

**Из опыта работы по
внедрению системы
оценивания образовательных
результатов в рамках урочной
деятельности**

Андреева Е.Ю., старший методист

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цели
оценки

Объект и
содержание
оценки

Критерии,
процедуры,
инструментарий

Формы
представления
результатов

Условия
и границы
системы
оценки

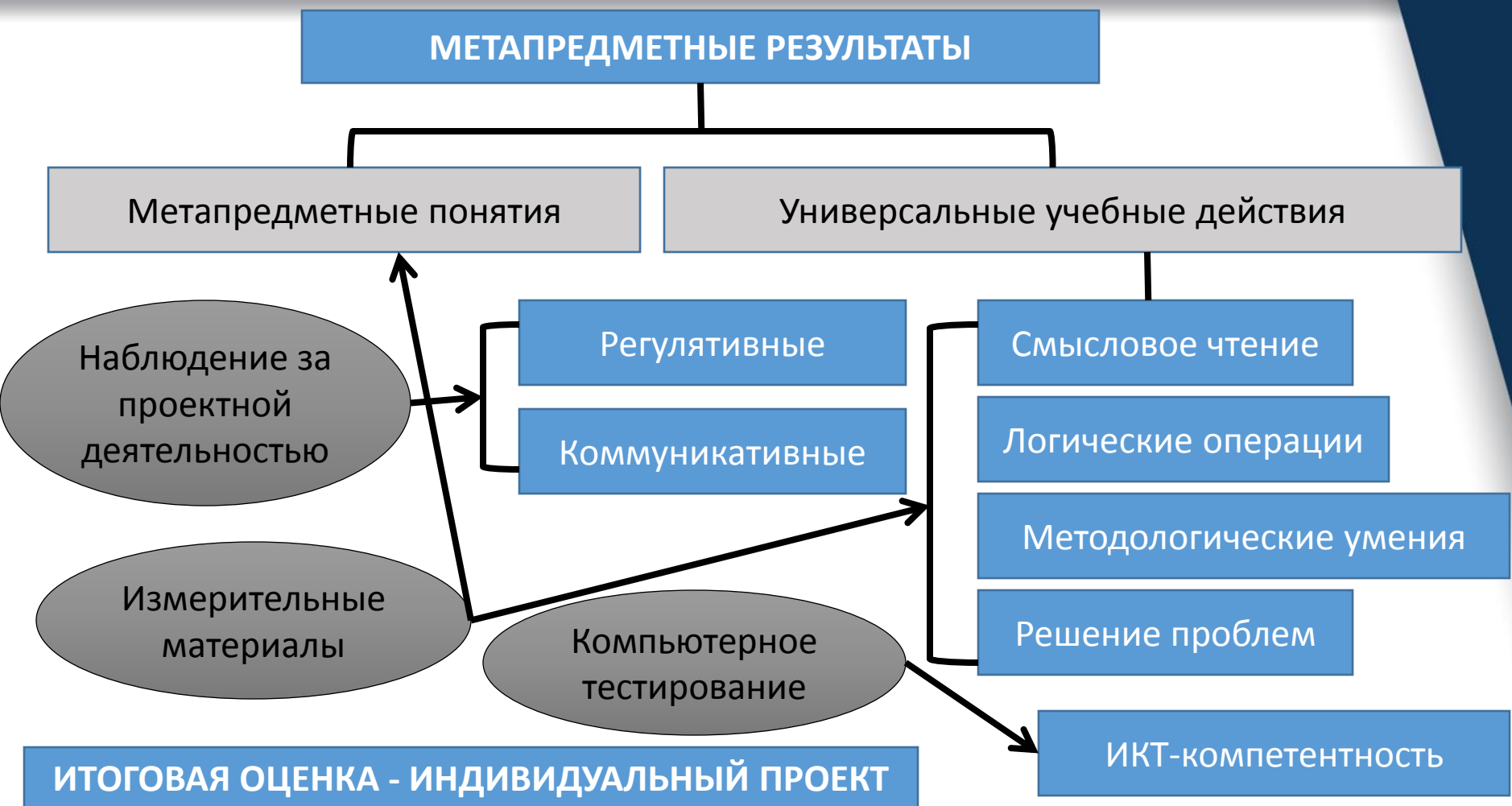
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты

