



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Результаты мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов педагогов профессиональных образовательных организаций



Задорожная И.В., старший методист
центра развития профессионального
образования

10 февраля 2022 г.



Общая характеристика

Профессиональные дефициты - **отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников**, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности;

- Компетентносный дефицит – это разница между пониманием смысловой сущности компетенции, необходимой для личностного роста педагога и его готовностью к личному росту.

Основные направления в формировании компетенций :

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- в сфере общения;
- при создании образовательной среды



Проведение мониторинга

Анкетирование по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.

Период проведения:

- 2019г – 2020 г.;

Объект исследования:

- 9 областных методических объединений;

Участники:

169 работников профессионального и общеобразовательного циклов (педагоги, мастера производственного обучения);

Использованы подходы и материалы:

- сформулированные Е.А. Никодимовой, Е.М. Ганичевой, И.А. Армеевой



Содержание анкеты

Содержит 41 вопрос по 8 компетенциям:

- организационная;
- методическая;
- технологическая,
- информационная;
- коммуникативная;
- исследовательская;
- оценочная;
- коррекционно-развивающая.

Оценка уровня компетентности - 4-х бальная:

3 балла – знания и умения ярко выражены и проявляются в деятельности почти всегда и стабильно;

2 балла - знания и умения выражены и проявляются в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знания и умения не выражены и проявляются в деятельности редко и неполно;

0 баллов- знания и умения не проявляются, отсутствуют



Результаты анкетирования

1. Организационная компетенция (3 вопроса):

- выше среднего – большинство преподавателей;

- Средний уровень сформированности у преподавателей «Физическая культура и ОБЖ»(знания и умения выражены и проявляются в деятельности часто и полно);

Вызвали объективные трудности реализации вопросов:

- могу организовывать практику в условиях практико-ориентированного (дуального) обучения;

- знаю особенности организации и подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.



Результаты анкетирования

2. Методическая компетенция (5 показателей):

Большинство показали результат:

- на среднем уровне и выше среднего;
- средний уровень ответов у преподавателей «Физическая культура и ОБЖ»;

Вызвали объективные трудности ответы на вопросы:

- организация производственной практики (корректировка программ производственной практики, внедрение технологий, план практической подготовки и др.) ;
- владение методикой проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА



Результаты анкетирования

3. Технологическая компетенция (4 показателя):

- основной уровень сформированности – выше среднего;
- средний уровень сформированности у преподавателей «Физическая культура и ОБЖ»

Не все респонденты дали ответ на вопрос:

- владею приемами работы на современном оборудовании с использованием новых приспособлений, инструментов, сырья и новых производственных технологий



Результаты анкетирования

4. Информационная компетенция (5 показателей)

Уровень сформированности достаточно высокий:

но при этом отмечены дефициты:

- освоение специальных компьютерных программ;
- Умение разрабатывать и создавать видео-уроки; расширять знания об инструментарии онлайн-технологий и др.



Результаты анкетирования

5. Коммуникативная компетенция (4 показателя):

- уровень сформированности выше среднего;

Отмечены следующие дефициты:

- повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности;
- способы и методы коммуникации педагогов в условиях профессионального сообщества и в решении конфликтных ситуаций с обучающимися и родителями.



Результаты анкетирования

6. Исследовательская компетенция (3 показателя)

- Уровень сформированности высокий и выше среднего;
- средний в области «Физическая культура и ОБЖ», «Филология и «Общественные науки»



Результаты анкетирования

7. Оценочная компетенция (5 показателей):

- В основном показатель средний и выше среднего;
- Средний показатель «Филология» и «Общественные науки»;

Влияние на снижение этого показателя имеют следующие вопросы:

- могу подготовить обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации в форме демо-экзамена;
- владею методикой проведения и оценки формируемых умений и компетенций по регламентам Worldskills.



Результаты анкетирования

8. Коррекционно-развивающая компетенция (4 показателя)

Баллы этого показателя расположились на уровне среднего и выше среднего.

Основной дефицит:

- возможность адаптировать образовательную программу с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ



Профессиональные дефициты

- Являются «точкой отсчета» для дальнейшего совершенствования формирования личностных компетенций педагогов;
- Разработки модели персонифицированного устранения компетентностных дефицитов;
- совершенствования системы профессионального роста педагогов;
- планирование работы ЦРПО по основным компетенциям профессионального развития педагогических кадров.

Время профессионального роста



Благодарим за внимание!

Институт развития образования Ярославской области

