

**ВВЕДЕНИЕ СИСТЕМЫ
РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЭКОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
УРОВНЯ АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ К
УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В СПО**

Аксенова И.А.
Преподаватель
ГПОУ ЯО ЯКК

АДАПТАЦИЯ - ЭТО

- естественное состояние индивида, которое проявляется в привыкании (приспособлении) к новой деятельности, к изменившимся условиям жизни, к появившимся социальным контактам и изменившимся социальным ролям

(<https://fb.ru/article/436342/adaptatsiya-v-pedagogike---eto-opredelenie-ponyatiya-rol-suschnost-i-usloviya>)

Адаптация к условиям обучения в СПО - это

- приспособление обучающегося к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида
- приспособление обучающегося к новой системе социальных условий, новым требованиям, отношениям, режиму жизнедеятельности и видам деятельности, характерным для СПО

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ:

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ	ШКОЛА	СПО
ДЛИТЕЛЬНОСТЬ УРОКА	45 МИН	ПАРА (90 МИН)
КОНТИНГЕНТ	ЗНАКОМЫЙ	НЕЗНАКОМЫЙ
ТРЕБОВАНИЯ	УСВОЕНЫ	НЕУСВОЕНЫ
ОЖИДАНИЯ	ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Проблемы адаптации:

- ◎ коммуникативные,
- ◎ социальные,
- ◎ коллективные,
- ◎ личностные,
- ◎ возрастные

(по Г.М. Чуткиной)

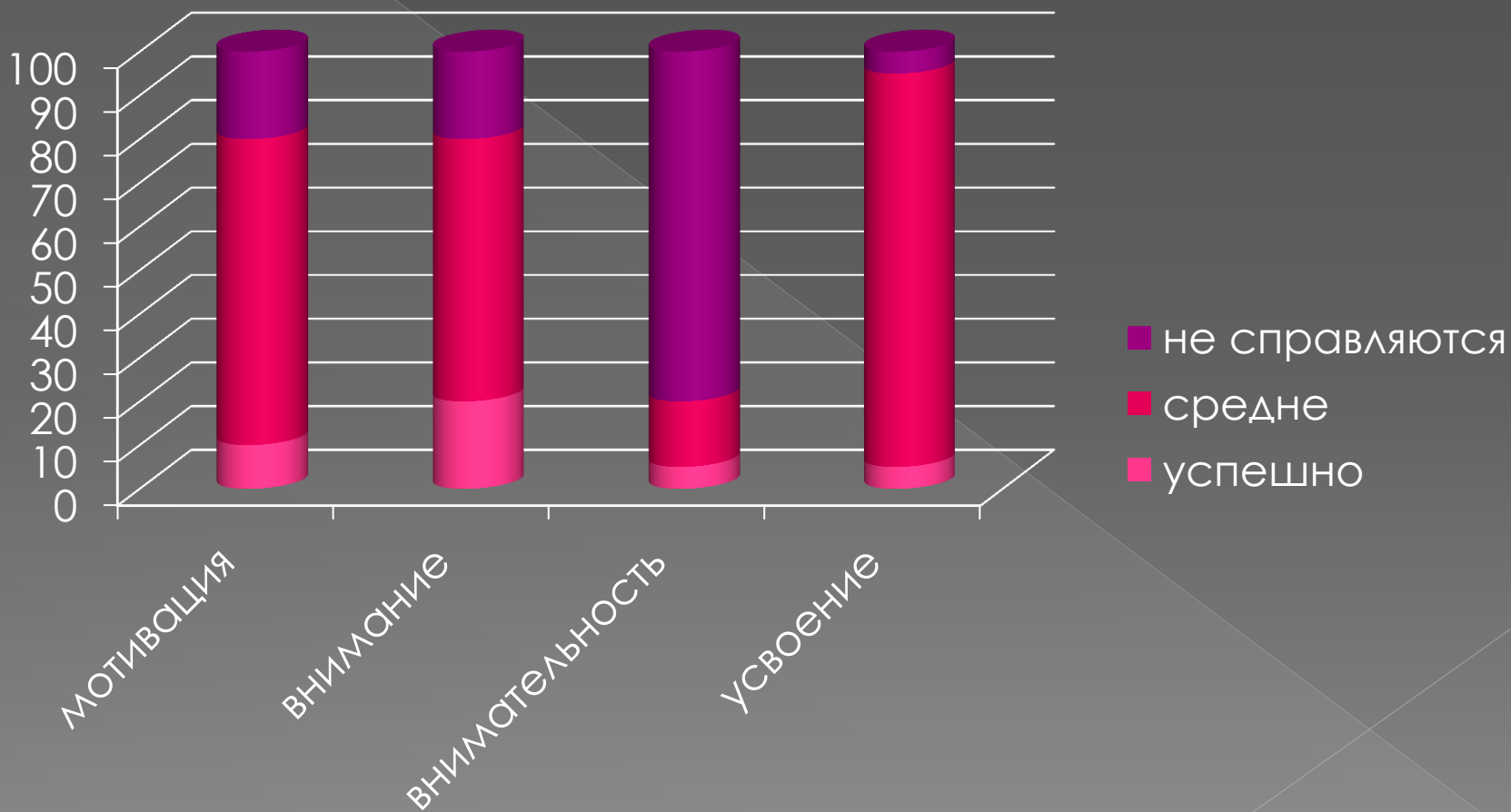
Риски

- снижение уровня успеваемости обучающихся исходного высокого уровня подготовки на фоне более социально конкурентоспособных обучающихся со средним уровнем успеваемости

Пути решения проблем адаптации студентов первых курсов к условиям обучения в СПО:

- Административные
- Педагогические

Данные мониторинга:



Поколение Z (2000-2010)

- «КЛИПОВОСТЬ МЫШЛЕНИЯ»,
- низкий уровень концентрации внимания,
- слабая память,
- обостренная уязвимость,
- привычка познавать мир через экран телефона,
- непереносимость скуки,
- нацеленность на практический результат,
- личная ориентированность образовательных потребностей

Педагогическая поддержка

«Под педагогической поддержкой понимают деятельность педагогов, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с:

- физическим и психическим здоровьем;
- **успешным продвижением в обучении;**
- **эффективной деловой и межличностной коммуникацией;**
- жизненным самоопределением (нравственным, гражданским, профессиональным и т.д.)»

(академик О. С. Газман)

Основные формы педагогической поддержки

- Диагностическая работа
- Составление и реализация индивидуального учебного плана
- Индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися
- Педсоветы, методические семинары
- Психолого-педагогический консилиум
- Родительский лекторий

Виды педагогической поддержки

- по степени участия взрослого мы выделяем непосредственную и опосредованную поддержки;
- по времени оказания: опережающую, своевременную поддержки, предупреждающее последствие;
- по длительности: единовременную, пролонгированную, дискретную поддержку

Дискретная поддержка

- уместна время от времени, тогда, когда педагог видит необходимость тактично корректировать развитие ситуации
- В этом случае **педагогом используются разнообразные типы педагогической деятельности и их сочетания**, определяемые характером затруднений, испытываемых учеником в работе и общении
- Вариативность, многообразие их приемов зависят от профессионализма педагога, его искренней заинтересованности в судьбе каждого ребенка

УРОВНИ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЙ:

- Репродуктивный,
- Продуктивный,
- Гиперпродуктивный

1-й уровень сложности:

- составление схем (переноса энергии по трофическим сетям на примере выбранного БГЦ),
- составление кластеров (факторы ОС),
- заполнение таблиц,
- написание эссе,
- подготовка сорбонок

2-й уровень сложности (аналогичная ситуация):

- работа с графиками и диаграммами (дать прогноз изменения численности популяции конкретного вида за определенный промежуток времени на основе графика его экологической стратегии),
- подготовка докладов («Экологические проблемы утилизации отходов на территории родной области»),
- групповая работа по составлению интеллектуальных карт,
- выполнение практических работ,
- описание экскурсий

2-й уровень сложности (новая ситуация):

- формулировка понятий («Целостность биосферы»),
- формулировка определений (дать свое определение жизни),
- составление прогнозов («Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на ОС на конкретной модели предприятий родного края»)

3-й уровень сложности:

- написание эссе («Мной разработанный альтернативный источник энергии»),
- выполнение анализов экологической ситуации (написать правовой анализ экономической ответственности предприятий (одного на выбор из имеющихся в родном городе), загрязняющих ОС согласно нормативной документации),
- выполнение анализов природоохранной деятельности (на примере ООПТ родного города/области/края),
- выполнение практических и контрольных работ

Пример фрагмента инструктивной карточки

Тема: Среда обитания. Факторы среды
обитания

1. Выведите определение среды
обитания.

