Государственное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

«Институт развития образования»

ОТЧЕТ

**Инновационная деятельность в Ярославской области.**

**Данные инновационных паспортов МСО.**

Центр развития инновационной инфраструктуры

Исполнитель: Алферова А.Б.

Методист

г.Ярославль, 2013

Содержание

[Введение 3](#_Toc374344520)

[Тематика инновационной деятельности муниципальных образований региона 5](#_Toc374344521)

[Обобщенная тематика 5](#_Toc374344522)

[Тематика постоянно действующих событий МСО 11](#_Toc374344523)

[Целостность системы инновационной деятельности в Ярославской области. 18](#_Toc374344524)

[Выводы и предложения 22](#_Toc374344525)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 24](#_Toc374344526)

# Введение

С целью повышения инновационной активности и содействия организации инновационной деятельности в регионе Центр развития инновационной инфраструктуры ГОАУ ЯО «Институт развития образования» запросил у муниципальных образований Ярославской области инновационные паспорта муниципальных систем образования.

Структура инновационного паспорта МСО состоит из следующих позиций:

* Приоритетные направления развития МСО. Показатели достижения на перспективу до 2013 года. Показатели достижения на перспективу до 2015 года.
* Проекты и программы развития общего образования (перечень). Ступень дошкольного образования. Ступень начального образования. Ступень основного общего образования. Ступень общего образования.
* Проекты и программы развития внешкольного образования. На базе учреждений дополнительного образования детей. На базе других учреждений, в других формах.
* Лица МСО. Формы реализации. Контактная информация.
* Постоянно действующие события МСО. Наименование, форма проведения. Примерные сроки. Сайт поддержки события. Организатор.
* Площадки МСО (МИП, РИП). Этап работы (тиражирующий, разработческий, апробационный). Тематика. Ключевые продукты. Ссылка на продукт / инновационная карта / место хранения.

**Данные по инновационным паспортам были получены от 17 муниципальных образований:**

1. Большесельский МР;
2. Борисоглебский МР;
3. Гаврилов-Ямский МР;
4. Даниловский МР;
5. Любимский МР;
6. Мышкинский МР;
7. Некоузский МР;
8. Первомайский МР;
9. г.Переславль-Залесский;
10. Переславский МР;
11. Пошехонский МР;
12. Ростовский МР;
13. Рыбинский МР;
14. Тутаевский МР;
15. Угличский МР;
16. г.Ярославль;
17. Ярославский МР.

**Следующие муниципальные образования не представили инновационные паспорта:**

1. г.Рыбинск;
2. Некрасовский МР;
3. Брейтовский МР.

# Тематика инновационной деятельности муниципальных образований региона

## Обобщенная тематика

На основе представленной в инновационных паспортах информации были составлены таблицы, где нашли отражение каждая из перечисленных позиций, и в том числе – сводная таблица, содержащая в себе следующие сведения из инновационных паспортов:

1. Приоритетные направления развития МСО;
2. Проекты и программы развития общего образования;
3. Проекты и программы развития внешкольного образования;
4. Постоянно действующие события МСО;
5. Площадки МСО (тематика).

Наша задача здесь – свести все многообразие тем и направлений деятельности МСО к определенному перечню категорий (тематик) и посмотреть, какие тематики развиваются в каждом муниципальном районе.

Однако нужно сделать важное замечание. Сведения, содержащиеся в инновационных паспортах отдельных муниципальных образований, могут быть более или менее полными, подробными. Так, например, в одном ИП мы можем встретить список направлений дополнительного образования, в другом – только упоминание о том, что такое образование организуется. Поэтому, в условиях нестандартизированных данных, представляется некорректным оценивать объемы деятельности МСО по выделенным категориям.

Тем не менее, мы можем выделить районы, МСО которых охватывает большинство тематик, и районы, где развитие идет лишь по нескольким направлениям.

Итак, все заявленные проекты и программы развития общего и внешкольного образования, события МСО, площадки МСО, при учете приоритетных направлений развития МСО, были отнесены нами к следующим категориям:

1. **Взаимодействие с семьями**. К этой категории отнесены программы поддержки семей, находящихся в сложном положении (например, неполных, приемных семей), а также инициативы по созданию объединений родителей.
2. **Внедрение и реализация ФГОС в ООУ** (общеобразовательных учреждениях). В эту категорию включены проекты/программы/события, которые были заявлены как направленные на реализацию ФГОС НОО и ООО в целом или определенных требований стандарта (индивидуализация обучения, метапредметные навыки, инновационные технологии обучения и т.п.), которые тематически не могли быть отнесены к другим категориям.
3. **Духовно-нравственное и патриотическое воспитание**. Эта категория включает в себя темы, так или иначе связанные с воспитанием патриотизма, гражданской идентичности, толерантности, формированием нравственных ценностей и ориентиров.
4. **ИКТ в образовательном процессе**. К данной категории относятся проекты и программы, направленные на создание информационных сетей, площадок, внедрение мультимедиа-технологий; программы дистанционного обучения.
5. **Интеграция деятельности ОУ и социальных партнеров**. Это модели взаимодействия школы и ее социального окружения, школы и других учреждений-партнеров в рамках каких-либо социальных проектов.
6. **Интеграция общего и дополнительного образования**. К этой категории мы отнесли приоритеты, программы, проекты, направленные на реализацию в образовательном учреждении (ДОУ или школе) различных форм дополнительного образования.
7. **Мониторинг и управление ОУ**. Это программы развития образовательных учреждений, оптимизации образовательного процесса, контроля качества образования.
8. **Организация внеучебной деятельности**. Категория включает в себя проекты/мероприятия, выходящие за рамки учебной программы, и которые тематически не могут быть отнесены к другим категориям. Здесь представлены те позиции, которые в ИП обозначены как «организация внеучебной деятельности», а также: интеллектуальные клубы, волонтерское движение, туристические слеты, фестивали по иностранному языку, научные сообщества обучающихся и т.п.
9. **Педагогическое мастерство и кадровый потенциал**. К этой категории отнесены конкурсы педагогического мастерства, а также программы обучения, семинары, дискуссионные площадки для педагогов.
10. **Проектная и исследовательская деятельность в ОУ**. К категории отнесены те темы, которые в ИП обозначены как «организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе», а также непосредственно образовательные проекты, научно-практические конференции, дни науки и т.д.
11. **Профилактика правонарушений несовершеннолетних**. Это целевые программы для детей «группы риска» или образовательные правовые программы по теме правонарушений среди несовершеннолетних.
12. **Профильное обучение и профориентационная деятельность**. В категорию включены программы профильного образования, центры допрофессиональной подготовки, школы и проекты профессионального самоопределения.
13. **Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности** – это работа с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование.
14. **Развитие социальной активности и лидерских качеств обучающихся**. Эта категория включает в себя мероприятия для школьного актива, волонтерские проекты, создание органов школьного самоуправления, образовательные проекты по правовой грамотности.
15. **Реализация ФГТ в ДОУ**. К этой категории отнесены темы и проекты МСО, направленные на реализацию требований стандарта дошкольного образования, постепенное внедрение ФГОС в ДОУ.
16. **Сопровождение развития детей дошкольного возраста**. Это школы раннего развития, группы кратковременного пребывания детей, консультационные пункты для родителей, семейные клубы, а также организация семейного образования для детей дошкольного возраста.
17. **Формирование здорового и безопасного образа жизни**. Это события, целевые программы, темы инновационных площадок, касающиеся здоровья и здоровьесберегающего поведения, спорта, здорового питания и т.д.
18. **Формирование экологической культуры**. Категория объединяет в себе проекты и программы по тематике экология: воспитание бережного отношения к природе, исследование окружающей среды.
19. **Художественно-эстетическое воспитание**. Категория включает в себя проекты и программы культурологической тематики, а также постоянно действующие события, развивающие детское творчество.