Метапредметные результаты

Предметные результаты

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

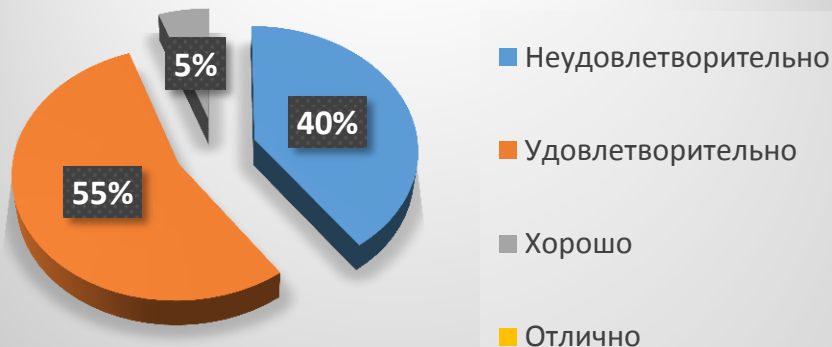
| № п/п | Название методики, автор | Цель | Оцениваемые УУД | Возраст участников |
|--|---|--|---|--------------------|
| Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия | | | | |
| 1 | Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого) | Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации | Целеполагание, планирование, оценка, коррекция | 1-2 курсы |
| 2 | Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии») | Определение уровня сформированности навыков рефлексии | Навыки рефлексии: умение отслеживать своё состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели), корректировать через анализ и проектировать своё поведение и деятельность в будущем | 1-2 курсы |
| 3 | «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН) | Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи) | Умение осознать способы действий, приведших к успеху или неудаче | 1-2 курсы |

| № п/п | Название методики, автор | Цель | Оцениваемые УУД | Возраст участников |
|---|--|---|---|--------------------|
| Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | |
| 5 | Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер) | Изучение уровня коммуникативного контроля | Умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения, взаимодействия | 1-2 курсы |
| 6 | Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) | Выявление коммуникативных, организаторских склонностей | Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности | 1-2 курсы |
| 7 | Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон) | Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений | Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией; особенности проявления коммуникативной культуры | 1-2 курсы |

| № п/п | Название методики, автор | Цель | Оцениваемые УУД | Возраст участников |
|---|--|--|--|--------------------|
| Блок II. Познавательные универсальные учебные действия | | | | |
| 4 | Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик) | Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшекласников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом. | <i>Общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <i>знаково-символические</i> : моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; <i>логические</i> - умения осуществлять логические действия: способность к анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем | 1-2 курсы |

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 курс (вновь поступившие)



2 курс (завершившие)

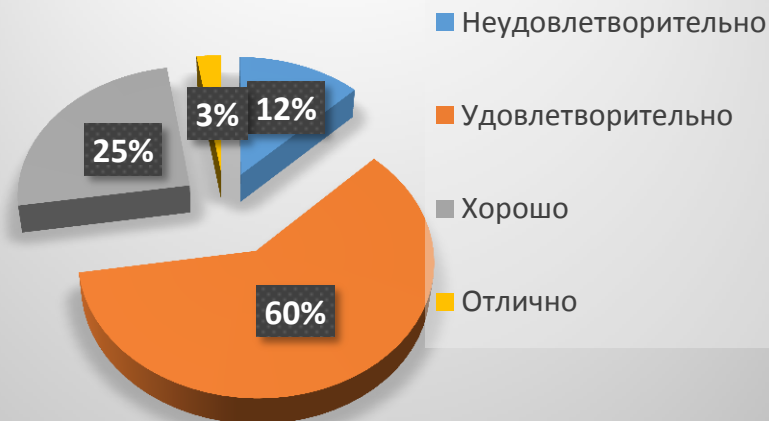


таблица 1

| Код | Контролируемое УУД | Число заданий |
|----------|--|---------------|
| 3 | Познавательные логические действия | 5 |
| 3.3 | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение | 1 |
| 3.5 | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | 2 |
| 3.6 | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы | 2 |
| 4 | Познавательные знаково-символические действия | 2 |
| 4.1 | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач | 2 |
| 5 | Познавательные действия по решению задач (проблем) | 5 |
| 5.1 | Владеть рядом общих приёмов решения задач (проблем) | 2 |
| 5.2 | Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения) | 3 |

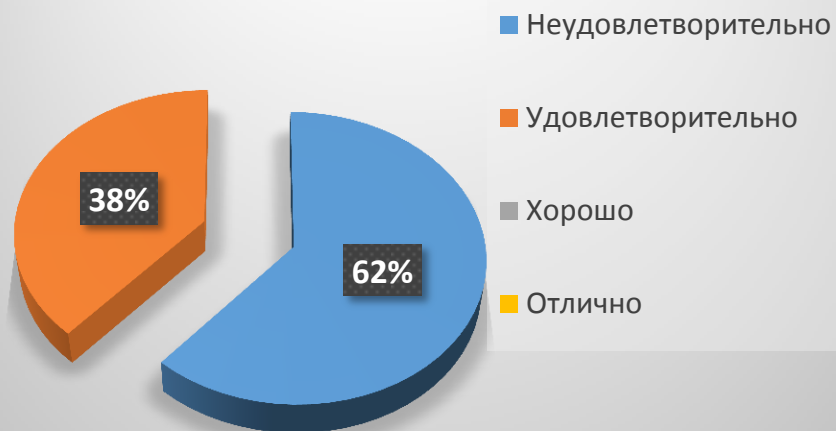
| | | |
|----------|---|----------|
| 6 | Познавательные действия по работе с информацией и чтению | 8 |
| 6.2 | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию | 2 |
| 6.3 | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию | 5 |
| 6.4 | Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста | 1 |

