



О подходах к разработке механизма измерения метапредметных результатов

**Презентацию подготовила:
Фадеечева Оксана Александровна,
заместитель директора ГПОАУ ЯО
Ярославского колледжа гостиничного и
строительного сервиса**

Важнейшим системообразующим компонентом конструкции ФГОС ООО является ориентация на результаты образования.

Требования к результатам освоения общего образования четко определены и структурированы по ключевым разделам:

- предметные
- **метапредметные**
- личностные

1. Предметные результаты проверяются в ходе контрольных работ и аттестаций.

2. К личностным результатам относятся определение жизненной позиции, моральных норм и принципов, развитие этических чувств.

3. Метапредметные образовательные результаты не только объединяют все полученные знания, но и трансформируют их в жизненно - важные и необходимые навыки.

Что такое метапредметность?

Метапредметность

обозначает надпредметную сущность полученных знаний и всего образования в целом. Она формируется не на одном осваиваемом предмете, а в ходе всего обучения.

Метапредметными знаниями пользуются не только для решения образовательных задач, но и в повседневной жизни.

Подходы в понимании метапредметных результатов



I подход

Сторонники первого подхода (В.В.Краевский, А.В. Хуторской, Ю.В. Громько, Н.В. Громько) выделяют отдельные метапредметы, т. е. «нетрадиционные учебные предметы, выстраиваемые вокруг определенной мыслительной организованности (знак, знание, задача, проблема)» и разрабатывают специальные технологии их преподавания.

В качестве примера можно привести метапредмет «Числа», который предполагает изучение предметного и метапредметного содержания понятия числа.



Подходы в понимании метапредметных результатов



II подход

Сторонники второго подхода А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, С.Г. Воровщиков и др. рассматривают метапредметный подход как комплексный подход к формированию межпредметных результатов образования, то есть как реализацию метапредметного, межпредметного обучения в ходе изучения учебных предметов . Именно на идеях А.Г. Асмолова, сторонника второго подхода, основано содержащееся в ФГОС понимание метапредметной деятельности как универсальной учебной деятельности.

Учебные предметы

**Метапредметное
обучение**

Суть метапредметного подхода



Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Метапредметность как принцип интеграции содержания образования, как способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании обучающегося.

В этом случае у обучающихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, ИЗО) и т.д.

В основе метапредметности лежат следующие понятия:

- **Метадеятельность** — способность ученика осознанно использовать окружающие предметы и применять их в процессе обучения для усвоения новых знаний и навыков.
- **Метазнания** — способность оперировать методами и приемами познания. Это помогает ученику легко и быстро усваивать новую информацию по любому предмету, повышает эффективность обучения.
- **Метаспособы** — освоение методик и схем, при помощи которых ученик находит новые способы решения задач, вырабатывает нестандартные планы достижения цели, оптимизирует ресурсы.
- **Метаумения** — универсальные навыки и умения, например, навыки теоретического мышления, систематизации и обобщения, анализа информации, критическое мышление и умение отличать недостоверную информацию, творческое мышление и поиск альтернативных вариантов.

Требования к метапредметным результатам обучения

Согласно ФГОС метапредметные результаты освоения программы ООО должны соответствовать определенным критериям.

Результаты объединены в группы общей направленности метакомпетенций обучающихся.

Требования к метапредметным результатам обучения

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность;
- Умение работать в коллективе;
- Умение осуществлять познавательные действия;
- Наличие коммуникативных умений.

Средства достижения метапредметных результатов



Деятельность:

исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая, различного рода практики.

Суть заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, предметного или универсального способа действия и т.п.) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

Средства достижения метапредметных результатов



Специальные приемы

«Принцип «метапредметности» состоит также в обучении общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом» (Ю.Громько).

Это составление ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, схем, различные техники графических моделей знания, приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема) и пр.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка метапредметных результатов

Личностные результаты	Метапредметные и предметные результаты
<p>Не подлежат индивидуализированной оценке в рамках процедур государственной итоговой аттестации.</p> <p>Возможна лишь обобщенная оценка личностных результатов на основе неперсонифицированной информации (напр., в ходе специальных мониторинговых исследований).</p>	<p>Являются предметом персонифицированной итоговой оценки</p>

Формы оценки метапредметных результатов

Индивидуальный
проект

Комплексные
контрольные
работы

Исследовательские
работы

Портфолио

Кейсы

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутреннего мониторинга**.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.