Таблица 1 (см. Приложение) показывает, по каким тематикам ведется работа в каждом из муниципальных образований Ярославской области. Мы видим, что следующие тематики получают наибольшее развитие, они представлены в инновационных паспортах практически всех муниципальных образований:

1. ИКТ в образовательном процессе (тематика представлена в 17 муниципальных образованиях);
2. Организация внеучебной деятельности (17);
3. Формирование здорового и безопасного образа жизни (17);
4. Педагогическое мастерство и кадровый потенциал (17);
5. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание (16).

Далее приведем категории из нижней части рейтинга – те, которые востребованы лишь в немногих муниципальных образованиях:

1. Развитие социальной активности и лидерских качеств обучающихся (Гаврилов-Ямский, Первомайский, Переславский, Ростовский, Тутаевский, Угличский МР, г.Пересласль-Залесский, г.Ярославль);
2. Профилактика правонарушений несовершеннолетних (Большесельский, Гаврилов-Ямский, Даниловский, Ростовский, Угличский МР и г.Переславль-Залесский);
3. Реализация ФГТ в ДОУ (Гаврилов-Ямский, Рыбинский, Тутаевский, Угличский МР, г.Переславль-Залесский, г.Ярославль);
4. Взаимодействие с семьями (Даниловский, Некоузский, Ростовский, Тутаевский МР, г.Переславль-Залесский);
5. Интеграция деятельности ОУ и социальных партнеров (Даниловский, Любимский, Рыбинский МР).

Важно заметить, что категории «Внедрение и реализация ФГОС в ООО» и «Реализация ФГТ в ДОУ», равно как и многие инновационные направления деятельности, находятся в нижней части рейтинга, т.е., согласно данным инновационных паспортов, реализуются менее чем в половине муниципальных образований области. Соответственно, «традиционные» направления реализуются в большинстве муниципальных образований. Лишь категория «ИКТ в образовательном процессе» (напомним, что внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс также является требованием ФГОС) находится среди лидеров.

Посмотрим теперь, какие муниципальные образования демонстрируют наибольшее разнообразие тематик, а какие ведут работу лишь по некоторым из них.

Первую группу образуют Гаврилов-Ямский, Даниловский, Рыбинский, Тутаевский, Угличский МР и г.Ярославль. В их инновационных паспортах представлены 15-16 тематик из 19 возможных.

Вторая группа – это те муниципальные образования, в инновационных паспортах которых мы находим от 10 до 14 категорий:

1. Большесельский МР (10);
2. Любимский МР (10);
3. Некоузский МР (10);
4. г.Переславль-Залесский (14);
5. Переславский МР (10);
6. Пошехонский МР (12);
7. Ростовский МР (13);
8. Ярославский МР (13).

Наконец, в Борисоглебском, Мышкинском и Первомайском МР представлены только 9, 9 и 8 тематик соответственно. Какие это категории, можно увидеть также в таблице 1.

Отметим, что распределение тематик происходит достаточно равномерно, т.е. те муниципальные образования, которые показывают максимальное разнообразие тематик, реализуют и самые редкие из них (например, «взаимодействие с семьями» или «интеграция деятельности ОУ и социальных партнеров»). Соответственно, в муниципальных образованиях, где развитие идет лишь по нескольким направлениям, эти направления оказываются неуникальными.

Как уже было сказано, сведя информацию по всем позициям, предложенным для заполнения в инновационных паспортах, мы получили нестандартизированные данные, и представляется некорректным проводить сравнение между муниципальными образованиями по всей совокупности показателей. Мы не можем сказать, в каком муниципальном образовании какая тематика развивается сильнее прочих. Мы лишь зафиксировали ее наличие либо отсутствие.

Однако мы можем посмотреть интересующую нас статистику на более однородной совокупности – см. следующий раздел.

## Тематика постоянно действующих событий МСО

Наибольшее число ответов получено по графе «События». Очевидно, это связано с тем, что учет проводимых в рамках образовательного учреждения мероприятий легко вести, они конкретны. Анализ данной информации поможет получить картину наиболее востребованных направлений внеучебной деятельности ОУ региона.

Муниципальные образования в инновационных паспортах предоставили данные о 322 событиях. Нами были выделены 13 категорий, к которым эти события могут быть отнесены.

1. **Конкурсы/фестивали детского творчества**. Категория включает в себя выставки творческих работ (рисунков, поделок, фотографий и т.п.), концерты, литературные чтения, театральные постановки и др.
2. **Спортивные, военно-спортивные мероприятия и туризм**. В категорию входят такие события, как соревнования по различным видам спорта, спортивные игры, туристические слеты, а также учебные сборы для юношей.
3. **Конкурсы педагогического мастерства** – это конкурсы на звание лучшего учителя, воспитателя или классного руководителя, конкурсы на лучший урок, лучшие учебно-методические материалы, лучшую учебно-материальную базу по предмету и т.п.
4. **Конкурсы/игры по тематике «безопасное поведение»** - это конкурсы или игры, посвященные профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности.
5. **Предметные олимпиады** – олимпиады по различным предметам школьного курса (всероссийские, региональные, муниципальные, уровня ОУ).
6. **Конкурсы/конференции исследовательских работ** – это научно-практические конференции, конкурсы исследовательских проектов, дни науки и др.
7. **Мероприятия по тематике «одаренные дети».** В эту категорию включены церемонии вручения наград одаренным детям, конкурсы «Ученик года», лагеря школьного актива, интеллектуальные игры для одаренных детей, программы развития лидерских качеств и т.п.
8. **Дискуссионные площадки для педагогов**. К этой категории относятся события, проводимые образовательными учреждениями с целью ознакомить других участников учебного процесса со своей деятельностью, в том числе инновационной. Это ярмарки образовательных услуг, фестивали открытых уроков, семинары по педагогическим технологиям, презентации социально-педагогических инноваций и др.
9. **Конкурсы/игры по тематике «экология»** - это конкурсы, игры, акции, посвященные защите окружающей среды, направленные на повышение экологической грамотности обучающихся.
10. **Краеведческие проекты**. Категория включает в себя конкурсы, олимпиады, игры, конференции, посвященные исследованию Ярославской области.
11. **Мониторинг и анализ результатов деятельности ОУ**. К этой категории мы отнесли мероприятия, цель которых – провести мониторинг и анализ достижений учебного заведения по самым разным направлениям деятельности. Это муниципальные конкурсы на лучшее ОУ, лучшую организацию школьного питания, лучшее благоустройство пришкольной территории, анализ результатов ЕГЭ и др.
12. **Волонтерское движение**. Эта категория включила в себя благотворительные акции и постоянные волонтерские проекты, в которых задействованы обучающиеся.
13. **Другое.** Категория «другое» присваивалась нескольким группам событий.
	1. Когда в инновационном паспорте указывались праздники «День защиты детей», «День матери» без указания о том, в какой форме они будут проходить: существует вероятность того, что какие-либо мероприятия в честь этого праздника не организуются, и, соответственно, этот праздник не является «Событием».
	2. Когда в инновационном паспорте указывались уникальные события, которые не могут быть идентифицированы ни с одной из вышеперечисленных категорий. Например, «Урок здоровья для родителей первоклассников» или «Заседание клуба «Профессиональный дуэт»».