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

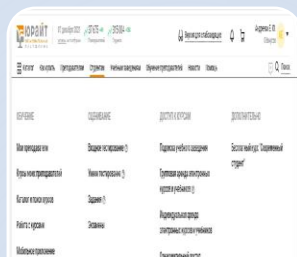
Русский язык (1 курс)



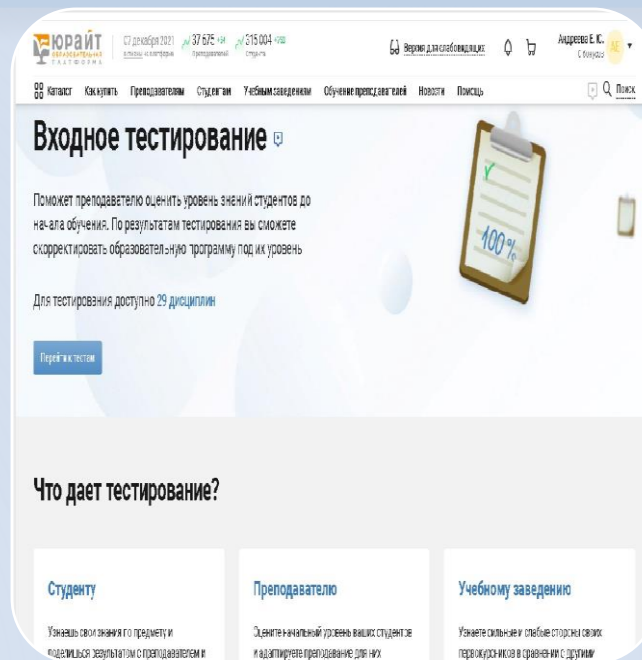
История (1 курс)



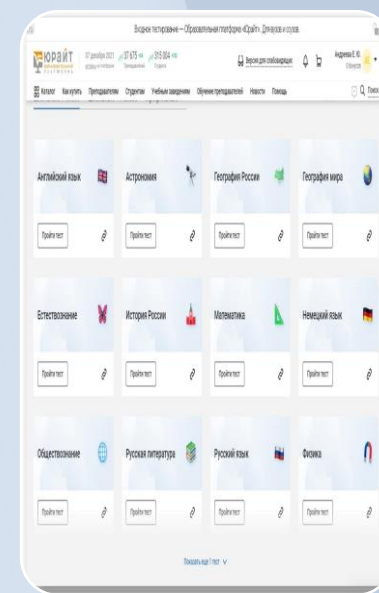
СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА



