

# Андрагогика

Круглый стол «Управление деятельностью ПЦК в ПОО»

Педагог-психолог ЯТЭК

Н.П.Губочкина

# Андрогогика


наука о развитии и обучении  
взрослых

## История андрагогики

- 1833** термин "андрагогика" Александр Капп (от греч. aner, andros - *взрослый мужчина, зрелый муж* + ago - *веду*)
- 1926** в Америке выходит книга Eduard Lindeman «*The Meaning of Adult Education*» «О значении образования взрослых»
- 1928** американский психолог Э.Торндайк доказал, что способность к учёбе остаётся постоянной в период от 20 до 40 лет.


## Андрагогика - причины возникновения


### 1. Технический и прогресс и устаревание компетентности

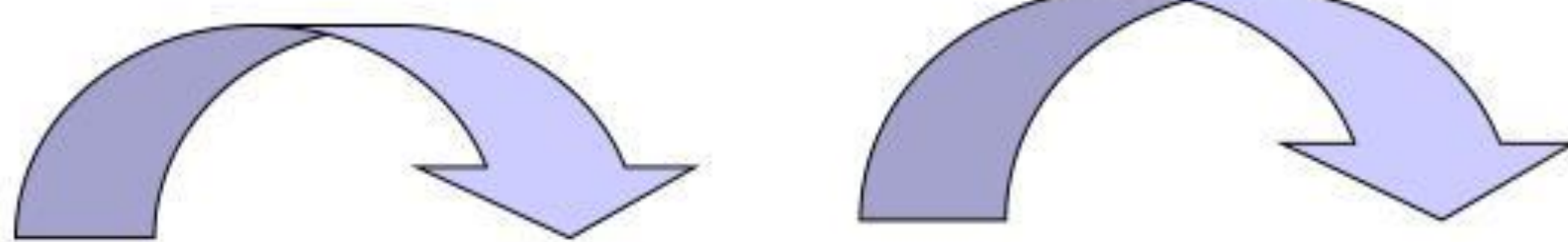
 технические знания устаревают на 15% в год

### 2. Увеличение средней продолжительности жизни

 16 век - 40 лет

 20 век - 55 лет

 21 век - 78 лет



педагогика

андрагогика

геронтогика



## Периодизация по Пифагору

- 👉 период становления  
от рождения до 20 лет - весна
- 👉 молодой человек 20-40 лет - лето
- 👉 человек в расцвете сил 40-60 лет – осень
- 👉 старый и угасающий 60-80 лет - зима

## Кульминация человеческих способностей

- ☞ Хореография, спорт: 20-25 лет
- ☞ Музыка, поэзия: 30-35 лет
- ☞ Наука, литература 40-55 лет

*Средняя кульминация способностей - 37 лет.*

## Зачем взрослому учиться?

- ☞ получение среднего/высшего образования
- ☞ приобретение новой профессии
- ☞ повышение квалификации
- ☞ повышение конкурентоспособности на рынке труда, карьера
- ☞ содержательное проведение досуга
- ☞ потребность в общении, новых впечатлениях
- ☞ развитие творческих и интеллектуальных способностей
- ☞ предупреждение старения



## Особенности взрослого как ученика

(M. Knowles The modern practice of adult education 1970)

1. Богатый жизненный опыт
2. Стремление к независимости
3. Ориентация на решения проблем
4. Стремление к безотлагательному применению полученных знаний
5. Статус относительно учителя
6. Обучение параллельно работе и другим социальным обязанностям
7. Снижение когнитивных способностей в старшем возрасте

## Андрагогика против Педагогики

	АНДРАГОГИКА	ПЕДОГОГИКА
Знания	Практические, жизненно важные	Абстрактные, теоретические, учебники
Их применение	Сразу	В будущем
Мотивация	Улучшение жизни	Оценки
Содержание определяет	Учащийся с учителем	Учитель
Роль учителя	Мотиватор	Источник информации
Общение	Горизонтальное	Вертикальное
Программа обучения	Гибкая	Заранее определённая
Авторитет	Свой опыт	Учитель, книги

Учеными доказано, что восприятие и запоминание информации распределяется следующим образом:

- **10% — при чтении;**
- **20% — на слух;**
- **30% — визуально (зрительно);**
- **40% — на слух и визуально одновременно;**
- **60% — при устном обсуждении темы;**
- **80% — при самостоятельном обнаружении и формулировании проблемы;**
- **90% — при самостоятельном обнаружении проблемы и поиске решения.**