Процентное распределение событий по данным категориям можно увидеть на рисунке 1.

Итак, к наиболее популярным направлениям внеклассной работы (первый кластер событий) мы можем отнести:

1. Конкурсы/фестивали детского творчества (17,7%);
2. Спортивные, военно-спортивные мероприятия и туризм (16,46%);
3. Конкурсы педагогического мастерства (15,53%).

Как видим, данный кластер составляют события, которые можно уже назвать традиционными – они воспринимаются как непременный элемент внеклассной работы в образовательном учреждении. И здесь возникает вопрос: не превращается ли для образовательных учреждений проведение творческих и спортивных мероприятий, участие в конкурсах педагогического мастерства типа «Учитель года» в рутинную, однообразную работу? Или же накопленный опыт по организации такого рода событий будет служить опорой для динамичного развития? Ответ может дать анализ содержания, реальной наполненности каждого события, и этот вопрос мы оставляем открытым.

События, которым отводится сравнительно меньше внимания, попали во второй кластер (самый многочисленный):

1. Конкурсы/игры по тематике «формирование здорового и безопасного образа жизни» (8,7%);
2. Предметные олимпиады (6,21%);
3. Конкурсы/конференции исследовательских работ (6,21%);
4. Мероприятия по тематике «одарённые дети» (6,21%);
5. Дискуссионные площадки для педагогов (5,59%);
6. Конкурсы/игры по тематике «формирование экологической культуры» (5,28%);
7. Краеведческие проекты (5,28%).

Здесь отдельно стоит остановиться на категории «Дискуссионные площадки для педагогов» (5,59%). События этой группы могут нести в себе инновационный потенциал, здесь создаются условия для объединения педагогов в профессиональные сообщества, условия для профессиональной коммуникации, обмена опытом. Это и постоянно действующие семинары по актуальным темам (в том числе по реализации требований ФГОС), и презентации социально-педагогических инноваций, и оргдеятельностные игры по педагогическим технологиям. В абсолютных числах насчитывается 18 событий такого типа, в лидерах – Тутаевский и Ростовский МР (подробнее о распределении событий по муниципальным районам будет сказано ниже).

Также обратим внимание на такие категории, как «Конкурсы/конференции исследовательских работ» (6,21%) и «Краеведческие проекты» (5,28%). Проведение такого рода мероприятий содействует развитию навыков научного поиска у обучающихся, написания и презентации текстов, получению дополнительных знаний. И такого рода событий в абсолютных числах насчитывается 20 и 17 соответственно, по муниципальным районам события распределены достаточно равномерно.

Наконец, третий кластер составляют события, наименее представленные в инновационных паспортах:

1. Мониторинг и анализ результатов деятельности ОУ (2,8%);
2. Волонтерское движение (1,24%).

Слабую востребованность категории «Мониторинг и анализ результатов деятельности ОУ», вероятно, можно объяснить тем, что в большинстве образовательных учреждений мониторинг является текущей деятельностью и не приобретает статус события. Лишь в отдельных муниципальных образованиях (например, Ярославский МР) организованы специальные конкурсы: конкурсы на лучшую организацию питания, лучшую организацию воспитательно-образовательной деятельности в летний период и т.д.

Что же касается категории «Волонтерское движение», то в инновационных паспортах муниципальных образований указано только четыре подобных проекта: два фестиваля волонтерских отрядов, благотворительная акция «Подари ребенку радость» и Детское Досуговое Движение «К истокам нашим» (Тутаевский МР).

В целом же можно сказать, что наибольшей событийной наполненностью отличаются Борисоглебский, Гаврилов-Ямский, Тутаевский и Ярославский МР (табл.2, строка «Доля МР в общем числе событий»)». На их долю в совокупности приходится 39,7% от всех событий по всем МР. Рассмотрим событийную структуру этих районов более подробно.

***Борисоглебский МР*** выделяется тем, что 63,3% событий, указанных в инновационном паспорте данного района, можно отнести к категории «Конкурсы/фестивали детского творчества». С другой стороны, среди не представленных событий – «Дискуссионные площадки для педагогов», «Мероприятия по тематике «одаренные дети»», «Мониторинг и анализ результатов деятельности ОУ», «Волонтерское движение».

В ***Гаврилов-Ямском МР*** наиболее востребованные категории событий – это «Конкурсы педагогического мастерства» (17,2%) и «Конкурсы/игры по тематике «формирование здорового и безопасного образа жизни»» (17,2%). Ни одно событие в этом районе не может быть отнесено к категориям «Мероприятия по тематике «одаренные дети»», «Краеведческие проекты», «Мониторинг и анализ результатов деятельности ОУ», «Волонтерское движение»

***Тутаевский МР*** представляет собой интересный случай, когда распределение событий по категориям происходит достаточно равномерно. Не затронутыми остаются только две категории («Конкурсы/игры по тематике «формирование здорового и безопасного образа жизни»» и «Предметные олимпиады»), а наибольший процент набирает категория «Спортивные и военно-спортивные мероприятия и туризм» (31%).

В ***Ярославском МР*** мы наблюдаем еще более ровное распределение событий по категориям. В районе представлены практически все категории событий (исключение составляет «Волонтерское движение»), наибольший процент набирают «Конкурсы/фестивали детского творчества» (27,8%).

Также достаточно равномерно события по категориям распределены в ***Ростовском МР***, и хотя этот район уступает лидерам по количественным показателям (7,3% в общем числе событий), тем не менее стоит заметить, что структура событий Ростовского МР достаточно целостна. Не охваченной остается только одна категория («Краеведческие проекты»), а наиболее пристальное внимание уделяется таким событиям, как «Дискуссионные площадки для педагогов» (17,4%) и «Конкурсы/игры по тематике «формирование здорового и безопасного образа жизни»» (17,4%).