**Образовательная
платформа
«Юрайт»**

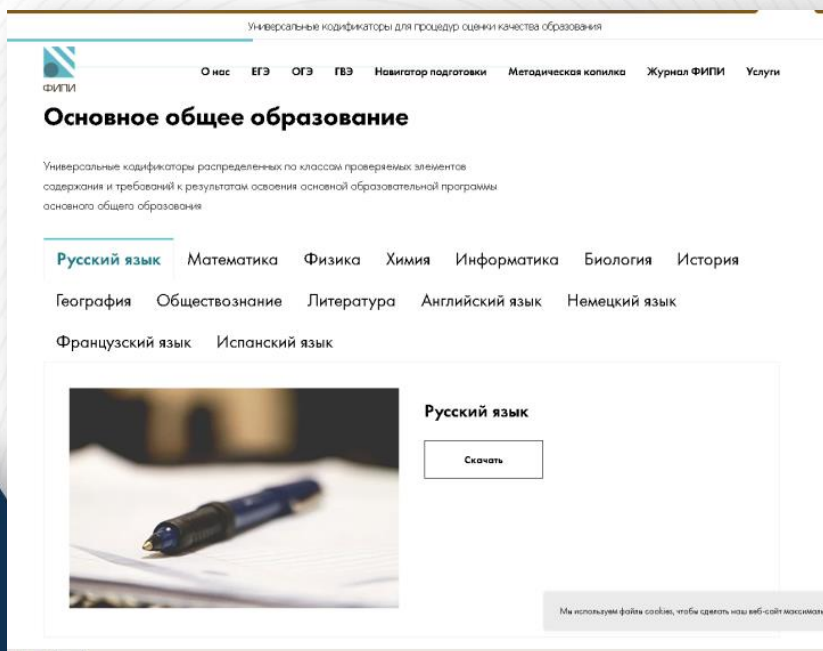


**Доступно
организациям-подписчикам**



**Подготовлены
тесты
по 13 предметам**

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА



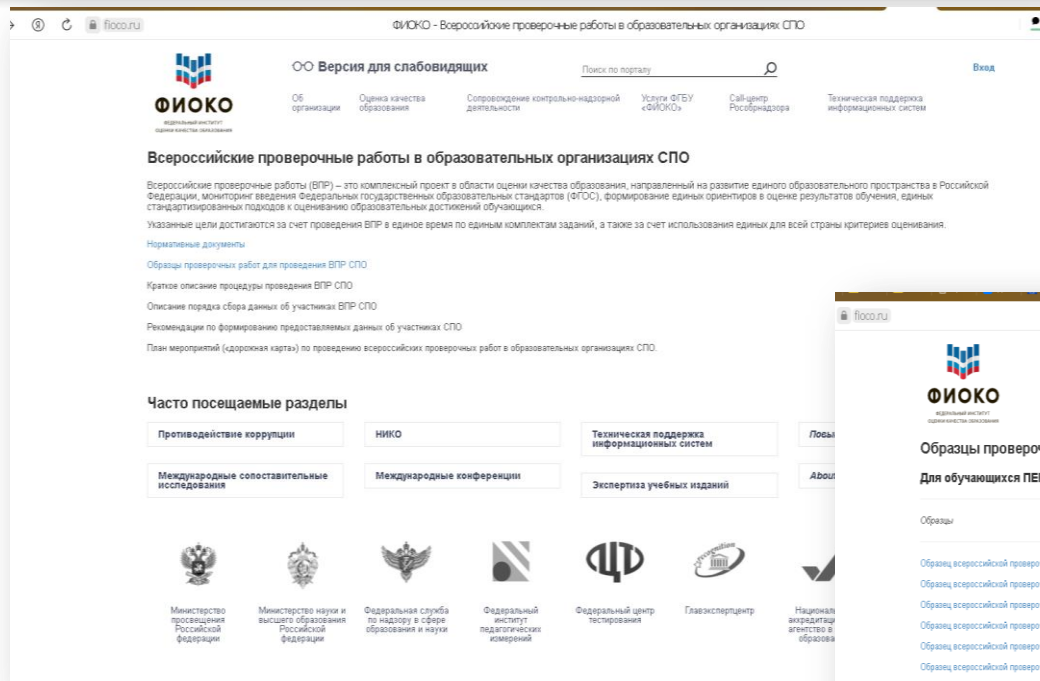
создание предпосылок для развития предметных и метапредметных результатов

обеспечение эмоциональной комфортной образовательной среды

корректировка форм и методов обучения

планирование индивидуальной педагогической работы

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



fioco.ru | Версия для слабовидящих | Поиск по portalu | Вход

FIOCO
Федеральный институт
оценки качества образования

Об организации | Оценка качества образования | Сопровождение контрольно-надзорной деятельности | Услуги ФГБУ «ФИОКО» | Сайт-центр Росбюронадзора | Техническая поддержка информационных систем

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

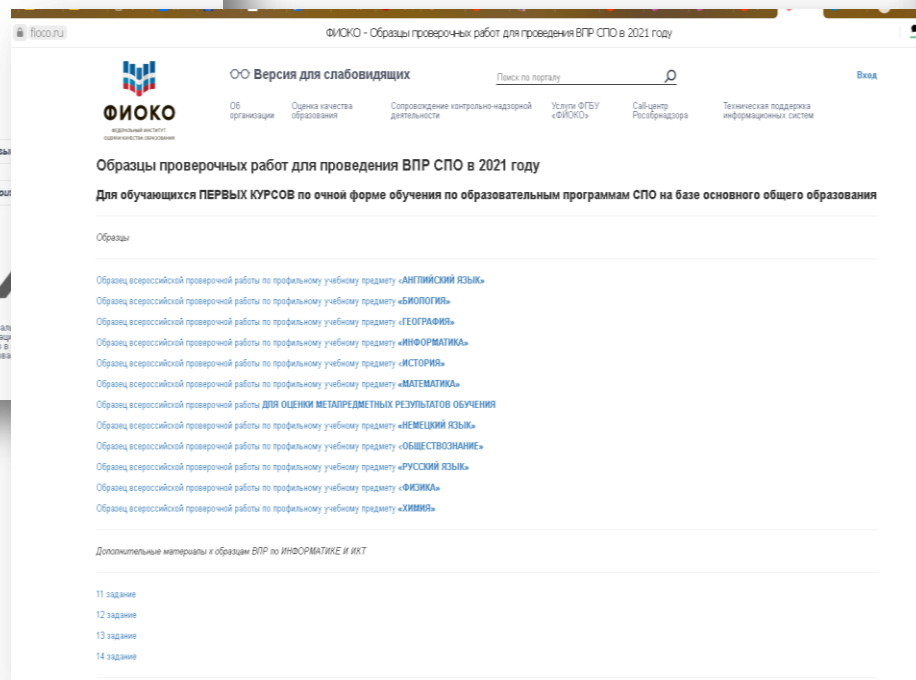
Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Нормативные документы
Образцы проверочных работ для проведения ВПР СПО
Краткое описание процедуры проведения ВПР СПО
Описание порядка сбора данных об участниках ВПР СПО
Рекомендации по формированию предоставляемых данных об участниках СПО
План мероприятий (дорожная карта) по проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях СПО

Часто посещаемые разделы

| | | | |
|---|---------------------------|---|---------|
| Противодействие коррупции | НИКО | Техническая поддержка информационных систем | Помощь |
| Международные сопоставительные исследования | Международные конференции | Экспертиза учебных изданий | Абонент |

