

В РАМКАХ КРУГЛОГО СТОЛА «ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ», ИРО, 10.02.2022.

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ У КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ»

ЕФРОСИНИЧЕВА А.В., РУКОВОДИТЕЛЬ ОТДЕЛА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ГПОАУ ЯО РОСТОВСКОГО КОЛЛЕДЖА ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



ЦЕЛЬ: Воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;
5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

РАЗЪЯСНЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ОТ 3 СЕНТЯБРЯ 2021 Г.

"РАЗЪЯСНЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА (КУРАТОРСТВА) В ГРУППАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ"

- Образовательная организация, реализующая образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, **формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.**
- В свою очередь, **организация классного руководства (кураторства) в группах таких образовательных организаций предусматривает создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации обучающихся, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях и образовательных организациях среднего профессионального образования.**

Перед педагогическим коллективом организации поставлена задача подготовить не только квалифицированного специалиста, но и воспитать гражданина, патриота, человека с наименьшим количеством или полным отсутствием вредных привычек.

При этом педагогические работники, осуществляющие классное руководство (кураторство) в группах во взаимодействии со всеми педагогическими работниками организации, решают следующие задачи:

- *создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности студента путем гуманизации межличностных отношений, формирование навыков общения обучающихся, основанных на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, особенно обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и утративших контакт с родителями (их представителями);*
- *формирование необходимых качеств у обучающихся для достижения высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;*
- *формирование внутренней позиции личности обучающегося, однозначно осуждающей негативные явления окружающей социальной действительности;*
- *взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей;*
- *формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;*
- *формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества, развитие творческого потенциала обучающихся; их организационно-коммуникативных навыков;*
- *профилактики правонарушений и употребления психотропных средств.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ – ЭТО ГОТОВНОСТЬ К РЕШЕНИЮ МНОЖЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

- Компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность учителя к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации
- Компетентность – это совокупность сформированных компетенций, составляющая систему профессионализма специалиста в той или иной области деятельности.



КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ГПОАУ ЯО РОСТОВСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

показатели			
образование	высшее 23/64,5%	незаконченное высшее 2/5,5%	среднее профессиональное 11/30%
категория	высшая 18/50%	первая 12/32%	соответствие занимаемой должности 6/16%
стаж	0-5 лет 2/5,5%	5-10 лет 12/32%	11-30 лет 22/63%
возраст	До 35 лет 7/18%	35-49 лет 14/40%	Старше 50 лет 15/42%
пол	М – 3/8%	Ж- 33/92%	

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ «САМООЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ»

Направление деятельности	Процент
Планирование воспитательной работы в группе	81%
Умение поставить цель и задачи воспитательной работы	58%
Методика работы с родителями	69%
Проведение родительских собраний (информационное обеспечение)	69%
Индивидуальная работа со студентами	94%
Организация участия детей в общеколледжных мероприятиях	67%
Методика и система воспитательной работы в группе	63%
Разрешения конфликтной ситуации	78%
Ведение документации классного руководителя	73%
Информационное обеспечение классных часов	67%
Методика проведения классных часов	63%

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ
«САМООЦЕНКА УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ГРУППЕ»
ВЫЯВЛЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В РАБОТЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Направления деятельности	процент
Выбор эффективных форм воспитательной деятельности	50%
Знание современных воспитательных технологий	56%
Введение инновационных форм работы в практику	78%
Использование современных воспитательных технологий в практической деятельности	56%
Знание детской возрастной психологии	50%
Работа с «трудными» учащимися	52%
Знание эффективных форм работы с детьми	54%
Знание методики подготовки и проведения КТД	68%
Диагностика уровня воспитанности	64%
Составление авторской воспитательной программы, моделирование воспитательной системы группы	81%

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ШАГИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

- Продолжать проведение мониторинга изучения профессионализма классных руководителей
- Обеспечить условия для прохождения классными руководителями курсов повышения квалификации
- Активизировать работу МО классных руководителей (заседания, конференции, семинары – работа творческих групп, круглые столы, обмен опытом)
- Осуществлять контроль за индивидуальной работой классных руководителей (самообразование, курсы повышения квалификации, консультации, наставничество)
- Организовать взаимопосещение классных часов с целью обмена практическим опытом
- Обобщать и распространять педагогический опыт (педагогические конкурсы, публикации, открытые мероприятия).
- Организовать внутриколледжный конкурс «Самый классный классный»

Спасибо за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству

Учебная площадка: г. Ростов. ул.Фрунзе, 42 8-48536-7-54-21;

Учебная площадка: г. Ростов. ул. Октябрьская, 45 8-48536-7-57-21;

Учебная площадка: п.Семибратово, ул. Красноборская, 3 8-48536-5-34-01

e-mail: rc-it@mail.ru

Сайт: rc-it.edu.yar.ru