

# Мотивация учебной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации: основные понятия и проблемы

**МОТИВАЦИЯ**



## Зачем учиться?

### Познавательные МОТИВЫ

Желания разобраться, как устроен мир, овладеть новыми умениями, освоить профессию

### Социальные МОТИВЫ

Стремления учиться, чтобы заслужить похвалу и одобрение, чтобы расширить круг общения

Познавательные мотивы заложены «внутри» учебной деятельности, а социальные можно считать внешними по отношению к ней. Внутренние и внешние учебные мотивы можно рассматривать как два полюса: на одном лежит интерес ребёнка к самой деятельности, а на другом — интерес к деятельности, вызванный внешними причинами

## Условная карта мотивов

### Почему человек учится и для чего?

(карта поможет подобрать виды активности на уроке)

### Лесенка побуждений

#### Познавательные мотивы

- ✓ Я учусь для того, чтобы все знать.
- ✓ Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
- ✓ Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
- ✓ Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

#### Социальные мотивы

- ✓ Я учусь, чтобы быть полезным людям.
- ✓ Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
- ✓ Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
- ✓ Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Из этих карточек обучающемуся необходимо составить лесенку: выбрать карточку с самой главной по его мнению причиной и сделать её первой. Вам нужно проанализировать, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии.

# Учебная деятельность

Теория

Практика

Познавательная  
мотивация

Профессиональная  
мотивация



## Государственный заказ

Закон об образовании

Федеральный закон  
«Об образовании  
в Российской  
Федерации»



