



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин, цель и задачи Концепции

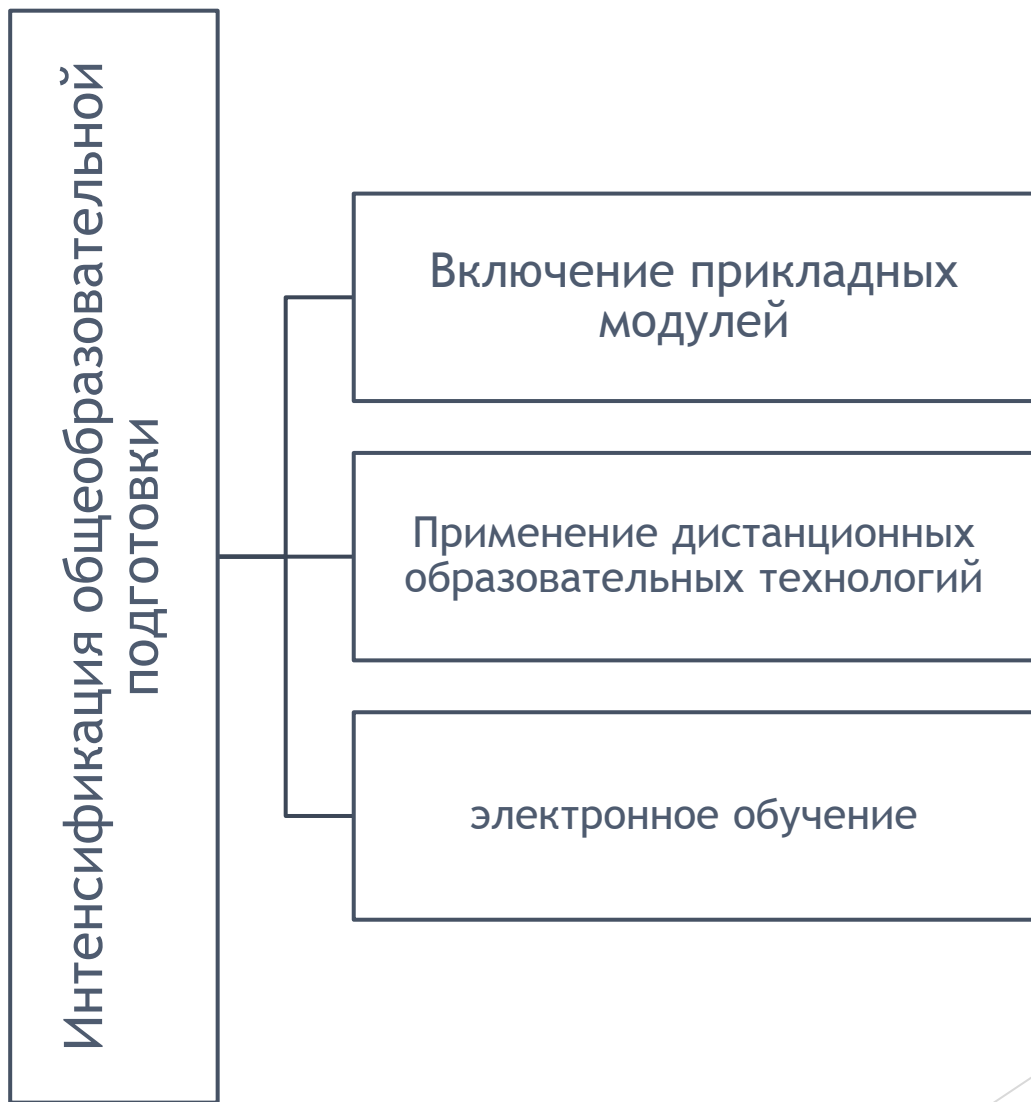
(Утверждена Министерством просвещения РФ от 30 апреля 2021 г., Р-98)

Смирнова Людмила Сергеевна,
старший методист центра развития
профессионального образования
ГАУ ДПО ЯО ИРО



Проблемы преподавания общеобразовательных предметов в системе СПО

- ▶ Низкий уровень освоения общеобразовательных предметов основного общего образования;
- ▶ Стремление осваивать только дисциплины «Профессионального цикла»
- ▶ Неприятие системы механического чередования учебных предметов общеобразовательных дисциплин;
- ▶ Отсутствие широкой практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла;
- ▶ Использование учебников, содержание которых не отражает ориентированность материала на реализуемый профиль, специфику профессии или специальности



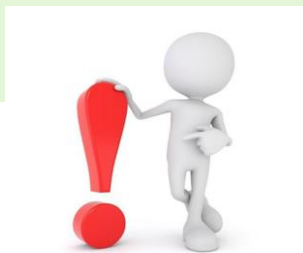


Цель и задачи реализации Концепции:

Цель: повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы СПО и совершенствование учебного процесса

Задачи:

- разработка и внедрение методик интенсивного обучения;
- включение прикладных модулей;
- интеграция содержания ОП с дисциплинами ОПЦ и ПМ;
- внедрение в практику преподавания технологий дистанционного и электронного обучения;
- подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания





Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов:

- o Интенсивная подготовка;
- o Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки;
- o Практическая подготовка, включение прикладных модулей;
- o Применение эффективных технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения



Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки:

- ▶ оптимизация сроков освоения ОП;
- ▶ оптимальный отбор учебных предметов, интеграцию содержания ОП с отдельными курсами профессиональной подготовки;
- ▶ обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей;
- ▶ отбор эффективных методов, форм, средств и технологий с учетом профессиональной направленности;
- ▶ интеграцию предметных результатов с ОК и ПК;
- ▶ усиление пропедевтической направленности по коррекции пробелов на предыдущих уровнях образования;
- ▶ планирование интегрированных уроков и форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме практической подготовки



Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки

Принцип профессиональной направленности реализуется через:

- ✓ Связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции;
- ✓ Корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС с общими компетенциями ФГОС СПО;
- ✓ Формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- ✓ Развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы;



Практическая подготовка, прикладные модули

Прикладной модуль – это организация практической подготовки как формы образовательной деятельности, в условиях выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Организация практической подготовки может быть реализована через:

- организацию образовательной деятельности в условиях выполнения практических работ, связанных с будущей специальностью;
- организацию образовательной деятельности в оборудованных помещениях профильных организаций;
- на площадках практик.



Технологии дистанционного и электронного обучения

Задачи :

- ▶ создание условий для индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- ▶ повышение качества обучения;
- ▶ открытый доступ к образовательным ресурсам;
- ▶ создание единой образовательной среды;
- ▶ интенсификацию самостоятельной работы.



Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания

1. Разработка методик преподавания;
2. Разработка примерных программ общеобразовательных учебных предметов, включающих учебно-методические комплекты с учетом профиля по укрупненным группам профессий;
3. Актуализация нормативно-правового обеспечения реализации общеобразовательной подготовки;
4. Организация повышения квалификации преподавателей общеобразовательных учебных предметов;
5. Апробация методик и рабочих программ;
6. Актуализация перечня учебников и учебных пособий;
7. Проведение мониторинга внедрения интенсивной общеобразовательной подготовки в СПО.

Спасибо за внимание!