Министерство просвещения Российской Федерации | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки | Федеральный институт педагогических измерений | Федеральный центр тестирования | Глазэкспертцентр | Национальный институт развития образования



fioco.ru | Версия для слабовидящих | Поиск по portalu | Вход

FIOCO
Федеральный институт
оценки качества образования

Об организации | Оценка качества образования | Сопровождение контрольно-надзорной деятельности | Услуги ФГБУ «ФИОКО» | Сайт-центр Росбюронадзора | Техническая поддержка информационных систем

Образцы проверочных работ для проведения ВПР СПО в 2021 году

Для обучающихся ПЕРВЫХ КУРСОВ по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования

Образцы

- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «БИОЛОГИЯ»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «ГЕОГРАФИЯ»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «ИНФОРМАТИКА»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «ИСТОРИЯ»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «МАТЕМАТИКА»
- Образец всероссийской проверочной работы для ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «ФИЗИКА»
- Образец всероссийской проверочной работы по профильному учебному предмету «ХИМИЯ»

Дополнительные материалы к образцам ВПР по ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

11 задание
12 задание
13 задание
14 задание

<https://fioco.ru/vpr-spo>

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, СОВЕРШАЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ В ОЦЕНИВАНИИ

| | |
|--|---|
| Ошибки великодушия | Великодушие, снисходительность, которые проявляются в завышении отметок |
| Ошибки ореола | Впечатление от человека переносится на отметку (склонность преподавателя оценить только положительно или отрицательно тех студентов, к которым он относится соответственно либо положительно, либо отрицательно) |
| Ошибки центральной тенденции | В образовательной организации не принято ставить ни двойки, ни пятерки |
| Ошибки контраста | Если после «сильного» обучающегося следует ответ «слабого», то второй ответ будет казаться еще слабее на фоне первого ответа |
| Ошибки близости | Близость оценки к поставленной ранее. На предыдущем экзамене другим преподавателем была поставлена тройка, и педагогу трудно сразу после нее поставить пятерку |
| Логические ошибки | Перенос симпатии, что гораздо хуже антипатии, с обучающегося на оценку (отметку). Отметка (оценка) как следствие настроения преподавателя |
| Неустойчивость системы оценивания | Преподаватель то долго не спрашивает, то все занятие посвящает опросу. Обучающиеся не знают, когда ожидается контрольное мероприятие. Отсутствуют твердые критерии отметки. В начале экзамена преподаватель ставит низкие отметки, а ближе к концу высокие, или наоборот. Завышение и занижение отметок как дисциплинарная мера |

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ

LearningApps.org

Облако слов

**Интерактивная
тетрадь Skusmart**

Метод проектов

Кубик Блума

**Конструктор
тестов easyQuizzy**

Деловая игра

Метод Джигсо

**Платформа
«QR-код»**

Сервис Kahoot!

Сервис Quizizz

**Cross - онлайн-
кроссворды**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений

LearningApps.org



Поиск Все упражнения Новое упражнение Создать коллекцию Вход

- Категория
- Медиа: Все Классы: Для магистрантов — Профессиональное образование и повышение квалификации
- Английский язык
 - Астрономия
 - Биология
 - Все категории
 - География
 - Другие языки
 - Инженерное дело
 - Инструменты обучения
 - Информатика и ИКТ
 - Искусство
 - Испанский язык
 - История
 - Итальянский язык
 - Латынь
 - Математика
 - Музыка
 - Немецкий язык
 - ОБЖ
 - Политика
 - Профессиональное обучение
 - Психология
 - Русский как иностранный
 - Русский язык
 - Спорт
 - Трудовое обучение
 - Философия
 - Французский язык
 - Химия
 - Человек и мир
 - Экономика

Пример



Слова, называющие то, что ели в старину



Визитка



Link



ДЕНЬ ТУРИЗМА



Водохранилища и озера России



Тригонометрия

Информация Защита

skysmart Все предметы 0 школе Skysmart Класс Войти Бесплатный первый урок

Процесс Учителя Форматы

Всё получится в Skysmart

Бесплатный первый урок



РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

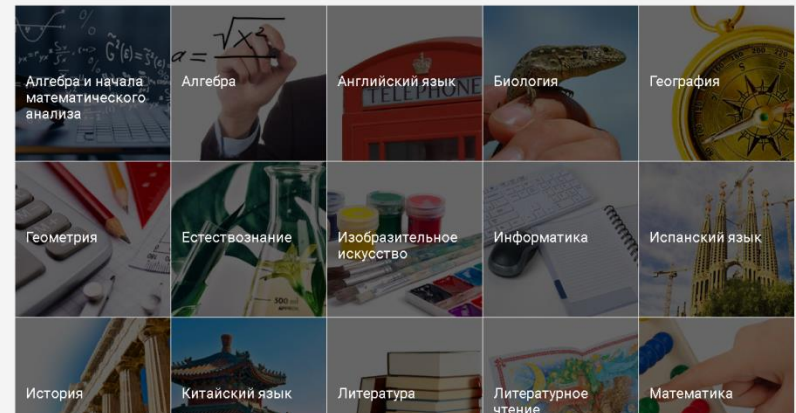
темы уроков Поиск

вход / регистр

ПРЕДМЕТЫ КЛАССЫ УЧЕНИКУ УЧИТЕЛЮ РОДИТЕЛЮ ШКОЛЕ НАПИСАТЬ В ТЕЛЕГ

Главная /

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ



СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе по теме «Политическая карта мира» по предмету «География»

| Код | Описание элементов предметного содержания |
|-----|--|
| 1.1 | Политическая карта мира. |
| 1.2 | Изменения на политической карте мира в новейшее время. |
| 1.3 | Многообразие стран современного мира и их основные группы. |
| 1.4 | Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. |
| 1.5 | Геополитика и политическая география. |
| 1.6 | Международные организации. |
| 1.7 | Роль и место России в современном мире. |