ФГОС СПО++

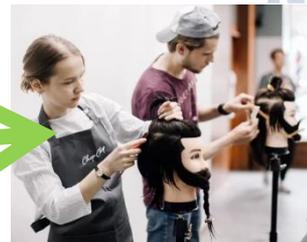


Профессиональные  
стандарты

ПРОФСТАНДАРТ



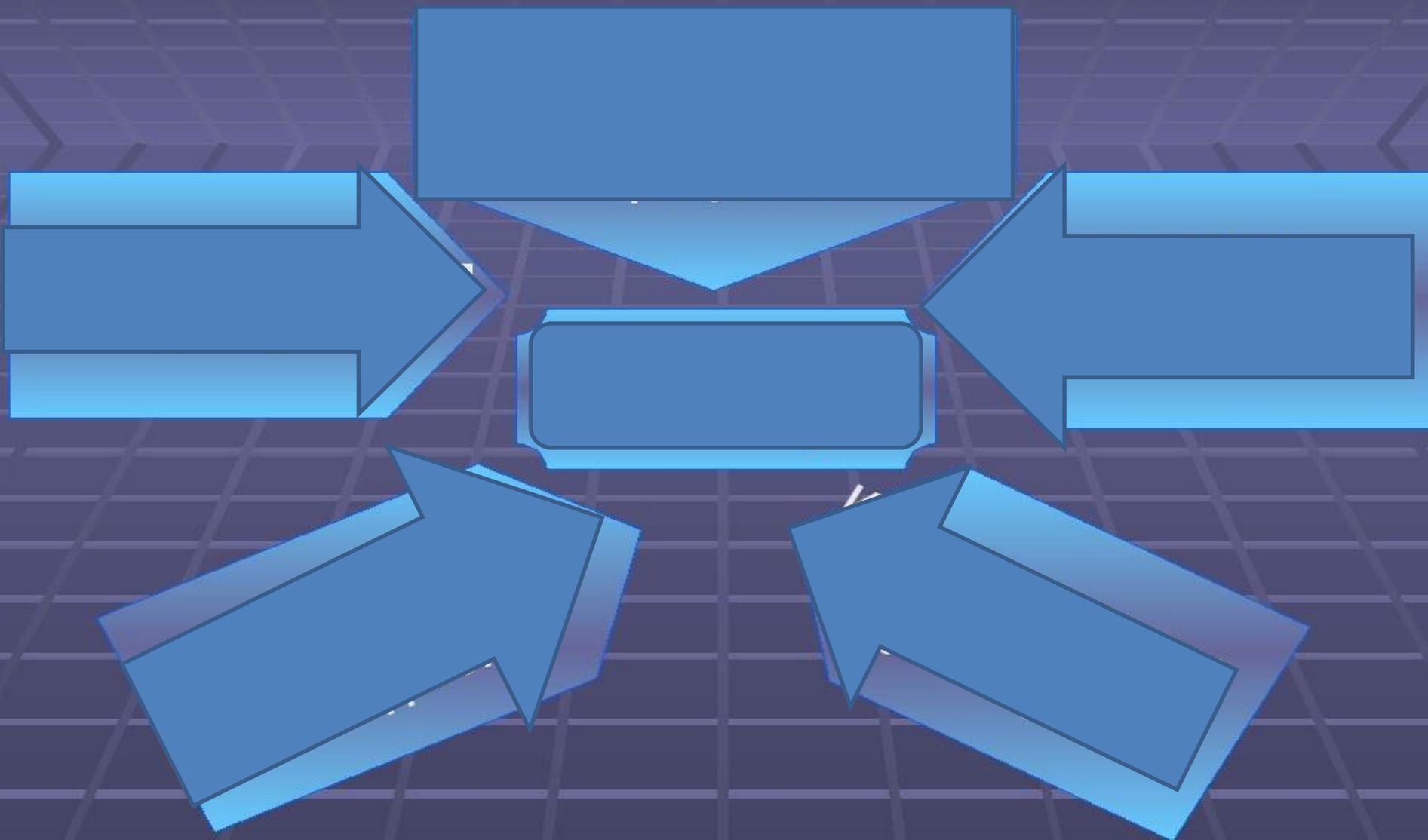
Практическая подготовка



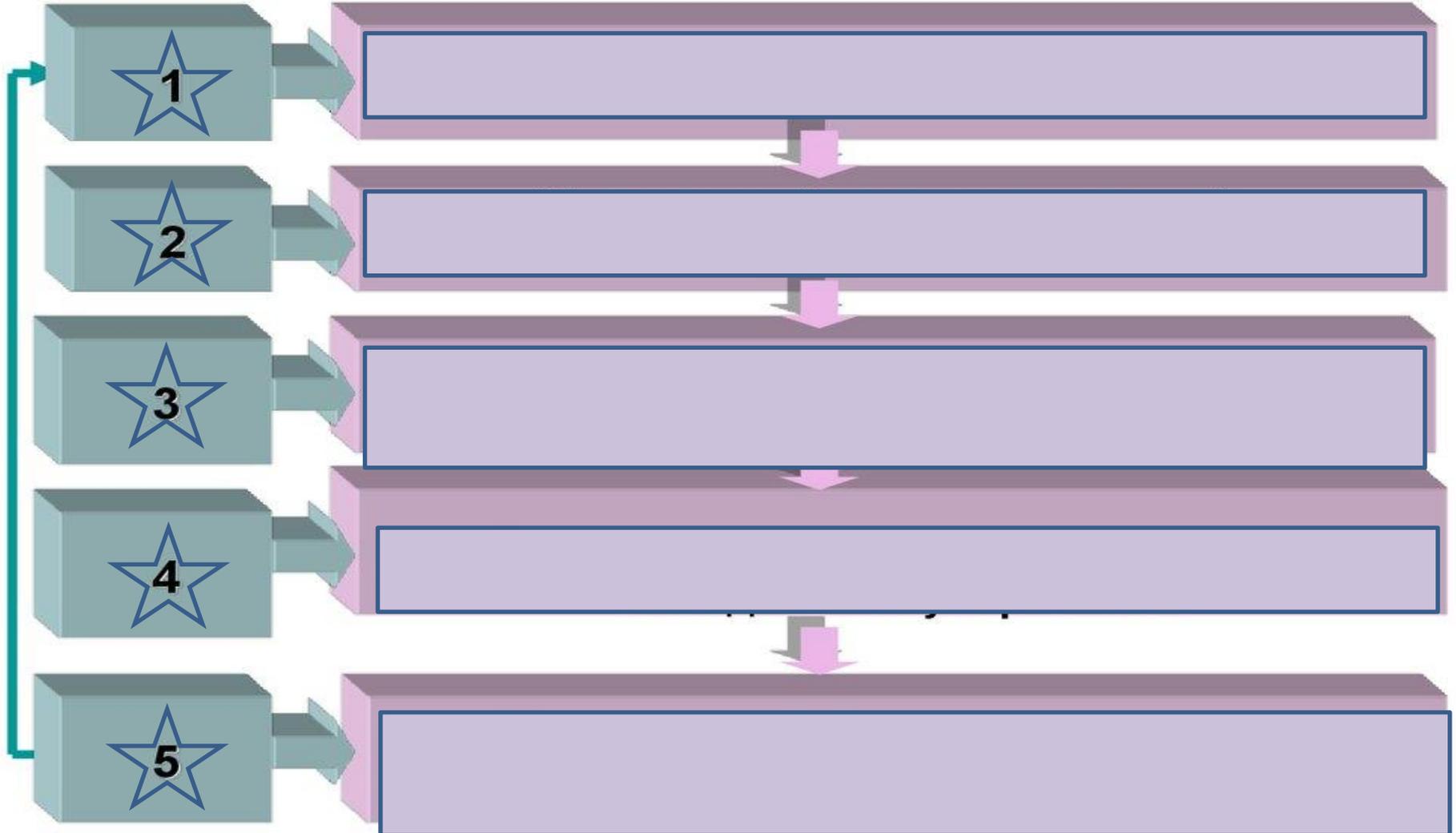
Программы воспитания

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

## Факторы, определяющие учебную мотивацию



# Принципы мотивации



## Возможные мотивы обучающихся профессиональной образовательной организации

1. Мировоззренческие мотивы

2. Моральные мотивы (долга и ответственности)

3. Мотивы трудовой и профессиональной направленности

4. Познавательные мотивы

5. Социально-коммуникативные, престижные и прагматические мотивы

## Некоторые приемы формирования учебной мотивации на занятиях

Приемы внешней организации и принуждения (контроля)

Интеллектуальные приемы

Эмоциональные приемы

Социальные приемы

Прагматические приемы

Моральная поддержка и укрепление веры  
в собственные силы

Авансирование личности обучающегося

Метод «ролевое управление»

Метод «поведенческий договор»

Ситуация успеха

## Моделирование рефлексивного пространства

- .Сегодня я узнал(а) ...
- .Мне было интересно...
- . Мне было трудно...
- .Я выполнял задания...
- .Я понял, что...
- .Теперь я могу...
- .Я почувствовал, что...
- .Я приобрел...
- .Я научился...
- .У меня получилось ...
- .Я смог...
- .Я попробую...
- .Меня удивило...
- .Урок дал мне для жизни...
- .Мне захотелось ...

## Соотнесение потребностей, мотивов и компетенций

Потребности	Мотивы	Общие компетенции
Коммуникационная потребность, в общественном признании	Социальный мотив, стремление быть полезным для окружающих	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Потребность в самоутверждении	Мотив достижения, стремление занять определенное место в обществе.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Познавательная потребность	Мотив приобретения профессиональных знаний, удовлетворение учебной деятельностью	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Потребность в самоопределении	Мотив овладения специальностью, ценностные и смысловые установки, мотив самоопределения	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Потребность в самовыражении	Мотив преодоления неудач, достижения успеха, творческое развитие	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Потребность в профессиональной компетентности	Профессиональный мотив, мотив учебной деятельности, познавательный мотив, мотив выбора профессии	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации



## Современные образовательные технологии

Технология сотрудничества

Технология развития критического мышления

Игровые технологии

Коучинг

Кейс-метод

Метод проектов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ от 25 августа 2021 №Р-198

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с **учетом профессиональной направленности** программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением **прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности**, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 25 августа 2021 №Р-198

Организация образовательного процесса строится на основе субъект-субъектных отношений, то есть многовариантном взаимодействии участников этого процесса. Такие отношения учитывают трансформирующиеся социальные и психолого-педагогические характеристики обучающихся возраста ранней юности и предполагают триединую роль преподавателя СПО:

- ✓ направляющего - постановка цели или учебной задачи и создание и/или **поддержание мотивационной обусловленности будущей деятельности,**
- ✓ организующего - обеспечение строгой последовательности учебных действий в соответствии со структурой деятельности,
- ✓ корректирующего - оценивание и контроль учебной деятельности

**Развитие  
личности**

**Познавательные  
потребности  
(Не хватает знаний...)**

**Успех, одобрение, признание  
(Возможность проявить себя)**

**Принадлежность к общности  
(Чем я могу быть полезен?)**

**Избавиться от страха неудач  
(Я не один! Работа в команде)**





Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение  
Ярославской области  
Ярославский колледж сервиса и дизайна

# *Спасибо за внимание*

Лебедев Михаил Константинович

Методист ЯПОАУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна

Приемная директора: телефон: (4852) 73-70-48

Адрес электронной почты: [yaksid@inbox.ru](mailto:yaksid@inbox.ru)

Почтовый адрес учреждения: 150043, г. Ярославль, ул. Автозаводская, д.5/1

