

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИТОГАМ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Опыт ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного
колледжа



Любовь Николаевна Харавина, к.п.н.,
Руководитель ОРП и ПД

26.05.2021г

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- 9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, **оценочных и методических материалов**, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации"

i Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) '

i Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

i Статья 59. Итоговая аттестация

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации"

i Статья 95. Независимая оценка качества образования

ФГОС СОО



п14. **Основная образовательная программа** должна содержать три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

- **Целевой раздел** должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:
- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- **систему оценки результатов** освоения основной образовательной программы.

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

- 3) обеспечивать **комплексный подход к оценке** результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- 5) предусматривать использование **разнообразных методов и форм**, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

СО должна включать описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов **промежуточной аттестации**;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на **государственную итоговую аттестацию**;
- 3) организации, **критериев оценки** и форм представления и учета результатов оценки **учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

ФГОС СОО

18.2. Содержательный раздел ООП

18.2.1. Программа развития УУД..

должна содержать:

1) ...

2) ..

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета

Результаты освоения не только учебных предметов, но **ВСЕГО КОМПЛЕКСА ООП**

Не оцениваются

Личностные

Метапредметные

Предметные

оцениваются

Познавательные

Регулятивные

Коммуникативные

Примерная ООП СОО



Особенности оценки

ЛИЧНОСТНЫХ результатов (ЛОР)

- Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
- В соответствии с требованиями ФГОС СОО **достижение ЛОР** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом **оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности** образовательной организации.
- Оценка **ЛОР** образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе **методиках психолого-педагогической диагностики**.

- **Во внутреннем мониторинге** возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

на основе **ежедневных наблюдений** в ходе учебных занятий

Результаты, полученные в ходе мониторингов, допускается использовать только в виде усредненных, анонимных данных.

Примерная ООП СОО



Особенности оценки МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов (МР)

- Оценка МР представлена в **Программе формирования УУД**
- Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета и осуществляется администрацией
- Инструментарий строится на межпредметной основе

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального итогового проекта.**

формами оценки м.б

- Для познавательных УУД - **письменные измерительные материалы (КИМы),**
- **ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера;**
- **регулятивных и коммуникативных УУД - наблюдение** за ходом выполнения и защитой групповых и индивидуальных **учебных исследований и проектов,**
- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **модельные ситуации,** отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных заданий	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3.	Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1.	Формы и методы оценивания	5
3.2.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)	7
4.	Контрольно-измерительные материалы для контроля выполнения индивидуального проекта	7
5.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	8
6.	Приложения Задания для оценки освоения дисциплины	10



Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Осваиваемые результаты	Форма контроля	Осваиваемые результаты	Форма контроля	Осваиваемые результаты
Раздел 1			Контрольная работа №1	Л1-Л5 М2-М6 П1-П8	Экзамен	Л1-Л5 М2-М6 П1-П8
Тема 1.1	Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа Наблюдение	Л1-Л2 М2-М6 П1-П3				
Тема 1.2	Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа Наблюдение	Л2-Л5 М3-М4 П3-П8				
Раздел 2			Контрольная работа №2		Экзамен	
Тема 2.1	Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа Наблюдение					
Тема 2.2	Устный опрос Практическая работа №5 Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа Наблюдение					

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Личностные:		
Л1	на учебных занятиях демонстрируют динамики	• Наблюдение
Л2	индивидуальных достижений и прогресса в	• Самооценка
Л3	соблюдении норм и правил поведения, принятых в	• Рефлексия
...	Колледже, ответственности за результаты обучения,	• Портфолио
	готовности к участию в конкурсах, активной	• Эссе
	общественной деятельности, готовность и способность	• Формирующее
	к самостоятельной, творческой и ответственной	оценивание
	деятельности ...	• Карта сформированности ОР
Метапредметные:	на учебных занятиях демонстрируют	• Наблюдение
М1	- Умения формулировать понятия, сравнивать,	• Рефлексия
М2	сопоставлять и выявлять причинно-следственные	• Формирующее
М3	связи	оценивание
...	- Умения кодировать, моделировать ...	• Карта сформированности ОР
		• Защита проекта

Формирующее оценивание



Отдельные задания рефлексивного характера используются обычно в конце урока.

Это – готовые листы само и взаимооценки, короткие рефлексивные приемы типа «Ключевое слово», «Вопросы, оставшиеся без ответа», «Незавершённые предложения» или специальные оценочные методики такие как «Оценочное окно», «Рефлексивная мишень» и т.д.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

- **3.2.1. Типовые задания для оценки предметных результатов**
- (П ...)

~~• 3.2.2. Типовые задания для оценки личностных компетенций~~

Личностные результаты не оцениваются, мониторинг определен в рабочей программе воспитания ЯГК

~~3.2.3. Типовые задания для оценки метапредметных компетенций~~

Оценка метапредметных результатов определена в рабочей программе развития универсальных учебных действий ЯГК

Методические рекомендации по выполнению ИП



Отчетные документы по ИП

- [Отзыв](#) руководителя проекта
- [Критерии](#) оценки ИП
- Ведомость результатов оценки ИП