В целом мы заключаем, что Ярославский, Тутаевский и Ростовский МР наиболее равномерно и целостно организуют внеучебную деятельность.

Теперь обратим внимание на те муниципальные образования, которые указали в инновационных паспортах наименьшее число событий. Это г.Переславль-Залесский (1,0% от общего числа событий), Любимский МР (2,9%) и Большесельский МР (3,5%).

В инновационном паспорте ***г.Переславль-Залесский*** содержится информация о 4 событиях, среди которых 3 события (66,7%) – это «Дискуссионные площадки для педагогов» и 1 событие (33,3%) – «Конкурсы педагогического мастерства» (здесь и далее – табл.2).

***Любимский МР*** предоставил информацию о 9 событиях: 33,3% составляют «Конкурсы педагогического мастерства», по 22,2% - «Конкурсы/игры по тематике «формирование экологической культуры»» и «Краеведческие проекты», по 11,1% - «Спортивные и военно-спортивные мероприятия и туризм» и «Мероприятия по тематике «одаренные дети»».

В ***Большесельском МР*** (11 событий) 36,4% занимают «Спортивные, военно-спортивные мероприятия и туризм», 27,3% - «Конкурсы педагогического мастерства», 18,2% - «Конкурсы/игры по тематике «формирование здорового и безопасного образа жизни»», по 9,1% - «Предметные олимпиады» и «Краеведческие проекты».

События остальных муниципальных образований, предоставивших инновационные паспорта, образуют в совокупности 45,6% событий – основную часть. Отметим только наиболее востребованные категории событий для каждого района, входящего в эту группу.

1. ***Даниловский МР***: Спортивные, военно-спортивные мероприятия и туризм (25,9%), Конкурсы педагогического мастерства (22,2%);
2. ***Мышкинский МР***: Спортивные, военно-спортивные мероприятия и туризм (41,7%);
3. ***Некоузский МР***: Спортивные, военно-спортивные мероприятия и туризм, Конкурсы/фестивали детского творчества, Конкурсы педагогического мастерства, Конкурсы/игры по тематике «формирование здорового и безопасного образа жизни» (по 15,4%);
4. ***Первомайский МР***: Конкурсы/фестивали детского творчества (25%);
5. ***Переславский МР***: Спортивные, военно-спортивные мероприятия и туризм, Конкурсы/фестивали детского творчества (по 25%);
6. ***Пошехонский МР***: Мероприятия по тематике «одарённые дети» (26,3%), Спортивные, военно-спортивные мероприятия и туризм (21,1%);
7. ***Рыбинский МР***: Спортивные, военно-спортивные мероприятия и туризм, Конкурсы педагогического мастерства, Конкурсы/игры по тематике «формирование здорового и безопасного образа жизни» (по 25%);
8. ***Угличский МР***: Спортивные, военно-спортивные мероприятия и туризм, Конкурсы педагогического мастерства (по 25%);
9. ***г.Ярославль***: Конкурсы педагогического мастерства (58,3%)

Мы еще раз обращаем внимание на тот факт, что наш отчет строился на основе тех сведений, которые сообщили муниципальные образования в своих инновационных паспортах, и эти сведения часто неполны. С одной стороны, у нас нет информации по г.Рыбинску, Некрасовскому и Брейтовскому МР. С другой, представляется маловероятным, например, чтобы в таком крупном городе, как Ярославль, имело место лишь 12 событий.

# Целостность системы инновационной деятельности в Ярославской области.

Для формирования комплексной, целостной образовательной среды в регионе необходимо, чтобы заявленные муниципальными образованиями приоритетные направления развития МСО имели поддержку в виде других элементов системы инновационной деятельности. А именно, необходимо, чтобы в муниципальном образовании:

* существовали проекты и программы основного общего образования, соответствующие заявленному направлению;
* существовали проекты и программы внешкольного образования, соответствующие заявленному направлению;
* проводились мероприятия (События) по заявленному направлению;
* был человеческий ресурс (Лица) для реализации заявленного направления;
* функционировали субъекты инновационной деятельности (Площадки) по тематике направления.

Под субъектами инновационной деятельности понимаются образовательные учреждения, на постоянной основе осуществляющие инновационную деятельность и имеющие статус инновационной площадки на основании приказа Департамента образования (в том числе, ресурсные центры, опорные и базовые школы, стажерские площадки и т.д.).

Данные о приоритетных направлениях развития МСО, проектах и программах основного общего и внешкольного образования, о событиях, лицах, площадках МСО содержатся в инновационных паспортах муниципальных образований.

На данном этапе анализа мы посмотрим, насколько целостна система инновационной деятельности в Ярославской области. По каждому муниципальному образованию мы возьмем список заявленных приоритетных направлений развития МСО. Далее каждый приоритет/проект основного общего и внешкольного образования, каждое событие и площадка, а также направления деятельности лиц МСО будут отнесены к какому-либо из приоритетных направлений развития МСО данного муниципального образования. В случае, если это будет необходимо, будет присваиваться метка «Другое».

В связи с активным развитием инновационной инфраструктуры региона, особое внимание обратим на соответствие тематик площадок МСО (РИП,РРЦ) приоритетным направлениям развития МСО. Затем рассмотрим систему инновационной деятельности в целом.

Итак, мы видим (Приложения, табл.3), что в среднем в каждом муниципальном образовании приоритет получают 3-5 направлений. Исключение составляют Рыбинский МР (8 направлений), Большесельский МР, г.Переславль-Залесский, Пошехонский МР (по 6 направлений).

Число площадок МСО варьируется от 1 до 39 для каждого муниципального образования. Наименьшее количество площадок представили Борисоглебский МР (1) и Некоузский МР (2). Среди муниципальных образований, указавших наибольшее количество площадок, - Ярославский МР (39), г.Ярославль (38), Рыбинский МР (25) и г.Переславль-Залесский (31).

Если разделить число площадок на число направлений, мы получим данные о том, сколько площадок МСО в среднем может вести работу в рамках одного направления. Лидерами здесь являются Ярославский МР и г.Ярославль, г.Переславль-Залесский и Тутаевский МР – в этих муниципальных образованиях на одно направление приходится от 5 до 8 площадок. Но есть и районы, приоритетные направления которых не обеспечены поддержкой площадок МСО: Борисоглебский МР (на 4 выделенных приоритетных направления приходится 1 площадка) и Некоузский МР (на 3 направления приходится 2 площадки).

Однако эти данные дают лишь картину «в среднем» и не учитывают, соответствует ли тематика площадок МСО заявленным приоритетным направлениям. Если учесть этот момент, мы увидим, что в Ярославском МР, лидере по числу площадок, 30 из 39 не могут быть отнесены к приоритетным направлениям развития МСО района. В г.Ярославле таких – 13 из 38, в г.Переславле-Залесском –13 из 31, в Тутаевском МР – 10 из 15.

