

**Система оценки
достижения планируемых
результатов в процессе
учебной деятельности**



Нормативная база разработки методических рекомендаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.// Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Приказ Министерства просвещения России N 190, Рособнадзора N 1512 от 7 ноября 2018 г. "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442» (Зарегистрирован 16.12.2020 № 61494)

Методическая база разработки методических рекомендаций:

- Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дпо минобрнауки россии от 17.03.2015 № 06-259 «рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «о прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Письмо минобрнауки россии от 17.03.2015 № 06-259 «о направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо министерства образования и науки российской федерации от 20 июня 2017 года n тс-194/08 "об организации изучения учебного предмета "астрономия как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования";

- Письмо минпросвещения россии от 20.07.2020 № 05-772 «о направлении инструктивно-методического письма» (по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является **частью системы оценки и управления качеством образования** в образовательной организации и служит одним из **оснований для разработки локального нормативного** акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Основной **объект** системы оценки, её содержательная и критериальная база - требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения

Итоговые планируемые результаты **детализируются** в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов

Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- ❖ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации
- ❖ оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур
- ❖ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

Создание локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определено в п. 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (№ 273-ФЗ)
Проект положения: **Положение** о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями)

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, **антикоррупционное мировоззрение**, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613);

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (**регулятивные, познавательные, коммуникативные**), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (ФГОС СОО)

8. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (*в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645*);
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Подходы к оценке образовательных достижений

системно-деятельностный

- ❖ оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ❖ обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

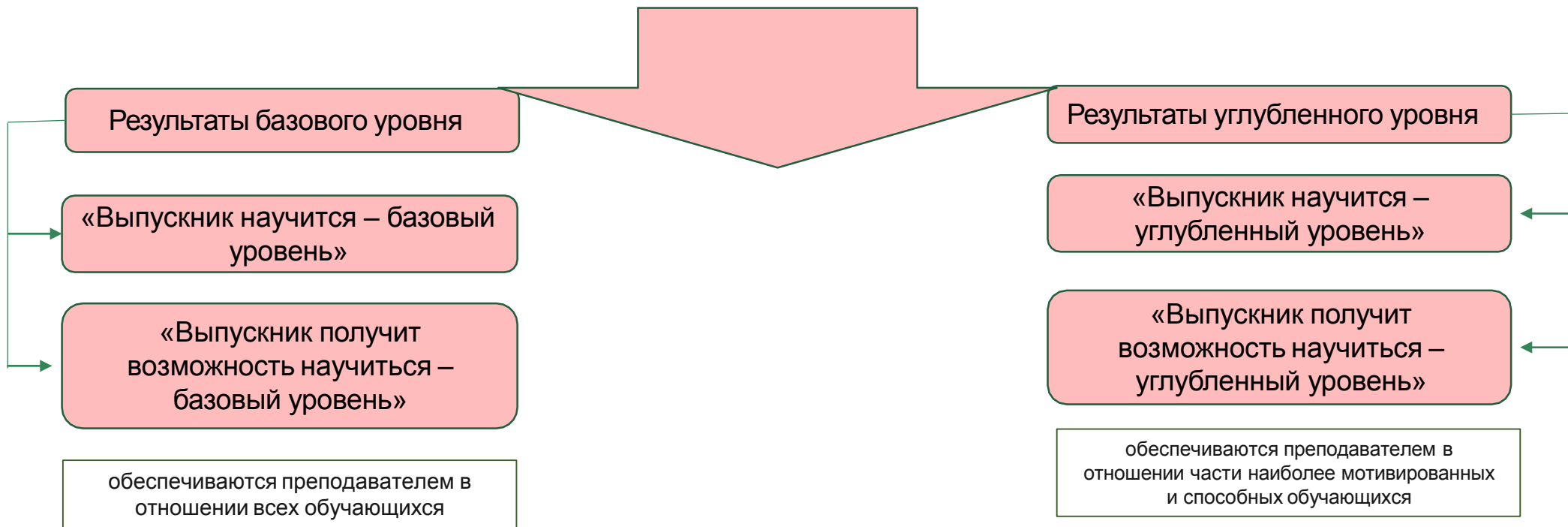
комплексный

- ❖ оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- ❖ использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- ❖ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

