



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Педагогические чтения
работников среднего профессионального образования Ярославской области
«Инновационные практики оценки образовательного результата»



О роли педагогических чтений в системе повышения квалификации работников СПО

Выборнов В.Ю., руководитель центра развития
профессионального образования ГАУ ДПО ЯО ИРО,
к.п.н.

15 марта 2022 г.



Сопровождение профессионального роста педагогических и руководящих работников системы образования - основная задача органов повышения квалификации

Вопросы профессионального роста работников системы образования становится в настоящих условиях актуальной проблемой, требующего комплексного решения

Основной причиной повышения актуальности данного подхода становится растущая самостоятельность образовательных организаций в выборе не только форм и средств повышения квалификации их работников, но в выборе структур, которые призваны обеспечивать этот процесс



Модель комплексного обеспечения основных направлений профессионального роста руководящих и педагогических работников

- дополнительное профессиональное образования и самообразование
- овладение новыми и лучшими практиками
- демонстрация собственных достижений в профессиональной деятельности



Педагогические чтения

Интегрированная форма комплексного сопровождения профессионального роста руководящих и педагогических работников системы образования

«Педагогические чтения – одна из наиболее массовых и эффективных форм выявления, обобщения и распространения педагогического опыта, накопленного в учреждениях профессионального образования, совершенствования педагогического мастерства руководящих и педагогических работников, развития их инициативы и творчества»

Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. – М., АПО, 10999 – 440 с., ил. Т.2- М – П – 1999.С. 227



История термина «педагогические чтения»

«В СССР первые педагогические чтения были проведены АПН РСФСР в 1945 в Москве»

Большая советская энциклопедия. Педагогические чтения.

В 60-70 гг. Министерством просвещения СССР была выстроена целостная многоуровневая система педагогических чтений, начиная от учебных заведений и завершая всесоюзными чтениями. К 1985 г. в СССР было проведено девять всероссийских и семь всесоюзных педагогических чтений

В системе профессионального образования первые педагогические чтения были проведены в мае 1947 г. по решению Министерства трудовых резервов СССР. «Основное внимание в этот период уделялось не теоретическому, а производственному обучению»

История профессионального образования в России. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003



Цель и задачи педагогических чтений

Цель: распространение нового и лучшего (передового, в терминологии 60-80 гг.) педагогического опыта (инновационные практики)

Задачи Чтений:

- ▶ создание условий для демонстрации достижений руководящих и педагогических работников ПОО ЯО по приоритетным и инновационным направлениям образовательной деятельности;
- ▶ выявление наиболее эффективных практик организации образовательного процесса в сфере среднего профессионального образования;
- ▶ стимулирование педагогических коллективов ПОО ЯО на включение в деятельность по повышению качества образовательного процесса;
- ▶ распространение в региональной системе образования лучших практик организации и осуществления деятельности

Основное отличие педагогических чтений от иных форм научно-методического и учебно-методического взаимодействия педагогических работников (например, конференций) - **практическая направленность.**



Выбор тематики педагогических чтений

Базовые критерии для отбора тем:

- **актуальность тематики** - соответствия направлениям образовательной политики, определенными законодательными или методическими актами органов исполнительной власти Российской Федерации или региона;
- **практическая значимость** - направленность данной тематики на обеспечение практического результата в сфере образования;
- **новизна** - выявление новых подходов в применении уже устоявшихся форм, средств, методов и технологий и показ возможности получения на этой основе нового, лучшего или более высокого результата;
- **степень охвата содержания** - возможность включения в демонстрацию достижений разных категорий руководящих и педагогических работников на основе осознания важности и актуальности выделенной тематики для всего педагогического сообщества;
- **тиражируемость** - возможностью применения данного опыта в практической деятельности как отдельного работника, так и деятельности целых коллективов

Выбор тематики определяет и возможность включения в процесс обмена опытом разных категорий работников системы образования



Участники педагогических чтений

Участниками педагогических чтений могут быть **руководящие, педагогические и иные работники** системы образования, уже имеющие накопленный педагогический опыт и готовые им поделиться

Важное значение для организации педагогических чтений имеет **разновозрастный и разноквалификационный состав** участников, так как участие в педагогических чтениях решает не только задачу демонстрации своего опыта, но и возможность сравнения, сопоставления позиций, оценок, понимания



Уровень проведения педагогических чтений

Всероссийский - проводятся по инициативе федеральных органов управления образованием и их научно-методических и учебно-методических структур

Межрегиональный - проводятся на основе соглашения и взаимодействия органов управления образованием и их научно-методических и учебно-методических структур ряда регионов

Региональный (областной) - проводятся по решению органов управления образованием региона или региональных органов повышения квалификации работников образования

Образовательной организации - проводятся по решению руководства образовательным учреждением или его педагогического коллектива



Формы проведения педагогических чтений

Комплексные (концентрированные) - все многообразие мнений по заявленной тематике концентрируется в рамках одного дня и соответствующей программы

Структурированные (рассредоточенные) - когда в тематике чтений формируются отдельные подтемы со своим собственным содержанием и внутренней структурой



Форматы проведения педагогических чтений

Очный формат - преимущество очного формата в том, что участники имеют возможность неформального общения в рамках времени, отведенного под чтения

Заочный формат - участники высылают организаторам свои материалы для их выставления на страницах сайтов

«Смешанный формат» - соединение очного и дистанционного форматов воедино, в котором представление материалов на Чтения осуществляется как в очном, так и в удаленном доступе



Периодичность проведения педагогических чтений

Педагогические чтения нецелесообразно проводить ежегодно

Оптимальная периодичность проведения педагогических чтений - не чаще одного раза в 3 года

Этот срок необходим для того, чтобы не только осмыслить оценку представленного опыта, но и накопить новый опыт, достойный представления



Достоинство и значение педагогических чтений

Достоинством педагогических чтений по сравнению с другими формами педагогического общения является их массовый характер, возможность услышать разные точки зрения на одну и ту же практическую проблему

Значение педагогических чтений для работников образовательных организаций состоит в том, что они могут:

продемонстрировать свои профессиональные достижения;

получить всестороннюю и разностороннюю внешнюю оценку;

увидеть перспективы и получить импульс для дальнейшего профессионального роста,

пополнить личное портфолио документами, подтверждающими их достижения

Таким образом, педагогические чтения являются важным практико-ориентированным механизмом повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования и их профессионального роста и достойны того, чтобы возродить их массовое применение

Спасибо за внимание!