Конечно, нет необходимости стремиться к тому, чтобы абсолютно все площадки (равно как и остальные элементы системы инновационной деятельности) соответствовали приоритетным направлениям развития МСО, ведь приоритетными направлениями образовательная деятельность не ограничивается. Однако важно, чтобы каждое приоритетное направление получало поддержку в виде, в том числе, инновационных площадок.

Но мы можем выделить приоритетные направления развития МСО, не поддерживаемые площадками. В целом таких направлений по муниципальным образованиям от 1 до 3. Эти направления содержат в себе потенциал для создания новых инновационных площадок, а также для развития сетей межшкольного сотрудничества. Какие это направления, можно увидеть в Приложении, табл.4 (столбец «Площадки МСО»).

Пять муниципальных образований демонстрируют лучшие показатели: каждое направление, выделенное ими как приоритетное, получает поддержку в виде площадки/площадок МСО – это Гаврилов-Ямский МР, г.Переславль-Залесский, Тутаевский МР, Угличский МР, г.Ярославль.

Теперь рассмотрим целостность системы инновационной деятельности в целом.

В табл.4 (Приложение) представлена сводная информация о том, какие приоритетные направления развития МСО по каждому муниципальному образованию обеспечены поддержкой:

1. программ и проектов основного общего образования;
2. программ и проектов внешкольного образования;
3. событий МСО;
4. лиц МСО (человеческий ресурс);
5. площадок МСО.

Темно-зеленым цветом промаркированы направления, где «закрыты» все пять элементов, а значит, идет комплексное, целостное обеспечение реализации данных направлений (по области таких направлений десять). Светло-зеленым – три или четыре элемента из пяти (31 направление). Бледно-красным – направление обеспечено поддержкой одного или двух элементов (27). Красный – в инновационном паспорте не представлена информация о событиях, лицах, программах и т.д., работающих в рамках данного направления. Следовательно, эти направления декларируются, но не обеспечиваются каким-либо ресурсами для реализации. По области таких направлений шесть.

|  |
| --- |
| Рис.2. Распределение приоритетных направлений развития МСО по степени обеспеченности какими-либо элементами системы инновационной деятельности |
|  |

Если представить эту информацию в графическом виде (рис.2), то можно заметить, что в целом по области обеспечение приоритетных направлений развития МСО площадками, лицами, событиями, приоритетами/программами основного общего и внешкольного образования носит характер нормального распределения: большинство направлений развития МСО обеспечены поддержкой двух-трех-четырех элементов, и лишь немногие (6 и 10 соответственно) занимают крайние позиции. Это значит, что система инновационной деятельности развивается по «естественному сценарию», не наблюдается значительных сдвигов в ту или иную сторону.

Далее мы посмотрим, какие муниципальные образования наиболее целостно реализуют инновационную деятельность. Для каждого МО рассчитывается среднее арифметическое по стандартной формуле:

$x\_{ср}=\frac{\sum\_{}^{}x\_{i}}{n}$, где $x\_{i}$ – число элементов, которые обеспечивают своей поддержкой данное приоритетное направление развития МСО в данном муниципальном образовании;

*n* – число приоритетных направлений развития МСО в данном муниципальном образовании.

Таким образом, мы можем построить рейтинг муниципальных образований района по показателю xср, который отражает, насколько в среднем направления развития МСО, заявленные в данном муниципальном образовании как приоритетные, обеспечиваются поддержкой перечисленных пяти элементов системы инновационной деятельности (программы/проекты основного общего образования, программы/проекты внешкольного образования, события МСО, лица МСО, площадки МСО). Если xср приближается к 5, мы говорим, что в данном муниципальном образовании система инновационной деятельности наиболее целостна. Если xср приближается к 0, то система инновационной деятельности не упорядочена, хаотична.

|  |
| --- |
| Табл.5. Рейтинг муниципальных образований по степени целостности системы инновационной деятельности |
| **Тутаевский МР** | 4 |
| **Угличский МР** | 3,5 |
| **г.Ярославль** | 3,5 |
| **Пошехонский МР** | 3,33 |
| **Гаврилов-Ямский МР** | 3,2 |
| **Переславский МР** | 3 |
| **Ростовский МР** | 3 |
| **Борисоглебский МР** | 2,75 |
| **Даниловский МР** | 2,75 |
| **Любимский МР** | 2,75 |
| **г.Переславль-Залесский** | 2,6 |
| **Ярославский МР** | 2,4 |
| **Рыбинский МР** | 2,38 |
| **Некоузский МР** | 2,33 |
| **Первомайский МР** | 2,33 |
| **Большесельский МР** | 1,5 |
| **Мышкинский МР** | 1,5 |

В табл.5 можно увидеть, как распределились муниципальные образования Ярославской области по степени целостности системы инновационной деятельности. Так, в верхнюю часть рейтинга попали Тутаевский, Угличский, Пошехонский, Гаврилов-Ямский районы и г.Ярославль (система инновационной деятельности скорее целостна). В нижней части рейтинга (система инновационной деятельности скорее хаотична) оказались Некоузский, Первомайский, Большесельский и Мышкинский районы.

Каждое муниципальное образование здесь представляет собой особый случай. Мы вновь даем ссылку на табл.5 (Приложение), где можно посмотреть, какие приоритетные направления развития МСО реализуются наиболее полно, а какие, наоборот, комплексной поддержкой не обеспечиваются.

# Выводы и предложения

Итак, на основании данных инновационных паспортов, полученных от 17 муниципальных образований Ярославской области (за исключением г.Рыбинск, Некрасовского и Брейтовского МР), можно сделать следующие выводы.

Наиболее востребованным направлением инновационной деятельности в регионе оказывается категория «ИКТ в образовательном процессе». Другие тематики, по которым ведется деятельность во всех семнадцати муниципальных образованиях, - это организация внеучебной деятельности, формирование здорового и безопасного образа жизни, педагогическое мастерство и кадровый потенциал. Мы предполагаем, что данные направления деятельности могут нести в себе инновационный потенциал, однако в большей степени являются традиционными практиками.

Среди муниципальных образований, в направлениях деятельности которых можно проследить большинство тематик (15-16 из 19 возможных), отметим Гаврилов-Ямский, Даниловский, Рыбинский, Тутаевский, Угличский МР и г.Ярославль. В целом же распределение тематик происходит достаточно равномерно, т.е. те муниципальные образования, которые показывают максимальное разнообразие тематик, реализуют и самые редкие из них (например, «взаимодействие с семьями» или «интеграция деятельности ОУ и социальных партнеров»). Соответственно, в муниципальных образованиях, где развитие идет лишь по нескольким направлениям, эти направления оказываются более традиционными.

Анализ по графе «Постоянно действующие события МСО» позволил выделить категории событий, наиболее востребованные в муниципальных образованиях. Ожидаемо, ими также стали традиционные направления - конкурсы/фестивали детского творчества, спортивные, военно-спортивные мероприятия и туризм, конкурсы педагогического мастерства. Однако стоит заметитб, что, например, категория «дискуссионные площадки для педагогов» получает наибольшее развитие в Тутаевском и Ростовском МР. Наибольшей событийной наполненностью отличаются Борисоглебский, Гаврилов-Ямский, Тутаевский и Ярославский МР, а наиболее равномерно и целостно внеучебную деятельность организуют Ярославский, Тутаевский и Ростовский МР.