1. Составьте текст из нескольких предложений, используя в них следующие опорные слова: политическая карта мира, анклав, многонациональная страна, величина территории, «Новые индустриальные страны», островная страна, Россия, страна-архипелаг, страны-гиганты, микросоударство, Ватикан, внутриконтинентальная страна, «Большая семёрка», приморское государство, население страны, уровень экономического развития страны.

2. Сравните страны мира по индексу развития человеческого потенциала. Выявите закономерности и сделайте выводы на основе сравнения. Для выявления закономерностей и формулирования выводов используйте приведённую ниже карту «Индекс развития человеческого потенциала», таблицу 1 «Страны мира по индексу развития человеческого потенциала» и определение индекса развития человеческого потенциала*.

Карта 1. «Индекс развития человеческого потенциала»

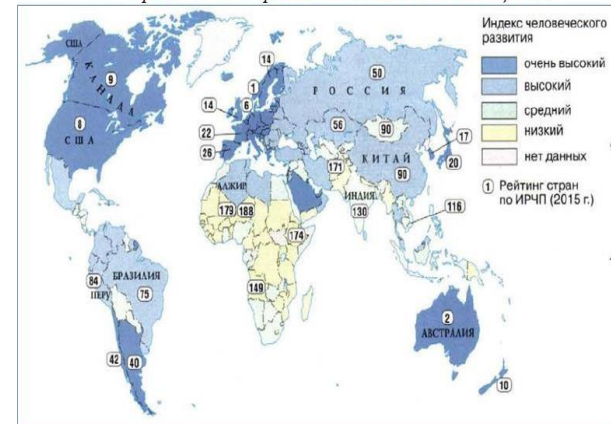


Таблица 1. «Страны мира по индексу развития человеческого потенциала»

| Страна | Место (ИРЧП) | | * Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) – это комбинированный показатель качества жизни населения. При расчёте ИРЧП оцениваются: 1) продолжительность жизни; 2) доступность образования и его продолжительность; 3) ВВП на душу населения. ИРЧП ежегодно составляется экспертами ООН с 1990г. |
|----------------|--------------|-----------|---|
| | 2010г. | 2015г. | |
| Норвегия | 1 (0,93) | 1 (0,94) | |
| Австралия | 2 (0,93) | 2 (0,93) | |
| Швейцария | 13 (0,87) | 3 (0,93) | |
| Дания | 19 (0,86) | 4 (0,92) | |
| Нидерланды | 7 (0,89) | 5 (0,92) | |
| Германия | 10 (0,88) | 6 (0,91) | |
| Ирландия | 5 (0,89) | 7 (0,91) | |
| США | 4 (0,88) | 8 (0,91) | |
| Канада | 8 (0,88) | 9 (0,91) | |
| Новая Зеландия | 3 (0,90) | 10 (0,91) | |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Уровни сложности задания: Б – базовый; Ц – повышенный; В – высокий


| | Уровень | Тип задания | Примерное время выполнения задания |
|-----|---------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Б | установите соответствие | 4 минуты |
| 2. | Б | свободный ответ | 2 минуты |
| 3. | Б | установите последовательность | 3 минуты |
| 4. | Б | свободный ответ | 1 минута |
| 5. | Б | установите соответствие | 3 минуты |
| 6. | Б | тест с одним выбором ответа. | 2 минуты |
| 7. | Б | тест с одним выбором ответа | 1 минута |
| 8. | Б | свободный ответ | 3 минуты |
| 9. | Б | установите соответствие | 3 минуты |
| 10. | Ц | множественный выбор | 3 минуты |
| 11. | Ц | свободный ответ | 3 минуты |
| 12. | Б | решение биологической задачи | 5 минут |
| 13. | Б | тест с одним выбором ответа. | 1 минут |
| 14. | Б | тест с одним выбором ответа | 1 минута |
| 15. | Ц | множественный выбор | 3 минуты |

Оценивание заданий

| № задания | Правильный ответ | Критерии оценивания |
|-----------|---|---|
| 1. | 14в 22а 35г 43е 56д 61б | 9 баллов – если дан полностью правильный ответ, по 0,5 балла за каждый правильный элемент |
| 2. | Зигота содержит диплоидный набор хромосом, а сперматозоид – гаплоидный набор. Сперматозоид – мужская половая клетка, зигота – оплодотворенная женская половая клетка. | 2 балла - по 1 баллу за каждое отличие |
| 3. | 256314 | 3 балла – если дан полностью правильный ответ, по 0,5 балла за каждый правильный элемент |
| 4. | Ренатурация – восстановление природной структуры белка. Она возможна только в том случае, если не нарушена первичная структура белковой молекулы. | 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки, или ответ отсутствует. |
| 5. | 121122 | 3 балла – если дан полностью правильный ответ, по 0,5 балла за каждый правильный |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЕГЭ—2022, Математика базового уровня: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гушина



СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ

Образовательный портал для подготовки к экзаменам

Математика базового уровня

Информатика Русский язык Английский язык Немецкий язык Французский язык Испанский язык
Физика Химия Биология География Обществознание Литература История

Тренировочные варианты новые декабрьские [Прошлые месяцы](#)

Каждый месяц мы составляем варианты для самопроверки. Варианты составляются компьютером из новых заданий и заданий, оказавшихся самыми сложными по результатам предыдущего месяца. По окончании работы система проверит ваши ответы, покажет правильные решения и выставит оценку.

| | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 | Вариант 5 |
| Вариант 6 | Вариант 7 | Вариант 8 | Вариант 9 | Вариант 10 |
| Вариант 11 | Вариант 12 | Вариант 13 | Вариант 14 | Вариант 15 |

[Ваш персональный вариант ?](#)

Вариант учителя

Если ваш школьный учитель составил работу и сообщил вам номер, введите его здесь.

Номер варианта [Открыть](#)

Поиск в каталоге

Задания демоверсий, банков, пробных работ и прошедших экзаменов с решениями.

Номер или текст задания [Открыть](#)

Конструктор варианта по типам и по темам

Чтобы целенаправленно тренироваться по определённым темам, вы можете составить вариант из необходимого количества заданий по конкретным разделам задачного каталога. Для быстрого составления типового варианта используйте кнопки справа.

| Количество | Тема |
|---|---------------------------------|
| <input type="text"/> - <input type="text"/> 0 + | 1. Вычисления |
| <input type="text"/> - <input type="text"/> 0 + | 2. Простейшие текстовые задачи |
| <input type="text"/> - <input type="text"/> 0 + | 3. Размеры и единицы измерения |
| <input type="text"/> - <input type="text"/> 0 + | 4. Чтение графиков и диаграмм |
| <input type="text"/> - <input type="text"/> 0 + | 5. Задачи на квадратной решетке |

[Составить вариант](#)

Тестовая часть

[x Убрать все](#)

Об экзамене

Каталог заданий

Варианты

Ученику

Учителю

Школа

Справочник

Сказать спасибо

Вопрос — ответ

№/текст задания

ВХОД НА САЙТ

Электронная почта

Пароль


[Войти](#)

[Восстановление пароля](#)

[Вход через ВКонтакте](#)

[Регистрация](#)

БОТЫ



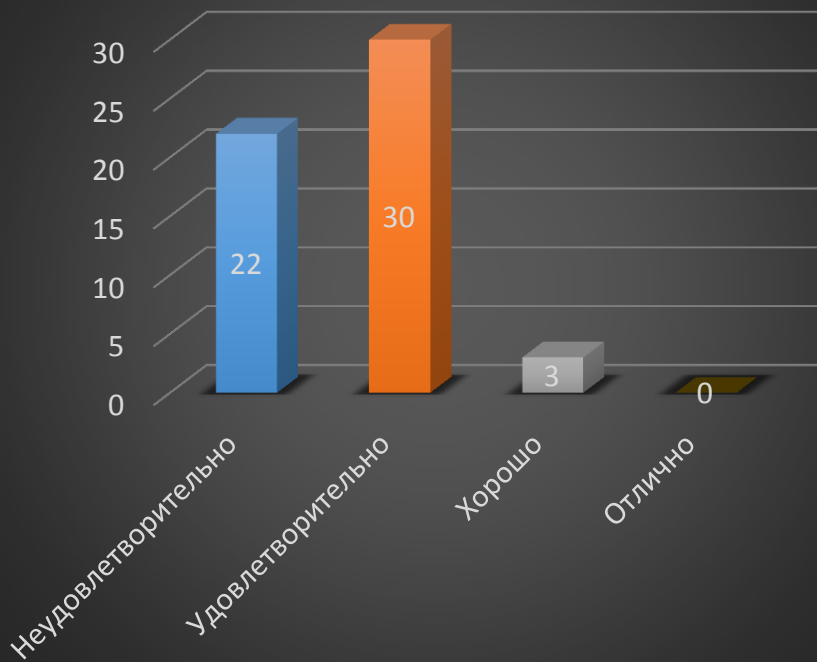
НОВОСТИ

КОНСТРУКТОР ТЕСТОВ easyQuizzy (версия 2.0)

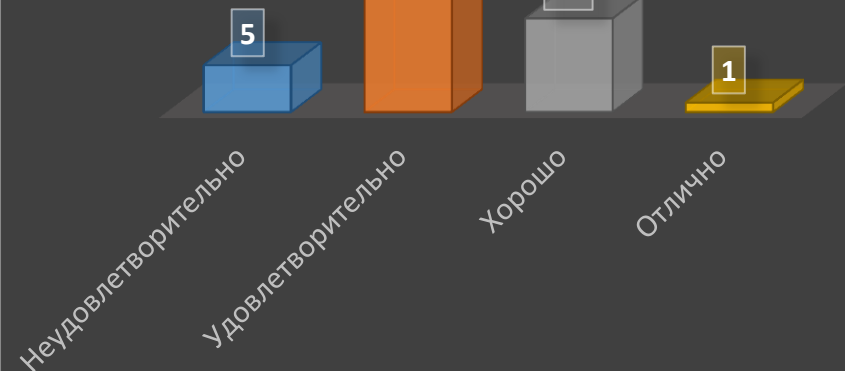


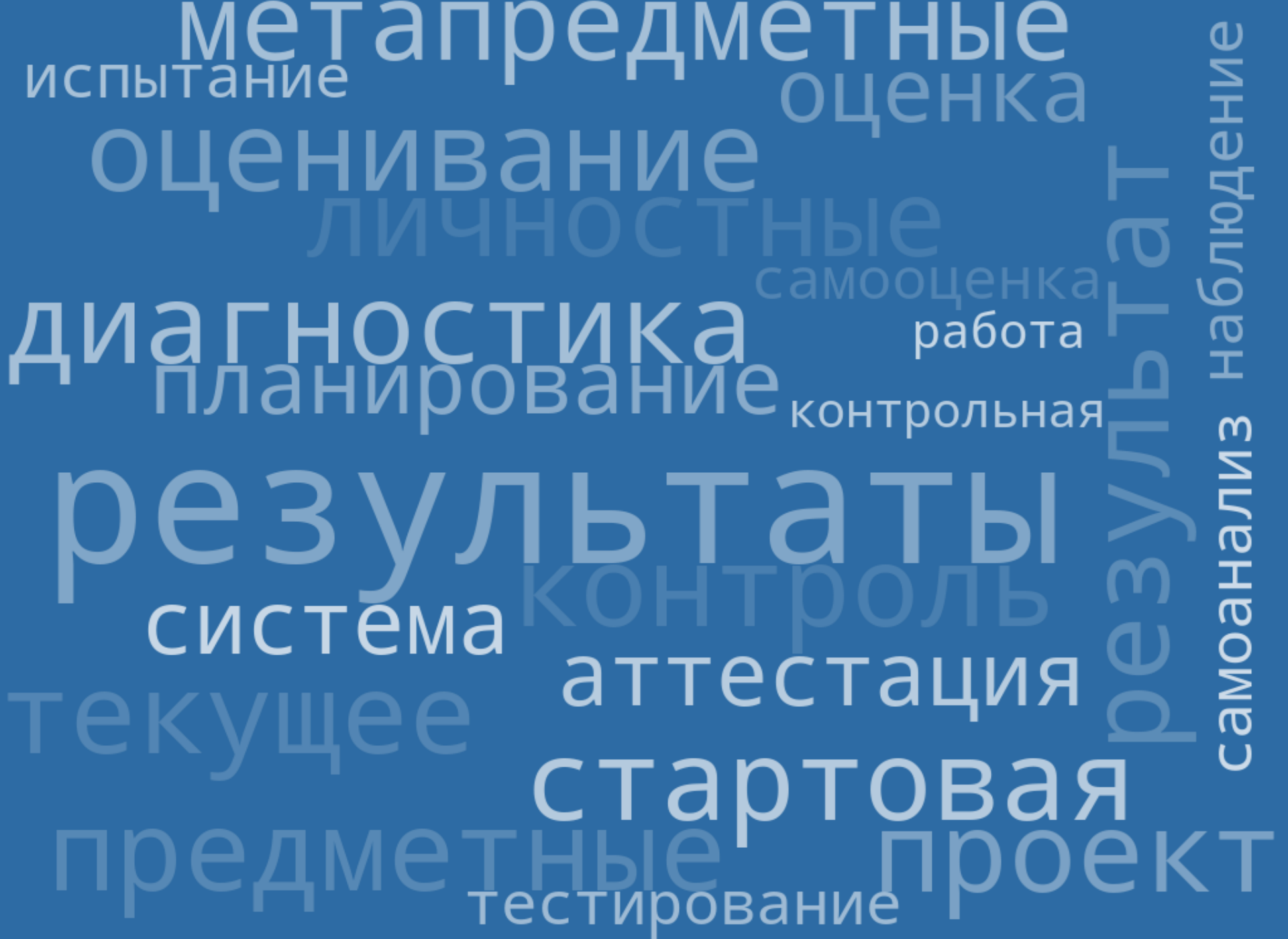
ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 курс (2020-2021 гг.)



ЗАВЕРШИВШИЕ (2 КУРС) (2021-2022 гг.)





метапредметные

испытание

оценка

оценивание

личностные

самооценка

диагностика

работа

планирование

контрольная

результаты

система

контроль

текущее

аттестация

стартовая

предметные

тестирование

проект

результат

наблюдение
самоанализ