уровневый

- ❖ для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- ❖ планируются результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

Планируемые предметные результаты освоения ООП



Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на **базовом** уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки

Предметные результаты освоения ООП для учебных предметов на **углубленном** уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым курсом, освоением основных наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов

Фиксация различных уровней подготовки:

выше базового уровня



ниже базового уровня

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые **со всеми** обучающимися в ходе образовательной деятельности

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

2.1. Особенности оценки личностных результатов

достижение личностных результатов **НЕ** выносятся на итоговую оценку обучающихся

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (**усредненных, анонимных**) данных

Отдельные личностные результаты:

- ❖ соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- ❖ участие в общественно-полезной деятельности, общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны,
- ❖ ответственность за результаты обучения

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем (куратором) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга

Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета

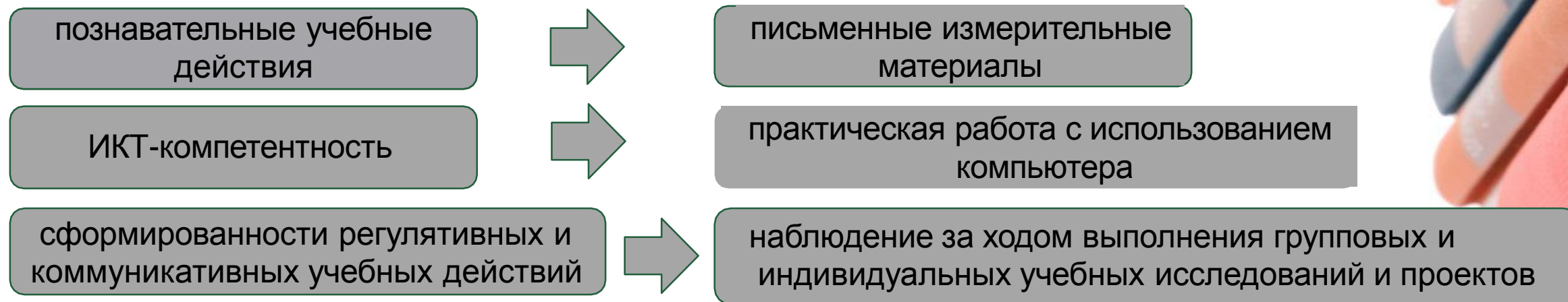
Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.).

Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Формы оценки планируемых результатов

Наиболее адекватные формы оценки

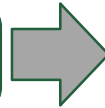


Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью **не реже**, чем один раз в ходе обучения на **уровне среднего общего образования**.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального проекта**

Индивидуальный проект

Основание



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. пр. МОН РФ от 17.05.2012 г. N 413)

Сроки

Один или два года

Часы на выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов) должно быть специально предусмотрено учебным планом

Направление

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Оценка индивидуального проекта

Критерии

Сформированность **предметных знаний и способов действий**

умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий

Сформированность **познавательных УУД**

способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п

Сформированность **регулятивных действий**

умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

Сформированность **коммуникативных действий**

умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя

3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе:

- ❖ средствами работы с информацией
- ❖ знако-символическими средствами
- ❖ логическими операциями

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности

3. Организация и содержание оценочных процедур

Проведение всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

[Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году" \(с письмом от 12.02.2021 №14-15\)](#)

[Письмо Рособрнадзора №14-22 от 25.02.2021 о проведении ВПР для обучающихся по образовательным программам СПО в 2021 году](#)

Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2021 году:

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr_2021

Текущая оценка

представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса

Текущая оценка может быть:

формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося

диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении

Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.)

Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса

Тематическая оценка

представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией

- Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них
- Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся

Промежуточная аттестация

представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце семестра/в конце учебного года/в конце изучения предмета по каждому изучаемому предмету

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения

не менее **65 %** заданий базового уровня

или получения **65 %** от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации

В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня