Государственное образовательное автономное учреждение

Институт развития образования

Центр развития инновационной инфраструктуры

Аналитическая записка

Об итогах собеседований с РИП

Исполнитель:

Методист ЦРИИ

Патокина Е.А.

г. Ярославль, 2015 год

С 8 по 15 декабря прошла серия собеседований с руководителями РИП. Ключевая цель этих собеседований – понять, достигаются ли запланированные результаты, а при необходимости – внести коррективы в планы реализации проектов.

Был выделен ряд направлений дальнейшей работы РИП:

* Работа в неизменном составе по разработке или апробации продуктов;
* Расширение сети соисполнителей для наработки продуктов;
* Расширение сети соисполнителей для апробации продуктов.

По итогам собеседований, можно утверждать, что среди РИП, получивших свой статус в 2014 году, 8 выходят на апробацию продуктов, 7 из них с этой целью расширяют свою сеть соисполнителей проекта. Еще 8 РИП расширяют сеть соисполнителей с целью наработки продуктов.

* 1. ***Расширение сети с целью апробации продуктов***:
* РИП на базе МОУ ДПО ИОЦ г. Тутаев «Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями»;
* РИП на базе МОУ ДПО ИОЦ г. Тутаев «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС»;
* РИП на базе ГОАУ ЯО ИРО «Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования»;
* РИП на базе МДОУ №109 г. Ярославль «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»;
* РИП на базе МДОУ №4 г. Тутаев «Создание модели и механизма управления внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ ТМР»;
* РИП на базе МДОУ №99 г. Ярославль «Модель здоровьесберегающего образовательного инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии с ФГОС»;
* РИП на базе МОУ СОШ №3 г. Рыбинск «Формирование УУД у обучающихся с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида».
	1. ***Расширение сети с целью наработки продуктов***:
* РИП на базе МОУ Великосельская СОШ «Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование ИОМ обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС)»;
* РИП на базе МОУ ДОД ЦДТ Горизонт «Неформальное образование детей с ОВЗ средствами интеграции социальных институтов»;
* РИП на базе ГОАУ ЯО ИРО «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области»;
* РИП на базе ГОАУ ЯО ИРО «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода»;
* РИП на базе МОУ СОШ №2 «Эффективный контракт и допрофессиональный стандарт педагога как новые механизмы развития актуальных компетенций современного учителя»;
* РИП на базе МОУ СОШ №28 г. Рыбинска «Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки»;
* РИП на базе МОУ СОШ №5 г. Углич «Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5-6 классы)»;
* РИП на базе МОУ СОШ №66 «Развитие кадрового потенциала школьных служб медиации».

РИП «Функциональная карта профессии как механизм взаимодействия и интеграции требований работодателей в вариативную часть ОПОП ФГОС СПО (методические рекомендации)» на базе ГОУ СПО Рыбинский полиграфический колледж успешно выходит из проекта. Наработанные продукты прошли экспертизу с положительным заключением и рекомендацией к распространению наработанного опыта на регион.

**Сданы на экспертизу** продукты трех инновационных площадок:

* РИП «Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» на базе МДОУ №109 г. Ярославля;
* РИП «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС» на базе МОУ ДПО ИОЦ Тутаевского МР;
* РИП «Механизмы использования ресурсов открытого образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» МОУ ДПО ИОЦ г.Рыбинска. Данная РИП так же предлагает новую форму постпроектной деятельности: **региональная творческая практико-ориентированная лаборатория.**

РИП на базе МОУ ДПО ГЦРО г. Ярославль «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях ФГОС» и МОУ ДПО ИОЦ г. Тутаев «Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС» планируют выход на **совместную с ИРО разработку программ повышения квалификации**.

В ходе собеседований были выявлены образовательные организации – соисполнители, не участвующие в реализации проектов, в связи с чем возникла необходимость проработки механизма выхода соисполнителей из состава РИП, а также регулирования отношений заявителя и соисполнителя на уровне соглашений и технического задания.

Встал вопрос о **выводе из РИП** трех образовательных организаций:

* Школы №№ 28 и 30 г. Рыбинск из РИП «Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования» на базе ГОАУ ЯО ИРО;
* Школа №24 г. Рыбинск из РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода».

В ходе собеседования с представителями РИП на базе МОУ Константиновская СОШ Тутаевского МР была выявлена необходимость **подкрепления РИП кафедрами ИРО** с целью решения возникших проблем (РИП «Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО)»).

Собеседования с представителями двух РИП (на базе ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педагогический колледж и МОУ ДОД ДЮЦ «Лад») признаны несостоявшимися. Для них будут назначены повторные собеседования.