Особое внимание предлагается обратить на то, насколько обеспечены приоритетные направления развития МСО поддержкой площадок МСО. Такое соответствие достигается только в Гаврилов-Ямском, Тутаевском, Угличском МР, г.Переславль-Залесский г.Ярославль. Мы рекомендуем рассмотреть возможности для развития сетей межшкольного сотрудничества, а также создания новых инновационных площадок по приоритетным направлениям развития муниципальных систем образования с тем, чтобы прийти к формированию более комплексной образовательной среды на уровне города, района, области.

Обеспечение приоритетных направлений развития МСО программами и проектами основного общего и внешкольного образования, событиями МСО, площадками и лицами МСО – это показатель целостности системы инновационной деятельности в муниципальном образовании. В настоящее время наиболее целостно система инновационной деятельности реализуется в Тутаевском, Угличском, Пошехонском, Гаврилов-Ямском МР и г.Ярославль. Однако есть муниципальные образования, где система более хаотична (Некоузский, Первомайский, Большесельский и Мышкинский МР). В целом по региону шесть приоритетных направлений развития МСО не обеспечиваются поддержкой каких-либо элементов системы. Поэтому заметим, что при проведении политики развития МСО и, в частности, при формировании перечня тем РРЦ, необходимо привести инновационную деятельность образовательных учреждений региона в соответствие с обозначенными приоритетами развития МСО.

С другой стороны, что касается процедуры мониторинга и анализа данных по инновационной деятельности муниципальных систем образования, мы приходим к выводу о необходимости стандартизации получаемой информации. Рекомендуется доработать инструментарий для проведения корректного мониторинга ситуации вокруг инновационной деятельности в системе образования Ярославской области.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

|  |
| --- |
| **Таблица 1. Тематика инновационной деятельности в муниципальных образованиях ЯО** |
|  | **Большесельский МР** | **Борисоглебский МР** | **Гаврилов-Ямский МР** | **Даниловский МР** | **Любимский МР** | **Мышкинский МР** | **Некоузский МР** | **Первомайский МР** | **г.Переславль-Залесский** | **Переславский МР** | **Пошехонский МР** | **Ростовский МР** | **Рыбинский МР** | **Тутаевский МР** | **Угличский МР** | **г.Ярославль** | **Ярославский МР** | **Сколько МР развивают тему** |
| ИКТ в образовательном процессе | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 17 |
| Организация внеучебной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 17 |
| Формирование здорового и безопасного образа жизни | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 17 |
| Педагогическое мастерство и кадровый потенциал | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 17 |
| Духовно-нравственное и патриотическое воспитание | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 0 | + | + | + | + | + | 16 |
| Интеграция общего и дополнительного образования | 0 | + | + | + | + | + | + | 0 | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + | 13 |
| Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности | + | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 13 |
| Формирование экологической культуры | 0 | 0 | + | + | + | 0 | 0 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 13 |
| Профильное обучение и профориентационная деятельность | 0 | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + | + | + | + | 12 |
| Сопровождение развития детей дошкольного возраста | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | 0 | 12 |
|  | **Большесельский МР** | **Борисоглебский МР** | **Гаврилов-Ямский МР** | **Даниловский МР** | **Любимский МР** | **Мышкинский МР** | **Некоузский МР** | **Первомайский МР** | **г.Переславль-Залесский** | **Переславский МР** | **Пошехонский МР** | **Ростовский МР** | **Рыбинский МР** | **Тутаевский МР** | **Угличский МР** | **г.Ярославль** | **Ярославский МР** | **Сколько МР развивают тему** |
| Проектная и исследовательская деятельность в ОУ | 0 | + | + | 0 | + | 0 | + | 0 | 0 | 0 | + | + | + | + | 0 | + | + | 10 |
| Художественно-эстетическое воспитание | 0 | 0 | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | + | + | 0 | + | + | + | + | + | 9 |
| Внедрение и реализация ФГОС в ООУ | + | + | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | + | 0 | 0 | 0 | + | 0 | + | + | + | 9 |
| Мониторинг и управление ОУ | + | 0 | 0 | + | 0 | + | 0 | 0 | + | 0 | + | 0 | + | + | 0 | + | + | 9 |
| Развитие социальной активности и лидерских качеств обучающихся | 0 | 0 | + | 0 | 0 | 0 | 0 | + | + | + | 0 | + | 0 | + | + | + | 0 | 8 |
| Профилактика правонарушений несовершеннолетних | + | 0 | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | + | 0 | 0 | + | 0 | 0 | + | 0 | 0 | 6 |
| Реализация ФГТ в ДОУ | 0 | 0 | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | + | 0 | 0 | 0 | + | + | + | + | 0 | 6 |
| Взаимодействие с семьями | 0 | 0 | 0 | + | 0 | 0 | + | 0 | + | 0 | 0 | + | 0 | + | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Интеграция деятельности ОУ и социальных партнеров | 0 | 0 | 0 | + | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | + | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **Всего тематик в каждом МР** | 10 | 9 | 16 | 16 | 10 | 9 | 10 | 8 | 14 | 10 | 12 | 13 | 16 | 15 | 15 | 16 | 13 |  |
| 0 – данная тематика в МР не представлена; + – данная тематика в МР представлена.+ – представлена в большинстве инновационных паспортов; + – тематика представлена в меньшем числе ИП; + – тематика представлена в немногих ИП.16 – в МР представлено максимальное число тематик; 10 – в МР представлено меньшее число тематик; 9 – в МР представлено минимальное число тематик. |

**Табл.2. Распределение событий по муниципальным образованиям Ярославской области (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Большесельский МР** | **Борисоглебский МР** | **Гаврилов-Ямский МР** | **Даниловский МР** | **Любимский МР** | **Мышкинский МР** | **Некоузский МР** | **Первомайский МР** | **г.Переславль-Залесский** | **Переславский МР** | **Пошехонский МР** | **Ростовский МР** | **Рыбинский МР** | **Тутаевский МР** | **Угличский МР** | **г.Ярославль** | **Ярославский МР** | **По ЯО\*** |
| Спортивные, военно-спортивные мероприятия и туризм | 36,4 | 6,7 | 13,8 | 25,9 | 11,1 | 41,7 | 15,4 | 18,8 | 0,0 | 25,0 | 21,1 | 8,7 | 25,0 | 31,0 | 25,0 | 0,0 | 8,3 | 17,7% |
| Конкурсы/ фестивали детского творчества | 0,0 | 63,3 | 10,3 | 11,1 | 0,0 | 16,7 | 15,4 | 25,0 | 0,0 | 25,0 | 10,5 | 8,7 | 0,0 | 3,4 | 10,0 | 0,0 | 27,8 | 16,5% |
| Конкурсы педагогического мастерства | 27,3 | 3,3 | 17,2 | 22,2 | 33,3 | 16,7 | 15,4 | 18,8 | 33,3 | 0,0 | 10,5 | 4,3 | 25,0 | 10,3 | 25,0 | 58,3 | 8,3 | 15,5% |
| Конкурсы/ игры по тематике "формирование здорового и безопасного образа жизни" | 18,2 | 6,7 | 17,2 | 3,7 | 0,0 | 8,3 | 15,4 | 6,3 | 0,0 | 8,3 | 0,0 | 17,4 | 25,0 | 0,0 | 15,0 | 0,0 | 8,3 | 8,7% |
| Предметные олимпиады | 9,1 | 3,3 | 6,9 | 11,1 | 0,0 | 8,3 | 7,7 | 6,3 | 0,0 | 8,3 | 10,5 | 8,7 | 8,3 | 0,0 | 5,0 | 0,0 | 8,3 | 6,2% |
| Конкурсы/ конференции исследовательских работ | 0,0 | 6,7 | 13,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 15,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 10,5 | 4,3 | 8,3 | 10,3 | 5,0 | 8,3 | 8,3 | 6,2% |
| Мероприятия по тематике "одаренные дети" | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 7,4 | 11,1 | 0,0 | 7,7 | 0,0 | 0,0 | 8,3 | 26,3 | 13,0 | 8,3 | 6,9 | 5,0 | 0,0 | 8,3 | 6,2% |
| Дискуссионные площадки для педагогов | 0,0 | 0,0 | 6,9 | 3,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,3 | 66,7 | 0,0 | 0,0 | 17,4 | 0,0 | 13,8 | 5,0 | 16,7 | 2,8 | 5,6% |
| Конкурсы/ игры по тематике "формирование экологической культуры" | 0,0 | 3,3 | 13,8 | 11,1 | 22,2 | 8,3 | 0,0 | 6,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 8,7 | 0,0 | 3,4 | 5,0 | 0,0 | 2,8 | 5,3% |
| Краеведческие проекты | 9,1 | 6,7 | 0,0 | 3,7 | 22,2 | 0,0 | 7,7 | 6,3 | 0,0 | 25,0 | 5,3 | 0,0 | 0,0 | 10,3 | 0,0 | 0,0 | 5,6 | 5,3% |
| Мониторинг и анализ результатов деятельности ОУ | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 5,3 | 4,3 | 0,0 | 3,4 | 0,0 | 16,7 | 11,1 | 2,8% |
| Волонтерское движение | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,3 | 0,0 | 6,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,2% |
| Всего (доля МР в общем числе событий, %) | 3,5 | 9,6 | 9,3 | 8,6 | 2,9 | 3,8 | 4,2 | 5,1 | 1,0 | 3,8 | 6,1 | 7,3 | 3,8 | 9,3 | 6,4 | 3,8 | 11,5 | 97,2%100% |
| Всего  | 11 | 30 | 29 | 27 | 9 | 12 | 13 | 16 | 3 | 12 | 19 | 23 | 12 | 29 | 20 | 12 | 36 | 313 |
| (число событий по каждому МР) |
| \*не указана категория "Другое" (2,8%) |
| 0,0 – события данной категории не представлены. 36,4 –события данной категории наиболее многочисленны. 8,7 – наблюдается достаточно равномерное распределение событий по категориям. 3,5 – доля МР в общем объеме событий минимальна. 9,6 – доля МР в общем объеме событий максимальна |

**Табл.3. Деятельность Площадок МСО в рамках Приоритетных направлений МСО.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Большесельский МР** | **Борисоглебский МР** | **Гаврилов-Ямский МР** | **Даниловский МР** | **Любимский МР** | **Мышкинский МР** | **Некоузский МР** | **Первомайский МР** | **г.Переславль-Залесский** | **Переславский МР** | **Пошехонский МР** | **Ростовский МР** | **Рыбинский МР** | **Тутаевский МР** | **Угличский МР** | **г.Ярославль** | **Ярославский МР** |
| Число Приоритетных направлений развития МСО по каждому муниципальному образованию | 6 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 3 | 6 | 3 | 8 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| Число Площадок МСО по каждому муниципальному образованию | 6 | 1 | 8 | 9 | 9 | 4 | 2 | 10 | 31 | 4 | 8 | 9 | 25 | 15 | 19 | 38 | 39 |
| Отношение числа Площадок к числу Направлений (на каждое направление приходится площадок) | 1 | 0,25 | 1,6 | 2,25 | 2,25 | 1 | 0,67 | 3,33 | 5,17 | 1,33 | 1,33 | 3 | 3,125 | 5 | 4,75 | 7,6 | 7,8 |
| Число Площадок, тематика которых не совпадает ни с одним из Приоритетных направлений мун.образования | 4 | 0 | 1 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 13 | 1 | 1 | 3 | 5 | 10 | 3 | 13 | 30 |
| Число Направлений, не поддерживаемых Площадками | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

