за самые разные аспекты жизни школы. Назначая ответственных за мероприятие, решите, кому вы делегируете решение рабочих вопросов, кто сможет организовать командную работу, кто сможет принять на себя ответственность за мероприятие.

Качество проекта антирисковой программы по профилактике учебной неуспешности можно проверить, опираясь на лист самопроверки (Приложение 2).

Шаблон приказа об организации работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности / по профилактике учебной неуспешности, который также утверждает антирисковую программу, приведен в Приложении 3.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

После завершения реализации антирисковой программы по профилактике учебной неуспешности рекомендуется провести анализ эффективности принятых мер

по схеме, представленной в таблице 7. Оформить анализ эффективности принятых мер можно в виде аналитической справки.

Таблица 7.

Схема анализа эффективности принятых мер

Выявление динамики	Заключение об эффективности принятых мер	Управленческие решения
Оценка эффектов от принятых мер основывается на сопоставлении значений показателей до принятия мер и после их принятия	<p>- Обоснованные выводы об эффективности проведенных мероприятий/принятых мер/управленческих решений</p> <p>- Обоснованное описание дальнейшей траектории развития (сохранение/усиление/ослабление мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей/показателей и т.п.)</p>	Выбор управленческих решений на будущий период

Выявление динамики

На этапе разработки антирисковой программы управленческой командой школы были определены ожидаемые результаты реализации программы. После завершения программы рекомендуется проверить, были ли они достигнуты. Если школа отдала предпочтение количественным показателям, в анализе эффективности принятых мер может быть представлена динамика по таким показателям, как: показатели динамики образовательных результатов, данные по уровню квалификации педагогического состава, данные психолого-педагогических замеров и т.п.

Внимание!

Следует избегать общих фраз, не подтвержденных количественными измерениями. По каждому рассматриваемому показателю должны быть приведены данные измерений на начало и конец реализации программы, выраженные в долях, процентах, абсолютных числах и т.п.

Заключение об эффективности принятых мер

Заключение об эффективности принятых мер должно включать в себя выводы об эффективности (успешности, уместности, необходимости) принятых мер в прошлом периоде и предложение дальнейшей траектории развития. Данный раздел соотносится с аналитическим разделом антирисковой программы в той его части, где по результатам анализа делаются выводы о проблемах на уровне школы и предлагаются решения. По завершении программы делаются выводы об исполненных мерах и предлагаются управленческие решения на будущий период.

Управленческие решения

Прописывается магистральная линия, основные решения, которые будут приняты к исполнению в следующем периоде (следующем учебном году). Например, такими решениями могут быть:

- внести изменения в программу и разработать новую дорожную карту на новый учебный год,
- разработать положение о внутришкольной системе профилактики учебной неуспешности,
- разработать «новый программный документ» по профилактике учебной неуспешности,
- внести изменения в НЛА школы (перечислить, какие) и т.п.

Наступает следующий цикл работы по профилактике учебной неуспешности, который включает, в частности, разработку новой антирисковой программы и/или дорожной карты (плана мероприятий) к ней исходя из специфики вновь идентифицированных детей группы риска и эффективности применяемых мер.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

КОМПЛЕКС МЕР В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛЕ

наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО)	наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п., то есть ШНСУ)	наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (ШНОР)
<p><i>Для обучающихся с академической задолженностью:</i></p> <p>создание условий для ликвидации академической задолженности (индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях и пр.) и контроль за своевременностью ее ликвидации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - каникулярные лагеря - программы просвещения родителей¹⁰ (результат: формирования внимания к особенностям развития ребенка, информирование о возможностях диагностики) - программы языковой и культурной интеграции¹¹ 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ развития читательской грамотности/смыслового чтения¹⁴ (результат: устранение барьеров в понимании текстов); - формирующее оценивание¹⁵ (результат: профилактика и коррекция когнитивных и коммуникативных трудностей в обучении)

¹⁰ Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, стр. 40-43. Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf

¹¹ Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, стр. 47. Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf

¹⁴ Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, стр. 32-33. Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf

¹⁵ Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, стр. 35-36. Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf

Пакет экспертно-аналитических и научно-методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и способов их распространения через практики профессионального развития педагогов, стр. 31-47. Режим доступа: <https://click.ru/35pHZk>

<p><i>Для обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования:</i></p> <p>по усмотрению их родителей (законных представителей) оставить на повторное обучение или перевести на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану⁶,</p> <p><i>Для слабоуспевающих обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тьюторское сопровождение⁷ - организация наставничества⁸ 	<ul style="list-style-type: none"> - адресная профориентация и консультирование¹² - социальное и межшкольное¹³ партнерство - сетевая форма реализации образовательных программ - работа сетевого (мобильного) специалиста («сетевой учитель», «сетевой - педагог-психолог») 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение активного обучения, то есть использование в учебном процессе проектной, исследовательской форм работы, игровых методов¹⁶ (результат: связывает учебный материал с личным опытом школьников, способствует развитию коммуникативных умений) - стратегия позитивной обратной связи и высоких ожиданий на уроке¹⁷ (результат: повышение мотивации у немотивированных учащихся) - дифференцированное обучение на уроке - программы развития ключевых компетенций ("4К")
---	---	---

⁶ Пункт 9 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁷ Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, стр. 33-34.

Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf

⁸ Пакет экспертно-аналитических и научно-методических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности, применимых в школах с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и способов их распространения через практики профессионального развития педагогов, стр. 31-47. Режим доступа: <https://clck.ru/35pHZk>

¹² Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, стр. 38.

Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf

¹³ Методические рекомендации «Организация эффективного межшкольного партнерства», автор-составитель Никитина Ю.С. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/project/shnor-shnsu/Metrek-Partnerstvo.pdf> и

¹⁶ Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, стр. 37-38.

Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf

¹⁷ Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, стр. 36-37.

Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf

<ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (фиксирует расписание как учебных, так и дополнительных занятий)- занятия со специалистами (логопед, психолог, социальный педагог)⁹		
---	--	--

⁹ Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, стр. 39-40.
Режим доступа: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/500/Metodica_500.pdf

ЛИСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА АНТИРИСКОВОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Лист для самопроверки аналитического раздела

Критерий	Балл:	Комментарий (если необходимо)
По результатам анализа ВПР обозначены основные тенденции по школе да – 1 балл нет – 0 баллов		
Проведен анализ мер, принятых по результатам оценочных процедур прошлого года да – 1 балл нет – 0 баллов		
Указано, какие источники информации (первичные данные) использовались при идентификации обучающихся «группы риска» да – 1 балл нет – 0 баллов		
Описаны сводные данные об обучающихся «группы риска» да – 1 балл нет – 0 баллов		
Описаны данные о причинах учебной неуспешности да – 1 балл нет – 0 баллов		
Сделаны выводы о проблемах на уровне управления и/или преподавания да – 2 балла нуждаются в корректировке – 1 балл нет – 0 баллов		
Предложены способы решения выявленных проблем да – 2 балла нуждаются в корректировке – 1 балл нет – 0 баллов		
ИТОГО		Целевой показатель – 9 баллов

Лист для самопроверки проекта антрисковой программы

Баллы: 1 – соответствие критерию, 0 – не соответствие критерию.

Критерий	Балл:	Предложения по улучшению (обязательно к заполнению при оценке «0 баллов»)
Поставленная цель содержит формулировку средства преодоления проблемы учебной неуспешности		
Выбор средства логично обосновывается в аналитическом разделе		
Задачи программы необходимы и достаточны для достижения цели		
Ожидаемые результаты реализации программы реалистичны и соответствуют цели и задачам		
Ожидаемые результаты реализации программы (качественные и/или количественные) можно измерить		
Мероприятия под каждую задачу необходимы и достаточны для выполнения соответствующей задачи		
Понятно, кто именно является ответственным за реализацию каждого мероприятия (за подготовку подтверждающих документа)		
Показатели по каждому мероприятию отражают планируемый результат этого мероприятия		
Подтверждающие документы позволяют подтвердить всю совокупность работ по мероприятиям		
ИТОГО		Целевой показатель – 9 баллов

ШАБЛОН ПРИКАЗА
Об организации работы с обучающимися с рисками
учебной неуспешности / по профилактике учебной неуспешности

(наименование образовательной организации)

ПРИКАЗ

от _____

№ _____

Об организации работы с учащимися с рисками
учебной неуспешности/по профилактике учебной неуспешности

В соответствии с планом функционирования ВСОКО _____ на _____ учебный год с целью обеспечения успешного усвоения основной образовательной программы учащимися с рисками учебной неуспешности,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить антирисковую программу по профилактике учебной неуспешности (приложение).
2. _____, заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР), назначить ответственной за реализацию программы.
3. _____, ответственной за реализацию программы:
 - 3.1. Сформировать банк данных учащихся с рисками учебной неуспешности.
 - 3.2. Организовать работу по повышению качества образовательных результатов в соответствии с программой.
 - 3.3. Контролировать выполнение программы ответственными за ее реализацию.
 - 3.4. Предоставить отчеты о ходе выполнения программы по результатам промежуточной аттестации.
 - 3.5. Разработать совместно с руководителями школьных методических объединений и классными руководителями индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.

4. _____, педагогу-психологу, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности.

5. Классным руководителям:

5.1. Своевременно информировать родителей (законных представителей) учащихся с рисками учебной неуспешности о результатах текущей успеваемости и возможных причинах неуспеваемости.

5.2. Проводить профилактическую работу с учащимися группы риска с привлечением специалистов социально-психологического обеспечения (социального педагога, педагога-психолога).

6. Контроль исполнения настоящего приказа

Директор:

(Ф. И. О.)

(подпись)

С приказом ознакомлен(ы):

(должность)

(Ф. И. О.)

(подпись)

(дата)

(должность)

(Ф. И. О.)

(подпись)

(дата)

(должность)

(Ф. И. О.)

(подпись)

(дата)

(отметка об исполнителе)