## ***Гимнастика для улучшения***

- ✦ На листочке сверху вниз расположены цифры от 1 до 20. Пишем столбиком:
- ✦ за одну минуту 20 слов на букву В;
- ✦ за 1 минуту 20 любых мужских имен;
- ✦ за одну минуту пишем подряд буквы алфавита и женское имя на эту букву;
- ✦ 20 любых блюд или того, что можно съесть;
- ✦ быстро пишем числа от 100 до 1, пропуская те, что делятся на 5;
- ✦ названия любых городов мира

## Упражнение «Не собьюсь»

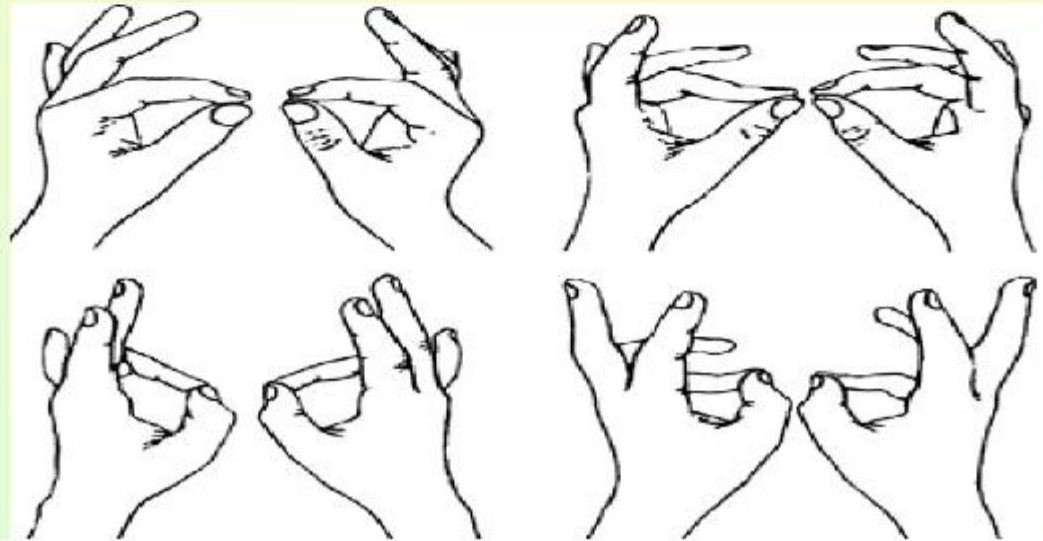
- Считаем вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку или кратные трём. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». Пример: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

Данное упражнение на развитие концентрации, распределения внимания

# Для улучшения межполушарных связей, концентрации внимания и

## самоконтроля

Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном порядке. Сначала одной рукой, потом двумя



Запоминайте группу животных, изображенную на картинке, в течение одной минуты.



Затем, не глядя на рисунок, запишите на листе бумаги названия животных

**ЖЕЛТЫЙ** **СИНИЙ** **ОРАНЖЕВЫЙ**

**ЧЕРНЫЙ** **КРАСНЫЙ** **ЗЕЛЕНый**

**ФИОЛЕТОВый** **ЖЕЛТЫЙ**

**КРАСНЫЙ**

**ОРАНЖЕВый** **ЗЕЛЕНый** **ЧЕРНЫЙ**

**СИНИЙ** **КРАСНЫЙ**

**ФИОЛЕТОВый**

**ЗЕЛЕНый** **СИНИЙ** **ОРАНЖЕВый**



- Каждый день полезно привычные действия выполнять левой рукой для правши и правой – для левши. Например, чистить зубы, причесываться, держать ложку, чашку
- Правше полезно каждый день несколько строчек писать левой рукой, а левше – правой. Это будет стимулировать участки коры противоположного полушария, что приведет к расширению интеллекта



Три положения на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом левой, далее двумя руками одновременно. Упражнение повторять 8-10 раз. Темп постепенно увеличивать.



## Задание 1 (30 сек)

**Сколько получится, если сложить  
наименьшее двузначное,  
наименьшее трехзначное и  
наименьшее четырехзначное числа?**

Ответ

$$10 + 100 + 1000 = 1110$$

## Задание 1 (30 сек)

**Сколько получится, если от наименьшего четырехзначного числа отнять наибольшее двузначное и затем отнять наименьшее однозначное число?**

Ответ

$$1000 - 99 - 1 = 900$$

## Задание 1 (30 сек.)

**Сколько получится, если  
наименьшее двузначное число  
умножить на 10, а затем  
разделить пополам?**

Ответ

$$10 \times 10 : 2 = 50$$



# Характеристики взрослого обучающегося

- он осознает себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- он накапливает все больший запас жизненного (*бытового, профессионального, социального*) опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег;
- его готовность к обучению (*мотивация*) определяется его стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретные цели;
- он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;
- его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, бытовыми, социальными факторами (*условиями*).