

Об итогах реализации проекта
«Проектирование комплекта учебно-методических материалов для перехода ПОО
к реализации основных профессиональных образовательных программ СПО
с одновременным получением среднего общего образования на основе ФГОС СОО»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ЕЁ РОЛЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СОО

Карпова Екатерина Владимировна
заведующий отделением
ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж

СТРУКТУРНАЯ СХЕМА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Приказ Минобрнауки России
от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД

1

Как определить, какое именно содержание образования, какие именно виды деятельности педагога и обучающегося будут способствовать формированию каких именно УУД?

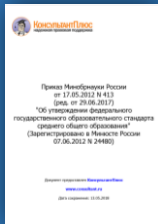
2

Как определить, что самостоятельно определенное и отобранное содержание действительно обеспечит соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС?

3

Как разработать программу действенной; какие именно педагогические средства отобрать для формирования, развития и оценки сформированности УУД, чтобы эта деятельность была эффективной?

ОСНОВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; в ред. приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 № 613)



Примерная основная образовательная программа среднего общего образования,

одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)



Фундаментальное ядро содержания общего образования

Рос. акад. наук, Рос. акад. образования;
под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. —
М. : Просвещение, 2011. — 79 с.



Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

проект/ Рос. акад. образования;
под ред. А. М. Кондакова, А.А.Кузнецова. — М. : Просвещение, 2008. — 39 с.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ



Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений

обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

Основа для формирования метапредметных и личностных результатов – развитие УУД

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ



В широком значении термин **«универсальные учебные действия»** означает **«умение учиться»**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении термин **«универсальные учебные действия»** можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель, задачи, место и роль в реализации требований ФГОС СОО
2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельностью
3. Типовые задачи по формированию УУД
4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся
8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень СОО – совершенствование УУД

Цель: учить обучающегося учиться самостоятельно

Уровень ООО – развитие УУД

Цель: учить обучающегося учиться в общении

Уровень НОО – формирование системы УУД

Цель: учить обучающегося учиться

ПРИМЕР МАКЕТА ТАБЛИЦЫ ДЛЯ УКАЗАНИЯ СВЯЗИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД С СОДЕРЖАНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1 вариант

Вид УУД	Умение и его характеристика (состав)	Учебный предмет	Типовые задачи формирования УУД	Типовые задачи оценки УУД
...		
		...		
		
		...		

2 вариант

Вид УУД	Умение и его характеристика (состав)	Типовые задачи формирования УУД	Типовые задачи оценки УУД
<i>Учебный предмет</i>			

СТРУКТУРА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Нравственная оценка

Смыслообразование

Самоопределение

Л

Постановка цели

Прогнозирование

Планирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Р

Организация
сотрудничества

Разрешение
конфликтов

Умение выразить мысль

К

Общеучебные
умения

Универсальные
логические действия

Действия постановки и
решения проблем

П



СТРУКТУРА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Таблица 1. Виды универсальных учебных действий, их характеристика и содержание

Таблица 2. Условия формирования и развития универсальных учебных действий

Типовая задача - процесс организованной деятельности педагога с обучающимися по развитию у них УУД

Типы заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД

Таблица 3. Перечень типовых задач формирования и оценки универсальных учебных действий

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ООО: Исследование и проект → тип деятельности

СОО: Исследование и проект →
инструмент учебной деятельности

Проектная деятельность: проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования

Учебно-исследовательская деятельность: результат заранее не известен и лишь в ходе исследования организуется поиск в какой-либо области, формулируются отдельные характеристики итогов работы

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЕ УУД

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений;
- привлечение дистанционных форм получения образования;
- обеспечение широкой социализации обучающихся через реализацию социальных проектов

АЛГОРИТМОМ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ УУД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

- 1) изучить требования ФГОС к структуре и результатам освоения программы формирования УУД на уровне СОО;
- 2) осмыслить/освоить метапредметные умения, представленные в блоке планируемых результатов ПООП СОО;
- 3) в составе рабочей группы разработать или выбрать логику формирования УУД;
- 4) определить на содержании каких именно учебных предметов, за счет использования какого инструментария и освоения каких видов внеурочной деятельности будет происходить формирование конкретных УУД наиболее эффективно;
- 5) разработать типовые задачи развития и оценки сформированности УУД;
- 6) разработать систему организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- 7) определить методику и инструментарий оценки освоения и применения УУД;
- 8) систематизировать все полученные данные