Среда обитания - это _____
_____.

2. Заполните таблицу 1. «Виды среды
обитания организмов»

Типы среды обитания организмов

Типы среды обитания организмов	Типы среды обитания организмов	Типы среды обитания организмов	Типы среды обитания организмов

3. Составьте лотос, в котором пропишите плюсы и минусы действия заданных экологических факторов (разноволновое излучение, изменение температуры, интенсивности света, наличие/отсутствие средств защиты растений), а также последствия их действия на продукцию сахарной свеклы в условиях умеренного пояса.

○ Часть В

В.1. Установите соответствие между типом стратегии выживания вида и их особенностями:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------|
| 1) размножаются медленно, | 2) мелкие размеры особей, |
| 3) низкая продолжительность жизни, | 4) сильные конкуренты, |
| 5) расселяются быстро, | 6) скорость размножения |
- ЗАВИСИТ ОТ ПЛОТНОСТИ ПОПУЛЯЦИИ

R-стратеги	S-стратеги

В.2. Изучите рисунок 1, характеризующий возрастную структуру народонаселения в 3-х странах, различающихся скоростью роста численности:

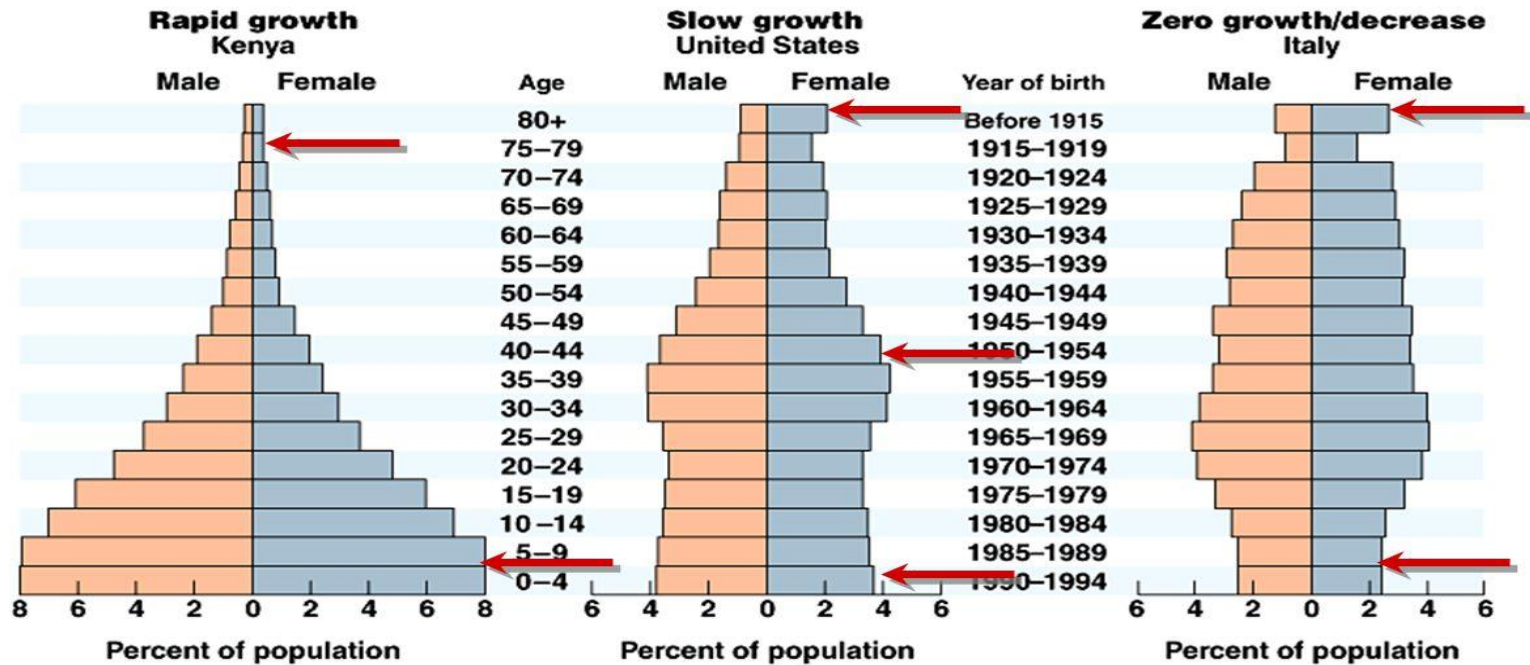
- а) Кении, б) США, в) Италии.