\*К категории «Другое» относится необходимость подкрепления кафедрами ИРО, а так же выход на ДО с предложениями

| **Заявитель** | **РИП** | **Год признания** | **Сеть** | **Кол-во соисполнителей на 2015** | **Расширение сети соисполнителей** | **Апробация** | **Примечания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Великосельская СОШ | Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование ИОМ обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС) | 2014 | + | 3 | + |   | Продолжение работы над проектом |
| Горизонт Ярославль | Неформальное образование детей с ОВЗ средствами интеграции социальных институтов | 2015 | + | 4 | + |   | Продолжение работы над проектом |
| ГЦРО | Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС | 2015 | + | 24 |   |   | Разработка ППК совместно с ИРО |
| ГЦРО | Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных социальных контекстах | 2014 | - | 0 |   |   | Завершение проекта (предоставление продуктов до 12 января) |
| ИОЦ Рыбинск | Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов | 2014 | + | 9 |   |   | Выход на ДО ЯО с вопросом о создании новой формы наработки продуктов (Сетевая мастерская "Соорганизация деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве") |
| ИОЦ Тутаев | Общественная экспертиза качества услуг, предоставляемых жителям муниципального района образовательными организациями | 2014 | + | 3 | + | + | Продолжение работы над проектом |
| ИОЦ Тутаев | Создание уровневой модели внедрения метапредметных технологий в образовательный процесс как средство реализации ФГОС | 2014 | + | 6 | + | + | Разработка ППК совместно с ИРО |
| ИРО | Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования | 2015 | - | 0 | + | + | Продолжение работы над проектом |
| ИРО | Развитие образцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС | 2014 | + | 21 |   | + | Доработка и апробация продуктов внутри сети проекта |
| ИРО | Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области | 2015 | + | 7 | + |   | Продолжение работы над проектом |
| ИРО | Разработка механизмов реализации междисциплинарных программ в рамках образовательной программы основного общего образования | 2014 | + | 7 |   |   | Вывести СОШ №№ 28, 30 г. Рыбинска из проекта |
| ИРО | ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода | 2014 | + | 6 | + |   | Вывести СОШ 24 г. Рыбинска из проекта |
| Константиновская СОШ | Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях сельской школы на основе сетевого взаимодействия ОУ и УДОД (на основе требований ФГОС ООО) | 2014 | + | 4 |   |   | Необходимо подкрепление кафедрами для решения возникших проблем |
| Лад Ярославль | Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей, адекватной требованиям современной инновационной экономики, рынка труда и социальному заказу на дополнительное образование детей | 2014 |  | 0 |   |   | Собеседование не состоялось. Повторное собеседование |
| Лицей 2 Рыбинск | Инновационные механизмы реализации ФГОС на старшей ступени образования | 2014 |  | 0 |   |   | Рекомендация на статус СП |
| МДОУ 109 Ярославль | Разработка и внедрение модели организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования | 2014 | + | 10 | + | + | Продление статуса СП на 1 год (СП ИРО); Направление материалов на экспертизу;Наработка нового продукта |
| МДОУ 4 Тутаев | Создание модели и механизма управления внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ ТМР | 2014 |  | 0 | + | + | Внесение изменений в приказ (в связи с реорганизацией одного из соисполнителей) |
| МДОУ 99 Ярославль | Модель здоровьесберегающего образовательного инновационного пространства ДОУ как условие формирования детско-взрослого сообщества в соответствии с ФГОС | 2014 |  | 0 | + | + | Рекомендация на статус СП ИРО |
| Провинциальный колледж | Организационное, содержательное и финансовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения на этапе перехода к ФГОС среднего (полного) общего образования | 2014 |  | 0 |   |   | Экспертиза продуктов… |
| Ростовский педагогический колледж | Модель формирования ИКТ-компетенций выпускников учреждений профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом педагога | 2014 |  | 0 |   |   | Продление статуса СП на 1 годПродление статуса РИП на 1 год |
| Рыбинский педагогический колледж | Оценивание общих компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО | 2014 | + | 1 |   |   | Неявка. Назначено повторное собеседование |
| Рыбинский полиграфический колледж | Функциональная карта профессии как механизм взаимодействия и интеграции требований работодателей в вариативную часть ОПОП ФГОС СПО (методические рекомендации) | 2014 |  | 0 |   |   | Успешный выход из проекта с рекомендацией к распространению материалов |
| СОШ 2 Ярославль | Эффективный контракт и профессиональный стандарт педагога как новые механизмы развития актуальных компетенций современного учителя | 2015 |  | 0 | + |   | Продолжение работы над проектом |
| СОШ 28 Рыбинск | Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки | 2015 | + | 2 | + |   | Внесение корректив в содержание разрабатываемых продуктов |
| СОШ 3 Рыбинск | Формирование УУД у обучающихся с ОВЗ, которым ПМПК рекомендовала специальные (коррекционные) классы VII вида | 2014 |  | 0 | + | + | Продление статуса СП на 1 год (СП ИРО) для апробации механизмов введения ФГОС НО обучающихся с ОВЗ и умственной осталостью. |
| СОШ 5 Углич | Разработка и апробация инструментария для осуществления внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования (3-4, 5-6 классы) | 2014 | + | 2 | + |   | Корректировка проекта, поиск научного руководителя |
| СОШ 66 Ярославль | Развитие кадрового потенциала школьных служб медиации | 2015 | + | 1 | + |   | Продолжение работы над проектом |
|  |  |  | **16** | **110** | **15** | **8** |  |