**Табл.4. Целостность инновационной деятельности в Ярославской области**

**(соответствие отдельных элементов системы инновационной деятельности МСО приоритетным направлениям развития МСО\*)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Проекты и программы ООО** | **Проекты и программы внешкольного образования** | **События МСО** | **Лица МСО** | **Площадки МСО** |
| **Большесельский МР** |
| Обеспечение доступности дошкольного, начального, основного, общего и дополнительного образования | **+** | **+** |  |  | **+** |
| Создание условий для получения качественного дошкольного образования и общего образования, организационное обеспечение обновления содержания и технологий образования |  |  | **+** | **+** | **+** |
| Создание условий безопасности образовательных учреждений, совершенствование материально-технической базы, обеспечение их деятельности и обслуживание |  |  |  |  |  |
| Выявление и поддержка одаренных детей |  |  |  |  | **+** |
| Формирование здорового образа жизни |  |  | **+** | **+** |  |
| Профилактика сиротства, развитие семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |  |  |  |  |  |
| **Борисоглебский МР** |
| Создание педагогических условий развивающей среды муниципального района для мотивации обучающихся на достижение образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных в рамках учебной и внеучебной деятельности | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Формирование инфраструктуры услуг по сопровождению раннего развития детей (0-3 года) | **+** |  |  | **+** |  |
| Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения возможности профильного обучения |  |  |  |  |  |
| Развитие потенциала организаций дополнительного образования детей в формировании мотивации к познанию и творчеству, создание среды и ресурсов открытого образования для позитивной социализации и самореализации детей и молодежи | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|   | **Проекты и программы ООО** | **Проекты и программы внешкольного образования** | **События МСО** | **Лица МСО** | **Площадки МСО** |
| **Гаврилов-Ямский МР** |
| Работа с одаренными детьми | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Создание условий для поэтапного введения ФГОС на ступенях начального, основного и среднего общего образования |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Управление процессом формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Создание условий для развития дистанционного обучения детей |  |  |  | **+** | **+** |
| Создание условий для развития инклюзивного образования детей |  |  |  |  | **+** |
| **Даниловский МР** |
| Управление процессом формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса | **+** | **+** | **+** |  | **+** |
| Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей | **+** |  | **+** |  |  |
| Реализация ФГОС через взаимодействие образовательных и социокультурных учреждений района и других социальных партнеров | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
| Создание условий для образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья | **+** |  |  |  |  |
|   | **Проекты и программы ООО** | **Проекты и программы внешкольного образования** | **События МСО** | **Лица МСО** | **Площадки МСО** |
| **Любимский МР** |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса |  |  | **+** | **+** | **+** |
| Реализация принципа адаптивности образовательного процесса в соответствии с особенностями контингента обучающихся |  | **+** |  | **+** | **+** |
| Совершенствование мероприятия, направленных на развитие кадрового потенциала |  |  | **+** | **+** |  |
| Подготовка и сопровождение введения стандартов нового поколения | **+** |  |  | **+** | **+** |
| **Мышкинский МР** |
| Управление процессом формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса |  |  | **+** |  |  |
| Возможности реализации использования метапредметного обучения в рамках перехода на новые стандарты |  |  | **+** |  | **+** |
| Формирование нравственного идеала обучающихся средствами сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа |  |  |  | **+** |  |
| Создание условий и механизмов развития социальной успешности обучающихся |  | **+** | **+** |  |  |
|   | **Проекты и программы ООО** | **Проекты и программы внешкольного образования** | **События МСО** | **Лица МСО** | **Площадки МСО** |
| **Некоузский МР** |
| Воспитание гражданской идентичности сельских школьников через реализацию социально-значимых проектов | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса |  |  | **+** |  | **+** |
| Создание региональной программы по физической культуре |  |  | **+** |  |  |
| **Первомайский МР** |
| Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса |  |  | **+** | **+** | **+** |
| ФГОС: непрерывность профессионального развития педагогических работников, освоение дополнительных профессиональных программ |  |  |  | **+** |  |
| Духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся средствами ТСЛР |  |  | **+** | **+** | **+** |
| **г.Переславль-Залесский** |
| Создание условий для формирования духовно-нравственных качеств обучающихся и толерантного отношения к окружающим | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
| Создание условий для введения ФГОС дошкольного образования |  |  |  |  | **+** |
| Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждекний по организации профильного и предпрофильного обучения школьников |  |  |  |  | **+** |
| ФГОС начального и основного общего образования |  |  |  | **+** | **+** |
| Создание условий для комплексной системы выявления и поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|   | **Проекты и программы ООО** | **Проекты и программы внешкольного образования** | **События МСО** | **Лица МСО** | **Площадки МСО** |
| **Переславский МР** |
| Совершенствование системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса | **+** | **+** | **+** |  | **+** |
| Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; развитие коммуникативных навыков через интеграцию основного и дополнительного образования | **+** |  | **+** | **+** |  |
| Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование у обучающихся желания и готовности к обучению, освоению системы знаний, умений и навыков в рамках ФГОС  | **+** |  |  | **+** |  |
| **Пошехонский МР** |
| Обеспечение развития системы поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Развитие педагогического потенциала ОУ |  |  | **+** | **+** |  |
| Формирование у детей навыков безопасного поведения и здорового образа жизни | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Повышение качества образовательного процесса | **+** | **+** | **+** |  |  |
| Совершенствование деятельности по социализации и профессиональной ориентации детей |  |  |  |  |  |
|   | **Проекты и программы ООО** | **Проекты и программы внешкольного образования** | **События МСО** | **Лица МСО** | **Площадки МСО** |
| **Ростовский МР** |
| Создание и развитие инновационной инфраструктуры в образовательной среде Ростовского муниципального района | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Создание инновационной инфраструктуры по здоровьесбережению в образовательной среде Ростовского МР | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Развитие государственно-общественного управления образованием |  |  |  |  |  |
| **Рыбинский МР** |
| Повышение образовательных результатов обучающихся через сеть межшкольных групп обучающихся | **+** |  |  |  |  |
| Управление процессом формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Поэтапный переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты |  | **+** |  |  | **+** |
| Развитие кадрового потенциала системы образования на основе повышения квалификации управленческих кадров, повышения престижа профессии учителя, стимулирования творческой профессиональной деятельности |  |  | **+** | **+** | **+** |
| Поддержка и распространение опыта образовательных учреждений, обеспечивающего инновационный характер развития системы образования РМР |  |  |  | **+** | **+** |
| Организация работы с одаренными детьми | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Развитие государственно-общественных форм управления, создание Управляющих и Попечительских советов |  |  |  |  |  |
| Формирование нравственного идеала обучающихся средствами сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа |  |  |  | **+** | **+** |
|   | **Проекты и программы ООО** | **Проекты и программы внешкольного образования** | **События МСО** | **Лица МСО** | **Площадки МСО** |
| **Тутаевский МР** |
| Духовно-нравственное воспитание жителей района | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Сохранение и укрепление здоровья жителей района | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Комплекс условий, обеспечивающих безопасность субъектов образовательного пространства МСО ТМР | **+** |  |  |  | **+** |
| **Угличский МР** |
| Управление процессом формирования культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Возможности реализации и использования метпредметного обучения в рамках перехода на новые стандарты |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Формирование нравственного идеала обучающихся средствами сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа | **+** |  |  | **+** | **+** |
| Создание условий и механизмов развития социальной успешности обучающихся |  | **+** | **+** |  | **+** |
|   | **Проекты и программы ООО** | **Проекты и программы внешкольного образования** | **События МСО** | **Лица МСО** | **Площадки МСО** |
| **г.Ярославль** |
| Обеспечение условий для развития инновационной деятельности в муниципальной системе образования | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| Совершенствование деятельности муниципальных образовательных учреждений по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и воспитанников | **+** |  |  | **+** | **+** |
| Повышение профессионализма педагогических и руководящих кадров | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| Развитие системы поддержки одаренных и талантливых детей |  | **+** |  | **+** | **+** |
| **Ярославский МР** |
| Создание условий для выявления и развития талантливых детей |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Возможности использования дистанционных технологий в обучении детей |  |  | **+** | **+** | **+** |
| Обеспечение информационной открытости ОУ ЯМР |  |  | **+** |  |  |
| Управление процессом кадровой подготовки руководителей ОУ и педагогов (в рамках ФГОС) |  |  | **+** | **+** | **+** |
| Развитие системы органов общественно-государственного управления в ОУ |  |  |  | **+** |  |
| **\* + -** приоритетное направление развития МСО в мун. образовании получает поддержку в виде какого-либо из аспектов системы инновационной деятельности.Приоритетное направление развития МСО обеспечено поддержкой отдельных аспектов системы инновационной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | - максимально |
| **+** | **+** |  |  | **+** | - частично |
|  |  | **+** |  |  | - слабо |
|  |  |  |  |  | - не обеспечено |

 |