Какой буквой обозначена быстро растущая популяция?

В возрастной группе от 5-9 преобладают девочки или мальчики?

В какой из представленных стран меньшая продолжительность жизни?

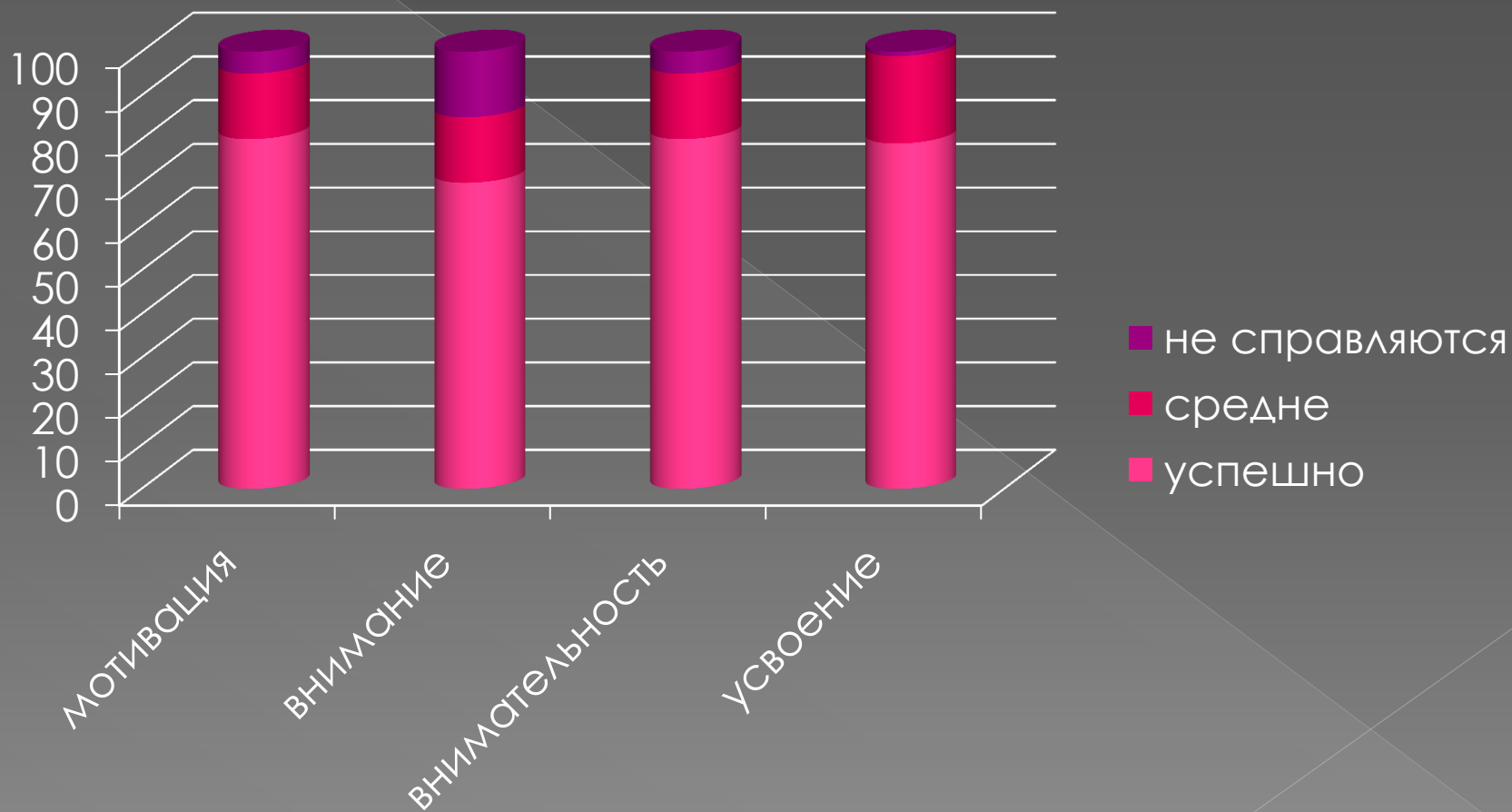
Population Pyramids



Copyright © Pearson Education, Inc., publishing as Benjamin Cummings.

Рис.1. Возрастная структура популяции

ИТОГИ:



**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ**