



ИТОГИ РАБОТЫ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» В ГПОАУ ЯО ЛЮБИМСКОМ АГРАРНО- ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ) /

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

ПРИКАЗ

от 31.12.2019

№ 01-03/211

Об утверждении регионального проекта
«Внедрение методологии наставничества,
рекомендованной Министерством просвещения РФ,
в профессиональных образовательных организациях
Ярославской области»

В соответствии с техническим заданием по выполнению работ по направлению
«Информационно-техническое обеспечение управления системой образования»
(организация и сопровождение проектов в региональной системе образования),
утвержденным департаментом образования Ярославской области на 2020 год.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить паспорт регионального проекта «Внедрение методологии наставничества, рекомендованной Министерством просвещения РФ, в профессиональных образовательных организациях Ярославской области» (Приложение 1).
2. Утвердить дорожную карту проекта (Приложение 2).
3. Утвердить план реализации проекта на 2020 (Приложение 3).
4. Утвердить состав рабочей группы проекта (Приложение 4).
5. Руководителю регионального проекта, по итогам 1 и 4 квартала представить отчеты по реализации проекта, не позднее 10 числа месяца, следующего за кварталом.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора Коробову А.А.

Ректор



А.В.



И.В. Самойлова, заместитель
директора ГПОАУ ЯО Любимского
аграрно-политехнического колледжа

г. Ярославль
13.12.2022



Цель базовой площадки

апробация и распространение опыта по внедрению наставничества в рамках Методологии по направлению «педагог-педагог» в ПОО ЯО

Задачи базовой площадки:

- Разработка алгоритма внедрения Методологии наставничества по направлению «педагог - педагог» в профессиональных образовательных организациях Ярославской области.
- Формирование конкретных практик внедрения наставничества по направлению «педагог - педагог» в ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж – базовой площадке ГАУ ДПО ЯО ИРО.
- Развитие нормативной, программной и методической документации по внедрению наставничества по направлению «педагог - педагог» в ГПОАУ ЯО Любимский аграрно-политехнический колледж – базовой площадке ГАУ ДПО ЯО ИРО.
- Тиражирование практики внедрения наставничества по направлению «педагог - педагог» в профессиональных образовательных организациях Ярославской области.

Методические материалы

«Опыт внедрения методологии наставничества по направлению
«педагог-педагог» в ГПОАУ ЯО Любимском аграрно-
политехническом колледже»

Структура МР:

1. Пояснительная записка (описание проблемы. Описание опыта работы ЛАПК по направлению
2. Нормативные документы по теме:
 - Программа наставничества
 - Положение о наставничестве ЛАПК
 - Положение о Школе молодого педагога
3. Методические разработки:
 - Примерный План работы наставника
 - План работы наставника – мастера производственного обучения..
 - Индивидуальный план профессионального развития педагога
 - Анкеты на входе и по завершении Программы
 - Описание механизма мониторинга эффективности Программы и удовлетворенности участников
 - Достижения МП (выборочно)
 - Др. методические разработки

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

	Паспорт программы наставничества	9
1.	Общие положения. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения	12
2.	Концептуальные обоснования программы наставничества	12
3.	Актуальность программы наставничества как компонента образовательной деятельности в колледже	13
4.	Ожидаемые результаты реализации программы наставничества	14
5.	Общие требования к структуре управления программой	15
6.	Общие требования к кадровому обеспечению реализации программы наставничества и рекомендации к структуре наставнических пар	15
7.	Форма наставничества «педагог-педагог»	16
8.	Мероприятия реализации программы наставничества	18
9.	Мониторинг программы	22
10	Показатели эффективности внедрения программы наставничества в колледже	24
11	Ключевые риски реализации программы наставничества и пути их минимизации	25
12	Термины и определения	26
13.	Заключение	27

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Наименование программы	Программа наставничества ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа на 2020-2024 гг.
Основания для разработки	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;2.Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;3. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);4.Нормативные документы Ярославской области;5.Локальные акты ГПОАУ ЯО Любимского аграрно-политехнического колледжа
Разработчики	Администрация, педагоги колледжа
Цель Программы	Создание условий для формирования эффективной системы поддержки профессионального самоопределения педагогов колледжа с использованием различных форм наставничества; Раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> улучшение показателей колледжа в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;<input type="checkbox"/> раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала молодого педагога, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;<input type="checkbox"/> создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;<input type="checkbox"/> создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – подготовительный - Подготовка условий для запуска программы наставничества (сентябрь – октябрь 2020 г.)</p> <p>II этап – основной (октябрь 2020 года - декабрь 2023 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none">а) формирование базы наставляемых.б) формирование базы наставников.в) отбор и обучение наставников.г) формирование наставнических пар/групп.д) организация работы наставнических пар/групп. <p>III этап –завершающий, аналитико-обобщающий – завершение программы наставничеств, анализ результатов реализации программы наставничества (2024г.)</p>
Форма реализации Программы	Проект: «Педагог – педагог»

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Целевые индикаторы и показатели результативности программы	<p><i>В области создания условий, обеспечивающих качество реализации программы наставничества:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1.Уровень удовлетворенности наставников в программах наставничества (опросный) – до 85 %2.Уровень удовлетворенности наставляемых в программах наставничества (опросный) – до 85 %3.Уровень заинтересованности и включенности участников программы <p><i>В области развития кадрового потенциала</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Доля педагогов – молодых специалистов, работающих в колледже, вошедших в наставнические программы в роли наставляемых - до 100 %
Источники финансирования мероприятий/проектов Программы	Реализация программы наставничества обеспечивается за счёт бюджетного финансирования, средств, полученных от предпринимательской деятельности и иной, приносящей доход деятельности, привлечённых средств работодателей.
Контроль за исполнением Программы	<p>ГПОАУ ЯО ЛАПК реализует программу наставничества и обеспечивает организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результата реализации Программы (внутренняя экспертиза), департамент образования Ярославской области (внешняя экспертиза).</p> <p>Организация выполнения Программы осуществляется в рамках полномочий Педагогического совета колледжа.</p> <p>Программа является документом открытым, могут быть внесены дополнения и изменения.</p>

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Ожидаемые результаты Программы	<p><u>В области создания условий, обеспечивающих качество реализации программы наставничества</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные<input type="checkbox"/> Рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.<input type="checkbox"/> Улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерств <p><u>В области развития кадрового потенциала</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Плавный «вход» молодого педагога в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов<input type="checkbox"/> Формирование потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.<input type="checkbox"/> Разработка наставнических программ, в том числе краткосрочных, и обеспечение возможности непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных и профессиональных наставнических ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими наставническими практиками; <p><u>В области достижений наставляемых</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Формирование устойчивого интереса к выбранной профессии, желания продолжать работу в ГПОАУ ЯО ЛАПК<input type="checkbox"/> Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения.<input type="checkbox"/> Рост мотивации к саморазвитию педагогов.<input type="checkbox"/> Снижение показателей неуспеваемости обучающихся в группах.<input type="checkbox"/> Увеличение числа педагогов, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу наставников<input type="checkbox"/> Появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов). <p><u>В области совершенствования системы управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Измеримое улучшение показателей ГПОАУ ЯО ЛАПК в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;<input type="checkbox"/> Улучшение психологического климата в образовательном учреждении, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства.
--------------------------------	---

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

	Целевые индикаторы	Достигнутое значение во 1 полугодии 2020 г	Плановые показатели по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
1.	<i>В области создания условий, обеспечивающих качество реализации программы наставничества</i>						
1.1	Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, %	30	50	40	50	65	85
1.2	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный)	30	50	55	60	70	85
1.3	Доля наставников, прошедших обучение по программам дополнительного образования по программам обучения наставников	X	X	30	60	80	100
2.	<i>В области развития кадрового потенциала</i>						
2.1	Доля педагогов – молодых специалистов, работающих в ПОУ, вошедших в наставнические программы в роли наставляемого, %	60	70	80	100	100	100
2.2	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	5	7	10	12	13	15
2.3	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию	60	70	80	90	100	100
2.4	Доля педагогов, подготовивших студентам к конкурсам, олимпиадам	30	40	50	50	60	65

ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА

Примерный план работы наставника с молодым педагогом

Наставник: XXXXXXXXXXXXXXXX

Должность: Мастер производственного обучения по профессии Парикмахер

Стаж работы в ЛАПК : 14 лет

Категория: высшая

Наставляемый: XXXXXXXXXXXXXXXX

Должность: Мастер производственного обучения по профессии Парикмахер

Стаж работы в ЛАПК: 1 год

Категория: б\к

Цель: оказание помощи молодому педагогу в профессиональном становлении

Задачи:

1. Определить сформированность профессионально значимых качеств;
2. Разработать адаптационную программу профессионального становления молодого педагога (план самообразования, индивидуальный план развития)
3. Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков, полученных ранее.
4. Сформировать у молодого педагога способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием.

Форма работы: индивидуальная

Применяемые технологии и формы организации занятий с наставляемым:

- Семинары-практикумы:

- Методика составления тестов I, II, III уровней.
Знакомство с педагогической терминологией. Подготовка мастера к уроку (составление плана урока, КМО урока). Целеполагание современного урока.

- Копилка мастерства:

- Внедрение информационных технологий на уроках производственного и теоретического обучения. Приемы активизации слушателей.

- Лекционное занятие:

- Структура уроков т/о и п/о, типы уроков. Развитие познавательных способностей и активности обучающихся на уроке. Стили руководства учебной группой.

- Смотр - выставка комплектов РУПД молодых педагогов.

- Практическая работа в малых группах по корректировке комплектов РУПД.

- Разработка недостающих средств обучения. Создание ЭСО.

- Занятие в психологической гостиной:

- Подростковый суицид, причины и профилактика. Проблема формирования здорового образа жизни. Функции эмоций в жизнедеятельности педагога. Особенности общения подростков. Влияние имиджа педагога на профессиональную деятельность.
и др.

ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА

- **Диагностика:**
- *Входная:* на выявление уровня готовности к выполнению профессиональных задач, затруднений
- *Текущая:* с целью своевременной корректировки работы
- *Итоговая :* для анализа результативности наставничества
-
- **Средства, и методы работы с наставляемым :**
-
- **На адапционном этапе:** .Диагностика, посещение наставником уроков молодого педагога, организация их самоанализа;стимулирование всех форм самостоятельности, активности в ВОП; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии.
- Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа
- **На основном этапе :** Внесение изменений в индивидуальный план работы. Работа над темами самообразования, Планирование методической работы,
- Выявление индивидуального стиля деятельности, создание "Портфолио", работа с психологом.
- Методы: информационные (работа в "Школе молодого педагога" педагогические чтения и др.); творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование.
- **На контрольно-оценочном этапе:** Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых педагогов, подготовка к конкурсам, конференциям, мотивация участия в инновационной деятельности.
- Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер- классы, проблемно- деловые, рефлексивно-деловые игры)



ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА

Тема	Рассматриваемые вопросы	Срок
Знакомство с молодым педагогом. Изучение нормативно- правовой базы.	<p>Ведение документации.</p> <p>Диагностика умений и навыков молодого специалиста.</p> <p>Заполнение информационной карточки молодого педагога.</p> <p>Изучение "Закона об образовании", документов Министерства просвещения, ФГОС, локальных актов ОУ, Устава колледжа и др.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования, заполнение журналов, дневников наблюдений; личных дел</p>	сентябрь
<p>Разработка индивидуального плана (самообразования) профессионального становления педагога</p> <p>Проверка работы молодого педагога с целью оказания помощи</p>	<p>Педагогическое самообразование, участие в мероприятиях: "Декада молодого педагога", в работе методического объединения, уроки мастера п\о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр планов; - консультации по составлению индивидуального образовательного маршрута; - помощь в составлении программ по учебному предмету или адаптация имеющихся образовательных программ к особенностям группы; - посещение уроков. <p>Практикум по разработке тематических и поурочных планов молодого мастера п/о.</p>	Сентябрь Октябрь, Ноябрь
Секреты мастерства. «Как подготовить современный урок».	<p><i>Занятие в ШМП Круглый стол «Как провести эффективно занятие».</i> Педагог – наставник делится опытом:(общие вопросы <i>методики</i> проведения уроков, наставник совместно с молодым педагогом готовят <i>планы занятий</i>, проговаривают каждый этап и элемент занятий, затем педагог <i>проводит</i> занятие в присутствии наставника, после занятий идёт <i>анализ</i> т.е. детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее)</p> <p>Изучение методических разработок «Требования к анализу урока» и локальных актов «Положение об уроке»</p>	Ноябрь и в течение года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

- План работы молодого специалиста с наставником
- Отчет наставника
- Отчет наставляемого
- Анкеты (входные, текущие, итоговые)
- Сценарии мероприятий
- Методические разработки в помощь молодому педагогу





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

